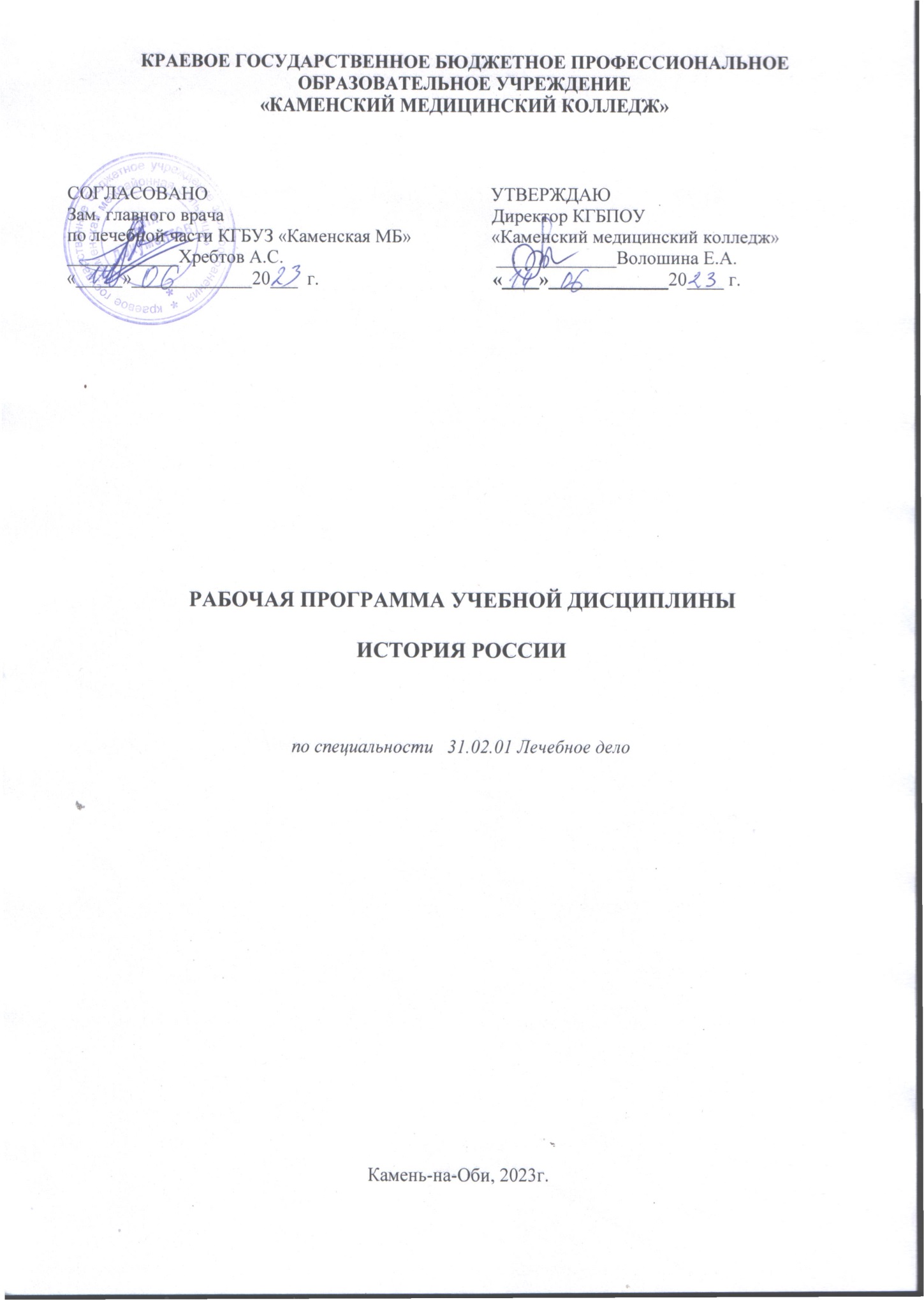
****

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело (УГПС 31.00.00 Клиническая медицина) №526, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 04.07.2022г.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

Разработчик:

Лейман Дарья Константиновна, преподаватель.

© КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

© *Лейман Д.К., 2023*

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР6, ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24 | Уметь:  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;  раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;  обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;  давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Знать:  основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;  итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;  основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  ретроспективный анализ развития отрасли |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания  *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации | |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР16 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР17 |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания,  определенные ключевыми работодателями | |
| Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ЛР 20 |
| Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства | ЛР 21 |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса | |
| Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий. | ЛР 22 |
| Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения | ЛР 23 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 24 |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 18 |
| Практические занятия | 14 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы**  **организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов,**  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | **2** |  | **4** | |
| **Раздел 1 Российская Федерация в конце XX- начале XXI века** | | **26** | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР6, ЛР9, ЛР10,ЛР13, Р15, ЛР16, ЛР17, Р18, ЛР21, ЛР22, Р23, ЛР24 | |
| **Тема 1.1.**  **Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **4**  2  2 |  | |
| 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.  2. Октябрьские события 1993 года. |
| **Практическое занятие №1.**  Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. |
| **Тема 1.2.**  **Социально-экономическое развитие** | **Содержание учебного материала** | **4**  2  2 |  | |
| 1.«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.  2. Реформы Е.Т. Гайдара.  3. Экономический курс В.С. Черномырдина. |
| **Практическое занятие №2.**  Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. |
| **Тема 1.3.**  **Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление** | **Содержание учебного материала** | **6**  2  2  2 |  | |
| 1. Региональные проблемы Кавказа.  2. Осетино-Ингушский конфликт.  3. Первая чеченская война.  4.Ичкерия. Вторая чеченская война.  5.Проблемы восстановления Чечни. |
| **Практическое занятие №3**  Радикальный исламизм и терроризм. |
| **Самостоятельная работа.** Подготовка сообщений |
| **Тема 1.4.**  **Основные направления внешней политики** | **Содержание учебного материала** | **4**  2  2 |  | |
| 1.Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  2. Договор о коллективной безопасности. |
| **Практическое занятие №4**  Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период |
| **Тема 1.5.**  **Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму** | **Содержание учебного материала** | **4**  2  2 |  | |
| 1.Украина перед геополитическим выбором.  2. Нарастание кризиса.  3.Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.  4.Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. |
| **Практическое занятие №5**  Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации |
| **Тема 1.6.**  **Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  | |
| 1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.  2.Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.  3.Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.  4.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». |
| **Раздел 2. Россия и глобальный мир** | | **8** | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ЛР6, ЛР9, ЛР10,ЛР13, Р15, ЛР16, Р17ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24 | |
|  |
| **Тема 2.1.**  **Россия в процессе глобализации** | **Содержание учебного материала** | **4**  2  2 |  | |
| 1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.  2. Усиление Китая.  3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).  4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. |
| **Практическое занятие №6**  Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. |
| **Тема 2.2.**  **Россия в мировой экономике** | **Содержание учебного материала** | **4** |  | |
| Интеграция России в международные экономические организации. | 2 |
| **Практическое занятие № 7**  Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2  **2** |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет )** |
| **Всего:** | | 36 |  | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**-**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование оборудования | | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | | | |
| **Основное оборудование** | | | | |
| 11. | | Парты для студентов для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | | Основа - металлический каркас из квадратных труб. Столешница деревянная. На стойке стола имеются крючки для портфелей. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи полового покрытия. |
| 22. | | Стулья ученические для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | | Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмно-формованной гнутоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки. |
| 33. | | Рабочий стол преподавателя | | Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кантом ПВХ 2 мм. Предназначен для заполнения документов, технических средств. Имеются выдвижные ящики. |
| 44. | | Стул преподавателя | | Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием |
| **Дополнительное оборудование** | | | | |
| 15. | | Шкафы для документов и учебных пособий | | Выполнены из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. |
| 26. | | Кафедра | | Выполнена из ламинированной ДСП. Предназначена для хранения и удобного расположения учебно-методического материала преподавателя. |
| **II Технические средства** | | | | |
| **Основное оборудование** | | | | |
| 11. | Меловая доска | | Настенная одноэлементная, размер 150х100 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания и размещения информации с помощью магнитов. | |
| 22. | Компьютер | | Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz  Оперативная память 4,00 ГБ  Код устройства 0FE24834**-**E074-4DFD-A9D4-18D91E2D807B  Код продукта 00330-80000-00000-AA387 | |
| 33. | Проектор | | Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране. | |
| 44. | Экран | | Проекционное полотно со специальным покрытием, улучшающим видимость светового потока. | |
| **Дополнительное оборудование** | | | | |
| 11. | Стенды настенные «Символика Российской Федерации», «Символика Алтайского края», политико-административная карта России | | Настенные информационные стенды представляет собой щит из ПВХ. Настенные стенды крепятся к стене при помощи подвес.  Политико-административная карта России представлена в форме настенной карты на рейках-отвесах 1:5 500 000 | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | | | |
| **Основное оборудование** | | | | |
| 11. | Презентации по темам: | | -Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века;  -.«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике;  -Реформы Е.Т. Гайдара;  -Экономический курс В.С. Черномырдина;  -Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.;  -Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей;  -Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.  4.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | |
| 22. | Раздаточный материал по разделам: | | -Российская Федерация в конце XX- начале XXI века;  -Россия и глобальный мир | |
| **Дополнительное оборудование** | | | | |
| 1 |  | |  | |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. 1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. 2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
3. 3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>
4. 4. История России. ХХ — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

**3.3.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: <http://www.rubricon.com/konst_1.asp>

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. ХХ век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rubricon.com/io_1.asp>

4**. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**33F | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:* - основных дат и временных периодов отечественной истории;  - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;  - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;  - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;  - исторической обусловленности современных общественных процессов  - традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;  - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;  - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;  - демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| *Умения*- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - работать с историческими документами;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;  - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)  Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |