

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело (УГПС 31.00.00 Клиническая медицина) № 526, утвержденного Министерством просвещения Российской федерации от 04.07.2022г.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

Разработчики: Кисельникова Т.В., преподаватель

*© КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»*

*© Кисельникова Т.В., 2023*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

 **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 06ОК 05ОК 09ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 3.1.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 5.1.ПК 6.4.ПК 6.5.ЛР 3,6,8, 9,10 | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | элементы латинской грамматики и способы словообразования;500 лексических единиц;глоссарий по специальности. |

**1.3.Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Формулировка компетенции** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.4. Профессиональные компетенции**

|  |
| --- |
| **Код и наименование компетенции** |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 40 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 34 |
| *Самостоятельная работа*  | 4 |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Наименование разделов и тем**
 | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[2]](#footnote-2), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1Фонетика.Анатомическаятерминология** |  | **27** |  |
| **Тема 1.1.** **Введение. Латинский алфавит.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 06ОК 09ПК 6.4.ЛР 3ЛР 6ЛР 8 |
| Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. |
| **В том числе практических занятий**  | 4 |
| **Практическое занятие № 1.** Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения.  | 2 |
| **Практическое занятие № 2.** Постановка ударения в латинских словах. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Чтение текстов. | 1 |
| **Тема 1.2.** **Имя существительное первого и второго склонения.**  | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 09ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 3.1.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 5.1.ПК 6.4.ПК 6.5. |
| Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on. |
| **В том числе практических занятий**  |  **6** |
| **Практическое занятие № 3.** Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого склонения. | 2 |
| **Практическое занятие № 4.** Выполнение упражнений по переводу имен существительных второго склонения. | 2 |
| **Практическое занятие № 5.** Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.3.****Имя прилагательное.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 09ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 3.1.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 5.1.ПК 6.4.ПК 6.5. |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. |
| **В том числе практических занятий**  |  **2** |
| **Практическое занятие № 6.** Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения) | 1 |
| **Тема 1.4.Имя существительное.Третье, четвертое,пятое склонение.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 09ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 3.1.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 5.1.ПК 6.4.ПК 6.5. |
| 1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных.  |
| 2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений |
| **В том числе практических занятий**  |  **4** |
| **Практическое занятие № 7.** Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений. | 2 |
| **Практическое занятие № 8.** Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения) | 1 |
| **Раздел 2.Фармацевтическаятерминология** |  | **15** |  |
| **Тема 2.1.Глагол.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 06ОК 09ПК 2.2.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 6.5. |
| Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. |
| **В том числе практических занятий**  |  **4** |
| **Практическое занятие № 9.** Выполнение упражнений по определению спряжения глагола.  | 2 |
| **Практическое занятие № 10.** Выполнение упражнений по образованию форм повелительного и сослагательного наклонения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.2.Латинская частьрецепта.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 06ОК 09ПК 2.2.ПК 6.5. |
| Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).  |
| **В том числе практических занятий**  |  **6** |
| **Практическое занятие** **№ 11.** Оформление латинской части рецепта.  | 2 |
| **Практическое занятие** **№ 12.** Рецептурные сокращения | 2 |
| **Практическое занятие** **№ 13.** Выполнение упражнений по переводу рецептов с русского языка на латинский язык и наоборот | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Выписывание и перевод рецептов  | 1 |
| **Раздел 3.Клиническаятерминология** |  | **16** |  |
| **Тема 3.1.Состав слова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 09ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 3.1.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 5.1.ПК 6.4.ПК 6.5. |
| Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. |
| **В том числе практических занятий**  |  2 |
| **Практическое занятие № 14.** Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.2.Структураклиническихтерминов** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 05ОК 09ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 3.1.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 5.1.ПК 6.4.ПК 6.5. |
| Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.  |
| **В том числе практических занятий**  |  **4** |
| **Практическое занятие №15.** Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы. | 2 |
| **Практическое занятие №16.** Анализ клинических терминов по заданному образцу | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 3.3.Профессиональныевыражения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 06ОК 05ОК 09ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 6.4.ЛР 9 ЛР 10 |
| Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.  |
| **В том числе практических занятий**  | 2 |
| **Практическое занятие № 17.** Профессиональные медицинские выражения на латинском языке | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
|  | **Практическое занятие №18****Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего:** | **58** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет фармакологии и латинского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования[[3]](#footnote-3) | Техническое описание[[4]](#footnote-4) |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** |
| **Основное оборудование** |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. |  |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. |  |
| **Дополнительное оборудование** |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** |
| **Основное оборудование** |
| 1 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; |  |
| 2 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |  |
| **Дополнительное оборудование** |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[[5]](#footnote-5)** |
| **Основное оборудование** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.**Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских ифармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер.– Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование)ISBN978-5-406-06300-2

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1**.**Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.ШверевА.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6
стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* |
| Элементы латинской грамматики и способы словообразования; | Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразованияДемонстрирует правильность написания лексического минимума. | *Оценка результатов выполнения заданий* |
| 500 лексических единиц; | Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | *Оценка результатов выполнения заданий* |
| Глоссарий по специальности. | Демонстрирует знания глоссария по специальности.Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | *Оценка результатов выполнения заданий* |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* |
| Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов | *Оценка результатов выполнения практической работы**Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*  |
| Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам | *Оценка результатов выполнения практической работы**Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы* |
| Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу | Тестирование*Оценка результатов выполнения практической работы**Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы* |

1. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы. [↑](#footnote-ref-3)
4. Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы. [↑](#footnote-ref-4)
5. *При формировании ПОП информация отображается при необходимости.* [↑](#footnote-ref-5)