

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Каменский базовый медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра
КГБУЗ «Каменская межрайонная
больница» Е.А.Селиверстова

«22» мая 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Каменский
базовый медицинский колледж»
Е.А.Волошина

Е.А.Волошина

«22» мая 2023г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки
(новая редакция)**

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
От 18.05.2023г.

г.Камень-на-Оби, 2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта № 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514. Квалификация выпускника - фельдшер.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж».

Оглавление

Оглавление.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	6
1.3.Требования к результатам освоения ППССЗ	8
1.4.Планируемые результаты освоения ППССЗ	38
1.5.Система оценки достижений планируемых результатов освоения ППССЗ	45
2.Содержательный раздел	53
2.1.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	53
2.3.Рабочая программа воспитания	804
2.4 Программа коррекционной работы	821
2.5 Программа государственной итоговой аттестации	829
3.Организационный раздел	856
3.1.Учебный план	856
3.2.Организация практической подготовки.....	872
3.3.Календарный учебный график.....	875
3.5.Система условий реализации ППССЗ в соответствии с ФГОС	907
3.5.1 Правила приема.....	907
3.5.2.Кадровое обеспечение.....	916
3.5.3.Учебно-методическое обеспечение	925
3.5.4 .Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	933
3.5.5.Информационное обеспечение	959
3.5.6 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	965
3.5.7.Организация самостоятельной работы обучающихся	973
3.5.8.Государственная итоговая аттестация	979
3.5.9.Психолого-педагогические условия.....	991
3.5.10.Социальная поддержка.....	993
3.5.11.Оценочные материалы	996

1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Каменский медицинский колледж» (далее - Учреждение) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514.

Нормативно-правовая основа разработки ППССЗ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Приказы и распоряжения Министерства здравоохранения Алтайского края, Министерства образования Алтайского края;

Устав Учреждения;

Локальные акты по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности Учреждения.

Изменения в ППССЗ вносятся на основании решения педагогического совета.

Цель разработки ППССЗ:

- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях

Сроки получения СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация:

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2.

Обучение по учебным циклам	119 нед.
Учебная практика	29 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Выпускники специальности 31.02.01 Лечебное дело могут работать в медицинских организациях:

стационарах;
системе первичной медико – санитарной помощи;
здравпунктах школ, дошкольных учреждений, предприятий;
ФАПах;
скорой медицинской помощи;
медико – социальных учреждениях.

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело подготовлен: к освоению ООП ВПО.

Основные пользователи ППССЗ:

обучающиеся по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
абитуриенты и их родители;
работодатели;
преподаватели, сотрудники Учреждения;
администрация Учреждения.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

лечебно-диагностическая,

медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи;

организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

пациенты;

здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);

средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;

контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;

первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности выпускников

диагностическая деятельность;

лечебная деятельность;

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

профилактическая деятельность;

медико-социальная деятельность;

организационно-аналитическая деятельность;

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Квалификационная характеристика фельдшера:

Должностные обязанности:

осуществляет оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях. диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты.

оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды.

осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия.

организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями).

организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности.

обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами.

ведет медицинскую учетно-отчетную документацию.

проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать:

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;

статистику состояния здоровья обслуживаемого населения;

правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;

медицинскую этику;

психологию профессионального общения;

основы диспансеризации;
основы медицины катастроф;
основы трудового законодательства;
правила внутреннего трудового распорядка;
правила по охране труда и пожарной безопасности.

Фельдшер (скорая медицинская помощь)

Должностные обязанности:

осуществляет оказание скорой медицинской помощи в объеме доврачебной помощи в соответствии с утвержденными стандартами.

ассистирует врачу при оказании скорой медицинской помощи.

осуществляет осмотр и применяет объективные методы обследования больного (пострадавшего).

оценивает тяжесть его состояния.

определяет необходимость применения доступных методов исследования.

получает необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц.

выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния.

определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.

выбирает оптимальное тактическое решение, определяет показания к госпитализации и осуществляет ее.

обеспечивает щадящую транспортировку пациента на носилках или щите с одновременным проведением интенсивной терапии.

проводит сердечно-легочную реанимацию (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств; закрытый массаж сердца ручным способом), автоматическую дефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева.

обеспечивает проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами, ларингеальной маски или трубки; коникотомию, пункцию крикотиреоидной связки.

применяет наркотические и сильнодействующие препараты по назначению врача.

осуществляет внутримышечное, интратрахеальное, непрерывное внутривенное, внутрикостное введение лекарственных средств, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен.

выполняет пункцию наружной яремной вены, системный тромболитический по назначению врача, определение уровня глюкозы, ингаляционную терапию с помощью небулайзера, кислородотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуриметрию, местную анестезию, первичную обработку раны, остановку наружного кровотечения, переднюю тампонаду при носовом кровотечении.

осуществляет зондовое промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря.

принимает роды.

осуществляет первичную обработку новорожденного, пункцию при напряженном пневмотораксе.

накладывает окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.

регистрирует и анализирует ЭКГ.

выполняет иммобилизацию при переломах костей, позвоночника, синдроме длительного сдавливания.

назначает лекарственную терапию.

проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

организует и проводит противоэпидемические мероприятия.

обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов.

ведет утвержденную учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность учреждения скорой медицинской помощи.

Должен знать:

правовые акты законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;
правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;
медицинскую этику;
психологию профессионального общения;
основы медицины катастроф;

основы трудового законодательства;
правила внутреннего трудового распорядка;
правила по охране труда и пожарной безопасности;
теоретические основы организации скорой медицинской помощи взрослым, детям и при чрезвычайных ситуациях;
основные нормативные, регламентирующие работу скорой медицинской помощи, права и обязанности персонала бригады учреждения скорой медицинской помощи;
поводы для вызова бригад скорой помощи; стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;
особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;
правила общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;
протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;
основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;
методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригады скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции;
технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами;
обеспечение санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению.

1.3. Требования к результатам освоения ППССЗ

Общие компетенции

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

- ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

- ПК2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК2.8. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

- ПК3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

- ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных

групп населения.

ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

5.2.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника:

Таблица 3

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
		Обязательная часть учебных циклов ППСЗ	
ОГСЭ.00		Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
	ОГСЭ.01. Основы философии	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе	ОК 1 - 13

	и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	
ОГСЭ.02. История	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	ОК 1 - 13
ОГСЭ.03. Иностранный язык	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.3 - 3.6, 3.8, 4.2 - 4.6, 5.1 - 5.4
ОГСЭ.04. Физическая культура	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 1, 3, 6, 13

		<p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p>	
	ОГСЭ.05. Психология общения	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>ОК 1, 3 - 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.5</p>
ЕН.00		Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
	ЕН.01. Информатика	<p>В результате освоения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту;</p> <p>знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене;</p>	ОК 2, 4, 5, 8, 9
	ЕН.02. Математика	<p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной</p>	<p>ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4</p>

		деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
П.00		Профессиональный учебный цикл	
ОП.00		Общепрофессиональные дисциплины	
	ОП.01. Здоровый человек и его окружение	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; знать: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомио-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека;	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.10
	ОП.02. Психология	уметь: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции; знать: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального	ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1-5.5, 6.1

	<p>"выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии;</p>	
<p>ОП.03. Анатомия и физиология человека</p>	<p>уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; знать: анатомию и физиологию человека;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5</p>
<p>ОП.04. Фармакология</p>	<p>уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;</p>	<p>ОК 1 - 14 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8</p>
<p>ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; знать: биохимические и цитологические основы</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 2.2 - 2.4, 3.1, 5.3, 5.10</p>

	<p>наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p>	
<p>ОП.06. Гигиена и экология человека</p>	<p>уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4</p>
<p>ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6</p>
<p>ОП.08. Основы патологии</p>	<p>уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов; знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3</p>
<p>ОП.09.</p>	<p>уметь:</p>	<p>ОК 1 - 13</p>

<p>Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</p>	<p>ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4</p>
<p>ОП.10. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4</p>

		<p>в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
ПМ.00		Профессиональные модули	
ПМ.01	МДК01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	<p>Диагностическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и 	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7

		<p>биохимические процессы, происходящие в организме;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</p> <p>строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p> <p>основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</p> <p>определение заболеваний;</p> <p>общие принципы классификации заболеваний;</p> <p>этиологию заболеваний;</p> <p>патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</p> <p>клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</p> <p>методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	
ПМ.02	<p>МДК02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</p> <p>МДК02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>МДК02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> <p>МДК02.04. Лечение пациентов детского возраста</p>	<p>Лечебная деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</p> <p>организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</p> <p>оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>определять тактику ведения пациента;</p> <p>назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</p> <p>определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <p>применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</p> <p>определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>проводить лечебно-диагностические</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 2.1 - 2.8</p>

		<p>манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; знать: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>	
ПМ.03	МДК03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	<p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; уметь: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</p>	ОК 1 - 13 ПК 3.1 - 3.8

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
проводить сердечно-легочную реанимацию;
контролировать основные параметры жизнедеятельности;
осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
обучать пациентов само- и взаимопомощи;
организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
знать:
этиологию и патогенез неотложных состояний;
основные параметры жизнедеятельности;
особенности диагностики неотложных состояний;
алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
правила заполнения медицинской документации;
принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

		<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ПМ.04	<p>МДК04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p>	<p>Профилактическая деятельность В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; уметь: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 4.1 - 4.9</p>

		<p>здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</p> <p>пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>	
ПМ.05	МДК05.01. Медико-социальная реабилитация	<p>Медико-социальная деятельность В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; проведения комплексов лечебной физкультуры</p>	ОК 1 - 13 ПК 5.1 - 5.6

пациентам различных категорий;
осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
уметь:
проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
проводить физиотерапевтические процедуры;
определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
составлять программу индивидуальной реабилитации;
организовывать реабилитацию пациентов;
осуществлять паллиативную помощь пациентам;
проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
знать:
основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
виды, формы и методы реабилитации;
основы социальной реабилитации;
принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу;
общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
психологические основы реабилитации;
основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального

		риска.	
ПМ.06	МДК06.01. Организация профессиональной деятельности	<p>Организационно-аналитическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>работы с нормативными правовыми документами;</p> <p>работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;</p> <p>работы в команде;</p> <p>ведения медицинской документации;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;</p> <p>анализировать эффективность своей деятельности;</p> <p>внедрять новые формы работы;</p> <p>использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);</p> <p>применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</p> <p>участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;</p> <p>знать:</p> <p>основы современного менеджмента в здравоохранении;</p> <p>основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>основные численные методы решения прикладных задач;</p> <p>основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;</p> <p>программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;</p> <p>компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;</p>	ОК 1 - 13 ПК 6.1 - 6.5

		<p>методы защиты информации;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>использование компьютерных технологий в здравоохранении;</p> <p>демографические проблемы Российской Федерации, региона;</p> <p>состояние здоровья населения Российской Федерации;</p> <p>значение мониторинга;</p> <p>медицинскую статистику;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;</p> <p>функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;</p> <p>вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;</p> <p>основы организации лечебно-профилактической помощи населению;</p> <p>принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;</p> <p>основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;</p> <p>основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;</p> <p>принципы организации медицинского страхования.</p>	
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений:

Таблица 4

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту
П.00		Профессиональный цикл
ОП.00		Общепрофессиональные дисциплины
	ОП11. Медицинская паразитология	<p>уметь:</p> <p>выявлять характерные проблемы пациентов при распространении в крае протозоах и гельминтозах;</p> <p>готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</p>

		<p>проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии; проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами. знать: классификацию паразитов; паразитов человека и переносчиков паразитных заболеваний; основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов; современные методы диагностики паразитных заболеваний; профилактику паразитных болезней.</p>
	<p>ОП12. Основы учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>В результате освоения МДК обучающийся должен уметь: адаптироваться к особенностям организации учебного процесса; организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы; подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты. знать: особенности выбранной профессии, ее значение для общества; формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; требования к гигиене труда; методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.</p>
	<p>ОП13. Культура общения и деловая этика</p>	<p>уметь: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции; знать: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной,</p>

		<p>внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p>психология медицинского работника;</p> <p>этапы профессиональной адаптации;</p> <p>принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>аспекты семейной психологии;</p> <p>психологические основы ухода за умирающим;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>структуру личности;</p> <p>функции и средства общения;</p> <p>закономерности общения;</p> <p>приемы психологической саморегуляции;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>аспекты семейной психологии</p>
	<p>ОП.14</p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать знания при разъяснении патогенеза заболеваний и назначении патогенетического лечения.</p> <p>знать:</p> <p>биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</p> <p>строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p> <p>основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</p> <p>определение заболеваний;</p>
	<p>ОП15.</p> <p>Лабораторная диагностика</p>	<p>уметь:</p> <p>интерпретировать результаты основных лабораторных исследований, характеризующих urgentные состояния.</p> <p>знать:</p> <p>диагностические возможности лабораторных исследований, правила подготовки больного, сбора и хранения биоматериала для выполнения, методику проведения исследований;</p> <p>принципы лабораторных исследований, диагностической значимости лабораторных методов.</p>
	<p>ОП16.</p> <p>Функциональная диагностика</p>	<p>уметь:</p> <p>определять уровень развития, здоровья и функциональных резервов организма человека, наличие донологических отклонений здоровья.</p> <p>знать:</p> <p>принципы оценки донологических отклонений здоровья, уровня физического, полового, психического развития и функциональных резервов организма человека;</p>

		особенности зависимости уровня здоровья и развития организма человека от абиотических, биотических, антропогенных факторов окружающей среды.
	ОП17. Клиническая фармакология	уметь: оценивать действия лекарственных препаратов пациента; пользоваться рецензированным справочником для выписывания рецептов по заданию врача; заполнять медицинские документации знать: особые лекарственные препараты; особенности медицинских лекарственных средств; виды адсорбции; механизмы действия лекарственных средств; побочные действия лекарственных средств.
	ОП18. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	
ПМ.00.		Профессиональные модули:
ПМ01	МДК01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля в т.ч. фтизиатрия МДК01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля в т.ч. лор и онкология; МДК01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста; МДК01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии; МДК01.06. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии; МДК01.07. Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	<p>Диагностическая деятельность.</p> <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать обследования пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию.</p> <p>знать:</p> <p>топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний;</p>

		<p>общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>
ПМ03	<p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе Реаниматология Медицина катастроф</p>	<p>В результате освоения ПМ обучающийся должен иметь практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; уметь: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; о выделять ведущий синдром; о проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи- проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; - -организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</p>

		<p>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать:</p> <p>этиологию и патогенез неотложных состояний;</p> <p>основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>особенности диагностики неотложных состояний;</p> <p>алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>о правилах заполнения медицинской документации;</p> <p>о принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</p> <p>классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</p> <p>основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p> <p>основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях .</p>
<p>ПМ04</p>	<p>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p> <p>Иммунопрофилактика</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>определения групп риска развития различных заболеваний;</p> <p>формирования диспансерных групп;</p> <p>проведения специфической и неспецифической профилактики;</p> <p>организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>применять в практической деятельности нормы и</p>

		<p>принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</p>
--	--	--

		<p>пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>
ПМ05	<p>Медико-социальная деятельность Основы реабилитации</p>	<p>В результате освоения ПМ обучающийся должен иметь практический опыт: реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального лечебного питания, обеспечение безопасной среды, применение физической культуры; осуществление психологической реабилитации; проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; уметь: проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовать реабилитацию пациентов; осуществлять паллиативную помощь пациентам; проводить медико-социальную инвалидных, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска; проводить экспертизу временной нетрудоспособности; знать: основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; основы социальной реабилитации; принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; особенности организации социальной помощи</p>

		пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
ПМ06	<p>Организационно-аналитическая деятельность</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа</p>	<p>В результате освоения ПМ обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>работы с нормативно-правовыми документами;</p> <p>работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;</p> <p>работы в команде; ведения учетно-отчетной документации</p> <p>уметь:</p> <p>организовать рабочее место;</p> <p>рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде</p> <p>анализировать эффективность своей деятельности;</p> <p>внедрять новые формы работы;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</p> <p>вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;</p> <p>применять информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;</p> <p>участвовать в защите прав пациента.</p> <p>знать:</p> <p>основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;</p> <p>методы защиты информации;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>использование информационных технологий в здравоохранении;</p> <p>демографические проблемы Российской Федерации, региона;</p> <p>значение мониторинга;</p> <p>медицинскую статистику;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;</p> <p>функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;</p> <p>вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;</p> <p>основы организации лечебно-профилактической помощи населению;</p>

		<p>принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;</p> <p>принципы организации медицинского страхования;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи.</p>
ПМ07	<p>Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК0701</p> <p>Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК0702</p> <p>Теория и практика сестринского дела</p>	<p>В результате освоения ПМ обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом;</p> <p>применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.</p> <p>уметь:</p> <p>проводить несложные медицинские манипуляции;</p> <p>участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;</p> <p>обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря;</p> <p>соблюдать правила медицинской этики;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>знать:</p> <p>технологии выполнения простейших медицинских услуг;</p> <p>показания, противопоказания, возможные осложнения;</p> <p>факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p>основы профилактики внутрибольничной инфекции;</p> <p>основы эргономики;</p> <p>правила подготовки пациента к различным видам исследований;</p> <p>основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.</p>

Наряду с общими и профессиональными компетенциями, в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей включены личностные результаты обучающихся (из полного списка представленного рабочей программой воспитания по специальности), для достижения которых педагогами создаются подходящие условия в процессе учебного занятия (Письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 23-04/08/165 от 11.02.2022г.).

Личностные результаты воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Таблица 5.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	ЛР 3

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19

Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 21
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 22
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 24
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

Таблица 6.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ01 Основы философии	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ02 История	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОГСЭ03 Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОГСЭ04 Физическая культура	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ05 Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ЕН01 Информатика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ЕН02 Математика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОП01 Здоровый человек и его окружение	ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР24
ОП02 Психология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

ОП03 Анатомия и физиология	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП04 Фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
ОП06 Гигиена и экология человека	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
ОП0 Основы латинского языка с медицинской терминологией 7	ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР22
ОП08 Основы патологии	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП09 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОП11 Медицинская паразитология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП12 Основы учебной и профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР23, ЛР25
ОП13 Культура общения и деловая этика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП14 Патологическая анатомия и патологическая физиология	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР24
ОП15 Лабораторная диагностика	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР24
ОП16 Функциональная диагностика	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР24
ОП17 Клиническая фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27
ОП18 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ПМ 01 Диагностическая деятельность	
МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27
МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0107 Проведение обследования и диагностика при	ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27

неврологии и психиатрии	
ПМ02 Лечебная деятельность	
МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0202 Лечение пациентов хирургического профиля	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0203 Оказание акушерско-гинекологической помощи	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0204 Лечение пациентов детского возраста	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	
МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
ПМ04 Профилактическая деятельность	
МДК0401 Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения	ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27
ПМ05 Медико-социальная деятельность	
МДК0501 Медико-социальная реабилитация	ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27
ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность	
МДК0601 Организация профессиональной деятельности	ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	
МДК0701 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
МДК0702 Теория и практика сестринского дела	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25

1.4. Планируемые результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Таблица 6.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь понимать социальную значимость профессии фельдшера - демонстрировать интерес к будущей профессии и понимать ее значимость в современном обществе.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать	Уметь обосновать выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по

	<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>диагностике заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно и качественно выполнять алгоритмы обследования пациентов. - выбрать и применить методы и способы решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - провести анализ и оценку эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК.3.	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Уметь точно и быстро оценить ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. - грамотно решить стандартную и нестандартную профессиональную задачу в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - Иметь практический опыт анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>Уметь проводить эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников информации, включая электронные.</p>
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь практический опыт в грамотной работе с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем</p>	<p>Иметь практический опыт в коммуникабельности, уровню культуры, продуктивно взаимодействовать и общаться с обучающимися, преподавателями, пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного взаимодействия с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7.	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Уметь организовать самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить план самообразования с планом саморазвития и постановке целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	<p>Ориентироваться в условиях смены технологий в</p>	<p>Уметь провести анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с</p>

	профессиональной деятельности	использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уметь уважительно относиться к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая пациентов.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Практический опыт в соблюдении требований охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии; - соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом. обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Уметь соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. - провести анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья.- закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Уметь: собирать и анализировать информацию о факторах риска нарушения здоровья и факторах, определяющих здоровье; - обучать население принципам здорового образа жизни; - консультировать по вопросам рационального питания, двигательной активности, профилактике стресса, вопросам планирования семьи и профилактике химической зависимости на основании требований к проведению санитарно-просветительной работы по средствам беседы; Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни; Качественно рекомендовать здоровым людям разного возраста по вопросам диетического питания и рационального питания;

		<ul style="list-style-type: none"> -точно и правильно составлять рекомендации здоровым людям по двигательной активности; - точно и правильно оценивать физическое развитие человека; - качественно составить план беседу о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Уметь проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение населения принципам здорового образа жизни; - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни; - на основании требований к проведению санитарно-просветительской работы по средствам беседы; - правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>Сформированные умения проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение населения принципам здорового образа жизни; - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни; - консультирование населения по вопросам иммунопрофилактики; -на основании требований к проведению санитарно-просветительской работы по средствам беседы: - правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; - правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики: правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; - точность и правильность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий. <p>По учебному плану предусмотрен зачет, дифференцированный зачет по МДК и учебной практике. Итоговая форма контроля по ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» - Экзамен (квалификационный).</p>
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	<p>Владеть достоверной информацией устанавливая контакт с пациентом/ членом его семьи.</p> <p>Проводить оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Правильность изложения сути исследования. Студент представляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство. Умеет общаться с пациентом в части подготовки и проведения вмешательства. Контролирует усвоение полученной информации.</p>

ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательства в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПО. Обеспечивает обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Информирует об особенностях приема медикаментов и их воздействии на организм. Владеет методиками введения лекарственных средств. Обеспечивает применение лекарственных средств, соответствующих срокам годности.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует и обрабатывает, хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно и правильно, достоверно ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений ЛФК, основные приемы массажа.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа состояния пациента: оценка сознания, положения, состояния пациента; - придать пациенту адекватного положения тела; - измерение артериального давления, ЧДД, пульса; -выполнение всех видов инъекций; - применение увлажненного кислорода и пеногасителей; - мониторинг количества мочи у пациента; - применение катетеризации мочевого пузыря; - оказание помощи при переломах костей конечностей; - оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника; <p>Оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание неотложной помощи при элетротравме

ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	- участие в проведении медицинской сортировки раненых и пораженных при ЧС; - участие при проведении дезактивации, - проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС.	- оказание неотложной помощи при отморожениях, элетротравме, при синдроме сдавления во время ЧС; - оказание неотложной помощи при кровотечениях. - выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; - выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения; - участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС; - осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС; - обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств.

Оценка результативности воспитательной работы

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице:

Основные направления самоанализа:
Таблица 7.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся		
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.
	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и	%

	«отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся	
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.
	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, сдавших ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, сдавших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.
	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ППСЗ

Оценка результатов освоения ППСЗ осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»:

Общие положения

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» (далее – Учреждение), обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), разработано в соответствии с ФГОС СПО

Промежуточная аттестация оценивает качество освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплины;

оценка компетенции обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

соответствия уровня и качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС;

формирование профессиональных и развитие общих компетенций;

выявления соответствия уровня подготовки выпускников к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями в ФГОС;

выявление подготовленности выпускника возможно большему числу видов профессиональной деятельности;

- наличие умения самостоятельной работы с учебной литературой и Интернет-ресурсами.

1.4. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр или несколько семестров, в соответствии с учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;

комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;

экзамен (квалификационный) как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю;

курсовое проектирование;

дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК);

комплексный (дифференцированный) зачет по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), учебным, производственным практикам;

зачет.

Форма и порядок промежуточной аттестации выбираются Учреждением самостоятельно.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом.

1.6. Настоящее Положение определяет порядок, организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ППСЗ, разработанным в соответствии с ФГОС и ликвидацию текущей и академической задолженности.

2. Организация текущего контроля успеваемости студентов

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится с целью объективной оценки качества освоения рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль успеваемости может включать входной контроль знаний и умений студентов, который проводится в начале изучения учебной дисциплины, профессионального

модуля и его составляющих (МДК) с целью планирования учебной деятельности и выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов, так и проверку степени усвоения учебного материала по итогам изучения раздела или темы.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля успеваемости (контрольная работа, тестирование, в том числе, компьютерное, опрос (устный или письменный), выполнение и защита практических или лабораторных работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.) выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (МДК, учебной и производственной практик).

Количество проверочных работ, проводимых в течение семестра, определяется тематическим планированием рабочей программы соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, МДК.

2.5. Дата проведения письменной работы контрольного характера, требования к выполнению и (или) оформлению результатов (критерии, используемые при выставлении текущей оценки успеваемости) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до проведения работы.

2.6. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной работы контрольного характера.

2.7. Результаты текущего контроля успеваемости используются руководящими и педагогическими работниками Учреждения для анализа освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечения эффективной учебной деятельности студентов, привития им умения четко организовывать свою самостоятельную работу, выявления трудностей, возникающих в освоении ППССЗ, и своевременного оказания студентам содействия в изучении программного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.8. Формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки специалистов, обеспечивает преподаватель. При планировании и осуществлении текущего контроля успеваемости преподаватели отдают предпочтение практическим методам педагогического контроля, позволяющим максимально приблизить содержание контрольных заданий и процедуру их выполнения к условиям будущей профессиональной деятельности.

2.9. Итоги текущего контроля подводятся после завершения курса теоретических и практических занятий по дисциплине или МДК и фиксируются в учебном журнале группы, в графе, соответствующей дате последнего теоретического и практического занятий. В случае, если освоение темы не предусматривает практических занятий, то оценка выставляется в графе, соответствующей дате последнего теоретического занятия.

2.10. В случае текущей неуспеваемости студента преподаватель обязан в течение 1 месяца в письменной форме проинформировать заведующих отделениями.

2.11. Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется, преподавателями ведущими дисциплину, МДК, профессиональный модуль, заведующими отделениями и классным руководителем.

2.12. Результаты контроля текущей успеваемости не реже 1 раза в месяц обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий (ЦМК), на семинаре классных руководителей.

2.13. Студент, имеющий пропуски не может быть отстранен от учебных занятий. Основанием для отстранения является приказ директора Учреждения об отчислении, который доводится до сведения студента заведующими отделениями на следующий день после его издания.

2.14. Ответственность за своевременность и достоверность результатов текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю возлагается на преподавателя.

2.15. ФГОС устанавливает требования к воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий оценки: общепринятые в профессиональном сообществе методики психолого-педагогической диагностики, проводимой педагогом-психологом Учреждения. Оценка сформированности отдельных личностных результатов может проявляться в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.17. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.18. Внутренний мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, преподавателями-предметниками преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеаудиторной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

2.19. Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита проекта. Метапредметные результаты конкретизированы в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин и могут быть проверены в рамках соответствующей учебной дисциплины в комплексе с предметными.

2.20. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным общеобразовательным учебным дисциплинам через различные виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.21. При необходимости, обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут быть переведены на индивидуальный учебный план в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

3. Промежуточная аттестация

3.1. В соответствии со структурой ППССЗ Учреждением самостоятельно определяется объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию в каждом семестре. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 3, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

При выборе дисциплин для промежуточной аттестации Учреждение руководствуется:

- значимостью учебной дисциплины, МДК, ПМ;
- завершённостью изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, ПМ;
- завершённость значимого раздела в МДК, ПМ.

Информация о формах промежуточной аттестации указывается в учебных планах.

Зачёт по учебной дисциплине, МДК как форме промежуточной аттестации целесообразен, если:

- согласно рабочему учебному плану учебная дисциплина и МДК изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение учебной дисциплины, МДК согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объём часов обязательной учебной нагрузки.

Дифференцированный зачёт/комплексный (дифференцированный) зачет, как формы промежуточной аттестации, целесообразны, если:

- учебная дисциплина, МДК являются значимыми для формирования знаний, умений, профессиональных компетенций специалиста.

Для проведения дифференцированного зачёта/комплексного (дифференцированного) зачета по учебной дисциплине готовится комплект оценочных средств промежуточной аттестации.

Комплекты формируются из фонда оценочных средств по учебной дисциплине, МДК.

Возможны следующие варианты оценивания при комплексном (дифференцированном) зачете:

- в течение комплексной процедуры за задания по разным дисциплинам, МДК, учебной или производственной практикам включенным в оценочный материал, выставляются разные оценки, затем фиксируются в зачетной книжке, дипломе об СПО по каждой дисциплине МДК, учебной или производственной практикам отдельно;

- по комплексному заданию оцениваются обе дисциплины МДК, учебная или производственная практики единой оценкой, в зачетную книжку и затем в диплом выставляются одинаковые оценки за каждую дисциплину, МДК, учебную или производственную практику, поскольку диплом заполняется в соответствии с учебным планом в части наименований дисциплин, поэтому оценку должна иметь каждая часть образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов").

Рекомендуется комплексным (дифференцированным) зачетом или экзаменом оценивать дисциплины, МДК, практики, направленные на формирование близких (схожих) результатов обучения, либо направленные на присвоение общего результата, одной квалификации.

Экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен проводится по окончании изучения УД, МДК, раздела МДК, ПМ.

Для проведения экзамена по учебной дисциплине готовится комплект оценочных средств промежуточной аттестации. Комплекты, формируются из фонда оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, ПМ.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя работодателя. Экзамен квалификационный осуществляется комиссией, организуемой в Учреждении по каждому профессиональному модулю основных профессиональных образовательных программ. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

Для проведения экзамена (квалификационного) готовится УМК промежуточной аттестации. Комплекты оценочных средств, формируются из фонда оценочных средств по соответствующему профессиональному модулю.

3.5. Курсовая работа выполняется как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла или МДК профессиональных модулей. Курсовая работа является частью выпускной квалификационной работы. Темы курсовых работ и руководители, закрепленные за студентами утверждаются приказом директора.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация по формам без учёта времени (зачёт по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, дифференцированный зачёт/комплексный (дифференцированный) зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, дифференцированный зачёт по учебной, производственной практике, курсовая работа) проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, практик.

Результаты промежуточной аттестации («оценка»/«зачет») фиксируются в учебных журналах, зачётках, ведомостях.

4.2. Промежуточная аттестация по формам с учётом времени (экзамен по учебной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам в рамках профессиональных модулей, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в соответствии с учебным планом и расписанием промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») выставляются в экзаменационные ведомости, фиксируются в зачётных книжках, сводных ведомостях, учебных журналах.

4.3. Консультации для подготовки к экзамену проводятся по экзаменационным материалам за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации.

4.4. Расписание консультаций и экзаменов утверждается директором Учреждения и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

4.5. Если УД и/или ПМ изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно по окончании их изучения. В случае изучения УД/ПМ в течение нескольких семестров возможно проведение промежуточной аттестации: по данной УД/ПМ в каждом из семестров или непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении УД и/или ПМ допустимо сгруппировать два экзамена в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть интервал не менее одного дня между экзаменами.

4.6. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в специально определенный день, свободный от учебных занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или зачета проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на освоение соответствующей УД или МДК. Для проведения промежуточной аттестации в форме устного экзамена время рассчитывается из расчета не более одной трети академического часа на каждого студента, в форме письменного экзамена - не более 3 часов на учебную группу.

4.7. Количество билетов, необходимое для проведения экзамена (Э)/дифференцированного зачета (ДЗ) рассчитывается по формуле $(n + 5)$, где n - число студентов в группе (для Э) или подгруппе (для ДЗ). Количество заданий в билете предусматривает от 1 до 5 вопросов и (или) типовых заданий.

4.8. Комплект оценочных средств по УД/ПМ разрабатывается преподавателями соответствующей цикловой методической комиссии, обсуждается на заседании ЦМК (обязательна запись в протоколе заседания ЦМК) и ежегодно утверждается заместителем директора по учебной-воспитательной работе (при согласовании с заместителем директора по учебно-производственной работе) не позднее, чем за один месяц до начала аттестации.

4.9 Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации хранится у зам. директора по УВР (в бумажном варианте и/или на внешнем электронном носителе).

4.10. Для проведения промежуточной аттестации секретарем учебной части оформляется ведомость.

4.11. По завершению проведения промежуточной аттестации преподаватель фиксирует результаты аттестации студентов в ведомости, зачетных книжках, журнале учебной группы и сдает оформленную ведомость с результатами промежуточной аттестации зам. директору по УВР.

4.12. В случае неявки студента на аттестацию и/ или в случае получения им неудовлетворительной оценки предоставляется возможность повторной аттестации в соответствии с Положением о переводе студентов из семестра в семестра и с курса на курс.

4.13. Неявка студента на экзамен по любой причине отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

5. Организация промежуточной аттестации студентов по итогам изучения учебной дисциплины

5.1. Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня знаний и умений (определяемых соответствующей ППСЦЗ по специальности), сформированных у студентов в процессе ее изучения.

5.2. Изучение каждой УД заканчивается промежуточной аттестацией, формами которой является экзамен или дифференцированный (комплексный) зачет.

5.3. Для каждого экзамена или дифференцированного (комплексного) зачета должен быть подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, разработанный комплект контрольно-оценочных средств.

5.4. Промежуточная аттестация по итогам изучения УД осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

5.5. Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

устный экзамен - 10-15 минут на одного студента;

тесты - не менее минуты на один вопрос.

5.6. Оплата преподавателям за проведение промежуточной аттестации проводится за фактически затраченное время.

6. Критерии оценки уровня подготовки

6.1. В критерии оценки уровня подготовки студентов входят: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК и профессиональному

модулю, умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, освоение вида профессиональной деятельности, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. Критерии оценки уровня подготовки проводятся в соответствии с комплектами контрольно-оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей

6.2. В процессе обучения успеваемость студентов (знания, умения) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

6.3. Оценка, полученная на экзамене и дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, и ведомость промежуточной аттестации. Оценка за дифференцированный зачет/комплексный (дифференцированный) зачет, экзамен по дисциплине и МДК за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

6.4. Выполнение, защита и критерии оценки индивидуального проекта выполняются согласно Положения об индивидуальном проекте.

7. Организация промежуточной аттестации студентов по итогам изучения профессионального модуля

7.1. Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие ряда общих компетенций, предусмотренных ППСЗ по данной специальности в целом.

7.2. Проведение промежуточной аттестации по ПМ осуществляется в соответствии с разработанным комплектом контрольно-оценочных средств. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) разрабатывается для каждого ПМ в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке комплекта ФОС в КГБПОУ КМК.

7.3. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный (далее - ЭК). ЭК предусматривает проверку готовности студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». При условии, если вид профессиональной деятельности освоен выделяются уровни освоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

7.4. ЭК проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя (внешних экспертов). Приказом директора на ЭК утверждается состав экзаменационной комиссии.

7.5. Состав экзаменаторов – преподавателей для ЭК определяется в соответствии со структурой и содержанием ПМ.

7.6. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы ПМ: теоретической части ПМ - междисциплинарных курсов (МДК), включая все разделы, практической части - учебной практики (УП) и производственной практики (ПП).

7.7. В случае, если по итогам квалификационного экзамена, обучающемуся вынесено решение, что профессиональный модуль не освоен, то ему назначается пересдача.

7.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о переводе студентов из семестра в семестра и с курса на курс.

8. Ликвидация текущей задолженности

8.1. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (часть 2 статьи 58 Федерального закона N 273-ФЗ).

8.2. Пропуском считается отсутствие студента на учебном занятии в течение всего периода времени, установленного учебным расписанием.

Опоздание студента на практическое занятие не более чем на 10 минут не приравнивается к

пропуску занятия.

Уважительными причинами пропусков теоретических и практических занятий следует считать:

- временную нетрудоспособность, роды, уход за больным ребенком (подтверждается медицинской справкой установленного образца, заключением об освобождении от занятия или консультативным заключением врача с указанием времени проведения приема или консультации);
- свадьбу обучающегося, смерть близких родственников (подтверждается свидетельством о заключении брака, свидетельством о смерти);
- донорство крови и ее компонентов (подтверждается донорской справкой установленного образца) с представлением 2 дней без отработки занятий, если это не приводит к формированию академической задолженности по учебной дисциплине/профессиональному модулю (УД /ПМ);
- участие в общественном мероприятии (подтверждается приказом директора или ходатайством заведующих отделением);
- вызов в официальные органы (при наличии повесток в суд, военкомат и пр.).

Все другие причины отсутствия студента на теоретических и практических занятиях следует считать пропуском без уважительной причины и нарушением учебной дисциплины.

8.3. Пропуски занятий следует считать в часах, суммарно, независимо от того, какие дисциплины /модули пропущены.

8.4. Ликвидация текущей задолженности является обязательной и направлена на изучение пропущенного материала. Студент, имеющий текущую академическую задолженность, обязан ликвидировать её до начала промежуточной аттестации в соответствии с утвержденным графиком отработок учебных занятий,

8.5. Студент, имеющий три и более пропуска практических занятий по одной УД /ПМ допускается к занятиям по разрешению зав. отделением с указанием причины пропуска. При отсутствии у студента разрешения он может быть допущен до занятий с условием предоставления разрешения зав. отделением на следующий день.

8.6. В случае текущей неуспеваемости студента преподаватель обязан в течение текущего месяца в письменной форме проинформировать заведующих отделениями.

8.7. Отработка учебного занятия студентом осуществляется по разрешению заведующих отделениями, после выяснения причин пропуска.

8.8. Отработка учебного занятия студентом проводится преподавателями цикловой методической комиссии, за которой закреплена данная дисциплина/модуль.

8.9. Отработки пропущенных занятий с преподавателями осуществляется ежемесячно в соответствии с планом работы и по направлению зав. отделениями.

8.10. На цикловой методической комиссии должны быть обеспечены условия для ликвидации студентами текущей академической задолженности: предоставлена возможность использования учебно-методических изданий, таблиц и т.д. для приобретения и закрепления знаний и умений; обеспечен доступ в оборудованные учебные кабинеты для отработки практических навыков.

8.11. Преподаватель, принявший отработку у студента, фиксирует оценку в допуске - разрешении на отработку, выданным зав. отделениями, которое студент возвращает зав. Отделениями для контроля.

8.12. Контроль за проведением качества отработок преподавателями возлагается на зав. отделениями, заместителей директора по УВР, УПР.

8.13. Для решения вопроса о ликвидации текущей задолженности и составления индивидуального графика отработки, студент может быть вызван на Совет профилактики правонарушений.

Индивидуальный график отработок текущей задолженности до окончания срока отработки учебных занятий студентом находится у классного руководителя, затем передается заведующим отделениями.

9. Ликвидация академической задолженности.

9.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.3. В период экзаменационной сессии, приказом директора, допускается пересдача экзаменов и зачетов, по которым студент получил неудовлетворительную оценку, а также повторная сдача одной учебной дисциплины с целью углубления знаний и повышения оценки.

9.4. Студент должен взять у заведующих отделениями направление на пересдачу.

9.5. На студентов, имеющих задолженности по одной и двум дисциплинам, оформляется переводной приказ с указанием сроков ликвидации академической задолженности.

9.6. Студенты, имеющие основания (по уважительной причине: перемена места жительства; нахождение в медицинском учреждении на обследовании или лечении; рождение ребенка в период промежуточной аттестации; в связи с призывом в ряды Вооруженных сил РФ; выезд за пределы Российской Федерации) для сдачи экзаменационной сессии в индивидуальные сроки, пишут заявление на имя директора колледжа (Приложение №2). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

9.7. Контроль за выполнением студентом индивидуальных сроков сдачи экзаменов и зачетов возлагается на заведующих отделениями.

9.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

9.9. Для проведения повторной промежуточной аттестации создается экзаменационная комиссия, назначаемая приказом директора.

9.10. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

ОГСЭ01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной ППССЗ программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ01), Основы философии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающейся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В ходе изучения учебной дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 58 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося: 10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	

Составление опорного конспекта	6
Подготовка тематических сообщений	4
Итоговая аттестация в форме зачёта	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося час.
		Учебная нагрузка (т+п для спец.дисц.)	Теория	Практические занятия (в т.ч. в теорию (для фил-и))	
1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.	6	6	6	2	
2. История философии.	12	12	12		
3. Философское учение о бытие.	6	4	4	2	2
4. Философское осмысление природы человека	12	10	10	4	2
5. Философское учение об обществе.	10	8	8	4	2
6. Философия и медицина.	10	6	6	4	4
7. Зачет.	2	2	2		
Всего по дисциплине	58	48	48	16	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.

Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.

Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.

Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.

Практическое занятие. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.

Раздел 2. История философии.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока.

Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема 2.2. Развитие античной философии.

Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема 2.5. Русская философия. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема 2.6. Философия XX века. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотоцизм.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.

Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Практическое занятие. Изучение материи как фундаментальной философской категории.

Самостоятельная работа при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».

Раздел 4. Философское осмысление природы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.

Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.

Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Практическое занятие. Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.

Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.

Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.

Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.

Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания.

Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.

Практическое занятие. Изучение форм и методов научного познания.

Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание.

Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».

Раздел 5. Философское учение об обществе.

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система

Целостность и системность социальной реальности, саморазвитие социальной реальности.

Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного

порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.

Практическое занятие. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.

Тема 5.2. Проблема личности в философии

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Практическое занятие. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности. Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно мире».

Раздел 6. Философия и медицина

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Практическое занятие. Изучение философских проблем медицины деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии.

Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи - философы».

Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.

Систематизация медицинского знания в учении Галена.

Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.

Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.

4) Классический психоанализ З. Фрейда.

5) В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».

Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии.

Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

Практическое занятие. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.		6	ЛР 22. ЛР 24. ЛР 25.
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. 	2	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное, рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	

Специфика философского знания и его функции.	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	2.			
3.				
	Практическое занятие №1 «Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей».			
Раздел 2. История философии.			12	ЛР 8.
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3.	Софисты. Сократ.		
	4.	Философская система Платона. Теория идей.		
	5.	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		2	

Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.	1. 2. 3.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала: Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	2	
Тема 2.5. Русская философия.	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала: Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	2	

	5.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.		
	2.	Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	3.	Экзистенциализм.		
	4.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
	5.			
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6	ЛР 1. ЛР 2.
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской		
	2.	категории «материя».		
	3.	Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Самостоятельная работа		2	

	Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе» Практическое занятие №2 «Изучение материи как фундаментальной философской категории в духовном и физическом здоровье человека».		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6.
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала: 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 2. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 3. Практическое занятие №3 Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия, роль здравоохранения в осмыслении данной проблемы».	4	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала: 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	2	

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	2.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
3.	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.			
4.	Анализ форм и методов научного познания.			
2	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». Практическое занятие №4 «Изучение форм и методов научного познания, место и роль медицины в научном познании».		2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			10	ЛР 3.
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:		4	

<p>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 3. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. 4. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия. 5. Практическое занятие №7 «Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии» <p>Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы». Натурфилософия античности и медицины: Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 6.2. Мировоззренческие основы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

философии.	1	Анализ проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
Зачет	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальные типы личности. Деградация личности.		
	2	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности		
	3	Глобальные проблемы современности		
	4	История философии		
	5	Сознание		
	6	Познание		
	7	Философские проблемы медицины		
	8	Гражданское сознание медицинского специалиста		
		Практическое занятие №8		
		Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование		
	Всего:		58	

ОГСЭ02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе :	
- теоретические занятия	48
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе :	
составление конспектов	6
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
подготовка сообщений	2
Итоговая аттестация - в форме зачета	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Сам. работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие	16	6	6	2	3
2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы 20 века	20	20	20	6	3
3.Современный мир	20	20	20	8	4
4.Зачет	2	2	2		
Всего по дисциплине	58	48	48	16	10

Содержание учебной дисциплины

1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие

Россия и мир в новейшее время. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.

Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.

Вторая мировая война. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.

Советский Союз накануне войны.

Причины, начало, особенности войны в Европе.

Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.

Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.

Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.

Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.

Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.

Практическое занятие: Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны

Эпоха «государства благоденствия». Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.

Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.

Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.

"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.

Практическое занятие: и политической ситуации в СССР после второй мировой войны

От Лиги наций к ООН. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.

Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН.

Основные направления деятельности ООН.

Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.

Решение колониального вопроса в ООН.

Практическое занятие: Изучение национально-освободительного движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан

2 .Советский Союз и страны Запада в 60–80 годы XX века .

«Оттепель» в СССР. Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".

XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева.

Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.

Внешняя политика Советского Союза в конце 50–70гг. XX в. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.

Становление экономической системы информационного общества на Западе. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.

Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX– начале XXI в. Наука и культура в 50–60–е годы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Развитие науки и культуры в 50–60гг.»

СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина,

их результатов.

Изучение экономики в 70-е начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.

Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италия в конце XX века».

Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.

Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90-е гг. XX века.

Европейский союз и его развитие. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.

Практическое занятие: Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе

3. Современный мир

Развитие суверенной России. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992–1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994–1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.

Практическое занятие: Изучение международных отношений в 80–90 гг. 20 века

НАТО и другие экономические и политические организации.

Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.

Практическое занятие: Изучение ведущих течений общественно-политической мысли 20-21 вв. в Европе

Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и

др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).

Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.

Практическое занятие: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества

Россия в 2000–2010гг. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.

Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.

Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.

Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.

Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.

Практическое занятие: Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление конспекта по теме: «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		16	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала: 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	
			1
			1
			1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала: 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. 5. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 6. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 7. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-	8	
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1

	8.	Франциской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.		1
	9.	Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы		2
	Практическое занятие №1: Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны		2	
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.		1
	2.	Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.		1
	3.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.		1
	4.	"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.		1
	Практическое занятие №2: и политической ситуации в СССР после второй мировой войны			
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН.		1
	2.	Основные направления деятельности ООН.		1
	3.	Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.		1
	4.	Решение колониального вопроса в ООН.		1
	Практическое занятие №3: Изучение национально-освободительного движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан			
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX			20	

века .			
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".	1
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.	1
	3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	1
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.	1
	2.	Кризисные явления в развитии международных отношений.	1
	3.	Политика СССР со странами социалистического лагеря.	1
	4.	Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.	1
Тема 2.3. Становление	Содержание учебного материала:		4

экономической системы информационного общества на Западе.	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		1
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		1
	3.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		1
	4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		1
	5.	Наука и культура в 50-60-е годы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»		2	
Тема 2.4. СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.		1
	2.	Изучение экономики в 70-е начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		1
	3.	Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.		1
	4.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции.		1
	5.	Рождение альтернативной культуры. Система образования.		1
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:		2	

Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности.	11	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 33 . Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		1
	2.			2
			2	
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.		1
	2.	Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		1
	3.	Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.		1
	4.	Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90-е гг. XX века.		1
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		1
	2.	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.		1
	3.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		1
	4.	Конституционный договор Европейского Союза.		1
	Практическое занятие №4 : Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе			

Раздел 3. Современный мир.		20																																						
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="472 456 1697 1070"> <tr> <td data-bbox="472 456 533 491">1</td> <td data-bbox="533 456 1697 491">Процесс становления нового конституционного строя в России.</td> <td data-bbox="1697 456 1921 491" rowspan="5">4</td> <td data-bbox="1921 456 2163 491">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 491 533 526">.</td> <td data-bbox="533 491 1697 526">Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности.</td> <td data-bbox="1921 491 2163 526">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 526 533 561">2</td> <td data-bbox="533 526 1697 561">Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.</td> <td data-bbox="1921 526 2163 561">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 561 533 596">.</td> <td data-bbox="533 561 1697 596">Углубление конституционного кризиса 1993г.</td> <td data-bbox="1921 561 2163 596">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 596 533 632">3</td> <td data-bbox="533 596 1697 632">Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.</td> <td data-bbox="1921 596 2163 632">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 632 533 667">.</td> <td data-bbox="533 632 1697 667">Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг.</td> <td data-bbox="1921 632 2163 667">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 667 533 702">3</td> <td data-bbox="533 667 1697 702">Первые шаги гражданского общества.</td> <td data-bbox="1921 667 2163 702">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 702 533 737">.</td> <td data-bbox="533 702 1697 737">Второе президентство Б.Н.Ельцина.</td> <td data-bbox="1921 702 2163 737"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 737 533 772">4</td> <td data-bbox="533 737 1697 772">Практическое занятие №5: Изучение международных отношений в 80-90 гг. 20 века</td> <td data-bbox="1921 737 2163 772"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 772 533 807">.</td> <td data-bbox="533 772 1697 807"></td> <td data-bbox="1921 772 2163 807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 807 533 842">5</td> <td data-bbox="533 807 1697 842"></td> <td data-bbox="1921 807 2163 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 842 533 877">.</td> <td data-bbox="533 842 1697 877"></td> <td data-bbox="1921 842 2163 877"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».</p>	1	Процесс становления нового конституционного строя в России.	4	1	.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности.	1	2	Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.	1	.	Углубление конституционного кризиса 1993г.	1	3	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.	1	.	Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг.	1	3	Первые шаги гражданского общества.	1	.	Второе президентство Б.Н.Ельцина.		4	Практическое занятие №5: Изучение международных отношений в 80-90 гг. 20 века		.			5			.			2	
1	Процесс становления нового конституционного строя в России.	4	1																																					
.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности.		1																																					
2	Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.		1																																					
.	Углубление конституционного кризиса 1993г.		1																																					
3	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.		1																																					
.	Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг.	1																																						
3	Первые шаги гражданского общества.	1																																						
.	Второе президентство Б.Н.Ельцина.																																							
4	Практическое занятие №5: Изучение международных отношений в 80-90 гг. 20 века																																							
.																																								
5																																								
.																																								
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="472 1281 1697 1391"> <tr> <td data-bbox="472 1281 533 1316">1.</td> <td data-bbox="533 1281 1697 1316">Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</td> <td data-bbox="1697 1281 1921 1316" rowspan="2">2</td> <td data-bbox="1921 1281 2163 1316">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1316 533 1351">2.</td> <td data-bbox="533 1316 1697 1351">Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений</td> <td data-bbox="1921 1316 2163 1351">1</td> </tr> </table>	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.	2	1	2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений	1	2																															
1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.	2	1																																					
2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений		1																																					

организации.	работы политических и экономических организаций.			
	Практическое занятие №6: Изучение ведущих течений общественно-политической мысли 20-21 вв. в Европе			
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).		1
	2.	Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.		1
Практическое занятие №7: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества				
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		1
	2.	Экономическая политика.		
	3.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.		1
	4.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		1
	5.	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.		1
	6.	Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		1

Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.		1
	2.	Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		1
	3.	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		1
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Определение основных достижений современной цивилизации.		1
	2.	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		1
	3.	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		1
	4.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Роль и значение России в развитии мирового сообщества». Практическое занятие №8: Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв		2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала:		2	

Зачет.	1.	Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.		2
	2.	СССР в 70-80-е гг. XX века.		2
	3.	Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.		2
	4.	Россия в 2000-2010гг.		2
	5.	Военно-политические конфликты XX-XXI вв.		2
	6.	Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		2
	Всего		58	

ОГСЭ03 Иностранный язык

(английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 24

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Время максимальной учебной нагрузки обучающегося – **280** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **238** часов; самостоятельной работы обучающегося – **42** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	280
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	236
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
1. Создание презентаций	14
2. Подготовка сообщения по теме	2
3. Составление лексического словаря к тексту	2
4. Составление диалога по теме	12
5. Реферирование медицинской статьи	8
6. Чтение и перевод профессионально- ориентированного текста	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных

проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate,*

enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Практические занятия

Знакомство (приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке).

Моя биография (национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы или учебы и др.).

Планирование времени (распорядок дня студента колледжа)

Английский - язык международного общения (английский язык, как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии).

Великобритания (англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).

Наша Родина – Россия (Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство).

Природа и человек (человек и природа, экологические проблемы).

Медицинский колледж (описание учебного заведения, здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование, учебные специальности).

Моя будущая профессия - фельдшер (деятельность, обязанности, место работы, профессиональные качества).

Лечебные учреждения (поликлиника, в больнице, скорая медицинская помощь).

Больной и здоровый человек (сравнительная характеристика больного и здорового человека).

Организм человека и его функционирование. Функции скелета человека. Функции кожи. Деятельность человеческого организма. Система кровообращения. Сердечно – сосудистая система. Головной мозг. Функции полушарий. Язык и его функции. На приеме у врача. В хирургическом отделении. Зубы. У стоматолога. В терапевтическом отделении. В инфекционном отделении. Беременность. Визит к гинекологу. Общий уход за больными.

История возникновения медицины (Гиппократ – «отец медицины», медицина в средние века).

Великие ученые в области медицины (И.И.Мечников, Луи Пастер, Р.Кох и др.)

Медицинское обслуживание (медицинское обслуживание в США, Англии и России).

Фармация (основные лекарственные формы, вода, растворы, таблетки, лекарственные травы, некоторые правила приема лекарств).

Оказание первой медицинской помощи. (помощь при отравлении, ожоге, шоке, кровотечении)

Здоровый образ жизни (здоровье и спорт, профилактика заболеваний, , правильное питание, вредные привычки и борьба с ними, борьба со стрессом).

Тематический план учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов	Максималь	Количество	Самостоя
-----------------------	-----------	------------	----------

	ная учебная нагрузка студента, час.	аудиторных часов		тельная работа студента
		Всего	Практиче ские занятия	
Раздел 1. Основной модуль	82	68	68	14
Раздел 2. Профессиональный модуль	76	64	64	12
Раздел 3. Болезни и их лечение	62	54	54	8
Раздел 4. Медицина – как наука	60	52	52	8
Всего по дисциплине	280	238	238	42

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		80	ЛР 7,24
Тема 1. Знакомство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум к диалогам знакомства.</p> <p>2 Грамматика: личные местоимения</p> <p>3 Формы речевого этикета.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2 Составление этикетных диалогов и их комбинаций по теме «Знакомство».</p>	4	
Тема 2. Моя биография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум</p> <p>2 Грамматический материал: глагол to be</p> <p>3 Тексты информационного характера</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>2 Чтение текстов</p> <p>3 Составление диалогов – расспросов</p> <p>4 Составление монологических высказываний по теме</p> <p>5 Аудирование текста</p>	4	
Тема 3. Планирование времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум</p> <p>2 Тексты и диалоги</p> <p>3 Грамматический материал: глагол to have</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>2 Чтение и перевод текстов</p> <p>3 Выполнение условно-речевых упражнений</p> <p>4 Составление диалогов по заданной ситуации</p>	4	
Тема 4. Английский-язык международного общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум</p> <p>2 Грамматический материал: базовая структура глагола</p> <p>3 Тексты информационного характера</p>		

	Практическое занятие	4
	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	2 Чтение и перевод текстов	
	3 Составление диалогов по теме	
	4 Аудирование текста	
	5 Составление тематических кроссвордов	
Тема 5. Великобритания	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум	
	2 Грамматический материал: множественное число существительных, артикли	
	3 Тексты	
	Практическое занятие	12
	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	2 Чтение текста. Выполнение заданий	
	3 Краткий пересказ прочитанного текста	
	4 Составление рассказа на тему «Традиции и обычаи»	
	5 Аудирование текста	
Самостоятельная работа	2	
1 Создание презентации «Заочное путешествие по Великобритании»		
Тема 6. Наша Родина - Россия	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум	
	2 Грамматический материал: притяжательный падеж	
	3 Тексты и диалоги	
	Практическое занятие	4
	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	2 Чтение и перевод текстов	
	3 Составление диалогов на заданную тему	
	4 Составление монологического высказывания	
	Самостоятельная работа	2
1 Составление диалога по теме «Моя малая Родина»		
Тема 7. Природа и человек	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум	
	2 Грамматический материал: степени сравнения прилагательных	
	3 Тексты и диалоги	
	Практическое занятие	6
	1 Семантизация новой лексики	

	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Чтение и перевод аутентичных текстов		
	4	Выполнение условно-речевых упражнений		
	5	Составление монологического и диалогического высказываний		
2 семестр				
Тема 1. Медицинский колледж	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум		
	2	Грамматический материал: числительные		
	3	Аутентичные тексты		
	Практическое занятие			4
	1	Семантизация новой лексики		
	2	Выполнение лексико-грамматических лексических упражнений		
	3	Чтение и перевод текстов. Составление плана пересказа		
	4	Выполнение условно-речевых упражнений		
	5	Составление диалогов и монологического высказывания		
Самостоятельная работа			2	
1	Создание презентации «Добро пожаловать в колледж»			
Тема 2. Моя будущая профессия - фельдшер	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум		
	2	Грамматический материал: дроби и время		
	3	Тексты и диалоги		
	Практическое занятие			4
	1	Семантизация новой лексики		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	4	Чтение текста и выполнение заданий		
	5	Составление краткого сообщения о профессии фельдшера		
Самостоятельная работа			2	
1	Создание презентации «Моя будущая профессия»			
Тема 3. Лечебные учреждения.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум		
	2	Грамматический материал: оборот there is(are)		
	3	Тексты и диалоги		
	Практическое занятие			12
1	Семантизация новой лексики			

	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	4	Чтение текста и выполнение заданий к тексту		
	5	Аудирование текста		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Чтение и перевод профессионально ориентированного текста		
Тема 4. Больной и здоровый человек	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум		
	2	Грамматический материал: порядок слов в простом предложении		
	3	Тексты и диалоги		
	Практическое занятие		4	
	1	Семантизация новой лексики		
	2	Выполнение лексико-грамматических лексических упражнений		
	3	Чтение и перевод текстов		
4	Выполнение условно-речевых упражнений			
5	Составление ситуативных диалогов			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление диалога по теме «На приеме у врача»		
Тема 5. Болезни	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум		
	2	Грамматический материал: неопределенные местоимения		
	3	Тексты и диалоги		
	Практическое занятие		4	
	1	Семантизация новой лексики		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Чтение и перевод текстов		
4	Составление диалогов			
Тема 6. Зачет	Содержание учебного материала			
	1	Контрольные тесты		
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение тестовых заданий		
3 семестр				
Раздел 2. Профессиональный модуль			200	ЛР 7,9,10

Тема 2.1. Организм человека и его функционирование	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: базовая структура глагола, временные формы глагола. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Реферирование медицинской статьи		
Тема 2. 2. Функции скелета человека	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: простое настоящее время Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление лексического словаря по теме «Скелет человека»		
Тема 2.3. Функции кожи	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: прошедшее время Информационные тексты		
	Практическое занятие № 1	2	

	Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2
Тема 2. 4. Деятельность человеческого организма	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал Грамматический материал: будущее время Тексты и диалоги	
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление диалога по теме «Деятельность человеческого организма»	
Тема 2. 5. Система кровообращения	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал Грамматический материал: настоящее продолженное время Тексты и диалоги	
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4	2

	Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление лексического словаря по теме «Система кровообращения»		
4 семестр			
Тема 2.6. Сердечно – сосудистая система	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: прошедшее продолженное время Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление лексического словаря к тексту «Сердечно – сосудистая система»		
Тема 2.7. Головной мозг. Функции полушарий	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: будущее продолженное время Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Реферирование статьи из медицинского журнала		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	8	

Язык и его функции	Лексический материал Грамматический материал: настоящее совершенное время Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Раздел 3. Болезни и их лечение			
Тема 3.1. На приеме у врача	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: прошедшее совершенное время Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по теме «Больница»		
Тема 3.2. В хирургическом отделении	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: будущее совершенное время Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-	2	

	грамматических упражнений		
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление диалога по теме «В операционной»		
Тема 3.3. Зубы. У стоматолога	Содержание учебного материала	4	
	Лексический материал Грамматический материал: согласование времен Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
5 семестр			
Тема 3.4. В терапевтическом отделении	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Тема 3.5. В инфекционном отделении	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: сослагательное наклонение		

	Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по теме «Уход за больными»		
Тема 3.6. Беременность. Визит к гинекологу	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: неличные формы глагола Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по теме «Беременность»		
Тема 3.7. Общий уход за больными	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал Грамматический материал: косвенная речь Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему		
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Практическое занятие № 5 Работа с информационными текстами	2	
6 семестр			

Раздел 4. Медицина- как наука			
Тема 4.1. История возникновения медицины	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: Сложносочиненные предложения Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о Гиппократе	2	
Тема 4.2. Великие ученые в области медицины	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал Грамматический материал: сложноподчиненные предложения Информационные тексты		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	

	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения и презентации о великом ученом в области медицины	
Тема 4.3. Медицинское обслуживание.	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал Грамматический материал: безличные предложения Тексты и диалоги	
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2
Тема 4.4. Фармация	Содержание учебного материала	4
	Лексический материал Аутентичные тексты и диалоги	
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	2
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2
7семестр		
Тема 4.5. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал Грамматический материал: условные предложения Тексты и диалоги	
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Практическое занятие № 2	2

	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2
	Самостоятельная работа Реферирование медицинской статьи	2
Тема 4.6. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал Грамматический материал: речевые формулы Тексты и диалоги	
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Здоровый образ жизни»	2
Тема 4.7. Профилактика заболеваний	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал Грамматический материал: речевые формулы Тексты и диалоги	
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2
	Практическое занятие № 4	2

	Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме, Дифференцированный зачет		
--	---	--	--

ОГСЭ03 Иностранный язык

(немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 24
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 26

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Время максимальной учебной нагрузки обучающегося – **280** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **238** часов; самостоятельной работы обучающегося – **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	280
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	236
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
1. Разработка мультимедийных презентаций	6
2. Работа с учебником, выполнение упражнений	6
3. Перевод специальных текстов	6
4. Подготовка к практическим занятиям	6

5. Реферирование статей журналов на немецком языке	6
6. Составление терминологических словарей	6
8. Чтение текстов по специальности	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Человек как объект изучения медицины				
Знакомство	2	2	2	
Современный немецкий язык и география его употребления	2	2	2	
Наш колледж. Я - студент медицинского колледжа	4	4	4	
Моя будущая профессия	4	2	2	2
Медицинские термины в немецком языке	4	4	4	
Человек в современном обществе	10	8	8	2
Свойства человека	10	8	8	2
Учение о человеке	8	8	8	
Раздел 2 Здоровье				
Здоровье человека	10	8	8	2
Общее о медицине	10	8	8	2
Анатомия и физиология человека	10	8	8	2
Гистология Зачёт	6	6	6	
Раздел 3. Общее о медицине				
История развития	10	8	8	2
Физиология	10	8	8	2
Нозология	10	8	8	2
Симптоматология	10	8	8	2
Этиология	8	8	8	
Раздел 4 Диагноз и профилактика				

Диагноз	12	10	10	2
Профилактика	12	10	10	2
Клиническая медицина	8	8	8	
Терапия	10	8	8	2
Хирургия	10	8	8	2
Раздел 5. Гумманая медицина				
Гинекология	12	10	10	2
Онкология	12	10	10	2
Педиатрия	12	10	10	2
Детские болезни	4	4	4	
Раздел 6. Болезнь				
Оториноларингология	10	8	8	2
Офтальмология	10	8	8	2
Неврология и психиатрия	8	8	8	
Диагностика в психиатрии	4	4	4	
Раздел 7. Здоровье				
Здоровье и забота о нем	4	4	4	
Здоровье и забота о нем Здоровый образ жизни	6	4	4	2
Здоровье и забота о нем Профилактика заболеваний	4	4	4	
Здоровье и забота о нем Правильное питание	6	4	4	2
Здоровье и забота о нем Вредные привычки и борьба с ними	4	4	4	
Здоровье и забота о нем Борьба со стрессом	2	2	2	
Дифференцированный зачёт	2	2		
	280	238	236	42

Знакомство

Лексические единицы к диалогам знакомства.

Грамматика: личные местоимения

Формы речевого этикета.

Современный немецкий язык и география его употребления

Лексические единицы по теме

Грамматический материал: порядок слов в простом предложении

Тексты информационного характера

Наш колледж. Я студент медицинского колледжа

Лексика по теме

Грамматический материал: Präsens.

Текст «Наш колледж»

Моя будущая профессия

Лексика по теме

Грамматический материал: Präteritum

Аудирование

Медицинские термины в немецком языке

Лексика по теме

Грамматический материал: глаголы в Imperativ

Текст, диалог

Человек в современном обществе

Лексика по теме

Грамматический материал: способы выражения отрицания существительных в Akkusativ, предлоги с Akkusativ

Тексты

Диалоги

Свойства человека

Лексика по теме

Учение о человеке

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал. Простые и производные слова.

Текст «Человек». Диалог

Здоровье человека

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал. Префиксы. Корень.

Текст. Диалоги.

Общее о медицине

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Сложные слова

Текст «Что такое медицина?» Диалоги. Сообщения

Анатомия и физиология человека

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Спряжение глаголов haben, sein, werden (Präsens Präteritum)

Текст «Что такое анатомия?». Диалоги. Сообщения

Гистология

Грамматический материал:

- глаголы в Präteritum

Текст «Что такое гистология?»

Зачёт

История развития

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Спряжение сильных глаголов в в Präsens

Текст «Развитие» . Диалоги. Сообщения

Физиология

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Präteritum

Текст, Диалоги. Сообщения по теме

Нозология

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Substantiv

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Симптоматология

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive. Степени сравнения прилагательных.

Этиология

Фонетика. Медицинская лексика

Грамматика. Indikativ. Konjunktiv

Чтение и перевод текста. Диалоги

Диагноз

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Perfekt

Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование

Профилактика

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Plusquamperfekt

Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование

Клиническая медицина

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Substantiv

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Терапия

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Deklination der Adjektive

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Хирургия

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive.

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Гинекология
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Numerale
Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование
Онкология
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Wortverbindung.
Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование
Педиатрия
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Einfacher Satz.
Текст, Диалоги. Сообщения по теме.
Детские болезни
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Einfacher Satz.
Оториноларингология
Фонетические упражнения. Медицинская лексика
Грамматика. Zusammengesetzter Satz.
Чтение и перевод текста «Оториноларингология»
Аудирование. Диалог
Офтальмология
Фонетические упражнения. Медицинская лексика
Грамматика. Zusammengesetzter Satz.
Чтение и перевод текста «Офтальмология»
Аудирование. Диалог
Неврология и психиатрия
Фонетические упражнения. Медицинская лексика
Грамматика. Zusammengesetzter Satz.
Чтение и перевод текста «Неврология и психиатрия»
Аудирование. Диалог
Диагностика в психиатрии
Фонетические упражнения. Медицинская лексика
Грамматика. Zusammengesetzter Satz.
Чтение и перевод текста «Неврология и психиатрия»
Аудирование. Диалог
Здоровье и забота о нем
Здоровый образ жизни
Фонетика
Лексический материал
Текст. Диалог
Здоровье и забота о нем
Профилактика заболеваний
Фонетика
Лексический материал
Текст. Аудирование
Здоровье и забота о нем
Правильное питание
Фонетика

Лексический материал
Диалог Аудирование
Здоровье и забота о нем
Вредные привычки и борьба с ними
Фонетика
Лексический материал
Диалог Аудирование
Дифференцированный зачёт

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Человек как объект изучения медицины	1 курс	80	<i>ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР18, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26</i>
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексические единицы к диалогам знакомства. 2 Грамматика: личные местоимения 3 Формы речевого этикета.		
	Практическое занятие №1	2	
	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2 Составление этикетных диалогов и их комбинаций по теме «Знакомство».		
Тема 1.2 Современный немецкий язык и география его употребления	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексические единицы по теме 2 Грамматический материал: Порядок слов в простом предложении 3 Тексты информационного характера		
	Практическое занятие №2	2	
	1 Выполнение лексических упражнений 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Чтение текста		
Тема 1.3. Наш колледж. Я - студент медицинского колледжа	Содержание учебного материала	4	
	1 Лексика по теме 2 Текст «Мой колледж», диалог 3 Грамматический материал: Präsens.		
	Практическое занятие №3 Наш колледж.	2	

	1	Выполнение лексических упражнений		
	2	Выполнение грамматических упражнений		
	3	Чтение текста		
	Практическое занятие №4 Наш колледж. Я - студент медицинского колледжа		2	
	1	Фонетика		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	3	Составление диалогов по теме		
Тема 1.4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика по теме		
	2	Грамматический материал: Präteritum		
	3	Аудирование		
	Практическое занятие №5		2	
	1	Выполнение лексических упражнений		
	2	Выполнение грамматических упражнений		
	3	Аудирование текста		
	Самостоятельная работа 1		2	
	1	Создание мультимедийной презентации на тему «Добро пожаловать в наш колледж»		
Тема 1.5. Медицинские термины в немецком языке	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика по теме		
	2	Грамматический материал: глаголы в Imperativ		
	3	Текст, диалог		
	Практическое занятие №6 Медицинские термины в немецком языке		2	
	1	Выполнение лексических упражнений		
	2	Выполнение грамматических упражнений		
	3	Чтение текста.		
	Практическое занятие №7 Медицинские термины в немецком языке		2	
	1	Фонетика.		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений.		
	3	Составление диалогов по теме.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		10	
	1	Лексика по теме		

Человек в современном обществе	2	Грамматический материал: способы выражения отрицания существительных в Akkusativ, предлоги с Akkusativ Тексты		
	3	Диалоги		
	4			
	Практическое занятие №8 Человек как живое существо.		2	
	1	Медицинская лексика		
	2	Чтение и перевод текста «Что такое человек»		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений по теме.		
	Практическое занятие №9 Человек как теплокровное существо		2	
	1	Медицинская лексика		
	2	Чтение и перевод текста «Человек как живое существо»		
	Практическое занятие №10 Смена поколений		2	
	1	Медицинская лексика		
	2	Чтение диалогов.		
3	Выполнение условно-речевых упражнений			
Практическое занятие №11 Деятельность человека		2		
1	Медицинская лексика			
2	Выполнение условно-речевых упражнений			
Самостоятельная работа 2		2		
1	Реферирование статей журнала по изучаемой теме.			
Тема 1.7. Свойства человека	Содержание учебного материала		10	
	1	Лексика по теме		
	2	Грамматический материал: - глаголы в Präteritum Текст		
	Практическое занятие № 12 Физические свойства.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
2	Грамматика. Простые и производные слова			
3	Чтение и перевод текста «Каким может быть человек?»			
Практическое занятие № 13 Психические свойства.				

	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие № 14 Человек активный.			
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.		
	Практическое занятие № 15 Человек пассивный.			
	1	Фонетические упражнения		
	2	Составление сообщения по теме		
	Самостоятельная работа 3		2	
	1	Сообщение на тему: «Что такое человек»		
Тема 1.8 Учение о человеке	Содержание учебного материала		8	
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал. Простые и производные слова.		
	4	Текст «Человек». Диалог		
	Практическое занятие №16 Человек как мыслящее существо		2	
	1	Лексический материал		
	2	Грамматический материал. Простые и производные слова.		
	3	Чтение и перевод текста «Человек»		
	Практическое занятие №17 Человек как высоко интеллектуальное существо.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №18 Морфологические признаки		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.		
	Практическое занятие №19 Способности человека		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Составление сообщения по теме		
Раздел 2. Здоровье	Содержание учебного материала		10	

Тема 2.1. Здоровье человека	1	Фонетика			
	2	Лексический материал			
	3	Грамматический материал. Префиксы. Корень.			
	4	Текст. Диалоги.			
	Практическое занятие №1		Оценка состояния здоровья.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
	2	Грамматика. Префиксы. Корень			
	3	Чтение текста: «Что такое здоровье?»			
	Практическое занятие №2		Критерии здоровья.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение условно-речевых упражнений				
Практическое занятие №3		Опасности для здоровья	2		
1	Фонетические упражнения				
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.				
Практическое занятие №4		Хорошее самочувствие	2		
1	Фонетические упражнения				
2	Составление сообщения по теме				
Самостоятельная работа №1			2		
Составление терминологического словаря по теме.					
Тема 2.2 Общее о медицине	<u>Содержание учебного</u>		10		
	1	<u>материала</u>			
	2	Фонетика			
	3	Лексический материал			
	4	Грамматический материал: Сложные слова			
	Текст. Диалоги. Сообщения				
Практическое занятие №5		Медицинская наука.	2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика				
2	Грамматика. Простые и производные слова				
3	Чтение и перевод текста «Что такое медицина?»				
Практическое занятие №6		Области медицины.	2		

	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №7 Многообразие проявлений болезней		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.		
	Практическое занятие №8 Научные исследования и деятельность в области медицины.		2	
	1	Фонетические упражнения		
2	Составление сообщения по теме			
	Самостоятельная работа №2		2	
Реферирование статей журнала по теме: «Общее о медицине»				
Тема 2.3 Анатомия и физиология человека	<u>Содержание учебного материала</u>		10	
	1	материала		
	2	Фонетика		
	3	Лексический материал		
	4	Грамматический материал: Спряжение глаголов haben, sein, werden (Präsens Präteritum) Текст. Диалоги. Сообщения		
	Практическое занятие №9 Внутренние органы.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Простые и производные слова		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое анатомия?»		
	Практическое занятие №10 Сердечнососудистая система.		2	
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение условно-речевых упражнений			
Практическое занятие №11 Пищеварительная система.		2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.			
Практическое занятие №12 Дыхательная система.		2		

	1 Фонетические упражнения 2 Составление сообщения по теме		
	Самостоятельная работа №3	2	
	1 Подготовка презентации по теме: «Анатомия и физиология человека»		
Тема 2.4 Гистология	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Грамматический материал: Спряжение слабых глаголов в Präsens 4 Текст, Диалоги.	6	
	Практическое занятие №13 Гистология как направление биологии.	2	
	Фонетические упражнения. Медицинская лексика Грамматика. Спряжение слабых глаголов в Präsens Чтение и перевод текста «Что такое гистология?»		
	Практическое занятие №14 Учение о функции тканей.	2	
	Фонетические упражнения. Медицинская лексика Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №15 Гистология.	1	
	Фонетические упражнения Чтение диалогов по теме.		
	Зачёт. Контрольно-оценочные средства для проведения зачёта	1	
Раздел 3. Общее о медицине		104	LP7, LP9, LP10, LP13. LP18, LP20, LP24, LP25
Тема 3.1. История развития	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Грамматический материал: Спряжение сильных глаголов в в Präsens	10	

	4	Текст. Диалоги. Сообщения		
	Практическое занятие №1 Биологическое развитие		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens		
	3	Чтение и перевод текста «Развитие»		
	Практическое занятие №2 Процесс индивидуального развития.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №3 Процесс развития живых существ.		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №4 Результат индивидуального развития.		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Составление сообщения по теме		
	Самостоятельная работа №1		2	
	Составление терминологического словаря по теме.			
Тема 3.2. Физиология	<u>Содержание учебного</u>		10	
	1	<u>материала</u>		
	2	Фонетика		
	3	Лексический материал		
	4	Грамматический материал: Präteritum Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		
Практическое занятие №5 Физиология как направление биологии.		2		
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Präteritum		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое физиология?»		

	Практическое занятие №6. Важнейшие области физиологии	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №7 Физиология человека	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №8 Процессы проявления жизни.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Выполнение условно-речевых упражнений 3 Составление сообщения по теме		
	Самостоятельная работа №2	2	
	Реферирование статей журнала по теме: «Физиология»		
Тема 3.3. Нозология	<u>Содержание учебного материала</u> Фонетика Лексический материал Грамматический материал: Substantiv Текст, Диалоги. Сообщения по теме.	10	
	Практическое занятие №9 Нозология как часть патологии	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. Substantiv 3 Чтение и перевод текста «Что такое нозология?»		
	Практическое занятие №10 Естественные жизненные процессы	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №11 Внешние вредные факторы.	2	

	1 Фонетические упражнения		
	2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №12 Физические изменения.	2	
	1 Фонетические упражнения		
	2 Выполнение условно-речевых упражнений		
	3 Составление сообщения по теме		
	Самостоятельная работа №3 Составление терминологического словаря по теме.	2	
Тема 3.4. Симптоматология	<u>Содержание учебного материала</u>	10	
	1 Фонетика		
	2 Лексический материал		
	3 Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive. Степени сравнения прилагательных.		
	4 Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		
	Практическое занятие №13. Учение о признаках заболевания	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Грамматика. Substantiv		
	3 Чтение и перевод текста «Что такое симптоматология?»		
	Практическое занятие №14 Симптом.	2	
1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2 Выполнение лексико-грамматических упражнений			
3 Выполнение условно-речевых упражнений			
Практическое занятие №15 Группа симптомов.	2		
1 Фонетические упражнения			
2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №16 Синдром.	2		
1 Фонетические упражнения			

	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	3	Составление сообщения по теме		
		Самостоятельная работа №4	2	
		Подготовка презентации по теме: «Симптоматология»		
Тема 3.5. Этиология		<u>Содержание учебного материала</u>	8	
	1	Фонетика. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Indikativ. Konjunktiv		
	3	Чтение и перевод текста. Диалоги		
		Практическое занятие №17 Учение о причинах заболевания	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Indikativ. Konjunktiv		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое этиология?»		
		Практическое занятие №18 Повышенный инфекционный риск	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
3	Выполнение условно-речевых упражнений			
	Практическое занятие №19 Увеличение риска раковых заболеваний.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
	Практическое занятие №20 Пассивное курение.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Выполнение условно-речевых упражнений			
3	Составление сообщения по теме			
Раздел 4 Диагноз и профилактика		<u>Содержание учебного материала</u>	12	
Тема 4.1. Диагноз	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Perfekt		
	4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование		

	Практическое занятие №1. Распознавание болезни с помощью анамнеза.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. Substantiv 3 Чтение и перевод текста «Что такое диагноз?»		
	Практическое занятие №2 Классические приёмы обследования	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №3 Непосредственное наблюдение органов.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №4 Диагностика с помощью компьютера	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №5 Условие для целенаправленного лечения.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Аудирование 3 Составление сообщения по теме		
	Самостоятельная работа №1 Составление терминологического словаря по теме.	2	
Тема 4.2 Профилактика	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Грамматический материал: Plusquamperfekt 4 Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование	12	
	Практическое занятие №6 Предохранение.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. Plusquamperfekt		

	3	Чтение и перевод текста «Что такое профилактика?»		
	Практическое занятие №7. Активная иммунизация.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №8 Живые и мёртвые вакцины.		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №9 Гигиена окружающей среды.		2	
	1	Фонетические упражнения		
2	Выполнение условно-речевых упражнений			
Практическое занятие №10 Социальная гигиена.		2		
1	Фонетические упражнения			
2	Аудирование Составление сообщения по теме			
Самостоятельная работа №2 Реферирование статей журнала по теме.		2		
Тема 4.3 Клиническая медицина	<u>Содержание учебного материала</u>		8	
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Substantiv		
4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме.			
Практическое занятие №11 История развития.		2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Грамматика. Substantiv			
3	Чтение и перевод текста «Что такое клиническая медицина?»			
Практическое занятие №12 Отдельные области.		2		

	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №13 Меры по предотвращению заболеваний.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №14 Профилактические мероприятия.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Выполнение условно-речевых упражнений 3 Составление сообщения по теме		
Тема 4.4 Терапия	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Грамматический материал: Deklination der Adjektive 4 Текст, Диалоги. Сообщения по теме.	10	
	Практическое занятие №15 Консервативная терапия.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. Deklination der Adjektive 3 Чтение и перевод текста «Что такое терапия?»		
	Практическое занятие №16 Инвазивная терапия.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №17 Паллиативная терапия.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Выполнение условно-речевых упражнений 3 Составление сообщения по теме		

	Практическое занятие №18 Профилактическая терапия.	2	
	1 Фонетические упражнения		
	2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Самостоятельная работа №3 Составление терминологического словаря по теме.	2	
Тема 4.5 Хирургия	<u>Содержание учебного материала</u>	10	
	1 Фонетика		
	2 Лексический материал		
	3 Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive.		
	4 Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		
	Практическое занятие №19. Общие сведения.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Грамматика. Steigerungsstufen der Adjektive		
	3 Чтение и перевод текста «Что такое хирургия?»		
	Практическое занятие №20 Хирургия как одна из старейших областей науки.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №21 Аппендицит.	2	
1 Фонетические упражнения			
2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №22 Холецистит.	2		
1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2 Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Самостоятельная работа №4	2		
Подготовка презентации по теме: «Хирургия»			
Раздел 5. Гумманная медицина		72	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13.

			<i>ЛР18, ЛР20, ЛР24, ЛР25</i>
Тема5.1 Гинекология	<u>Содержание учебного материала</u>		
	1 Фонетика	12	
	2 Лексический материал		
	3 Грамматический материал: Numerale		
	4 Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование		
	Практическое занятие №1 История развития акушерства	2	
	Фонетические упражнения. Медицинская лексика Грамматика. Numerale Чтение и перевод текста «Что такое гинекология?»		
	Практическое занятие №2 Женские заболевания.	2	
	Фонетические упражнения. Медицинская лексика Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №3 Предупреждение женских заболеваний.	2	
Фонетические упражнения Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №4 Стерилизация.	2		
Фонетические упражнения. Медицинская лексика Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Практическое занятие №5 Программа повышения квалификации медицинского персонала	2		
Фонетические упражнения. Медицинская лексика Выполнение условно-речевых упражнений			

	Аудирование		
	Самостоятельная работа №1	2	
	Составление терминологического словаря по теме.		
Тема5.2 Онкология	<u>Содержание учебного материала</u>	12	
	1 Фонетика		
	2 Лексический материал		
	3 Грамматический материал: Wortverbindung.		
	4 Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование		
	Практическое занятие №6 Изучение причин и форм заболевания.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Грамматика. Wortverbindung.		
	3 Чтение и перевод текста «Что такое онкология?»		
	Практическое занятие №7 Ранняя диагностика.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №8 Диагностическое оборудование	2	
1 Фонетические упражнения			
2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №9 Рак нервной системы у детей.	2		
1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2 Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Практическое занятие №10 Рак лёгких.	2		
1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2 Выполнение условно-речевых упражнений			
3 Аудирование			
Самостоятельная работа №2	2		
Подготовка сообщения по теме «Онкология»			
Тема5.3	<u>Содержание учебного материала</u>	12	

Педиатрия	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Einfacher Satz.		
	4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		
	Практическое занятие №11 Особые задачи		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Einfacher Satz.		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое педиатрия?»		
	Практическое занятие №12 Физическое здоровье детей.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №13 Психическое здоровье детей.			
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №14 Социальные условия жизни детей		2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Практическое занятие №15 Профилактическая охрана здоровья детей.		2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение условно-речевых упражнений			
3	Аудирование			
Самостоятельная работа №3		2		
	Подготовка презентации по теме «Педиатрия»			
Тема5.4	<u>Содержание учебного материала</u>	4		

Детские болезни	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Einfacher Satz.		
	4	Текст, Диалоги. Аудирование		
	Практическое занятие №16 Детские болезни. Корь		2	
Раздел 6. Болезнь Тема6.1 Оториноларингология	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Einfacher Satz.		
	3	Чтение и перевод текста «Детские болезни»		
	Практическое занятие №17 Детские болезни. Дифтерия		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
2	Выполнение условно-речевых упражнений			
3	Аудирование			
Раздел 6. Болезнь Тема6.1 Оториноларингология	<u>Содержание учебного материала</u>		10	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Zusammengesetzter Satz.		
	3	Чтение и перевод текста «Оториноларингология»		
	4	Аудирование. Диалог		
	Практическое занятие №1 История развития медицинской науки		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Zusammengesetzter Satz.		
	3	Чтение и перевод текста «Оториноларингология»		
	Практическое занятие №2 Диагностические инструменты		2	
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
3	Выполнение условно-речевых упражнений			
Практическое занятие №3 Заболевания ушей		2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №4 Заболевания верхних отделов дыхательных путей.		2		

	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Аудирование		
	Самостоятельная работа №1	2	
	Составление терминологического словаря по теме.		
Тема 6.2 Офтальмология	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. <i>Zusammengesetzter Satz</i> . 3 Чтение и перевод текста «Офтальмология» 4 Аудирование. Диалог	10	
	Практическое занятие №5 История развития медицинской науки.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. <i>Zusammengesetzter Satz</i> . 3 Чтение и перевод текста «Офтальмология»		
	Практическое занятие №6 Современные оптические приборы	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №7 Заболевания. Глаукома	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №8 Профилактика заболеваний	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Аудирование		
	Самостоятельная работа №2	2	
	Реферирование статей журнала по теме.		
	Тема 6.3 Неврология и психиатрия	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. <i>Zusammengesetzter Satz</i> . 3 Чтение и перевод текста «Неврология и психиатрия»	8

	4	Аудирование. Диалог		
	Практическое занятие №9 Учение о строении нервной системы.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. <i>Zusammengesetzter Satz</i> .		
	3	Чтение и перевод текста «Неврология и психиатрия»		
	Практическое занятие №10 Особые задачи психиатрии		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №11 Заболевания. Эпилепсия		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №12 Заболевания. Остеохондроз.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Аудирование		
Тема 6.4 Диагностика в психиатрии	<u>Содержание учебного материала</u>		4	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Чтение и перевод текста «Неврология и психиатрия»		
	3	Аудирование. Диалог		
	Практическое занятие №13 Диагностика в психиатрии.			
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика	2		
2	Лексико-грамматические упражнения.			
3	Чтение диалогов.			
Практическое занятие №14 Диагностика в психиатрии.		2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			

	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	3	Аудирование		
Раздел 7. Здоровье и забота о нём			28	<i>ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13. ЛР18, ЛР20</i>
Тема 7.1 Здоровье и забота о нем	<u>Содержание учебного материала</u>		4	
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал. Adjektiv		
	4	Текст. Аудирование		
	Практическое занятие №1 Здоровье и забота о нем.		2	
Тема 7.1 Здоровье и забота о нем	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал. Adjektiv		
	4	Текст.		
	Практическое занятие №2 Здоровье и забота о нем.		2	
Тема 7.2 Здоровье и забота о нем Здоровый образ жизни	<u>Содержание учебного материала</u>		6	
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Текст. Диалог		
	Практическое занятие №3 Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни		2	
	Тема 7.2 Здоровье и забота о нем Здоровый образ жизни	<u>Содержание учебного материала</u>		
1		Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
2		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Текст.		

	Практическое занятие №4 Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение условно-речевых упражнений 3 Диалог		
	Самостоятельная работа №1	2	
	Составление терминологического словаря по теме.		
Тема 7.3 Здоровье и забота о нем Профилактика заболеваний	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Текст. Аудирование	4	
	Практическое занятие №5 Здоровье и забота о нем Профилактика заболеваний	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение условно-речевых упражнений 3 Текст.		
	Практическое занятие №6 Здоровье и забота о нем Профилактика заболеваний	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Аудирование		
Тема 7.4 Здоровье и забота о нем Правильное питание	<u>Содержание учебного материала</u> Фонетика Лексический материал Аудирование. Диалог	6	
	Практическое занятие №7 Здоровье и забота о нем Правильное питание	2	

	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Аудирование		
	Практическое занятие №8 Здоровье и забота о нем Правильное питание	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение условно-речевых упражнений 3 Диалог		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщения по теме.	2	
Тема 7.5 Здоровье и забота о нем Вредные привычки и борьба с ними	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Аудирование. Диалог	4	
	Практическое занятие №9 Здоровье и забота о нем Вредные привычки и борьба с ними	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Аудирование		
	Практическое занятие №10 Здоровье и забота о нем Вредные привычки и борьба с ними	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение условно-речевых упражнений 3 Диалог.		
Тема 7.6 Здоровье и забота о нем Борьба со стрессом	<u>Содержание учебного материала</u> 1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Диалог. Текст	4	
	Практическое занятие №11 Здоровье и забота о нем Борьба со стрессом	2	

Тема 7.7 Здоровье и забота о нем				
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Текст		
	Практическое занятие №12 Здоровье и забота о нем		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Дифференцированный зачёт			

ОГСЭ04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация- фельдшер.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

* основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 476 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 238 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	236
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	238
в том числе:	
работа в секциях, ОФП	212
<i>работа с учебной литературой, конспектирование</i>	4
написание рефератов	10
разработка мультимедийных презентаций	6
составление кроссвордов	4
работа с дополнительной литературой и интернетом	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	4	2	2	-	2
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.					
Легкая атлетика.	104	52	-	52	52
Гимнастика	96	48	-	48	48
Спортивные игры.	144	72	-	72	72
Лыжная подготовка	128	64	-	64	64
Всего по дисциплине	476	238	2	236	238

Содержание учебной дисциплины

Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. Техника бега на спринтерские дистанции. Техника метания гранаты. Техника бега на средние дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Прыжки в длину с места. Кросс-бег по пересеченной местности. Марш бросок. Спортивная ходьба. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Техника бега на средние дистанции. Техника челночного бега. Кросс по пересеченной местности. Совершенствование техники метания гранаты. Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Спортивная ходьба. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Кросс-бег по пересеченной местности. Оздоровительная ходьба, бег. Техника метания гранаты. Метание гранаты. Прыжок в длину с места. Техника бега на спринтерские дистанции. Марш-бросок. Оздоровительный бег. Марш-бросок. Оздоровительная ходьба, бег. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса. Упражнения на бревне. Строевые и порядковые упражнения. ОРУ. Выполнение упражнений из различных исходных положений. Шпагат, полушпагат. Обучение упражнениям на гибкость. Кувырки вперед, назад. Техника выполнения стойки на лопатках, на голове, «мост». Сгибание рук в упоре лежа. Поднимание и опускание туловища. Выполнение упражнений с предметами. Вольные упражнения. Шпагат, полушпагат. Техника выполнения гимнастических упражнений на гимнастической скамье. Кувырки вперед-назад, сгибание рук в упоре лежа. Упражнения из различных исходных положений. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса. Обучение упражнениям на гибкость. Совершенствование стойки на лопатках, голове, мостик. Кувырки вперед, назад. Совершенствование комбинаций на бревне. Совершенствование техники выполнения «мостика», стойки на лопатках, голове. Поднимание и опускание туловища. Шпагат, полушпагат. Совершенствование техники опорного прыжка через коня и козла. Упражнения с предметами. Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на бревне. Кувырки вперед-назад, равновесия. Изучение правил игры в волейбол. Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками снизу. Нижняя боковая подача. Правила соревнований. Техника владения мячом. Техничко-тактические действия. Верхняя прямая подача. Совершенствование техники передачи волейбольного мяча двумя сверху. Совершенствование передачи волейбольного мяча снизу двумя. Прием мяча после подачи. Совершенствование техники подачи мяча. Учебная игра в волейбол. Стойка волейболиста, перемещение. Правила игры в волейбол. Передача мяча двумя сверху. Совершенствование приема мяча после подачи. Прием мяча после подачи. Совершенствование техники подачи мяча. Техника владения мячом. Совершенствование техники передачи снизу двумя. Судейство, правила игры в волейбол. Совершенствование технико-тактических действий. Совершенствование верхней подачи. Судейство, правила игры. Учебная игра в волейбол. Набивание мяча сверху. Совершенствование передачи снизу двумя. Стойка волейболиста перемещение. Техника передачи мяча. Прием мяча после подачи. Техника подачи мяча. Совершенствование нижней боковой подачи. Совершенствование подач в волейболе. Совершенствование приема мяча после подачи. Судейство, правила игры. Ведение баскетбольного мяча, правила игры. Набивание мяча сверху. Совершенствование техники верхней передачи. Техника владения мячом. Зачетная игра в волейбол. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Переход от одновременного к попеременным ходам. Техника спусков основной и низкой стойке. Техника подъема елочкой. Совершенствование одновременного бесшажного лыжного хода. Техника передвижения попеременным двухшажным лыжным ходом. Совершенствование попеременный двухшажный лыжный ход. Техника торможения полуплугом. Передвижение скользящим шагом. Сдача норматива. Техника подъемов. Совершенствование техники конькового хода. Совершенствование техники передвижения попеременным двухшажным лыжным ходом. Совершенствование строевых приемов с

лыжами и на лыжах. Техника бесшажных лыжных ходов. Переход от одновременного хода к попеременным. Совершенствование переходов от одновременного к попеременным лыжным ходом. Техника поворота упором. Передвижение скользящим шагом. Техника спусков основной и низкой стойке. подъема «елочкой» и «полуелочкой». Техника торможения плугом. Техника передвижения попеременным двухшажным лыжным ходом. Одновременный бесшажный лыжный ход. Изучение техники конькового хода. Техника передвижения скользящим шагом. Переход от одновременного к попеременным ходам. Техника подъема елочкой. Техника торможения плугом. Техника спусков основной и низкой стойке. Сдача нормативов. Ходьба на лыжах как средство ЛФК. Совершенствование техники торможения полуплугом.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		4	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Физическая культура и спорт как социальное явление, как явление культуры. 2. Социально-биологические основы физической культуры. 3. Основы здорового образа и стиля жизни.	2	ЛР1, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	2	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		104	
Тема 2.1 Техника бега на спринтерские дистанции.	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. 2. Техника бега на короткие дистанции. 3. Оздоровительная ходьба.		ЛР9, ЛР17, ЛР23
	Практическое занятие 1. Изучение техники бега на короткие дистанции. 2. Изучение техники оздоровительной ходьбы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая физическая подготовка.	2	
Тема 2.2. Техника метания гранаты.	Содержание учебного материала 1. Техника метания гранаты.		
	Практическое занятие 1. Изучение техники метания гранаты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Общая физическая подготовка.	2	
	Написание реферата	2	
Тема 2.3 Техника бега на средние дистанции.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на средние дистанции. 2. Оздоровительный бег.		
	Практическое занятие №3		
	1. Изучение техники бега на средние дистанции. 2. Изучение техники оздоровительного бега.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.4. Техника бега на длинные дистанции.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на длинные дистанции (2-3 км.). 2. Техника низкого и высокого старта.		
	Практическое занятие		
	1. Изучение техники бега на длинные дистанции. 2. Изучение техники низкого и высокого старта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.5. Прыжки в длину с места.	Содержание учебного материала		
	1. Техника прыжка в длину с места. 2. Упражнения для развития прыгучести.		
	Практическое занятие		
	1. Основные слагаемые прыжка в длину: мощный толчок, техничный полёт и приземление. 2. Специальные упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.6. Кросс-бег по пересеченной местности.	Содержание учебного материала		
	1. Кросс – бег по пересеченной местности. 2. Оздоровительная ходьба, бег.		
	Практическое занятие	2	

	1. Изучить технику бега по пересеченной местности. 2. Изучить технику спортивной ходьбы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.7. Марш бросок. Спортивная ходьба.	Содержание учебного материала		
	1. Марш бросок. 2. Спортивная ходьба.		
	Практическое занятие 1. Марш бросок на 3-6 км. 2. Изучить технику спортивной ходьбы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
	Содержание учебного материала 1. Техника бега на средние дистанции (500 м., 1000 м.) 2. Техника бега по прямой и виражу.		
Тема 2.8. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	Практическое занятие 1. Техника бега на средние дистанции (500 м.). 2. Выполнить бег 400 м; бег 30-60 м. 2/3 силы; бег по виражу с ускорением 3x100 м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
	Содержание учебного материала 1. Эстафетный бег. 2. Техника передачи эстафетной палочки. 3. Техника бега на средние дистанции.		
	Практическое занятие 1. Изучить технику бега на средние дистанции. 2. Эстафетный бег. 3. Изучить технику передачи эстафетной палочки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.9. Эстафетный бег. Техника бега на средние дистанции.	Содержание учебного материала		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		

Техника челночного бега. Кросс по пересеченной местности.	1. Техника челночного бега. 2. Кросс бег по пересеченной местности (2-3 км.)		
	Практическое занятие		
	1. Изучить технику челночного бега. 2. Кросс бег по пересеченной местности (2-3 км.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.11. Совершенствование техники метания гранаты.	Содержание учебного материала		
	1. Метание гранаты. 2. Подводящие упражнения		
	Практическое занятие		
	1. Совершенствовать технику метания гранаты. 2. Подводящие упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата.	2	
Тема 2.12. Совершенствование техники метания гранаты.	Содержание учебного материала		
	1. Метания гранаты на дальность. 2. Подводящие упражнения.		
	Практическое занятие		
	1. Совершенствовать технику метания гранаты на дальность. 2. Подводящие упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.13. Техника бега на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. 2. Оздоровительная ходьба.		
	Практическое занятие		
	1. Техника бега на короткие дистанции. 2. Выполнение упражнений на развитие физического качества – быстрота.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление презентаций.	2	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала		

Совершенствование техники бега на средние дистанции.	1. Совершенствование техники бега на средние дистанции. 2. Оздоровительный бег.		
	Практическое занятие 1. Техника бега на средние дистанции. 2. Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.15. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Спортивная ходьба.	Содержание учебного материала 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м.). 2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		
	Практическое занятие 1. Техника бега на длинные дистанции. 2. Техника спортивной ходьбы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
	Тема 2.16. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	Содержание учебного материала 1. Техника прыжка в длину с места. 2. Упражнения для развития прыгучести.	
	Практическое занятие 1. Подводящие упражнения. 2. Техника отталкивания в прыжках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить кроссворд	2	
	Тема 2.17. Кросс- бег по пересеченной местности Оздоровительная ходьба, бег.	Содержание учебного материала 1. Кросс- бег по пересеченной местности на 2 – 3 км. 2. Оздоровительный бег.	
	Практическое занятие 1. Кросс- бег по пересеченной местности на 2 – 3 км. 2. Оздоровительный бег.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.18.	Содержание учебного материала		

Техника метания гранаты.	1. Метание гранаты. 2. Подводящие упражнения.		
	Практическое занятие		
	1. Совершенствовать технику метания гранаты. 2. Подводящие упражнения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта. Написание реферата	2 2	
Тема 2.19. Метание гранаты.	Содержание учебного материала		
	1. Метание гранаты. 2. Упражнения на развитие силы.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника метания гранаты. 2. Выполнение упражнений на развитие силы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.20. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала		
	1. Техника прыжка в длину с места. 2. Принцип составления и практическое выполнение ОРУ.		
	Практическое занятие		
	1. Техника прыжка в длину с места. 2. Принцип составления и практическое выполнение ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 2.21. Техника бега на спринтерские дистанции.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на спринтерские дистанции (100 м.).		
	Практическое занятие		
	1. Техника бега на спринтерские дистанции. 2. Прыжок в длину с места.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. ОФП.	2	

Тема 2.22. Марш-бросок. Оздоровительный бег.	Содержание учебного материала		
	1. Марш-бросок на 3-6 км. 2. Совершенствование физического качества выносливость.		
	Практическое занятие	2	
	1. Марш-бросок на 3-6 км. 2. Выполнение упражнений на развитие выносливости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда	2	
Тема 2.23. Марш-бросок. Оздоровительная ходьба, бег.	Содержание учебного материала		
	1. Марш-бросок. 2. Оздоровительная ходьба, бег.		
	Практическое занятие	2	
	1. Марш-бросок. 2. Оздоровительная ходьба, бег.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. ОФП.	2	
Тема 2.24. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование техники прыжка в длину с места.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника прыжка в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. ОФП.		
ГИМНАСТИКА		96	
Тема 3.1. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса. 2. Виды корригирующей ходьбы.		ЛР1, ЛР9, ЛР23
	Практическое занятие	4	
	1. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса. 2. Виды корригирующей ходьбы.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	4		

Тема 3.2. Выполнение упражнений из различных исходных положений.	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения для развития мышц брюшного пресса. 2. Упражнения из различных исходных положений.		
	Практическое занятие	2	
	1. Упражнения для развития мышц брюшного пресса. 2. Упражнения из различных исходных положений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.3. Шпагат, полушпагат. Обучение упражнениям на гибкость.	Содержание учебного материала		
	1. Обучение упражнениям на гибкость. 2. Шпагат, полушпагат.		
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение упражнений на гибкость. 2. Шпагат, полушпагат.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить презентацию.	2	
Тема 3.4. Кувырки вперед, назад.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование техники акробатических упражнений. 2. Демонстрация лечебной гимнастики по заболеваниям.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование техники акробатических упражнений. 2. Демонстрация лечебной гимнастики по заболеваниям.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие. 2. Комплекс упражнений по укреплению мышечного корсета.	2	
Тема 3.5. Техника выполнения стойки на лопатках, на голове, «мост».	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения стойки на лопатках, голове. 2. Техника выполнения «мост».		
	Практическое занятие	2	
	1. Равновесия, боковые равновесия. 2. Стойка на лопатках, стойка на голове. 3. Мостик из положения стоя, лежа и из стойки на коленях.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.6. Техника выполнения стойки на лопатках,на голове, «мост».	Содержание учебного материала		
	1. Опорный прыжок через коня и козла. 2. Виды корригирующей ходьбы.		
	Практическое занятие		
	1. Опорный прыжок через коня и козла. 2. Виды корригирующей ходьбы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.7. Сгибание рук в упоре лежа.	Содержание учебного материала		
	1. Сгибание рук в упоре лежа. 2. Принцип составления и практическое выполнение специальных упражнений.		
	Практическое занятие		
	1. Сгибание рук в упоре лежа. 2. Принцип составления и практическое выполнение специальных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Комплексы упражнений.	2	
Тема 3.8. Поднимание и опускание туловища. Выполнение упражнений с предметами.	Содержание учебного материала		
	1. Поднимание и опускание туловища. 2. Выполнение упражнений с предметами.		
	Практическое занятие		
	1. Поднимание и опускание туловища. 2. Выполнение упражнений с предметами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.9. Вольные упражнения.	Содержание учебного материала		
	1. Стойка на лопатках и голове, мост из положения стоя. 2. Вольные упражнения.		

	Практическое занятие	2	
	1. Стойка на лопатках и голове, мост из положения стоя. 2. Учебная комбинация на 32—48 счетов с включением движений, различных по ритму, характеру и направленности, акробатических элементов, прыжков, танцевальных движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.10. Шпагат, полушпагат.	Содержание учебного материала		
	1. Шпагат полушпагат. 2. Комплексы специальных упражнений.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение группировок, перекатов, кувырков вперед-назад. 2. Комплексы специальных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие. 2. Комплекс упражнений для глаз.	2	
Тема 3.11. Техника выполнения гимнастических упражнений на гимнастической скамье.	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения гимнастических упражнений на гимнастической скамье		
	Практическое занятие		
	1. Подводящие упражнения на гимнастической скамейке. 2. Ходьба по бревну. 3. Равновесия, боковые равновесия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат.	2	
Тема 3.12. Кувырки вперед-назад, сгибание рук в упоре лежа.	Содержание учебного материала		
	1. Кувырки вперед-назад, сгибание рук в упоре лежа. 2. Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнить кувырки вперед-назад, сгибание рук в упоре лежа. 2. Выполнить сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.13. Кувырки вперед-назад, сгибание рук в упоре лежа.	Содержание учебного материала		
	1. Кувырки вперед-назад, сгибание рук в упоре лежа. 2. Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнить кувырки вперед-назад, сгибание рук в упоре лежа. 2. Выполнить сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.14. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса.	Содержание учебного материала		
	1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 2. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса.		
	Практическое занятие		
	1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 2. Упражнения для развития силы рук и брюшного пресса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.15. Обучение упражнениям на гибкость.	Содержание учебного материала		
	1. Обучение упражнениям на гибкость. 2. Шпагат, полушпагат.		
	Практическое занятие		
	1. Совершенствование упражнений на гибкость. 2. Шпагат, полушпагат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.16. Совершенствование стойки на лопатках, голове, мостик.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование стойки на лопатках, голове, мостик. 2. Упражнения на различные группы мышц.		
	Практическое занятие		
	1. Совершенствование стойки на лопатках, голове, мостик. 2. Выполнение упражнений на различные группы мышц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.17. Кувырки вперед, назад.	Содержание учебного материала		
	1. Кувырки вперед, назад. 2. Упражнения из различных исходных положений.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнить шпагат, полушпагат, поднимание и опускание туловища. 2. Выполнение упражнений из различных исходных положений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Секционное занятие.	2	
Тема 3.18. Совершенствование комбинаций на гимнастической скамье.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование комбинаций на гимнастической скамье.		
	Практическое занятие		
	1. Комбинации на гимнастической скамье. 2. Равновесия, боковые равновесия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 3.19. Совершенствование техники выполнения «мостика», стойки на лопатках, голове.	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения стойки на лопатках, голове. 2. Техника выполнения «мост».		
	Практическое занятие		
	1. Равновесия, боковые равновесия. 2. Стойка на лопатках, стойка на голове. 3. Мостик из положения стоя, лежа и из стойки на коленях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	4	
Тема 3.20. Поднимание и опускание туловища. Шпагат, полушпагат.	Содержание учебного материала		
	1. Шпагат, полушпагат, поднимание и опускание туловища. 2. Упражнения из различных исходных положений.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнить шпагат, полушпагат, поднимание и опускание туловища. 2. Выполнение упражнений из различных исходных положений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1. Написать реферат.		
Тема 3.21. Кувырки вперед-назад, равновесия.	Содержание учебного материала		
	1. Кувырки вперед – назад, равновесия. 2. Упражнения из различных исходных положений.		
	Практическое занятие	2	
	1. Кувырки вперед – назад, равновесия. 2. Выполнение упражнений из различных исходных положений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие. 2. Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия.	4	
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		144	
Тема 4.1. Изучение правил игры в волейбол	Содержание учебного материала		
	1. Правила игры в волейбол. 2. Лечебная гимнастика.		ЛР1, ЛР6, ЛР9, ЛР17
	Практическое занятие	2	
	1. Правила игры в волейбол. 2. Лечебная гимнастика.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект	2	
Тема 4.2. Передача мяча двумя руками сверху.	Содержание учебного материала		
	1. Передача мяча двумя руками сверху.		
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнить передачу мяча двумя руками сверху.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.3. Передача мяча двумя руками снизу.	Содержание учебного материала		
	1. Передача мяча двумя руками снизу.		
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнить передачу мяча двумя руками снизу.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.4. Нижняя боковая подача.	Содержание учебного материала		
	1. Нижняя боковая подача.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнить нижнюю боковую подачу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.5. Правила соревнований. Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		
	1. Правила соревнований. 2. Техника владения мячом.		
	Практическое занятие		
	1. Правила соревнований. 2. Техника владения мячом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.6. Технико-тактические действия.	Содержание учебного материала		
	1. Техника владения мячом. 2. Технико-тактические действия.		
	Практическое занятие	2	
	1. Подводящие упражнения для подачи мяча в парах. 2. Подача мяча одной рукой снизу.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.7. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала		
	1. Верхняя прямая подача.		
	Практическое занятие		
	1. Верхняя прямая подача.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала		

Совершенствование техники передачи волейбольного мяча двумя сверху.	1. Совершенствование техники передачи волейбольного мяча. 2. Совершенствование приема мяча после подачи.	2	
	Практическое занятие		
	1. Совершенствование техники передачи волейбольного мяча. 2. Совершенствование приема мяча после подачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.9. Совершенствование передачи волейбольного мяча снизу двумя.	Содержание учебного материала		
	1. Техника передачи волейбольного мяча. 2. Набивание мяча снизу.		
	Практическое занятие		
	1. Техника передачи волейбольного мяча. 2. Набивание мяча снизу. 3. Техника штрафного броска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.10. Прием мяча после подачи.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование приема мяча после подачи. 2. Выполнение упражнений с предметами.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование приема мяча после подачи. 2. Выполнение упражнений с предметами.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие	2	
Тема 4.11. Совершенствование техники подачи мяча.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование техники подачи мяча.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование техники подачи мяча.		
Тема 4.12. Учебная игра в волейбол.	Содержание учебного материала		
	1. Учебная игра в волейбол.		

	Практическое занятие		
	1. Зачетная игра в волейбол.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.13. Стойка волейболиста, перемещение. Правила игры в волейбол.	Содержание учебного материала		
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 2. Стойка волейболиста, перемещение по площадке.		
	Практическое занятие		
	1. Изучение правил игры в волейбол. 2. Выполнить стойку волейболиста, перемещение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.14. Передача мяча двумя сверху.	Содержание учебного материала		
	1. Техника верхней передачи мяча.		
	Практическое занятие		
	1. Техника верхней передачи мяча.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Секционное занятие	2	
Тема 4.15. Совершенствование приема мяча после подачи.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование приема мяча после подачи.		
	Практическое занятие		
	1. Техника приема мяча после подачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.16. Прием мяча после подачи.	Содержание учебного материала		
	1. Прием мяча после подачи.		
	Практическое занятие		
	1. Набивание мяча сверху.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.17.	Содержание учебного материала		

Совершенствование техники подачи мяча.	1. Совершенствование техники подачи мяча.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование техники подачи мяча.		
	Самостоятельная работа	2	
1. Секционное занятие.			
Тема 4.18. Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		
	1. Техника владения мячом. 2. Выполнение упражнений с предметами.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника владения мячом. 2. Выполнение упражнений с предметами.		
	Самостоятельная работа	2	
1. Секционное занятие.			
Тема 4.19. Совершенствование техники передачи снизу двумя.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование передачи снизу двумя.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование передачи снизу двумя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1. Секционное занятие.			
Тема 4.20. Судейство, правила игры в волейбол.	Содержание учебного материала		
	1. Судейство, правила игры в волейбол. 2. Игра в волейбол.		
	Практическое занятие	2	
	1. Судейство, правила игры в волейбол. 2. Игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа	2	
1.Секционное занятие.			
Тема 4.21. Совершенствование технико-тактических действий.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование нижней боковой подачи. 2. Совершенствование технико-тактических действий.		
	Практическое занятие		

	1. Совершенствование нижней боковой подачи. 2. Совершенствование технико-тактических действий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.22. Совершенствование верхней подачи.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование верхней подачи. Практическое занятие		
	1. Совершенствование верхней подачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.23. Судейство, правила игры. Учебная игра в волейбол.	Содержание учебного материала		
	1. Правила игры в волейбол. 2. Игра волейбол.		
	Практическое занятие	2	
	1. Правила игры в волейбол. 2. Игра волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.24. Набивание мяча сверху.	Содержание учебного материала		
	1. Набивание мяча сверху. Практическое занятие		
	1. Набивание мяча сверху.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.25. Совершенствование передачи снизу двумя.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование передачи снизу двумя. 2. Техника приема мяча двумя руками снизу.		
	Практическое занятие		
	1. Совершенствование передачи снизу двумя. 2. Техника приема мяча двумя руками снизу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.26. Стойка волейболиста перемещение. Техника передачи мяча.	Содержание учебного материала		
	1. Стойка волейболиста, перемещение. 2. Техника передачи мяча.		
	Практическое занятие	2	
	1. Стойка волейболиста, перемещение.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.27. Прием мяча после подачи. Техника подачи мяча.	Содержание учебного материала		
	1. Прием мяча после подачи. 2. Техника подачи мяча.		
	Практическое занятие	2	
	1. Прием мяча после подачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.28. Совершенствование нижней боковой подачи.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование нижней боковой подачи. 2. Выполнение упражнений с предметами.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование нижней боковой подачи. 2. Выполнение упражнений с предметами.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие. 2. Написание реферата.	2	
Тема 4.29. Совершенствование подач в волейболе.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование техники подачи.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование техники нижней боковой подачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.30.	Содержание учебного материала		

Совершенствование приема мяча после подачи.	1. Совершенствование приема мяча после подачи.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование приема мяча после подачи. 2. Принцип составления и практическое выполнение специальных упражнений.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.31. Судейство, правила игры.	Содержание учебного материала		
	1. Судейство правила игры.	2	
	Практическое занятие		
	1. Судейство правила игры. 2. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.32. Ведение баскетбольного мяча, правила игры.	Содержание учебного материала		
	1. Ведение баскетбольного мяча. 2. Правила игры.	2	
	Практическое занятие		
	1. Ведение баскетбольного мяча. 2. Правила игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Общефизическая подготовка.			
Тема 4.33. Набивание мяча сверху.	Содержание учебного материала		
	1. Набивание мяча сверху. 2. Демонстрация лечебной гимнастики по заболеваниям.	2	
	Практическое занятие		
	1. Набивание мяча сверху. 2. Демонстрация лечебной гимнастики по заболеваниям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Общефизическая подготовка.			
Тема 4.34.	Содержание учебного материала		

Совершенствование техники верхней передачи.	1. Техника владения мячом. 2. Техника верхней передачи мяча.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника владения мячом. 2. Техника верхней передачи мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Секционное занятие.	2	
Тема 4.35. Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		
	1. Техника владения мячом.		
	Практическое занятие		
	1. Техника владения мячом. 2. Демонстрация лечебной гимнастики по заболеваниям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общефизическая подготовка.	2	
Тема 4.36. Зачетная игра в волейбол.	Содержание учебного материала		
	1. Зачетная игра в волейбол.		
	Практическое занятие	2	
	1. Зачетная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общефизическая подготовка.	2	
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		128	
Тема 5.1.Строевые приемы с лыжами и на лыжах	Содержание учебного материала		
	1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах.		ЛР1,ЛР9,ЛР23,ЛР5
	Практическое занятие	2	
	1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовке. 2. Постановка лыжных палок.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2		
Тема 5.2 Переход от одновременного к	Содержание учебного материала		
	1. Переход от одновременного к попеременным ходам.		

попеременным ходам.	Практическое занятие	2	
	1. Переход от одновременного к попеременным ходам.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.3. Техника спусков основной и низкой стойке.	Содержание учебного материала		
	1. Техника спусков основной и низкой стойке. 2. Техника передвижения попеременным двухшажным ходом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника спусков основной и низкой стойке. 2. Техника передвижения попеременным двухшажным ходом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.4. Техника подъема елочкой.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение техники подъема елочкой.		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение техники подъема елочкой.		
Тема 5.5. Совершенствование одновременного бесшажного лыжного хода.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование техники одновременного бесшажного лыжного хода.		
	Практическое занятие	2	
	1. Одновременное отталкивание руками. 2. Наклон туловища при отталкивании. 3. Доталкивание руками в конечной стадии завершения толчка.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.6. Техника передвижения попеременным двухшажным лыжным ходом.	Содержание учебного материала		
	1. Техники передвижения попеременным двухшажным лыжным ходом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование в передвижении попеременным двухшажным ходом на пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения.		

	2. Прохождение дистанции до 3 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.7. Совершенствование попеременный двухшажный лыжный ход.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование попеременный двухшажный лыжный ход.		
	Практическое занятие	2	
	1. Совершенствование попеременный двухшажный лыжный ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.8. Техника торможения полуплугом.	Содержание учебного материала		
	1. Техника торможения плугом. 2. Совершенствование техники изученных ходов.		
	Практическое занятие	2	
	Совершенствование техники изученных ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.9. Передвижение скользящим шагом.	Содержание учебного материала		
	1. Передвижение скользящим шагом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Передвижение скользящим шагом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.10. Коньковый ход (ознакомление).	Содержание учебного материала		
	1. Изучение техники конькового хода.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника попеременного конькового хода. 2. Техника одновременных коньковых ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.11. Сдача норматива.	Содержание учебного материала		
	1. Сдача норматива 3-5км. 2. Ходьба на лыжах как средство ЛФК.		

	Практическое занятие	2	
	1. Сдача норматива 3-5км. 2. Ходьба на лыжах как средство ЛФК.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Катание на лыжах в свободное время.		
Тема 5.12. Техника подъемов.	Содержание учебного материала		
	1. Техника подъема елочкой, полуелочкой.		
	Практическое занятие	2	
	1. Подъемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Катание на лыжах в свободное время.		
Тема 5.13. Совершенствование техники конькового хода.	Содержание учебного материала		
	1. Совершенствование техники конькового хода.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника попеременного конькового хода. 2. Техника одновременных коньковых ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Катание на лыжах в свободное время.		
Тема 5.14. Совершенствование техники передвижения попеременным двухшажным лыжным ходом.	Содержание учебного материала		
	1. Техники передвижения двухшажным лыжным ходом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника передвижения двухшажным лыжным ходом. 2. Бесшажный лыжный ход. 3. Закрепление техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Катание на лыжах в свободное время.		
Тема 5.15. Совершенствование строевых приемов с лыжами и на лыжах. Техника бесшажных лыжных ходов.	Содержание учебного материала		
	1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. 2. Техника бесшажных лыжных ходов.		
	Практическое занятие	2	
	1. Строевые приемы. 2. Техника бесшажных лыжных ходов.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.16. Переход от одновременного хода к попеременным.	Содержание учебного материала		
	1. Переход от одновременного хода к попеременным. 2. Ходьба на лыжах как средство ЛФК.		
	Практическое занятие 57		
	1. Переход от одновременного хода к попеременным. 2. Ходьба на лыжах как средство ЛФК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.17. Совершенствование переходов от одновременного к попеременным лыжным ходом.	Содержание учебного материала		
	1. Переход от одновременного к попеременным лыжным ходом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Переход от одновременного к попеременным лыжным ходом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.18. Техника поворота упором.	Содержание учебного материала		
	1. Техника поворота упором.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника поворота упором.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.19. Передвижение скользящим шагом.	Содержание учебного материала		
	1. Передвижение скользящим шагом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Передвижение скользящим шагом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.20. Техника спусков основной и низкой стойке.	Содержание учебного материала		
	1. Техника спусков основной и низкой стойке. 2. Техника передвижения попеременным двухшажным ходом.		
	Практическое занятие	2	

	1. Техника спусков основной и низкой стойке. 2. Техника передвижения попеременным двухшажным ходом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.21. Техника подъема «елочкой» и «полуелочкой».	Содержание учебного материала		
	1. Техника подъема «елочкой» и «полуелочкой»		
	Практическое занятие 1. Передвижения «елочкой» и «полуелочкой». 2. Ходьба на лыжах 2 и 3 км.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время. 2. Составить презентацию	2	
Тема 5.22. Техника торможения плугом.	Содержание учебного материала		
	1. Техника торможения плугом.		
	Практическое занятие 1. Техника торможения плугом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.23. Техника передвижения попеременным двухшажным лыжным ходом.	Содержание учебного материала		
	1. Передвижение попеременным двухшажным лыжным ходом.		
	Практическое занятие 1. Передвижение попеременным двухшажным лыжным ходом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.24. Одновременный бесшажный лыжный ход.	Содержание учебного материала		
	1. Одновременный бесшажный лыжный ход		
	Практическое занятие 1. Одновременное отталкивание руками. 2. Наклон туловища при отталкивании. 3. Доталкивание руками в конечной стадии завершения толчка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Катание на лыжах в свободное время.		
Тема 5.25. Изучение техники конькового хода.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение техники конькового хода.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника попеременного конькового хода. 2. Техника одновременных коньковых ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.26. Техника передвижения скользящим шагом.	Содержание учебного материала		
	1. Техника передвижения скользящим шагом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Скользящий шаг. 2. Подводящие упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.27. Переход от одновременного к попеременным ходам.	Содержание учебного материала		
	1. Переход от одновременного к попеременным ходам.		
	Практическое занятие	2	
	1. Переход от одновременного к попеременным ходам.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.28. Техника подъема елочкой.	Содержание учебного материала		
	1. Техника подъема елочкой.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника подъема елочкой.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.29. Техника торможения плугом.	Содержание учебного материала		
	1. Техника торможения плугом. 2. Совершенствование техники изученных ходов.		
	Практическое занятие	2	

	Совершенствование техники изученных ходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.30. Техника спусков основной и низкой стойке.	Содержание учебного материала		
	1. Техника спусков основной и низкой стойке. 2. Техника передвижения попеременным двухшажным ходом.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника спусков основной и низкой стойке. 2. Техника передвижения попеременным двухшажным ходом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.31. Сдача нормативов. Ходьба на лыжах как средство ЛФК.	Содержание учебного материала		
	1. Сдача нормативов. 2. Ходьба на лыжах как средство ЛФК.		
	Практическое занятие	2	
	1. Прохождение дистанции на 3 и 5 км. 2. Ходьба на лыжах как средство ЛФК.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.	2	
Тема 5.32. Совершенствование техники торможения полуплугом.	Содержание учебного материала		
	1. Техника торможения полуплугом. 2. Совершенствование техники изученных ходов. 3. Зачет.		
	Практическое занятие	2	
	1. Техника торможения полуплугом. 2. Совершенствование техники изученных ходов. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Катание на лыжах в свободное время.		
	Всего:	476	

ОГСЭ05 Психология общения

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин ОП.09.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР

6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,

ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27 в соответствии с

Программой воспитания обучающихся КГБПОУ Каменский медицинский колледж по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 22
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося **58** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов; самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Психология общения» и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48

в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	30
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
- подготовка информационных сообщений	4
- выполнение психогимнастических упражнений	2
- самодиагностика	2
- изучение информационного материала	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1. Психология общения	22	18	6	12	4
2. Психология конфликта	14	12	4	8	2
3. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	22	18	6	12	4
Всего по дисциплине	58	48	16	32	10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Психология общения	22	
Тема 1.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала	2	ЛР2, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР14, ПК5.1 ПК 5.2 ОК10, ОК12
	1. Понятие «общение» в психологии. 2. Виды, уровни и функции общения.		
	Практическое занятие №1 Барьеры общения, способы преодоления.	2	
	Практическое занятие №2 Техники и приемы эффективного общения.	2	
	Практическое занятие №3 Деловая беседа	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Барьеры общения в медицине».	2	
Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие делового общения. 2. Правила ведения деловой беседы.		
	Практическое занятие №4 Тактические действия медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №5 Профилактика профессионального выгорания.	2	
	Практическое занятие №6 Профессиональной деформации личности медработника	2	
	Практическое занятие №7 Особенности профессионального общения медицинского работника.	2	

	Самостоятельная работа студентов Выполнение психогимнастических упражнений на использование приемов конструктивного общения в медицинских организациях.	2	
Раздел 2.	Психология конфликта	12	
Тема 2.1. Конфликт в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ЛР6, ЛР7, ЛР15, ЛР16, ЛР20 ПК5.1 ПК 5.2 ОК10, ОК12
	1. Понятие «конфликт», его функции и способы разрешения. 2. Особенности производственных конфликтов.		
	Практическое занятие № 8 Конструктивное разрешение конфликтов.	2	
	Практическое занятие № 9 Анализ конфликта и возможности его разрешения.	2	
	Практическое занятие № 10 Профилактика конфликтов в медицинских организациях.	2	
	Практическое занятие № 11 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
	Самостоятельная работа студентов Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 3.	Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	24	
Тема 3.1. Формирование и развитие команды	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие группы, команды. 2. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.		
	Практическое занятие №12 Способы оптимизации социально-психологического климата в медицинских организациях.	2	

	Практическое занятие №13 Роли, лидерство, статус самореализация в команде.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения на тему: Способы оптимизации социально-психологического климата в медицинских организациях».	2	
Тема 3.2. Деонтологические аспекты общения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Толерантность. 2. Эмпатия.		
	Практическое занятие №14 Особенности коммуникации с разными категориями пациентов	2	
	Практическое занятие №15 Соблюдение деонтологических требований	2	
	Практическое занятие №16 Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа студентов Изучение информационного материала «Типы отношения к болезни»	2	
Всего:		58	

ЕН01 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы. ЕН.01. Информатика.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;

внедрять современные прикладные программные средства;

осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;

использовать электронную почту.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

устройство персонального компьютера;

основные принципы медицинской информатики;

источники медицинской информации;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;

принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

1.4. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего

профессионального и личностного развития;

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;

ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины Информатика и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	54
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
в том числе:	
работа с учебником	8
оформление электронных презентаций по учебным разделам и темам	20
подготовка тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам	20
подготовка сообщений	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Компьютерные технологии обработки информации.	75	50	28	22	25
Раздел 2. Основы алгоритмизации	6	4	4	-	2
Раздел 3. Прикладное программное обеспечение общего назначения	51	38	4	34	13
Раздел 3. Прикладное программное обеспечение общего назначения	28	14	14	-	14
Раздел 5. Медицинские информационные системы	12	8	8	-	4
Раздел 6. Компьютерные справочные правовые системы	8	6	4	2	2

Всего по дисциплине:	180	120	62	58	60
-----------------------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Компьютерные технологии обработки информации.		75	
Тема 1.1. Теоретические основы информатики.	Содержание учебного материала:	8	
	1 Понятие, структура и задачи информатики.		1
	2 Информация. Информационные процессы.		1
	3 Кодирование информации. Двоичное кодирование информации.		1
	4 Единицы измерения информации		1
	5 Системы счисления		2
	6 История развития вычислительной техники		2
	7 Поколения электронной вычислительной техники		2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка тематического сообщения «Информатизация общества» - подготовка тематического сообщения «История возникновения и развития систем счисления» - выполнение заданий по теме «Системы счисления»	4	
	Практическое занятие №1 Кодирование информации: перевод информации из одной системы счисления в другую.	2	
Тема 1.2. Архитектура и структура ЭВМ	Содержание учебного материала:	6	
	1. Общая характеристика персонального компьютера.		1
	2. Классификация персональных компьютеров.		1
	3. Понятие об устройстве и принципе работы ЭВМ.		1
	4. Основные пользовательские характеристики устройств персонального компьютера.		2
	5. Периферийные устройства персонального компьютера.		2

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка тематического сообщения «Периферийные устройства компьютера». - подготовка тематического сообщения «Тенденции развития вычислительной техники».	4	
	Практическое занятие №2 Безопасная работа на компьютере. Периферийные устройства ПК.	2	
Тема 1.3. Программное обеспечение персонального компьютера.	Содержание учебного материала	6	
	1. Классификация программного обеспечения.		1
	2. Виды системного программного обеспечения.		1
	3. Виды прикладного программного обеспечения.		1
	4. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.		2
	5. Антивирусные средства защиты информации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка тематического сообщения «Тенденции развития программного обеспечения» - подготовка тематического сообщения «Информационная безопасность» - подготовка сравнительного анализа по теме: «Антивирусные средств защиты информации»	4	
	Практическое занятие №3 Виды системного и прикладного программного обеспечения	2	
	Практическое занятие №4 Операционная система Windows	2	
	Практическое занятие №5 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
Практическое занятие №6 Ввод-вывод в Windows	2		
Практическое занятие №7 Выполнение операций с папками и файлами	2		
Практическое занятие №8 Работа с программной оболочкой	2		
Практическое занятие №9 Антивирусная защита информации.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить тематическое сообщение «Тенденции развития программного обеспечения» «Информационная безопасность» «Антивирусные средства защиты информации» Составление кроссвордов по темам - «Операционные оболочки»; - «Операционные системы семейства Windows» - «Стандартные программы операционной системы Windows XP» Составление тестовых заданий по теме «Операционная система Windows»	7	
Тема 1.3.1. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Интерфейс текстового процессора.		2
	2. Основные операции по работе с документом.		2
	3. Виды форматирования.		2
	4. Правила набора текста		2
	Практическое занятие №10 Текстовый редактор WordPad	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить тематические сообщения «Достоинства и недостатки текстовых редакторов» «Обзор программ для обработки текстовой информации»	2	
Тема 1.3.2. Табличный процессор	Содержание учебного материала	2	
	1. Интерфейс табличного процессора.		2
	2. Ввод текстовых и числовых данных.		2
	3. Ввод формул.		2
	4. Встроенные функции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка тематического сообщения «Сравнительная характеристика табличных редакторов» - подготовка тематического сообщения «Достоинства и недостатки табличных редакторов»	2	
Тема 1.3.3. Система управления базами данных	Содержание учебного материала	2	
	1. Назначение и основные возможности СУБД.		2
	2. Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи.		2
	3. Запросы. Сортировка данных. Фильтры. Формы: ввод и		2

		просмотр данных. Проектирование многотабличной базы данных.		
Тема 1.3.4. Программы обработки графической информации	Содержание учебного материала		2	
	1.	Назначения и возможности графических редакторов.		2
	2.	Инструменты программы.		2
	3.	Вставка и редактирование картинки.		2
	4.	Вставка и редактирование текста.		2
	5.	Сохранение картинки с различным расширением.		2
	Практическое занятие №11 Стандартная программа обработки графической информации Paint		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений: «Обзор графических редакторов» «Растровые графические редакторы» «Векторные графические редакторы»		2	
Раздел 2. Основы алгоритмизации			6	
Тема 2.1. Алгоритм и его свойства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие и свойства алгоритма		1
	2.	Способы записи алгоритмов		2
	3.	Типы алгоритмов		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов: - измерение роста; - определение массы тела		2	2
Раздел 3. Прикладное программное обеспечение общего назначения			51	
Тема 3.1. Основы работы пользователя с прикладным программным обеспечением общего назначения	Практическое занятие №12 Программы обработки текстовой и графической информации		2	
Тема 3.2. Программы обработки текстовой информации. Редакторы текстов (MS Word)	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Интерфейс текстового процессора.		2
	2.	Основные операции по работе с документом.		2

	3.	Виды форматирования.		2
	4.	Правила набора текста		2
	Практическое занятие №13 Программа обработки текстовой информации MS Word: ввод и форматирование текста		2	
	Практическое занятие №14 Программа обработки текстовой информации MS Word: ввод и форматирование текста		2	
	Практическое занятие №15 Программа обработки текстовой информации MS Word: разметка страницы. Вставка символов и формул		2	
	Практическое занятие №16 Программа обработки текстовой информации MS Word: Работа с таблицами		2	
	Практическое занятие №17 Программа обработки текстовой информации MS Word: Вставка графических объектов. Колонтитулы		2	
	Практическое занятие №18 Программа обработки текстовой информации MS Word: Междустрочные интервалы. Списки»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по теме «Текстовый процессор Microsoft Word 2003» Составление кроссвордов по теме «Текстовый процессор Microsoft Word 2003»		6	
Тема 3.2. Табличный процессор (MS Excel)	Содержание учебного материала		4	
	1.	Интерфейс табличного процессора.		2
	2.	Ввод текстовых и числовых данных.		2
	3.	Ввод формул.		2
	4.	Встроенные функции.		2
	Практическое занятие №19 Табличный процессор MS Excel: Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах		2	
	Практическое занятие №20 Табличный процессор MS Excel: Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах		2	

	Практическое занятие №21 Табличный процессор MS Excel: Форматирование содержимого ячеек	2	
	Практическое занятие №22 Табличный процессор MS Excel: Использование формул в расчетных операциях	2	
	Практическое занятие №23 Табличный процессор MS Excel: Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel	2	
	Практическое занятие №24 Табличный процессор MS Excel: Построение диаграмм по табличным данным	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по теме «Табличный процессор Microsoft Excel 2003» Составление кроссвордов по теме «Табличный процессор Microsoft Excel 2003»	5	
Тема 3.3. Подготовка презентаций с помощью MS PowerPoint	Практическое занятие №25 Программа для создания презентаций MS PowerPoint	2	
	Практическое занятие №26 Программа для создания презентаций MS PowerPoint	2	
	Практическое занятие №27 Программа для создания презентаций MS PowerPoint	2	
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий по теме «Microsoft PowerPoint 2003»	2	
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в медицине.		28	
Тема 4.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия и определения		2
	2. Классификация информационных систем		2
	3. Классификация персональных компьютеров		2
Тема 4.2. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	2	
	1. Компоненты вычислительной сети.		2
	2. Классификация локальных вычислительных сетей.		2
	3. Области применения локальных вычислительных сетей.		2
	4. Топология локальных вычислительных сетей.		2

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка тематического сообщения «Социальные сети» - подготовка тематического сообщения «Безопасность в информационной среде».	2	
Тема 4.3. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие глобальной компьютерной сети. 2. Всемирная паутина (WWW). 3. Поиск информации в Интернет.		2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение работы в глобальной сети по темам: «Медицинские ресурсы Интернета» «Консультации медицинских специалистов on-line» «Пути дальнейшего развития компьютерных коммуникаций в медицине»	6	
Тема 4.4. Электронная почта	Содержание учебного материала	2	
	1. Регистрация почтового ящика. 2. Структура электронного письма. 3. Работа с электронной почтой.		2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме «Классификация компьютерных сетей» Подготовка тематического сообщения «Защита электронного ящика от взлома»	2	
Тема 4.5. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	4	
	1. Информационная безопасность. 2. Защита от компьютерных вирусов. 3. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. 4. Советы по организации безопасной работы с компьютерной техникой.		2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить полезные советы по теме «Как защитить данные?» Подготовить тематическое сообщение «Организация защиты от компьютерных вирусов» Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Правила этикета в Интернете»	4	
Раздел 5. Медицинские информационные системы		12	

Тема 5.1. Принципы интеграции информационных систем в процессы управления лечебно-профилактическим процессом	Содержание учебного материала		8	
	1.	Информационные технологии в здравоохранении.		1
	2.	АСУ в здравоохранении.		1
	3.	АРМ (автоматизированное рабочее место)		2
	4.	Обзор функциональных возможностей МИС (медицинских информационных систем)		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений: Телемедицина Обзор МИС Развитие информационных технологий в здравоохранении		4	
Раздел 6. Компьютерные справочные правовые системы			6	
Тема 6.1. Справочная система «Гарант»	Содержание учебного материала		4	
	1.	Достоинства и ограничения справочных правовых систем.		2
	2.	Современные тенденции в развитии справочных правовых систем		2
	3.	Особенности российских справочных правовых систем		2
	4.	Справочная система «Гарант»		2
	Самостоятельная работа Подготовка тематических сообщений: «Причины популярности справочных правовых систем» «Отечественный рынок справочных правовых систем»		2	
Дифференцированный зачет	Практическое занятие №28 Дифференцированный зачет		2	2
	Всего		180	

ЕН02 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Предмет входит в математический и общий естественнонаучный цикл ЕН.02.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

Значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

Основы интегрального и дифференциального исчисления.

В ходе изучения предмета ставится задача формирования следующей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами руководством потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственное обязательство по отношению к природе обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требованиями охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 19
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
проекты	4
рефераты	8
Расчётно-графическая работа	24
Итоговая аттестация в форме зачёта	

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Математический анализ	40	24	16	8	16
Последовательности и ряды	6	6	4	2	-
Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.	36	26	12	14	12
Численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	24	18	10	6	8
Всего по предмету:	108	72	42	30	36

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ		24	ЛР 6, 7, 13,16,19,20, 23, 24
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала	8	
	1 Производная функция её геометрический и механический смысл. Формулы производных		
	2 Изучение производных суммы, произведения, частного функции.		
	3 Производные элементарных и сложных, обратных функций		
	4 Изучение производной при исследовании функций и построение графиков.		
	Практическое занятие №1 Изучение приложения производной и дифференциала в приближенных вычислениях	2	
	Практическое занятие №2 Дифференциальные функции, исследование функций и построение графиков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «производная функции. Формулы производных» Решение задач по теме « Изучение производной при исследовании функций и построение графиков»	8	
Тема 1.2. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала	8	
	1 Первообразная функция и неопределённый интеграл		
	2 Основные свойства и формулы неопределённого интеграла. Методы интегрирования.		
	3 Основные свойства определённых интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла.		
	Практическое занятие №3 Вычисление неопределённого интеграла. Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур, объёмов тел.	2	
	Практическое занятие №4 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в частных производных. Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными	2	

	коэффициентами			
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Основные свойства и формулы неопределённого интеграла.» Решение задач по теме «Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции»	8		
Раздел 2. Последовательности и ряды		6	ЛР 6, 7,	
Тема 2.1. Последовательности, пределы и ряды	Содержание учебного материала	4	13,16,19,20,	
	1 Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности.		23, 24	
	2 Обоснование сходимости и расходимости рядов. разложение функций в ряд.			
	3 Нахождение пределов последовательности и функций в точке и на бесконечности			
	4 Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.			
	Практическое занятие №5 Вычисление пределов сходимости рядов	2		
Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении		26	ЛР 6, 7,	
Тема 3.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	4	13,16,19,20,	
	1 Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства		23, 24	
	2 Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.			
	3 Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановка, размещение, сочетание.			
		Практическое занятие №6 Элементы множества. Операции над множествами.	2	
		Практическое занятие №7 Построение графов	2	
		Практическое занятие №8 Решение комбинаторных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Обоснование основных понятий комбинаторики»	2		
Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и	Содержание учебного материала	4		
	1 Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения,			

математической статистики.		независимость событий, формула полной вероятности.		
	2	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
		Практическое занятие №9 Вычисление вероятности событий.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине». Решение задач по теме «Случайные величины»	6	
Тема 3.3 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.		Содержание учебного материала	6	
	1	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности.		
	2	Основные задачи и понятия математической статистики.		
	3	Определение выборки и выборочного распределения		
	4	Графическое изображение выборки. Создание полигонов и гистограмм.		
	5	Изучение санитарной статистики как отрасли статистической науки.		
	6	Понятие о демографических показателях. Естественный прирост населения.		
		Практическое занятие №10 Решение задач, используя медицинскую статистику	2	
		Практическое занятие №11 Построение полигонов частот и гистограмм	2	
		Практическое занятие №12 Демонстрация методов обработки результатов статистических данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Математическая статистика» Написание сообщений по теме: «Математическая статистика как отрасль статистической науки».	4		
Раздел 4. Численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.			16	ЛР 6, 7, 13,16,19,20, 23, 24
Тема 4.1. Тема 4.1 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.		Содержание учебного материала	6	
	1	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты.		
	2	Составление и решение пропорций, применяя их свойства		
	3	Расчет процентной концентрации растворов.		
	4	Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности.		
	5	Выполнение перевода одних единиц измерения в другие.		

	Практическое занятие №13 Составление и решение пропорций применяя их свойства	2	
	Практическое занятие №14 Расчет процентной концентрации растворов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение типовых расчётов по теме: «Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала».	4	
Тема 4.2 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	1 Тема 4.2 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие №15 Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «определение массовой доли вещества в растворе»	4	
Всего:		72	

ОП01 Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации средних медицинских работников.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезней»; основные факторы риска болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно – психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, Эффективно общаться с Коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Личностные результаты реализации программы воспитания:
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.
- ЛР 18 Активно применяющий полученные знания на практике.
- ЛР 19 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
- ЛР 21 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.
- ЛР 22 Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ЛР 24 Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
 максимальной учебной нагрузки – 210 час
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 140 час
 самостоятельной работы – 70 час

Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
В том числе:	

теоретические занятия	86
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося	70
Итоговая аттестация	Комплексный экзамен

Тематический план учебной дисциплины

Разделы	Максимальная нагрузка	Обязательная нагрузка	Теория	Практика	Самостоятельная работа
Здоровый ребенок	87	58	30	28	29
Здоровые мужчина и женщина	75	50	34	16	25
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	48	32	22	10	16
Итого	210	140	86	54	70

Содержание программы учебной дисциплины:

Здоровый ребенок.

Периоды детского возраста. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Период грудного возраста

Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Период молочных зубов.

Здоровые мужчина и женщина.

Репродуктивное здоровье. Показатели акушерско – гинекологической заболеваемости.

Строение репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. Женский таз, его строение и размеры. Периоды жизни женщины. Гигиена женщины в разные возрастные периоды.

Строение и функции репродуктивной системы мужчины.

Планирование семьи. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.

Физиологические роды.

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Геронтология как комплекс естественных наук о старении. Биологические аспекты старения. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Нервно – психические особенности пожилого человека. Основные принципы геродиететики.

Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Здоровый ребенок.	2	387	4
			<i>ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ОК 1-13, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15-19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24</i>
Тема 1.1. Периоды детского возраста. Формирование здоровья ребенка в антенатальном и неонатальном периодах.	Содержание учебного материала 1. Характеристика антенатального и неонатального периодов. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного. 3. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 4. Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар. 5. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 6. Уход за новорожденным. 7. Оформление медицинской документации.	8	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на темы: «Влияние алкоголя на плод», «Влияние никотина на плод»	6	
	Практическое занятие № 1	2	

	Периоды детского возраста. Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде		
	Практическое занятие № 2	2	
	Периоды детского возраста. Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде		
	Практическое занятие № 3	2	
	Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде		
	Самостоятельная работа	6	
	Составление плана патронажа к новорожденному ребенку. Составление памяток для родителей по уходу за кожей, пупочной ранкой. Составление бесед по организации прогулок		
	Практическое занятие № 4	2	
	Формирование здоровья ребенка в неонатальном периоде		

Тема 1.2. Формирование здоровья ребенка в периоде грудного возраста	Содержание учебного материала	14	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста. 2. Закономерности изменения показателей физического и нервно- психического развития. 4. Оценка физического развития. 5. Оценка нервно - психического развития. 6. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. 7. Закаливание детей. 8. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста. 9. Понятие и преимущества грудного вскармливания. 10. Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. 11. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. 		

	12.	Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.		
	Практическое занятие № 5		2	
	Формирование здоровья ребенка в периоде грудного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка			
	Практическое занятие № 6		2	
	Формирование здоровья ребенка в периоде грудного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка			
	Самостоятельная работа		3	
	Составление планов патронажей к грудным детям			
	Практическое занятие № 7		2	
	Формирование здоровья ребенка в периоде грудного возраста. Организация вскармливания грудного ребенка			
	Самостоятельная работа		4	
	Составление памятки по особенностям питания кормящей матери. Составление плана беседы о значении грудного вскармливания.			
	Практическое занятие № 8		2	
	Формирование здоровья ребенка в периоде грудного возраста. Организация вскармливания грудного ребенка			
Тема 1.3. Формирование здоровья ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей периода молочных зубов.		
	2.	Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении (ДДУ).		
	3.	Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		
	4.	Особенности развития и питания детей этого периода.		
	5.	Проведение плантографии и оценка плантограмм.		
Самостоятельная работа		4		
Подготовка реферата о значении физического воспитания и методах закаливания детей в раннем и дошкольном возрасте				
Практическое занятие № 9		2		
Формирование здоровья ребенка в раннем и дошкольном возрасте				

	Практическое занятие № 10	2	
	Формирование здоровья ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление рекомендаций для родителей по созданию безопасной окружающей среды для ребенка		
Тема 1.4. Формирование здоровья ребенка в школьном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в школьном возрасте. 2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития. 3. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления. 4. Основные потребности и способы их удовлетворения. 5. Определение готовности к обучению в школе. 6. Проведение оценки полового созревания. 7. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. 8. Факторы риска и безопасности. 9. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. 10. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).		
	Практическое занятие № 11	2	
	Формирование здоровья ребенка в младшем школьном возрасте		
	Практическое занятие № 12	2	
	Формирование здоровья ребенка в старшем школьном возрасте		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка реферативных сообщений по темам (на выбор): «Воспитание ребенка в семье», «Профилактика вредных привычек у детей и подростков», «Проблемы подросткового возраста».		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	

Диспансеризация детей. Комплексная оценка здоровья.	1.	Изучение факторов риска		
	2.	Физическое развитие ребенка (определение и оценка)		
	3.	Определение и оценка уровня нервно-психического развития		
	4.	Резистентность.		
	5.	Функциональное состояние органов и систем.		
	6.	Комплексная оценка детей по состоянию здоровья.		
	7.	Группы здоровья .		
	Практическое занятие № 13		2	
	Диспансеризация детей. Комплексная оценка здоровья			
	Практическое занятие № 14		2	
	Диспансеризация детей. Комплексная оценка здоровья			
Раздел 2. Здоровые мужчины и женщины			75	<i>ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ОК 1-13, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15-19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24</i>
Тема 2. 1 Репродуктивное здоровье. Показатели акушерско – гинекологической заболеваемости.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Понятие репродуктивного здоровья.		
	2.	Критерии оценки репродуктивного здоровья.		

	3.	Основные показатели акушерско – гинекологической заболеваемости: - Материнская смертность. - Ранняя неонатальная смертность. - Перинатальная смертность.		
Тема 2. 2 Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строение наружных и внутренних половых органов женщины.		
	2.	Особенности строения влагалища, процесс самоочищения влагалища.		
	3.	Особенности строения шейки матки, матки. Понятие перешеек.		
	4.	Строение придатков матки.		
	5.	Строение половых органов мужчины.		
6.	Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм мужчины. Физиология полового развития мужчин.			
7.	Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию,			
8.	фертильность.			
		Практическое занятие №1	2	
		Решение ситуационных задач по анатомо-физиологическим особенностям репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины. Обучение ведению менструального календаря.		
		Практическое занятие №2	2	
		Особенности строения женского таза. Измерение наружных размеров таза. Определение истинной конъюгаты.		

		Самостоятельная работа	1	
		Составление словаря терминов		
Тема 2.3 Менструальный цикл	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие менструация, менструальный цикл.		
	2.	Регуляция менструального цикла.		
	3.	Яичниковый цикл.		
	4.	Маточный цикл.		
	5.	Гигиена менструального цикла. Биологическое действие женских половых гормонов на организм женщины.		
		Самостоятельная работа	2	
		Создать памятку по гигиене менструального цикла		
Тема 2.4 Женский таз, его строение и размеры.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение женского таза. Понятие - большой таз, малый таз.		
	2.	Наружные размеры таза.		
	3.	Отличие мужского и женского таза.		
	4.	Факторы, влияющие на формирование таза.		
	5.			
	6.			
Тема 2.5 Периоды жизни женщины. Гигиена женщины в разные возрастные периоды.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Периоды жизни женщины.		
	2.	Особенности гигиены в периоды: - Детства. - Детородный. - Климактерический.		
	Содержание учебного материала		4	

Тема 2. 6 Планирование семьи.	1.Определение планирования семьи (ВОЗ). 2.Рекомендации супругам, планирующим беременность. 3.Показания к медико – генетическому консультированию. 4.Предупреждение нежелательной беременности. Классификация методов контрацепции. - Традиционные методы контрацепции. - Современные методы контрацепции.		
	Практическое занятие №3	2	
	Проведение ролевой игры по методам планирования семьи. Решение ситуационных задач по планированию семьи.		
	Практическое занятие №4	2	
	Представление и защита презентаций по планированию семьи		
	Самостоятельная работа	5	
	1.Подготовить буклет по методам контрацепции. 2.Подготовка и защита презентации по теме «Контрацепция».		
Тема 2.7 Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.	Содержание учебного материала	2	
Тема 2. 8 Физиологическое течение беременности.	1.Определение понятия оплодотворение. 2.Этапы развития зародыша и плода. 3.Строение и функции плодовых оболочек, плаценты, пуповины. 4.Влияние факторов окружающей среды на плод.		
	Содержание учебного материала 1.Изменения в организме беременной. 2. Признаки беременности, длительность беременности. 3. Достоверные признаки беременности.	4	

	4.Методы обследования беременных. 5.Определение даты предстоящих родов. 6.Питание при беременности.		
	Практическое занятие №5	2	
	Проведение ролевой игры по методам обследования беременных.		
	Практическое занятие №6	2	
	Ознакомление с документацией, заводимой на беременную в женской консультации. Выявление факторов риска, влияющих на течение беременности.		
	Самостоятельная работа.	7	
	1.Подготовить материал для беседы по темам: Гигиена беременных. Гимнастика во время беременности. 2.Составление плана дородовых и послеродовых патронажей.	3 3 1	
Тема 2. 9 Физиологические роды.	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины наступления родов. 2.Предвестники родов, родоизгоняющие силы. 3.Периоды родов. 4.Ведение физиологических родов.		
	Практическое занятие №7	2	
	Определение периода родов, определение признаков отделения плаценты, способы выделения последа.		
	Практическое занятие №8	2	
	Обучение оказанию акушерского пособия в родах		
	Самостоятельная работа.	5	
	1.Подготовка презентаций по теме «Физиологические роды». 2.Подготовка рекомендаций по приемам самообезболивания родов.		
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 2. 10 Физиологический послеродовый период.	1.Определение понятия послеродовый период. 2.Изменения в организме роженицы в послеродовом периоде. 3.Гигиена и питание в послеродовом периоде. 4.Контрацепция после родов.		
Тема 2. 11 Климактерический период у женщин.	Содержание учебного материала: 1. Стадии климакса у женщин. 2. Изменения в организме женщины в климактерическом периоде. 3. Климактерический синдром, его формы. 4. Принципы лечения климактерического синдрома.	2	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по теме «Климактерический период женщин»	2	
Тема 2. 12 Переходный период у мужчин.	Содержание учебного материала: 1.Переходный период у мужчин. 2.Изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса. 3.Определение проблем климактерического периода.	2	
Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		48	<i>ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ОК 1-13, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15-19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24</i>
Тема 3.1 Геронтология как комплекс естественных наук о старении.	Содержание учебного материала 1. Определение понятий: «геронтология», «гериатрия», «старость», «старение», «биологический возраст», «календарный возраст». 2. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. 3. Виды, теории и механизмы старения. Признаки физиологического и преждевременного старения. 4. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	

Тема 3.2 Биологические аспекты старения. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств и кожи.		
	2.	Роль анатомо-физиологических изменений в формировании патологии.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление текста беседы по профилактике преждевременного старения и заболеваний в пожилом и старческом возрасте.		
Тема 3.3 Нервно – психические особенности пожилого человека.		Содержание учебного материала	6	
	1.	Возрастные изменения нервной системы и органов чувств в пожилом возрасте; причины и проявления психических расстройств в пожилом и старческом возрасте.		
	2.	Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда.		
	3.	Стрессовые ситуации в старости. Нарушение памяти, сна.		
	4.	Особенности удовлетворения потребности общения в пожилом возрасте с учетом психологических особенностей возраста. Затруднения при общении с человеком пожилого возраста и пути их решения.		
		Практическое занятие № 1	2	
		Нервно-психические особенности пожилого человека		
		Практическое занятие № 2	2	
		Нервно-психические особенности пожилого человека		
		Самостоятельная работа	6	
	1.	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
	2.	Разработка рекомендаций для пожилого человека по сохранению и укреплению памяти.		
	3.	Составление рекомендаций для членов семьи по правилам поведения и общения с пожилым родственником		
Тема 3.4		Содержание учебного материала	2	
	1.	Дать определение: «Геродиететика»; цели и задачи. Основные принципы		

Основные принципы геродиететики.		рационального питания в пожилом и старческом возрасте.		
	2.	Режим питания лиц пожилого и старческого возраста. Контроль массы тела.		
	3.	Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление плана беседы о рациональном и адекватном питании в пожилом и старческом возрасте.		
Тема 3.5 Фармакотерапия в пожилом и старческом возрасте.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте.		
	2.	Основные правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	3.	Побочные реакции и вызывающие их лекарственные препараты.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление текста беседы по правилам приема лекарственных средств в домашних условиях для лиц пожилого и старческого возраста.		
Тема 3.6 Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.		Содержание учебного материала	4	
	1.	Потребности пожилых людей в комплексной медико-социальной и бытовой поддержки. История и современная структура гериатрической службы РФ.		
	2.	Адаптация лиц старших возрастных групп к старению. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию «пенсионная болезнь».		
	3.	Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.		
	4.	Формы гериатрической помощи: геронтологические территориальные центры, гериатрические кабинеты, дома интернаты, хосписы, пансионаты и санатории. Организация гериатрической помощи на дому (патронаж).		
	5.	Медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста в структуре стационара и ПМСП. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми.		
	6.	Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровления образа жизни.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление текста беседы «Методика обучения пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни».		

Тема 3.7 Искусство продления жизни.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.		
	2.	Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.		
	3.	Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя.		
	4.	Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
		Практическое занятие № 3	2	
		Искусство продления жизни		
		Практическое занятие № 4	2	
Тема 3.8 Медико-социальные и психологические аспекты смерти.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.		
	2.	Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Уход за телом умершего.		
	3.	Стадии траура. Общение с пережившими утрату.		
		Практическое занятие № 5	2	
		Медико-социальные и психологические аспекты смерти		
		Самостоятельная работа	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме: «Понятие смерти у разных народов».			

ОП12 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 6, 7, 8, 9,10, 11,12, 13,14,15,16,17,18,20,22,23,24,27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся КГБПОУ Каменский медицинский колледж по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в	ЛР 10

том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 22
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часа; самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	
Подготовка сообщений	
Работа в команде	
Работа с литературой	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Общая психология	46	32	22	10	14
2.	Социальная психология	74	50	30	20	24
3.	Медицинская психология	42	26	20	6	16
	Всего:	162	108	72	36	54

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Общая психология

Тема 1.1.

Предмет психологии

Цель и задачи психологии как науки.

Отрасли психологии.

Методы психологии.

Понятие психики, принципы ее развития.

Структура психики

Тема 1.2.

Познавательные

Процессы

Функции познавательных процессов

Классификация познавательных процессов

Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.

Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,

Специфика общения с пациентами

Тема 1.3.

Эмоционально-волевая сфера

Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».

Функции эмоций и чувств.

Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание».

Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.

Фазы развития стресса.
Профилактика стресса.
Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.
Основные принципы реабилитации при ПТСР.
Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
Структура волевого действия.
Развитие воли.
Патология воли: особенности ухода и реабилитации

Практическое занятие

1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.
2. Решение ситуационных задач.
3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).
4. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.
2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.

Тема 1.4.

Потребностно-мотивационная сфера

Содержание учебного материала

1. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
2. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).
3. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
4. Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы.
5. Соотношение интересов, мотивов и потребностей.
6. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.

Практическое занятие

1. Решение ситуационных задач.
2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).
3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Анализ собственных убеждений

Тема 1.5. Личность

Содержание учебного материала

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
2. Акцентуации характера.
3. Структура личности (по К.К. Платонову).

Практическое занятие

1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Анализ собственной личности, составление плана личностного роста

Тема 1.6.

Формирование и развитие личности

Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».

Принципы развития человека.

Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.

Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Практическое занятие

1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).

Раздел 2.

Социальная психология

Тема 2.1.

Социальные отношения

1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».
2. Виды групп.
3. Фазы развития группы.
4. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
5. Адаптация в группе.

Практическое занятие

1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).

Тема 2.2.

Психология семьи

1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».
2. Семья как система.
3. Классификация семьи.
4. Семейные кризисы.

Практическое занятие

1. Решение ситуационных задач.
2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).
3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Анализ семейных установок

Тема 2.3.

Психология профессиональной деятельности

1. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».
2. Этапы профессионального становления.
3. Организационная культура. Типы организаций.

Практическое занятие

1. Составление резюме.
2. Деловая игра «Собеседование».
3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Анализ собственных профессионально-важных качеств

Тема 2.4. Основы этнической психологии

1. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»
2. Болезнь и здоровье в религии и культуре.

Практическое занятие

1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение литературы по теме, подготовка выступления.

Раздел 3.

Медицинская психология

Тема 3.1. Психосоматика здоровья

Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».

Классификация психосоматических расстройств.

Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.

Практическое занятие

1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».

Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь

1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личный смысл болезни».

2. Структура внутренней картины болезни.

3. Классификация типов реагирования на болезнь.

4. Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы

Практическое занятие

Анализ случаев из медицинской практики.

Самостоятельная работа обучающихся

Описание случаев из медицинской практики

Тема 3.3. Психология кризисных состояний

1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.

Особенности взаимодействия с пациентами.

2. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.

3. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.

4. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях

Практическое занятие

1. Решение ситуационных задач.

2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).

Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи

1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».

2. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.

3. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

4. «Трудные» пациенты: тактика работы

Практическое занятие

1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента

2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Самостоятельная работа обучающихся

Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Общая психология		38	ЛР 6, ЛР8, ЛР23, ЛР27 ПК 3.1, ПК3.2 ОК5, ОК 6, ОК10
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель и задачи психологии как науки.		
	2 Отрасли психологии.		
	3 Методы психологии.		
	4 Понятие психики, принципы ее развития.		
	5 Структура психики		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии»	2	
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	4	
	1 Функции познавательных процессов		
	2 Классификация познавательных процессов		
	3 Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	2	
	Практическое занятие №1 Диагностика состояния познавательных процессов, саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	
	Практическое занятие №2 Патология познавательных процессов.	2	

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		
	2	Функции эмоций и чувств.		
	3	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		
	4	Фазы развития стресса.		
	5	Профилактика стресса.		
	6	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	7	Основные принципы реабилитации при ПТСР.		
	8	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	9	Структура волевого действия.		
	Практическое занятие №3 Развитие воли, патология воли: особенности ухода и реабилитации		2	
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	3	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».		
	4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника.		
	5	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		
	6	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных убеждений.		2
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		
	2	Акцентуации характера.		

	3	Структура личности (по К.К. Платонову).		
	Практическое занятие № 4 Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова).		2	
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		
	2	Принципы развития человека.		
	3	Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.		
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Практическое занятие №5 Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста		2	
Раздел 2. Социальная психология			80	ЛР1, ЛР22, ЛР24 ПК 3.1, ПК3.2 ОК5, ОК 6, ОК10
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		
	2	Виды групп.		
	3	Фазы развития группы.		
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5	Адаптация в группе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива .		8	
	Практическое занятие № 6 Классификация социальных ролей. Практическое занятие №7 Виды групп, причины их выбора.		2 2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		8	

Психология семьи	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи.		
	4	Семейные кризисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ семейных установок		8	
	Практическое занятие №8 Взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера. Практическое занятие №9 Семейные кризисы, анализ семейных установок.		2 2	
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		
	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств		8	
	Практическое занятие № 10 Этапы профессионального становления.		2 2	
	Практическое занятие № 11 Эмоциональное выгорание			
	Практическое занятие № 12 Тактика медицинского работника		2	
	Практическое занятие №13 Психология труда		2	
	Тема 2.4. Основы этнической психологии		Содержание учебного материала	6
1	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»			
2	Болезнь и здоровье в религии и культуре.			

	Практическое занятие № 14 Характерные признаки этноса, элементы психологического склада этноса.	2	
	Практическое занятие №15 Международная конференция по проблемам здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение литературы по теме, подготовка выступления.		
Раздел 3. Медицинская психология		44	ЛР10, ЛР18, ЛР12, ЛР11 ПК 3.1, ПК3.2 ОК5, ОК 6, ОК10
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».		
	2 Классификация психосоматических расстройств.		
	3 Виды мотивов человека в ситуации болезни.		
	Практическое занятие №16		
	Смысл болезни, здоровый образ жизни .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщений по теме «Здоровый образ жизни».		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		
	2 Структура внутренней картины болезни.		
	4 Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	Практическое занятие №17	2	
	Классификация типов реагирования на болезнь.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Описание случаев из медицинской практики		
Тема 3.3. Психология	Содержание учебного материала	6	
	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный,		

кризисных состояний		психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.			
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.			
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.			
	4	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).				
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		4		
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».			
	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.			
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.			
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.				
	Практическое занятие №18 Дифференцированный зачет		2		
	Всего:		162		

ОП03 Анатомия и физиология человека

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 «Лечебное дело»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по анатомии и физиологии человека и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» основана на знании базисных биологических наук.

Программа дисциплины ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: основ патологии, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

Цели и задачи дисциплины:

- Формирование общих и профессиональных компетенций.
- Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся **должен уметь**: применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи пациенту, а именно:

определять проекцию органов;

давать характеристику физиологических процессов в системах организма;

демонстрировать строение органов на муляжах, планшетах, таблицах;

демонстрировать связь анатомической структуры и физиологических систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии человека с внешней средой.

В результате освоения дисциплины студент будет иметь **практический опыт** и сформированные умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Дисциплина ориентирована на подготовку обучаемых к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению общими и профессиональными компетенциями, а также способствует формированию и достижению личностных результатов обучаемых:

Код компетенции	Наименование результата обучения
Перечень общих компетенций	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и

	качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Перечень профессиональных компетенций	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень личностных результатов, реализуемых программой воспитания

Код личностных результатов	Наименование личностного результата (дескрипторы)
Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, <i>использование дистанционных образовательных технологий</i> (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 16	Активно применяющий полученные знания на практике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 21	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 22	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов,

самостоятельной работы обучающегося **90** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
В том числе:	
Теоретические занятия	126
Практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
В том числе	
Изучение основной и дополнительной литературы.	40
Составление реферативных сообщений и докладов	30
Составление санбюлетеней	6
Заполнение словаря латинской терминологии	8
Составление кроссвордов и графологических структур	6
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.	

Коды общих и профессиональных компетенций, личностных результатов реализации	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
			Всего	Теория	Практические занятия	

программы воспитания					ия	
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1-6,8,11 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.6, 2.8, 3.2, 3.3 ЛР 14,16, 13.	Введение. Анатомия физиология человека как наука. Учение о тканях. Понятие об органах.	18	12	12	-	6
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Кровь: состав и свойства	10	6	6	-	4
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Опорно- двигательный аппарат	62	42	22	20	20
ОК 1-6,8,11 ПК 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Дыхательная система	17	12	8	4	5
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Пищеварение. Обмен веществ и энергии	28	18	16	2	10
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 13	Мочеполовой аппарат человека	39	26	18	8	13
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Эндокринная система	15	10	6	4	5
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Сердечно- сосудистая система	36	24	16	8	12
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Нервная система	39	26	18	8	13
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Органы чувств	6	4	4	4	2
Всего по дисциплине		270	180	126	54	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Анатомия физиология человека как наука. Учение о тканях. Понятие об органах.		18		ОК 1-6,8,11 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.6, 2.8, 3.2, 3.3 ЛР 14,16, 13.
Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука.	Содержание учебного материала		2	ЛР 14,16
	1	Положение человека в природе.	2	
	2	Анатомия и физиология как науки.	2	
	3	Методы изучения организма человека.	2	
	4	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.	2	
	5	Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы и конституции.	2	
Тема 1.2. Системы органов	Содержание учебного материала		2	ЛР 14,16
	1	Определение органа. Системы органов.	2	
	2	Морфофункциональные особенности систем органов.	2	
Тема 1.3. Эпителиальная ткань	Содержание учебного материала		2	ЛР 16
	1	Изучение с использованием препаратов и таблиц эпителиальных тканей.	2	
	2	Место положения в организме и функции эпителия.	2	
	3	Классификация эпителия.	1	
Тема 1.4. Мышечная ткань.	Содержание учебного материала		2	ЛР 16
	1	Изучение с использованием препаратов мышечных тканей.	2	
	2	Местоположение в организме и функции мышечных тканей.	2	
Тема 1.5. Нервная ткань.	Содержание учебного материала		2	ЛР 16
	1	Классификация нейронов по функциям.	1	
	2	Строение нейрона.	1	
	3	Рецепторы и эффекторы.	1	

Тема 1.6. Соединительная ткань.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Изучение с использованием препаратов атласа соединительных		2	
	2	тканей.		2	
	3	Морфофункциональные особенности соединительных тканей. Классификация соединительных тканей.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		6			
Заполнение словаря латинской терминологии				2	
Заполнение таблицы « Виды тканей, выполняемая функция»				2	
Раздел 2. Кровь: состав и свойства			10		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13
Тема 2.1 Кровь, физиологические свойства	Содержание учебного материала		2		ЛР 14, 16
	1	Химический состав в крови.		1	
	2	Физиологические свойства крови и патология.		1	
Тема 2.2 Форменные элементы крови, эритроциты	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Морфофункциональные особенности эритроцитов.		2	
	2	Патология эритроцитов.		2	
Тема 2.3. Форменные элементы крови. Лейкоциты и тромбоциты.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Морфофункциональные особенности лейкоцитов.		2	
	2	Лейкоцитарная формула.		2	
	3	Морфофункциональные особенности лейкоцитов .		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Составление сообщений по темам: «История переливания крови». «Резус конфликт при беременности».				2 2	
Раздел 3. Опорно – двигательный аппарат.			62		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13

Тема 3.1 Строение и соединение костей.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Кость как орган.		1	
	2	Химический состав кости.		1	
	3	Классификация костей.		1	
	4	Соединение костей. Виды соединений.		1	
Тема 3.2. Кости туловища.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Позвоночный столб.		2	
	2	Строение позвонка и отличительные особенности.		2	
	3	Морфология и физиология грудной клетки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Изучение препаратов костей туловища			2		
Тема 3.3 Кости верхней конечности.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Отделы верхней конечности.		1	
	2	Плечевой пояс. Лопатка, ключицы.		1	
	3	Плечевая, локтевая и лучевая кости.		1	
	4	Кости кисти.		1	
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Изучение костей верхней конечности					
Тема 3.4. Кости нижней конечности. Строение и измерение таза.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Отделы нижней конечности.		1	
	2	Тазовый пояс. Тазовая кость.		1	
	3	Бедренная кость. Голень.		1	
	4	Кости стопы.		1	
	5	Таз в целом.			
	6	Половые различия таза.			
	7	Изменения большого и малого таза.			
Практическое занятие №1		2		ЛР 14,20,21,22	

	Изучение строения костей верхней и нижней конечностей. Строение и измерение таза.		3	
	Практическое занятие №2	2		
	Изучение строения костей верхней и нижней конечностей. Строение и измерение таза.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучение костей нижней конечности. Изучение костей таза, измерения таза.			
Тема 3.5. Кости черепа.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16
	1 Череп в целом.		1	
	2 Лицевой отдел черепа. Строение костей лицевого черепа.		1	
	3 Мозговой отдел черепа. Строение костей мозгового черепа.		1	
	Практическое занятие №3	2		ЛР 14,20,21,22
	Особенности строения и соединения костей черепа.		2	
	Практическое занятие №4	2		
	Особенности строения и соединения костей черепа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучение строения и соединения костей черепа.			
Тема 3.6. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала	4		ЛР 16
	1 Скелетные мышцы.		1	
	2 Мышцы спины.		1	
	3 Мышцы груди.		1	
	4 Мышцы живота.		1	

	Практическое занятие № 5	2		ЛР 14,20,21,22
	Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц туловища.		3	
	Практическое занятие № 6	2		
	Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц туловища.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Изучение мышц туловища на муляжах			
Тема 3.7. Мышцы верхней и нижней конечностей.	Содержание учебного материала	4		ЛР 16
	1 Мышцы плечевого пояса.		1	
	2 Мышцы плеча.		1	
	3 Мышцы предплечья.		1	
	4 Мышцы кисти.		1	
	5 Мышцы таза.		1	
	6 Мышцы бедра.		1	
	7 Мышцы голени.		1	
	8 Мышцы стопы.		1	
	Практическое занятие № 7	2		ЛР 14,20,21,22
	Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц верхней и нижней конечности.		3	
	Практическое занятие № 8	2		
	Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц верхней и нижней конечности.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Изучение муляжей мышц верхних и нижних конечностей			

Тема 3.8. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Жевательные мышцы.		1	
	2	Мимические мышцы.		1	
	3	Над подъязычные мышцы.		1	
	4	Под подъязычные мышцы.		1	
	Практические занятия № 9.		2		ЛР 14,20,21,22
	Особенности строения, расположения мышц головы и шеи.				
Практические занятия № 10.		2			
Особенности строения, расположения мышц головы и шеи.			3		
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Изучение муляжей мышц головы и шеи.					
Тема 3.9. Физиология мышц.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Мышечные белки.		1	
	2	Тектонические и тонические сокращения.		1	
	3	Морфофункциональные особенности скелетных мышц.		1	
Раздел 4. Дыхательная система человека			17		ОК 1-6,8,11 ПК 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13
Тема 4.1. Дыхательная система. Полость носа.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Общие данные о дыхательной системе.		1	
	2	Воздухоносные пути и дыхательные органы.		1	
	3	Морфофункциональные особенности плоскости носа.		1	
Тема 4.2. Гортань,	Содержание учебного материала		2		ЛР 16

трахея, бронхи.	1	Морфофункциональные особенности гортани.		1	
	2	Морфофункциональные особенности трахеи		1	
	3	Морфофункциональные особенности бронхов		1	
Тема 4.3. Лёгкие. Плевра.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Морфофункциональные особенности лёгких.		1	
	2	Плевра и ее листки. Плевральная полость.		1	
Тема 4.4. Физиология дыхания	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Газообмен в лёгких.		1	
	2	Транспортировка газов кровью.		2	
	3	Патология дыхания.		2	
	Практическое занятие № 11		2		ЛР 14,20,21,22
	Изучение механизма дыхания и газообмена в легких.			2	
	Практическое занятие № 12		2		
	Изучение механизма дыхания и газообмена в легких.			3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	Подготовка сообщений в форме мультимедийных презентаций по темам: «Дыхание в высокогорных условиях», «Дыхание водолазов».			2	
Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.			28		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13
Тема 5.1. Пищеварительная система полости рта.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Обзор пищеварительной системы.		1	
	2	Структуры пищеварительной системы. Ж.К.Т.		2	
	3	Морфофункциональные особенности рта.		1	
Тема 5.2. Глотка,	Содержание учебного материала		2		ЛР 16

пищевод, желудок.	1	Глотка – расположение, строение, отделы.		1	
	2	Пищевод – расположение, отделы , сужение.		1	
	3	Желудок – топография и морфология.		1	
Тема5.3 Пищеварение в желудке.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Строение стенки желудка.		1	
	2	Желудочные железы.		1	
	3	Состав желудочного сока.		2	
	Самостоятельная работа обучающегося		4		
	Заполнение словаря латинской терминологии Составление сообщения «Пищеварительные ферменты».				
Тема 5.4. Печень. Поджелудочная железа.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Топография и морфология печени.		1	
	2	Функции печени.		1	
	3	Топография и морфология поджелудочной железы.		1	
	4	Функции поджелудочной железы.		1	
Тема 5.5. Тонкая кишка.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Топография и граница тонкой кишки.		1	
	2	Отделы тонко кишки.		1	
	3	Строение стенки. Кишечные железы.		1	
Тема 5.6. Толстая кишка.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Топография толстой кишки.			
	2	Ход толстой кишки.			
	3	Микрофлора толстой кишки.			
	4	Процессы происходящие в толстой кишке.			
	Самостоятельная работа обучающегося		2		
	Составление сообщения по теме «Значение нормальной микрофлоры кишечника».				
Тема 5.7. Обмен веществ и энергии. Витамины.	Содержание учебного материала		4		ЛР 16
	1	Характеристика питательных веществ.		1	
	2	Схема обмена белков, жиров, углеводов.		2	

	3	Основной обмен и рабочая прибавка.		1	
	4	Характеристика питательных веществ.		1	
	5	Водорастворимые витамины.		1	
	6	Жирорастворимые витамины		1	
	Практическое занятие № 13		2		ЛР 14,20,21,22
	Изучение морфофункциональных особенностей органов пищеварения.				
	Самостоятельная работа обучающегося		4		
	Составление сообщения по теме «Витамины», «Патология обмена веществ и энергии». Составление рекомендаций по диетотерапии				
Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека			39		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 13
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		2		ЛР 14, 16
	1	Что такое процесс выделения		1	
	2	Обзор мочевыделительной системы		1	
	3	Вещества, подлежащие выделению		1	
	4	Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		3		
	Составление графологических структур. Заполнение словаря латинской терминологии.				
Тема 6.2. Почки. Процесс мочеобразования.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Морфофункциональные особенности почек		1	
	2	Процесс мочеобразования. Фильтрация, реабсорбция.		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		3		
	Доклад по теме «Искусственная почка» Доклад по теме «Пересадка почки»				
Тема 6.3. Мочевые пути.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16

	1	Морфофункциональные особенности мочеточников, мочевого пузыря, уретры.		1	
Тема 6.4. Мужские гениталии.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14, 16
	1	Топография, строение и функции внутренних мужских гениталий.		1	
	2	Морфофункциональные особенности наружных гениталий.		1	
	Практическое занятие № 14		2		ЛР 14, 16
	Изучение морфофункциональных и половых особенностей почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры, основные процессы мочеобразования.			2	
Практическое занятие № 15		2			
Изучение морфофункциональных особенностей мужских гениталий.			2		
Тема 6.5. Внутренние женские гениталии.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14, 16
	1	Морфофункциональные особенности внутренних гениталий.		1	
	2	Микрофлора влагалища.		1	
Тема 6.6 Наружные женские гениталии.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14, 16
	1	Морфофункциональные особенности наружных женских гениталий.		1	
	2	Гигиена наружных гениталий.		1	
	Практическое занятие № 16		2		ЛР 14,20,21,22
	Изучение морфофункциональных особенностей женских гениталий.			2	
Практическое занятие № 17		2			
Овариальный цикл, его регуляция.			2		
Тема 6.7. Оплодотворение.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14, 16
	1	Естественное и искусственное оплодотворение.		1	
	2	Препятствия движения сперматозоидов.		1	
Тема 6.8. Основные формы сексуальной	Содержание учебного материала		2		ЛР 14, 16

жизни человека.	1	Экстрагенитальные формы.		1	
	2	Генитальные формы.		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		3		
Составление сообщений на тему «Основные формы сексуальной жизни человека».					
Тема 6.9. Половое развитие.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Этапы развития мальчика.		1	
	2	Этапы развития девочки.		1	
	3	Трохантерный индекс.		1	
	Самостоятельная работа		4		
Презентации на тему «Половое воспитание в дошкольном возрасте», «Гигиена мальчика и девочки».					
Раздел 7. Эндокринная система			15		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13
Тема 7.1 Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Железы внутренней секреции: Гипоталамус, Гипофиз,		2	
	2	Шишковидная железа.		1	
	3	Гормоны, механизм действия		1	
Тема 7.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Морфофункциональные особенности вилочковой железы,		1	
	2	щитовидной железы, околощитовидных желез. Морфофункциональные особенности надпочечников.		1	
Тема 7.3. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Анатомия и физиология Вилочковой железы, эндокринной		1	
	2	части Поджелудочной и Половых желез.		1	
	Практическое занятие № 18		2		ЛР 14,20,21,22
	Изучение механизма действия желез внутренней секреции.			2	

	Механизм действия гормонов гипофиза и эпифиза, гормонов надпочечников и половых желез.			
	Практическое занятие № 19	2		
	Изучение механизма действия желез внутренней секреции. Механизм действия сахаррегулирующих гормонов, гормонов щитовидной и околотитовидных желез, тимуса, желудочно-кишечного тракта, сердца. Определение сахара крови при помощи глюкометра.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Составление графологических структур		2	
	Составление кроссвордов		3	
Раздел 8. Сердечно - сосудистая система.		36		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13
Тема 8.1. Общие данные о сердечно – сосудистой системе.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16
	1 Общая характеристика		1	
	2 Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.		1	
	3 Круги кровообращения		1	
	Самостоятельная работа	4		
	Заполнение словаря латинской терминологии			
Тема 8.2. Анатомия сердца.	Содержание учебного материала	2		ЛР 14,16
	1 Положение и границы сердца		1	
	2 Оболочки сердца		1	
	3 Клапаны сердца		1	
	Самостоятельная работа	4		
	Доклады: «Пересадка сердца», «Пороки сердца» Составление кроссвордов			

Тема 8.3. Физиология сердца.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16	
	1	Частота сердечных сокращений		2		
	2	Цикл сердечной деятельности		1		
	3	Тоны сердца		1		
	4	ЭКГ		1		
	5	Проводящая система сердца		1		
Практическое занятие № 20		2		ЛР 14,20,21,22		
Изучение анатомии и физиологии сердца.			2			
Практическое занятие № 21		2				
Изучение анатомии и физиологии сердца.			3			
Тема 8.4. Дуга аорты и ее ветви.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16	
	1	Отделы дуги аорты		1		
	2	Основные артерии головы и шеи		1		
	3	Основные артерии верхней конечности		1		
Тема 8.5. Грудная и брюшная часть аорты.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16	
	1	Грудная аорта и ее ветви		1		
	2	Брюшная аорта и ее ветви		1		
Тема 8.6. Системы верхней полой вены.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16	
	1	Вены головы и шеи		1		
	2	Подкожные глубокие вены верхней конечности		1		
Темы 8.7. Система нижней полой вены.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16	
	1	Система воротной вены		1		
	2	Парные и пристеночные вены		1		
	3	Подкожные и глубокие вены нижней конечности		1		
	Практическое занятие № 22		2			ЛР 14,20,21,22
	Изучение сосудов системы нижней полой вены.			3		
	Практическое занятие № 23		2			
Изучение сосудов системы нижней полой вены.			3			

Тема 8.8. Кровообращение плода. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Особенности кровообращения плода.		1	
	2	Лимфа. Состав и свойства		1	
	3	Лимфатические сосуды: Капилляры, узлы.		1	
	Самостоятельная работа		4		
	Составление схем кругов кровообращения плода и взрослого организма человека.				
Раздел 9. Нервная система.			39		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13
Тема 9.1. Общие данные о нервной системе. Рефлекс.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Классификация нервной системы		1	
	2	Общие принципы строения нервной системы		1	
	3	Синапс – понятие, виды.		1	
	4	Рефлекс. Классификация рефлексов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Заполнение словаря латинской терминологии Составление кроссвордов				
Тема 9.2. Спиной мозг.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Морфология спинного мозга		1	
	2	Физиология спинного мозга		1	
Тема 9.3. Головной мозг.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Отделы головного мозга		1	
	2	Продолговатый мозг. Анатомия и физиология		1	
	3	Задний и средний мозг. Анатомия и физиология		1	
Тема 9.4. Головной мозг.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16
	1	Промежуточный мозг. Анатомия и физиология		1	

	2	Конечный мозг. Кора больших полушарий		1		
	3	Ассоциативные зоны. Патология		1		
Тема 9.5. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16	
	1	Образование С.М.Н.		1		
	2	Шейное и плечевое сплетения.		1		
	3	Поясничное и крестцовое сплетение.		1		
	Практическое занятие № 24		2		ЛР 14,20,21,22	
	Изучение физиологии спинного и головного мозга.			3		
Практическое занятие № 25		2				
Изучение физиологии спинного и головного мозга.			3			
Тема 9.6. Черепные нервы.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16	
	1	Нервы специальной чувствительности: I пара, II пара, VIII пара		1		
	2	Смешанные нервы: V пара, IX пара, X пара.		1		
Тема 9.7. Черепные нервы.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16	
	1	Двигательные нервы: III пара, IV пара, VI пара, VII пара, XI пара, XII пара.		1		
	2	Места выхода из мозга, черепа и выполняемая иннервация.		1		
	3	Симптомы патологии черепных нервов.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Составить ситуационные задачи по СМН					
	Составить ситуационные задачи по черепным нервам					
	Практическое занятие № 26		2			ЛР 14,20,21,22
	Изучение черепных нервов.			3		
	Практическое занятие № 27		2			
Изучение черепных нервов.			3			
Тема 9.8. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16	
	1	Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы		1		
	2	Симпатический отдел вегетативной нервной системы		1		

Тема 9.9. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Психическая деятельность ВНД		1	
	2	Физиологические свойства коры больших полушарий		1	
	3	Условный рефлекс, механизм образования		1	
	4	Формы психической деятельности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	Доклады по теме: «Память», «Сознание и мышление»				
Раздел 10. Органы чувств.			6		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13
Тема 10.1. Орган зрения.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Анатомия и физиология глазного яблока		1	
	2	Вспомогательный аппарат глаза его функции		1	
	3	Мышцы глаза и его иннервация		1	
Тема 10.2. Орган слуха и равновесия.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16
	1	Морфофункциональные особенности органы слуха		1	
	2	Анатомия и физиология вестибулярного аппарата		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка сообщений: «Дальнозоркость», «Близорукость», «Астигматизм»				
Всего			270		

ОП04 Фармакология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла обще профессиональных дисциплин ОП 4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы

Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных

Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств

Применять лекарственные средства по назначению врача

Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия

Основные лекарственные и фармакотерапевтические действия лекарств по группам

Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии

Правила заполнения рецептурных бланков

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1 – 14:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
 ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
 ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента

ПК 2.3 – 2.4; 2.6; 3.2 – 3.4; 3.8; 4.7 – 4.8:

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 17. Соблюдать нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

ЛР 18. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 19. Быть способным анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 20. Заботиться о культурном наследии мира, России и Алтайского края

ЛР 21. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, быть готовым нести за них ответственность

ЛР 22. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ЛР 24. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>60</i>
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников,	<i>10</i>

дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств)	
Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам (нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных)	15
Подготовка сообщений и докладов	10
Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов (сборник заданий для внеаудиторной работы)	15
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Фармакология»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Общая фармакология	23	18	12	6	5
2.	Частная фармакология	127	82	48	34	45
	Всего часов за курс	150	100	60	40	50

2.3. Содержание учебной дисциплины

Раздел I Общая фармакология

Тема 1.1 Предмет и задачи фармакологии

Источники получения лекарственных веществ. Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве, лекарственной форме. Структура рецепта, виды рецептурных бланков. Аптека, её функции. Государственная фармакопея

Тема 1.2 Твёрдые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы

I. Твёрдые лекарственные формы: Таблетки. Капсулы. Порошки. Получение, особенности применения и действия твёрдых лекарственных форм, выписывание в рецептах

Мази и пасты. Мазевые основы. Суппозитории. Гели. Пластыри. Получение, особенности применения и действия мягких лекарственных форм, выписывание в рецептах

Практическое занятие № 1

Выписывание рецептов на твёрдые лекарственные формы

Практическое занятие № 2

Выписывание рецептов на мягкие лекарственные формы

Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы

Растворы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Получение, особенности применения и хранения. Выписывание в рецептах. Эмульсии и суспензии. Особенности получения и применения. Выписывание в рецептах. Настои и отвары. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах. Настойки. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах. Лекарственные формы для инъекций. Требования к лекарственным формам для инъекций. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах

Практическое занятие № 3

Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы

Тема 1.4. Фармакокинетика лекарственных средств

Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, биодоступность, концентрация в плазме крови, распределение в организме, способность проникновения через биологические барьеры, пути выведения лекарственных веществ

Тема 1.5. Фармакодинамика лекарственных средств

Виды комбинирования действия лекарственных средств. Виды побочного действия. Виды не благоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности

Тема 1.6. Осложнения медикаментозной терапии

Побочное действие и побочный эффект лекарственных средств. Токсическое действие лекарственных средств. Понятие об ятрогенных заболеваниях

Раздел II. Частная фармакология

Тема 2.1. Витаминные препараты

Источники получения витаминов. Физиологическое значение витаминов. Классификация витаминов. Показания к применению. Возможные побочные действия витаминов

Практическое занятие № 4

Применение и побочные действия витаминных препаратов

Тема 2.2 Противоопухолевые препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Практическое занятие № 5

Применение и побочные действия противоопухолевых препаратов

Тема 2.3 Средства, влияющие на мускулатуру матки

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Практическое занятие № 6

Применение и побочные действия препаратов, влияющих на мускулатуру матки

Тема 2.4 Средства, влияющие на систему крови

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Тема 2.5. Плазмозамещающие препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Практическое занятие № 7

Применение и побочные действия препаратов, влияющие на систему крови

Тема 2.6. Препараты гормонов. Их синтетические аналоги

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Практическое занятие № 8

Применение и побочные действия гормональных препаратов

Тема 2.7. Антисептические препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Практическое занятие № 9

Применение и побочные действия антисептических препаратов

Тема 2.8. Антибиотики

I. Бета – лактамные антибиотики, полусинтетические пенициллины, цефалоспорины:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Антибиотики – макролиды, левомецетины, тетрациклины, аминогликозиды, полимиксины

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 10

Применение и побочные действия антибиотиков

Тема 2.9. Противотуберкулёзные препараты. Противоспирохетозные препараты.

Противопротозойные препараты. Противоглистные препараты. Сульфаниламидные препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Тема 2.10. Средства, влияющие на афферентную иннервацию

Классификация местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих лекарственных средств. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 11

Применение и побочные действия препаратов, влияющих на афферентную иннервацию

Тема 2.11. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

I. Холинергические средства:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Адренергические средства:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 12

Применение и побочные действия препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию

Тема 2.12. Средства, влияющие на ЦНС

I. Снотворные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Наркотические и ненаркотические анальгетики:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

III. Психотропные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 13

Применение и побочные действия снотворных препаратов

Практическое занятие № 14

Применение и побочные действия наркотических и ненаркотических анальгетиков

Практическое занятие № 15

Применение и побочные действия психотропных препаратов

Тема 2.13. Средства, влияющие на функцию органов дыхания

I. Противокашлевые, отхаркивающие, бронхолитические средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Муколитические и М-холинолитические средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 16

Применение и побочные действия препаратов, влияющих на функцию органов дыхания

Тема 2.14. Средства, влияющие на сердечно – сосудистую систему

I. Кардиотонические средства

Классификация. Источники получения сердечных гликозидов. Общая характеристика.

Показания к применению. Побочное действие

II. Гипотензивные и гипертензивные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 17

Применение и побочные действия препаратов, влияющих на сердечно – сосудистую систему

Тема 2.15. Мочегонные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 18

Применение и побочные действия мочегонных препаратов

Тема 2.16. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения

I. Средства заместительной терапии при гипо- и гиперфункции пищеварительных желез

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Желчегонные, гепатопротекторные, противорвотные, слабительные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 19

Применение и побочные действия препаратов, влияющих на функцию органов пищеварения

Тема 2.17. Противоаллергические средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 20

Применение и побочные действия противоаллергических препаратов

**2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Раздел I Общая фармакология		23	ОК 1 – 6 ПК 2.4; 2.6; 3.2 ЛР 10, 13, 17, 20, 24
Тема 1.1 Предмет и задачи фармакологии	Содержание учебного материала: 1. Источники получения лекарственных веществ 2. Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве, лекарственной форме 3. Структура рецепта, виды рецептурных бланков 4. Аптека, её функции 5. Государственная фармакопея	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме: «История развития фармакологии»	2	
Тема 1.2 Твёрдые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала: Таблетки. Капсулы. Порошки. Получение, особенности применения и действия твёрдых лекарственных форм, выписывание в рецептах Мази и пасты. Мазевые основы. Суппозитории. Гели. Пластыри. Получение, особенности применения и действия мягких лекарственных форм, выписывание в рецептах	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа со справочной литературой по выписыванию рецептов	1	
	Практическое занятие № 1 Выписывание рецептов на твёрдые лекарственные формы	2	
	Практическое занятие № 2 Выписывание рецептов на мягкие лекарственные формы	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	

Жидкие лекарственные формы	1. Растворы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Получение, особенности применения и хранения. Выписывание в рецептах 2. Эмульсии и суспензии. Особенности получения и применения. Выписывание в рецептах 3. Настои и отвары. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах 4. Настойки. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах 5. Лекарственные формы для инъекций. Требования к лекарственным формам для инъекций. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа со справочной литературой по выписыванию рецептов	1	
	Практическое занятие № 3 Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы	2	
Тема 1.4. Фармакокинетика лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, биодоступность, концентрация в плазме крови, распределение в организме, способность проникновения через биологические барьеры, пути выведения лекарственных веществ	2	
Тема 1.5. Фармакодинамика лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Виды комбинирования действия лекарственных средств 2. Виды побочного действия 3. Виды неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности	2	
Тема 1.6. Осложнения медикаментозной терапии	Содержание учебного материала: 1. Побочное действие и побочный эффект лекарственных средств 2. Токсическое действие лекарственных средств 3. Понятие об ятрогенных заболеваниях	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по разделу темы «Общие мероприятия первой	1	

	помощи при отравлениях»		
Раздел II. Частная фармакология		127	ОК 1 – 14 ПК 2.3 – 2.4; 2.6; 3.2 – 3.4; 3.8; 4.7 – 4.8 ЛР 10, 13, 17 - 22
Тема 2.1. Витаминные препараты	Содержание учебного материала: 1. Источники получения витаминов 2. Физиологическое значение витаминов 3. Классификация витаминов 4. Показания к применению 5. Возможные побочные действия витаминов	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме: «История открытия и изучения витаминов» 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Последствия гиповитаминоза»	4	
	Практическое занятие № 4 Применение и побочные действия витаминных препаратов	2	
Тема 2.2 Противоопухолевые препараты	Содержание учебного материала: 1.Классификация 2.Общая характеристика 3.Показания к применению 4.Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка сообщения по теме: «Онкологическая служба Алтайского края» 2.Работа с учебником – составление конспекта дополнительного материала по теме: «Противоопухолевые препараты»	2	

	Практическое занятие № 5 Применение и побочные действия противоопухолевых препаратов	2	
Тема 2.3. Средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Служба родовспоможения в Алтайском крае»	3	
	Практическое занятие № 6 Применение и побочные действия препаратов, влияющих на мускулатуру матки	2	
Тема 2.4. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка доклада по теме: «Гематологическая служба Алтайского края»	5	
Тема 2.5. Плазмозамещающие препараты	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Практическое занятие № 7 Применение и побочные действия препаратов, влияющие на систему крови	2	
Тема 2.6. Препараты гормонов. Их	Содержание учебного материала: 1. Классификация	2	

синтетические аналоги	2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Побочные действия гормональных препаратов» 2. Работа с учебником по теме: «Анаболические средства стероидной структуры» - составление конспекта дополнительного материала	3	
	Практическое занятие № 8 Применение и побочные действия гормональных препаратов	2	
Тема 2.7. Антисептические препараты	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка доклада по теме «Современные антисептики – «за» и «против»	5	
	Практическое занятие № 9 Применение и побочные действия антисептических препаратов	2	
Тема 2.8. Антибиотики	Содержание учебного материала: <u>I. Бета – лактамные антибиотики, полусинтетические пенициллины, цефалоспорины:</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочное действие <u>II. Антибиотики – макролиды, левомецетины, тетрациклины, аминогликозиды, полимиксины</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика	4	

	3. Показания к применению 4. Побочное действие		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по теме «Антибиотики» - составление конспекта дополнительного материала 2. Подготовка сообщения по теме «История открытия антибиотиков»	2	
	Практическое занятие № 10 Применение и побочные действия антибиотиков	2	
Тема 2.9. Противотуберкулёзные препараты. Противоспирохетозные препараты. Противопротозойные препараты . Противоглистные препараты. Сульфаниламидные препараты	Содержание учебного материала: 1. Классификация препаратов 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по темам: «Противотуберкулёзные препараты», «Противоспирохетозные препараты», «Противопротозойные препараты», «Противоглистные препараты» - составление конспекта изучаемых препаратов	4	
Тема 2.10. Средства, влияющие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала: 1. Классификация местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих лекарственных средств 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по теме «Раздражающие препараты» - составление конспекта изучаемого материала	2	
	Практическое занятие № 11 Применение и побочные действия препаратов, влияющих на афферентную иннервацию	2	

Тема 2.11. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию	Содержание учебного материала: <u>I. Холинергические средства:</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия <u>II. Адренергические средства:</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	4	
	Практическое занятие № 12 Применение и побочные действия препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию	2	
Тема 2.12. Средства, влияющие на ЦНС	Содержание учебного материала: <u>I. Снотворные средства</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия <u>II. Наркотические и ненаркотические анальгетики:</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия <u>III. Психотропные средства</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	6	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по теме «Спирт этиловый» - составление конспекта	6	

	<p>изучаемого материала</p> <p>2. Подготовка сообщения на тему «История открытия наркоза»</p> <p>3. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Наркомания – социальное зло»</p> <p>4. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Губительное действие алкоголя на ЦНС»</p>		
	<p>Практическое занятие № 13 Применение и побочные действия снотворных препаратов</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14 Применение и побочные действия наркотических и ненаркотических анальгетиков</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 15 Применение и побочные действия психотропных препаратов</p>	2	
<p>Тема 2.13. Средства, влияющие на функцию органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><u>I. Противокашлевые, отхаркивающие, бронхолитические средства</u></p> <p>1. Классификация</p> <p>2. Общая характеристика</p> <p>3. Показания к применению</p> <p>4. Побочные действия</p> <p><u>II. Муколитические и М-холинолитические средства</u></p> <p>1. Классификация</p> <p>2. Общая характеристика</p> <p>3. Показания к применению</p> <p>4. Побочные действия</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Медикаментозное лечение патологических состояний при заболеваниях органов дыхания»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 16 Применение и побочные действия препаратов, влияющих на функцию органов дыхания</p>	2	
<p>Тема 2.14. Средства, влияющие на сердечно –</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><u>I. Кардиотонические средства</u></p>	4	

сосудистую систему	1. Классификация 2. Источники получения сердечных гликозидов 3. Общая характеристика 4. Показания к применению 5. Побочные действия <u>II. Гипотензивные и гипертензивные средства</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщения на тему «Новости в медикаментозном лечении при заболеваниях сердечно – сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 17 Применение и побочные действия препаратов, влияющих на сердечно – сосудистую систему	2	
	Тема 2.15. Мочегонные средства		
	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по теме «Петлевые диуретики» - составление конспекта изучаемого материала	1	
	Практическое занятие № 18 Применение и побочные действия мочегонных препаратов	2	

Тема 2.16. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения	<p>Содержание учебного материала: <u>I. Средства заместительной терапии при гипо- и гиперфункции пищеварительных желез</u> 1. Классификация 3. Общая характеристика 4. Показания к применению 5. Побочные действия <u>II. Желчегонные, гепатопротекторные, противорвотные, слабительные средства</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме «Современный подход к лечению язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 19 Применение и побочные действия препаратов, влияющих на функцию органов пищеварения</p>	2	
Тема 2.17. Противоаллергические средства	<p>Содержание учебного материала: 1. Классификация 3. Общая характеристика 4. Показания к применению 5. Побочные действия</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщения на тему «Взаимосвязь дисбактериоза и аллергии»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 20 Применение и побочные действия противоаллергических препаратов</p>	2	
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН			
ВСЕГО:		150	

ОП06 Генетика человека с основами медицинской генетики

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 060101.52 Лечебное дело

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами руководством потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственное обязательство по отношению к природе обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требованиями охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе	
Изучение основной и дополнительной литературы.	8
Составление мультимедийных презентаций	2
Решение генетических задач	6
Изучение и анализ микропрепаратов, микрофотографий, рисунков, родословных схем	4
Подготовка сообщений и докладов	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		10	ЛР 10, 11,12
Тема 1.1. Введение. Генетика как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 2 Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека 3 История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых 4 Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: «Роль отечественных ученых в развитии науки генетики» «Генная и клеточная инженерия» «Биотехнология»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. 2 Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. 3 Кариотип человека. 4		

Тема 1.2 Цитологические основы наследования	5	Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	6			
	7			
8				
9				
10				
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза. Изучение основной и дополнительной литературы по теме: «Деление клеток». Составление электронных презентаций по теме: «Митоз и его биологическое значение» «Мейоз и его биологическое значение»	2	

Тема 1.3 Биохимические основные наследственности		Содержание учебного материала	2	
	1	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.		
	2	Сохранение информации от поколения к поколению.		
	3	Гены и структура.		
	4	Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
Раздел 2. Закономерности наследования признаков			16	ЛР 10, 11,12
		Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами	1	Сущность наследования признаков у человека.		
	2	Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3	Генотип и фенотип.		
	4	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимия, плейотропия.		
	5	Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	Практическое занятие № 1. Решение генетических задач моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание. Составление конспекта по теме: «Взаимодействие между генами» Создание электронных презентаций по теме: «Закономерности наследования признаков»		2	
Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	Хромосомная теория Т. Моргана.		
	2	Сцепленные гены, кроссинговер.		
	3	Карты хромосом человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Сцепление генов, кроссинговер» Изучение и анализ хромосомных карт человека		2	

Тема 2.3. Наследование свойств крови.	1	Содержание учебного материала Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. 2 Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода 3	2	
	2			
	3			
	Практическое занятие № 2. Решение задач на наследование групп крови по системе АВО и резус – системе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе. Составление тематических сообщений по теме: « Причины и механизм возникновения резус конфликта матери плода».		2	
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.			14	ЛР 10, 11,12
		Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Генеалогический, близнецовый и биохимический методы	1	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.		
	2	Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.		
	3	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленном с полом наследовании.		
	4	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	5	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	Практическое занятие № 3. Составление и анализ родословных схем.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление родословных и их анализ.		2	
Тема 3.2. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод.	Содержание учебного материала		2	
	1	Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики.		
	2	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	3			
Тема 3.3. Популяционно- статистический метод. Методы пренатальной	1	Содержание учебного материала Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной Диагностики (УЗИ, Амниоцентоз, биопсия хориона,	2	

диагностики.	2	определение фетопротеина).		
		Практическое занятие № 4. Определение генетики пола, телец Барра у человека и их диагностическое значение	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Методы перинатальной диагностики» Создание электронных презентаций по теме: «Врождённые пороки развития» Подготовка тематических сообщений: «Современные методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития и неисследованных заболеваний» «Врождённые пороки развития и критические периоды эмбриогенеза»	2	
Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутации у человека. Факторы мутагенеза.			4	ЛР 10, 11,12
Тема 4.1 Виды изменчивости и виды мутации у человека. Факторы мутагенеза.		Содержание учебного материала	2	
	1	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости.		
	2	Причины и сущность мутационной изменчивости.		
	3	Виды мутаций (Генные, хромосомные, геномные).		
	4	Эндо – и экзомутагены.		
	5	Мутагенез, его виды.		
	6	Фенокопии и генокопии.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений. Тема «Мутации в природе и жизни человека».	2	
Раздел 5. Наследственность и патологии.		28	ЛР 10, 11,12
Тема 5.1. Хромосомные болезни.	Содержание учебного материала	2	
	1 Наследственные болезни и их квалификация. 2 Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. 3 Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. 4 Структурные аномалии хромосом		
	Практическое занятие № 5. Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических сообщений по темам: «Наследственные болезни и их классификация». «Структурные аномалии хромосом» .	2	
Тема 5.2 Генные болезни	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины генных заболеваний. 2 Аутосомно-доминантные заболевания. 3 Аутосомно-рецессивные заболевания.		

Тема 5.3 Генные болезни.	Содержание учебного материала		2	
	1	X-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.		
	2	Y-сцепленные заболевания		
	Практическое занятие № 6. Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ рисунков, фотографии больных с генными заболеваниями. Изучение и анализ родословных схем и путей передачи наследственных заболеваний.		2		
Тема 5.4 Наследование предрасположение к болезням	Содержание учебного материала.		2	
	1	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.		
	2	Многогенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	3	Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	4	Виды мультифакториальных признаков.		
	5	Изолированные врожденные пороки развития		
	6	Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь.		
	7	Бронхиальная астма и др.		
	8	Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.		
	9	Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
Тема 5.5	Содержание учебного материала.		2	

Диагностика наследственных заболеваний	1	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.		
	2			
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по темам: «Современные методы клинической диагностики наследственных заболеваний».			2	
Содержание учебного материала			4	
Тема5.6 Профилактика и лечение наследственных болезней. Тема5.7 Медико-генетическое консультирование.	1	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико - генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.		
	2			
	3			
Практическое занятие № 7. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний. Зачет.			2	
Самостоятельная работа обучающихся. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.			2	

Bcero:		72	

ОП06 Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося _90_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _60_ часов, самостоятельной работы обучающегося _30_ часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе	
Написание доклада, реферата;	6
Работа с учебником, учебно – методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.;	8
Изучение основной и дополнительной литературы;	10
Создание презентаций, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ;	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды.		33	ЛР 10,11,12
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии	Содержание учебного материала 1 Предмет гигиены и экологии человека. 2 Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. 3 Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. 4 Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 5 Профилактика, виды профилактики. 6 Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.	2	
Тема 1.2. Основы общей экологии.	Содержание учебного материала 1 Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, 2 Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 3 Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов, сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» Создание электронных презентаций по теме: «Парниковый эффект» «Озоновые дыры»</p>	2	
<p>Тема 1.3. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2 Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p>		
<p>Тема 1.4. Борьба с загрязнением атмосферного воздуха</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. 2 Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>		
	<p>Практическое занятие №1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в</p>	2	

	помещении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Темы: «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)». «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».	4	
Тема 1.5. Вода, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2 Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.		
Тема 1.6. Источники водоснабжения. Гигиенические требования предоставляемые к качеству питьевой воды.	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. 2 Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		
	Практическое занятие № 3. Определение органолептических свойств воды. Определение и гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Вода которую мы пьём» Создание электронных презентаций на тему: «Органолептические свойства воды»		3	
Тема 1.7. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы.		
	2	Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		
Тема 1.8. Очистка населённых мест от отходов	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	2	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание).		
	3	Переработка твердых и жидких отходов. Санитарная охрана почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, средств СМИ. Темы: «Проблемы накопления и утилизации отходов».		2	
Раздел 2. Урбоэкология.			9	ЛР 10,11,12
Тема 2.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.		
	2	Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		

Тема 2.2. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала		2	
	1	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.		
	2	Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.		
	3	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	Практическое занятие № 4. Определение и гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Современные строительные материалы и здоровье» «Свет в твоей жизни» Подготовка сообщений, докладов по теме : «Гигиена жилых и общественных зданий». Создание электронных презентаций. «Экология города, где ты живешь»		3	
Раздел 3. Гигиена питания.			20	ЛР 10,11,12
Тема 3.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов	Содержание учебного материала		2	
	1	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		
	2	Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		
	3	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		
	4	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники		

питания	отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).		
Тема 3.2. Минеральный состав пищевых волокон.	Содержание учебного материала	2	
	1 Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. 2 Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 3 Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
	Практическое занятие № 5. Определение и органолептическая оценка пищевых продуктов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспектов по темам: Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.	2	
Тема 3.3. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	Содержание учебного материала	2	
	1 Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону. Его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2 Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое,		

		химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
		Практическое занятие № 6. Составление рациона питания взрослого населения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно – профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.	2	
Тема 3.4. Заболевания связанные с характером питания.		Содержание учебного материала	2	
	1 2	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.		
Тема 3.5. Пищевые отравления. Профилактика.		Содержание учебного материала	2	
	1 2	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Темы: Пищевые отравления микробной этиологии». Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.	2	

Раздел 4. Гигиена труда.		6	ЛР 10,11,12
Тема 4.1. Вредные производственные факторы и их классификация.	Содержание учебного материала		2
	1	Трудовая деятельность и физические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	
	2	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.	
Тема 4.2. Общие понятия о профессиональных болезнях.	Содержание учебного материала		2
	1	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.	
	2	Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно- профилактические).	
	3	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения». «Профессиональные вредности в системе здравоохранения». «Основные направления профилактики».		2
Раздел 5. Гигиена детей и подростков.		10	ЛР 10,11,12
Тема 5.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и	Содержание учебного материала		2
	1	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.	
	2	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.	

подростков.				
Тема 5.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
	Практическое занятие № 7. Определение и гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.		2	
	Практическое занятие № 8. Определение уровня физического развития детей и подростков.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Береги здоровье смолоду» Изучение основной и дополнительной литературы средств СМИ. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Составление электронной презентации. «Режим дня школьника»		2	
Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения			12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		2	

Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	1	Факторы влияющие на здоровье человека: Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность		
	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.		2	
Тема 6.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно- информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования , предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	2			
3				
4				
	Практические занятия № 9. Выступление перед аудиторией с агитационно- информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.		2	
	Дифференцированный зачет.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникаторами и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>	4	
Всего		90	

ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина основ латинского языка с медицинской терминологией является частью общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые	ЛР 16

акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	
---	--

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Время максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – **56** часов; самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	52
дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- подготовка сообщений	20
- подготовка презентаций	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Содержание учебной дисциплины

История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Фонетика. Правила чтения. Ударение. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Имя существительное. Несогласованное определение. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1^{-го} склонения.

Имя прилагательное. Согласованное определение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.

Глагол. Повелительное наклонение. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.

Структура рецепта. Рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.

Название химических элементов, кислот и оксидов.

Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура. Состав слова. Терминоэлементы. Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Второе склонение существительных.

Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.

Греческие терминоэлементы. Терминологическое словообразование.

Имя числительное. Местоимения. Наречия и предлоги. Латинские и греческие

числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.

Тематический план учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
Раздел 1. Фонетика	12	8	8	4
Раздел 2. Морфология	72	48	48	24
Всего по дисциплине	84	56	56	28

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика			ЛР 13,14,16
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит.	1 Основные направления и задачи учебной дисциплины.		
	2 Общие сведения о медицинской терминологии.		
	3 Подсистемы в медицинской терминологии.		
	4 Историческая связь латинского языка с греческим языком.		
	5 Значение и роль латинского языка.		
6 Латинский алфавит.			
7 Правила чтения.			
8 Лексический минимум в объеме 30 единиц.			
	Практическое занятие №1 Составление опорного конспекта	2	
	Практическое занятие №2 Отработка навыков чтения на примере фонетических упражнениях.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «История развития латинского языка»	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	
Фонетика. Правила чтения. Ударение.	1 Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний.		
	2 Деление слова на слоги.		
	3 Правила ударения.		
	4 Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.		
	5 Лексический минимум в объеме 30 единиц.		

	Практическое занятие № 3 Разбор слова на слоги. Выделение краткого и долгого слога. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.	2	
	Практическое занятие № 4 Отработка навыков правильного написания и чтения терминов, содержащих буквы «х», «у», «z», буквосочетания и диграфы, частотные отрезки со сложной орфографией.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Латинский язык в современной жизни»	2	
Раздел 2. Морфология			ЛР 13,14,16
Тема 2.1. Имя существительное. Несогласованное определение	Содержание учебного материала 1 Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная 2 форма 3 5 склонений существительных. Основные признаки существительных пяти склонений 4 Несогласованное определение 5 Структура анатомических терминов 6 Названия лекарственных препаратов Лексический минимум в объеме 30 единиц	4	
	Практическое занятие № 5 Выполнение грамматических упражнений Составление сводной таблицы падежных окончаний существительных всех 5 склонений.	2	
	Практическое занятие № 6 Перевод словосочетаний с несогласованным определением. Перевод анатомических терминов с несогласованным определением.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Развитие анатомической терминологии»	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное. Согласованное определение	Содержание учебного материала 1 Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2 2 группы прилагательных. 3 Словарная форма	4	

	4	Особенности склонения прилагательных		
	5	Алгоритм согласования прилагательных с существительными		
	6	Сравнительная и превосходная степени прилагательных		
	7	Лексический минимум в объеме 30 единиц		
		Практическое занятие №7 Определение группы, рода и склонения прилагательных по заданным образцам. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой и второй группы. Составление ООД (ориентировочная основа действия) при работе с согласованным и несогласованным определением.	2	
		Практическое занятие №8 1. Выполнение упражнений на построение и перевод анатомических и фармацевтических терминов с согласованным определением 2. Отработка умений и навыков образования степени сравнения прилагательных и их употребления в анатомической и фармацевтической терминологии	2	
		Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Греко-римская мифология»	2	
Тема 2.3.		Содержание учебного материала	4	
Глагол. Повелительное наклонение.	1	Грамматические категории глагола.		
	2	4 спряжения глагола.		
	3	Образование повелительного и сослагательного наклонений, их использование в		
	4	рецептуре		
	5	Стандартные рецептурные формулировки		
	6	Употребление глаголов fiat/fiant в рецептурных формулировках		
		Лексический минимум в объеме 30 единиц		
		Практическое занятие №9 Выполнение упражнений.	2	
		Практическое занятие №10 1. Работа с учебными словарями, составление таблицы «Грамматические формы глагола». Перевод предложений с латинского языка на русский и наоборот.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Гиппократ – «отец медицины»	2	
Тема 2.4. Структура рецепта. Рецептурные сокращения.	Содержание учебного материала	4	
	1 Краткие сведения о рецепте. 2 Структура рецепта. 3 Латинская часть рецепта. 4 Предлоги в рецепте. 5 Построение рецептурной строки. 6 Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения. 7 Лексический минимум в объеме 30 единиц.		
	Практическое занятие №11 Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта Самостоятельное заполнение латинской части рецепта	2	
	Практическое занятие №12 1.Выполнение упражнений с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот) 2.Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. 3.Чтение и перевод рецептов.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Развитие фармацевтической терминологии»	2	
Тема 2.5. Названия химических элементов, оксидов и кислот.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о химической номенклатуре. 2 Названия химических элементов 3 Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов 4 Названия солей, кислот 5 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе 6 Лексический минимум в объеме 30 единиц		
	Практическое занятие №13 Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы химических	2	

	элементов Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот, солей Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических веществ		
	Практическое занятие №14 1.Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского языка на латинский 2.Выполнение упражнений на нахождение и объяснение частотных отрезков, содержащих информацию о химическом составе 3.Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентации «Авиценна»	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	
Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	1 Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
	2 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.		
	3 Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.		
	4 Лексический минимум в объеме 30 единиц.		
	Практическое занятие №15 Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих числительных приставок и определение их значения.	2	
Практическое занятие №16 1. Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский. 2.Выполнение тестовых заданий.	2		
Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения по теме: «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства»	2		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4	

Состав слова. Терминоэлементы.	1	Способы словообразования: префиксация, суффиксация.		
	2	Структура медицинских терминов.		
	3	Наиболее употребительные греческие и латинские приставки		
	4	Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.		
	5	Алгоритм анализа клинического термина		
	6	Лексический минимум в объеме 30 единиц		
	Практическое занятие №17 Выполнение морфологических упражнений. Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения Конструирование терминов при помощи приставок и суффиксов.		2	
	Практическое занятие №18 1. Анализ сложных слов. 2. Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский.		2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения по теме: «Латинские поговорки в нашей жизни»		2	
Тема 2.8. Второе склонение существительных	Содержание учебного материала		4	
	1	Падежные окончания второго склонения существительных.		
	2	Особенности склонения существительных среднего рода.		
	3	Словарная форма.		
	4	Терминоэлементы, суффиксы и приставки, используемые в клинических терминах		
	5	Лексический минимум в объеме 30 единиц		
	Практическое занятие №19 Выполнение грамматических упражнений.		2	

	Составление клинических терминов по образцу		
	Практическое занятие №20 1. Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский. 2. Написание терминологического диктанта	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения по теме: «Великие мыслители, ученые, врачи древности о мудрости здорового образа жизни»	2	
Тема 2.9. Греко-латинские дублеты.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие клинической терминологии.		
	2 Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	3 Лексический минимум в объеме 30 единиц		
	Практическое занятие №21 Выполнение упражнений на анализ клинических терминов по ТЭ. Конструирование терминов по заданному образцу. Чтение и перевод клинических терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский	2	
Практическое занятие №22 1. Самостоятельная работа с терминами. 2. Перевод рецептов с русского на латинский и с латинского на русский.	2		

	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения по теме: «Популярные латинские выражения в лексиконе студента – медика»	2	
Тема 2.10. Греческие термины-элементы	Содержание учебного материала	4	
	1 Терминологическое словообразование. 2 Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3 Греческие приставки, используемые в клинической терминологии. 4 Греческие суффиксы существительных -oma-, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в 5 клинической терминологии. 6 Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Лексический минимум в объеме 30 единиц		
	Практическое занятие №23 Анализ терминов по заданному образцу. Вычисление термины-элементов и конструирование терминов по заданному образцу. Самостоятельная работа с терминологическими дисками.	2	
	Практическое занятие №24 1. Анализ и объяснение названий медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. 2. Перевод рецептов с русского на латинский и с латинского на русский.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения по теме: «Латинский язык и медицина»	2	
Тема 2.11	Содержание учебного материала	4	

Имя числительное. Местоимения	1	Количественные и порядковые числительные.		
	2	Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях.		
	3	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке		
	4	Лексический минимум в объеме 30 единиц		
	Практическое занятие №25 Выполнение тестовых заданий. Чтение и перевод клинических терминов с русского на латинский и с латинского на русский. Конструирование терминов по заданному образцу		2	
	Практическое занятие №26 1.Решение кроссвордов, ситуационных задач. 2.Самостоятельная работа с терминологическими дисками. 3.Перевод рецептов с русского на латинский и с латинского на русский		2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения и презентации «Этимология названий лекарственных растений сквозь призму мифологии»		4	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала		4	
Наречия и предлоги. Дифференцированный зачет	1.Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. - Демонстрация навыков чтения, произношения букв и буквосочетаний, соблюдение правил постановки ударения. - Демонстрация умений перевода рецептов. - Демонстрация умений анализа, объяснения и конструирования клинических терминов. - Демонстрация знания глоссария по специальности. - Выполнение тестовых заданий.			

	Практическое занятие №27 Выполнение упражнений Практическое занятие №28 Дифференцированный зачет	2 2	
--	---	------------	--

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», при повышении квалификации, специализации по Основам патологии. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью профессионального цикла общеобразовательных дисциплин ОП08. Основы патологии.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной программы «Основы патологии» является овладение студентами системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и в целом организме для изучения специальных клинических дисциплин; обучение студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений, знанию симптомов, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

– стадии лихорадки.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- Лечебная деятельность.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- Профилактическая деятельность.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- Медико-социальная деятельность.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

Дисциплина ориентирована на подготовку обучаемых к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело и способствует формированию и достижению личностных результатов обучаемых:

Код личностных результатов	Наименование личностного результата (дескрипторы)
Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, <i>использование дистанционных образовательных технологий</i> (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 16	Активно применяющий полученные знания на практике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 21	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 22	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Заполнение схем, таблиц	10

Составление и решение кроссвордов	1
Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2
Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач	9
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

Тематический план учебной дисциплины «Основы патологии»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Общая патология	33	18	18	0	15
2.	Частная патология	33	26	12	14	7
4.	Всего часов за курс	66	44	30	14	22

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
Раздел 1. Основы общей патологии		33		ЛР 13,14,20,21,22
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Здоровье, болезнь, периоды болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Патогенез и морфогенез болезней. Защитно-компенсаторные реакции организма. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Механизмы выздоровления. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятие «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Принципы классификации болезней. Международная классификация болезней X пересмотра (МКБ 10)</p>	2		
Тема 1.2. Дистрофии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Механизмы дистрофии (инфильтрация, декомпозиция (фанероз), трансформация, извращенный синтез. Классификация дистрофий: по локализации, по виду обмена веществ, от происхождения, по распространенности патологического процесса. Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые, углеводные. Мезенхимальные или стромально –сосудистые дистрофии (белковые, жировые, смешанные). Виды желтухи.</p>	2		

	Минеральные дистрофии.			
	Самостоятельная работа	2		
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач			
Тема 1.3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Содержание учебного материала	2		
	Нарушение обмена натрия, калия. Нарушение белкового обмена (положительный и отрицательный азотистый баланс). Нарушение липидного обмена. Нарушение углеводного обмена (гипергликемия, гипогликемия). Нарушение кислотно-основного состояния и рН крови (ацидоз, алкалоз: газовый, негазовый). Нарушение водного обмена. Отеки. Гидратация. Дегидратация. Нарушение энергетического и основного обмена. Нарушение основного обмена (рабочая прибавка). Голодание, периоды. Некроз, виды, исходы. Апоптоз. Атрофия.		2	
	Самостоятельная работа	3		
	Заполнение таблицы «Нарушение обмена веществ в организме и его тканях». Заполнение таблицы-схемы «Дистрофия», «Некроз». Изучение презентаций микропрепаратов по теме. Решение кроссвордов.			
Тема 1.4. Механизмы восстановления функций	Содержание учебного материала	2		
	Механизм компенсации: регенерация, гипертрофия и гиперплазия. Процессы приспособления: организация, метаплазия и атрофия. Заживление ран. Организация и инкапсуляция. Метаплазия - переход одного вида ткани в другой, родственный ему.			

	Общие реакции организма на повреждение: стресс, реакция «острой фазы» шок, кома. Реактивность и резистентность. Гипертермия, виды лихорадок.			
	Самостоятельная работа	1		
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Решение тестовых заданий.		2	
Тема 1.5. Нарушение кровообращения. Нарушение лимфообращения.	Содержание учебного материала	4		
	Нарушение центрального кровообращения. Компенсация. Декомпенсация. Клинические проявления сердечной недостаточности. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (физиологическая, патологическая). Общее и местное артериальное полнокровие. Венозная гиперемия (местная, острая и хроническая). Ишемия, её исходы. Механизм раскрытия коллатералей. Тромбоз. Механизм тромбообразования. Виды тромбов. Эмболия, виды. Нарушение микроциркуляции. Стаз. Сладж. Кровотечение, виды. Нарушение лимфообращения.			
	Самостоятельная работа	3		
	Заполнение таблицы «Нарушение центрального кровообращения», «Клинические проявления сердечной недостаточности», «Нарушение периферического кровообращения». «Ишемия, ее исходы», «Стаз», «Кровотечение», «Нарушение лимфообращения». Заполнение сравнительной таблицы «Артериальная и венозная гиперемия».			
Тема 1.6 Патология	Содержание учебного материала	2		

иммунной системы. Аллергия.	Иммунологические процессы, общая характеристика, типовые формы. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции, виды, стадии развития, значение. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Иммунный дефицит. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		1	
	Самостоятельная работа	2		
	Заполнение таблицы-схемы «Аллергия», «Профилактика ВИЧ-инфекции».			
Тема 1.7. Воспаление.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие, причины воспаления. Компоненты воспаления (Альтернация, экссудация, пролиферация). Классификация воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление, причины, исход. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход. Хроническое воспаление, морфологические виды и исходы. Гранулематозное специфическое воспаление. Виды гранулем при различных заболеваниях. Роль воспаления в патологии.		1	
	Самостоятельная работа	2		
	Заполнение таблицы-схемы «Воспаление», Решение кроссвордов.			
Тема 1.8. Опухоли.	Содержание учебного материала	2		
	Строение опухоли. Тканевый и клеточный атипизм. Рост опухолей. Метастазирование. Местное и общее воздействие опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличие.		1	
	Самостоятельная работа	2		

	Решение тестовых заданий, ситуационных задач.			
Раздел 2. Частная патология		33		ЛР13, 14, 20,21,22
Тема 2.1.Болезни системы кровообращения. Болезни сердца.	Содержание учебного материала	2		
	Нарушения автономной работы сердца: синусовая тахикардия и брадикардия Нарушения возбудимости миокарда: экстрасистолии Пороки сердца: врожденные, приобретенные, Тетрада Фалло-комбинированный порок			
Тема 2.2.Болезни сердца и сосудов.	Содержание учебного материала	2		
	Пороки сердца: врожденные, приобретенные, Тетрада Фалло-комбинированный порок.			
	Практическое занятие № 1	2		
	Патологические проявления в организме при заболеваниях сердца и сосудов.			
	Практическое занятие № 2	2		
	Патологические проявления в организме при заболеваниях сердца и сосудов.			
	Самостоятельная работа	2		
Заполнить схему «Пороки сердца». Заполнить схему «Гипертоническая болезнь». Заполнить схему «Ревматизм». Решение ситуационных задач/ тестовых заданий.				
Тема 2.3.Болезни системы дыхания.	Содержание учебного материала	4		
	Недостаточность внешнего дыхания Нарушение легочной вентиляции Патологические типы дыхания Нарушение перфузии легочных капилляров Нарушение диффузии Нарушение транспорта кислорода и тканевого дыхания Пневмоторакс			

	Практическое занятие № 3	2		
	Патологические проявления в организме при заболеваниях органов дыхания.			
	Практическое занятие № 4	2		
	Патологические проявления в организме при заболеваниях органов дыхания.			
	Самостоятельная работа	1		
	Решение тестовых заданий			
Тема 2.4.Болезни системы пищеварения и печени.	Содержание учебного материала	2		
	Нарушения в полости рта: Тонзилит (Ангина) Нарушение функции пищевода: Эзофагит, Дивертикул Нарушение функции желудка, болезни желудка: Гастрит, Язвенная болезнь, Эрозия, Рак желудка			
	Практическое занятие № 5	2		
	Патологические проявления в организме при заболеваниях органов системы пищеварения.			
	Практическое занятие № 6	2		
	Патологические проявления в организме при заболеваниях органов системы пищеварения.			
	Самостоятельная работа	2		
	Решение тестовых заданий			
Тема 2.5.Болезни мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	2		
	Нарушение фильтрации почек Нарушение канальцевой реабсорбции Нарушение канальцевой секреции Изменение количества выделяемой мочи Нарушение ритма мочеиспускания Нарушение состава мочи			
	Практическое занятие № 7	2		
	Патологические проявления в организме при заболеваниях мочевыделительной системы.			

	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
	Заполните таблицу «Заболевания органов мочевой системы». Решение тестовых заданий.			
ВСЕГО		66		

ОП09 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативной части), составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла обще профессиональных дисциплин ОП 9.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Производить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований

Проводить простейшие микробиологические исследования

Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам

Осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Роль микроорганизмов в жизни человека и общества

Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения

Основные методы асептики, антисептики

Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека

Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний

Факторы иммунитета, его значение для человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 1 – 13:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,

уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.2 – 1.4; 2.1 – 2.3; 3.1 – 3.2; 3.6; 4.2; 4.3; 4.5; 4.7; 4.8; 6.4:

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и не инфекционных заболеваний

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности

ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства. Взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар

ПК 4.2. Проводить санитарно – противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке

ПК 4.3. Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

ПК 6.4. организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов: ЛР 10, 13, 16, 18 – 22, 24:

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 16. Соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 18. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 19. Быть способным анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 20. Заботиться о культурном наследии мира, России и Алтайского края

ЛР 21. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, быть готовым нести за них ответственность

ЛР 22. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ЛР 24. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать

ответственность за результат выполнения заданий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов)	5
Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам (нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных)	11
Подготовка сообщений	7
Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач (сборник заданий для внеаудиторной работы)	5
Составление текста бесед с населением	5
Составление памяток для населения	3
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

«Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Основы медицинской микробиологии	70	40	30	10	30
2.	Иммунитет	38	32	22	10	6
	Всего часов за курс	108	72	52	20	36

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел I Основы медицинской микробиологии

Тема 1.1 Предмет и задачи медицинской микробиологии

Предмет и задачи медицинской микробиологии. Значение микробиологии в практической медицине. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов. Формы и размеры микроорганизмов

Практическое занятие № 1

Методы определения формы и размера микроорганизмов. Микроскоп и правила работы с ним

Тема 1.2 Основы морфологии микроорганизмов

Строение бактериальной клетки. Особенности морфологии отдельных видов микроорганизмов

Практическое занятие № 2

Строение бактериальной клетки различных микроорганизмов

Практическое занятие № 3

Окраска мазков простым способом и по методу Грама

Тема 1.3 Физиология микроорганизмов

Химический состав микроорганизмов. Типы питания и ферменты микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов

Практическое занятие № 4

Виды питательных сред. Чистые культуры

Практическое занятие № 5

Оценивание результатов посева материалов и культур микроорганизмов

Тема 1.4 Методы окраски микроорганизмов

Простые методы окраски микроорганизмов. Сложные методы окраски. Составы красителей

Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований

Тема 1.5 Бактериологическая лаборатория

Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Виды клинического материала. Правила работы в бактериологической лаборатории

Тема 1.6 Распространение микроорганизмов в природе

Микрофлора почвы. Микрофлора воды. Микрофлора воздуха

Тема 1.7 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы

Влияние физических факторов на микроорганизмы. Влияние химических факторов на микроорганизмы. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.

Тема 1.8 Вирусы и бактериофаги

Общая характеристика вирусов. Методы культивирования вирусов. Фаги. Строение, практическое применение

Тема 1.9 Микробиоциноз человека

Микрофлора человека. Понятие эубиоза и дисбиоза (дисбактериоза). Принципы восстановления нормальной микрофлоры

Тема 1.10 Генетика микроорганизмов

Основные понятия. Фенотипическая изменчивость. Генетическая изменчивость. Мутации. Генетические рекомбинации

Тема 1.11 Учение об инфекционном процессе

Основные понятия. Роль микроорганизмов, макроорганизмов и окружающей среды в развитии инфекционного процесса. Факторы, обуславливающие патогенность и вирулентность микроорганизмов. Течение инфекционного процесса

Тема 1.12 Учение об эпидемиологическом процессе

Основные понятия эпидемиологического процесса. Пути передачи инфекции. Внутрибольничные инфекции (ВБИ). Мероприятия по профилактике ВБИ

Тема 1.13 Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики

Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики. Классификация химиотерапевтических препаратов. Механизм действия антибиотиков. Побочные действия химиотерапии

Тема 1.14 Основы клинической микробиологии

Понятие о клинической микробиологии. Этиология оппортунистических инфекций. Эпидемиология оппортунистических инфекций. Факторы патогенности оппортунистических инфекций. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций. Выделение возбудителей оппортунистических инфекций

Тема 1.15 Основы медицинской паразитологии: протозология и гельминтология

Предмет и задачи медицинской паразитологии. Морфология и физиология простейших. Классификация простейших. Методы обнаружения и исследования простейших. Морфология и физиология гельминтов. Классификация гельминтов.

Раздел II Иммунитет

Тема 2.1 Понятие об иммунитете

Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета

Практическое занятие № 6

Влияние внешних и внутренних факторов на иммунную систему человека

Тема 2.2 Факторы не специфической защиты организма

Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Процессы воспаления. Фагоцитоз. Механизм фагоцитоза

Тема 2.3 Факторы специфической защиты организма

Антигены, их виды и свойства. Антитела, их виды и свойства. Классы иммуноглобулинов. Клеточные основы иммунитета

Тема 2.4 Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний

Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики. Группы иммунобиологических препаратов. Вакцины. Классификация, назначение, противопоказания. Сыворотки. Классификация, назначение, противопоказания. Иммуномодулятор. Эубиотики, пробиотики. Показания к применению

Тема 2.5 Иммунодефициты

Врождённые и приобретённые иммунодефициты. Классификация иммунодефицитов. Способы диагностики ВИЧ – инфекций

Практическое занятие № 7

Принципы иммунной профилактики и терапии

Практическое занятие № 8

Составление рекомендаций по профилактике ВИЧ – инфекций

Тема 2.6 Аллергия

Понятие аллергии. Аллергены. Типы аллергенов. Аллергические реакции клеточного и гуморального типа. Аллергические реакции немедленного типа. Аллергические реакции замедленного типа. Способы диагностики и принципы лечения аллергии. Кожные аллергические пробы, их практическое применение

Практическое занятие № 9

Кожные аллергические пробы

Практическое занятие № 10

Аутоиммунные заболевания

**2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел I Основы медицинской микробиологии		70	ОК 1 – 6 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.3 ЛР 10, 13, 20, 24
Тема 1.1 Предмет и задачи медицинской микробиологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии 2. Значение микробиологии в практической медицине 3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов 4. Формы и размеры микроорганизмов <p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений по темам: «История развития микробиологии», «Применение знания микробиологии и иммунологии в практической медицине»</p> <p>Практическое занятие № 1 Методы определения формы и размера микроорганизмов. Микроскоп и правила работы с ним</p>	2 2 2	
Тема 1.2 Основы морфологии микроорганизмов	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение бактериальной клетки 2. Особенности морфологии отдельных видов микроорганизмов <p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Строение бактериальной клетки»</p> <p>Практическое занятие № 2 Строение бактериальной клетки различных микроорганизмов</p> <p>Практическое занятие № 3 Окраска мазков простым способом и по методу Грама</p>	2 2 2 2	

Тема1.3 Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала: 1.Химический состав микроорганизмов 2.Типы питания и ферменты микроорганизмов 3.Рост и размножение микроорганизмов	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Виды питательных сред», «Приготовление питательных сред», «Методика посева материалов и культур микроорганизмов»	4	
	Практическое занятие № 4 Виды питательных сред. Чистые культуры Практическое занятие № 5 Оценивание результатов посева материалов и культур микроорганизмов	2 2	
Тема 1.4 Методы окраски микроорганизмов	Содержание учебного материала: 1.Простые методы окраски микроорганизмов 2.Сложные методы окраски 3.Составы красителей 4.Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований	2	
Тема 1.5 Бактериологическая лаборатория	Содержание учебного материала: 1.Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории 2.Виды клинического материала 3.Правила работы в бактериологической лаборатории	2	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Устройство бактериологической лаборатории»</p> <p>2. Подготовка сообщения на тему: «На каких рабочих местах в бактериологической лаборатории может работать фельдшер в Алтайском крае»</p>	2	
<p>Тема 1.6 Распространение микроорганизмов в природе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Микрофлора почвы</p> <p>2. Микрофлора воды</p> <p>3. Микрофлора воздуха</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме: «Методы улучшения чистоты воздуха в помещениях»</p> <p>2. Составление плана беседы с населением о соблюдении санитарного режима в помещениях</p>	2	
<p>Тема 1.7 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Влияние физических факторов на микроорганизмы</p> <p>2. Влияние химических факторов на микроорганизмы</p> <p>3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме: «Современные антисептические средства»</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Современные антисептические средства»</p>	2	
<p>Тема 1.8 Вирусы и бактериофаги</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общая характеристика вирусов</p> <p>2. Методы культивирования вирусов</p> <p>3. Фаги. Строение, практическое применение</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Вирусы, вызывающие различные заболевания» 2. Подготовка памятки для населения по теме: «Профилактика вирусных заболеваний»</p>	2	
<p>Тема 1.9 Микробиоциноз человека</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Микрофлора человека 2. Понятие эубиоза и дисбиоза (дисбактериоза) 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление плана беседы с населением по теме: «Связь дисбактериоза и иммунитета»</p>	2	
<p>Тема 1.10 Генетика микроорганизмов</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. основные понятия 2. Фенотипическая изменчивость 3. Генетическая изменчивость 4. Мутации 5. Генетические рекомбинации</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач</p>	2	
<p>Тема 1.11 Учение об инфекционном процессе</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Основные понятия 2. Роль микроорганизмов, макроорганизмов и окружающей среды в развитии инфекционного процесса 3. Факторы, обуславливающие патогенность и вирулентность микроорганизмов 4. Течение инфекционного процесса</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач</p>	2	

Тема 1.12 Учение об эпидемиологическом процессе	Содержание учебного материала: 1.Основные понятия эпидемиологического процесса 2.Пути передачи инфекции 3.Внутрибольничные инфекции (ВБИ) 4.Мероприятия по профилактике ВБИ	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач 2. Составление памятки для посетителей больных, находящихся на лечении в стационаре о профилактике ВБИ	2	
Тема 1.13 Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики	Содержание учебного материала: 1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики 2.Классификация химиотерапевтических препаратов 3.Механизм действия антибиотиков 4.Побочные действия химиотерапии	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов)	1	
Тема 1.14 Основы клинической микробиологии	Содержание учебного материала: 1.Понятие о клинической микробиологии 2.Этиология оппортунистических инфекций 3.Эпидемиология оппортунистических инфекций 4.Факторы патогенности оппортунистических инфекций 5.Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций 6.Выделение возбудителей оппортунистических инфекций	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач	1	

Тема 1.15 Основы медицинской паразитологии: протозоология и гельминтология	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи медицинской паразитологии 2. Морфология и физиология простейших 3. Классификация простейших 4. Методы обнаружения и исследования простейших 5. Морфология и физиология гельминтов 6. Классификация гельминтов	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов 2. Подготовка презентации по изучаемой теме: «Паразиты – эндемики Алтайского края»	4	
Раздел II Иммунитет		38	ОК 1-13 ПК 1.2– 1.4, 2.1-2.3, 3.1, 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7,4.8, 6.4 ЛР 10, 13, 16, 18, 22-24
Тема 2.1 Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала: 1. Понятие иммунитета 2. Центральные и периферические органы иммунной системы 3. Иммунокомпетентные клетки 4. Виды иммунитета	2	

	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач.	1	
	Практическое занятие № 6 Влияние внешних и внутренних факторов на иммунную систему человека	2	
Тема 2.2 Факторы не специфической защиты организма	Содержание учебного материала: 1.Защитная функция кожи и слизистых оболочек 2.Процессы воспаления 3.Фагоцитоз. Механизм фагоцитоза	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов.	1	
Тема 2.3 Факторы специфической защиты организма	Содержание учебного материала: 1.Антигены, их виды и свойства. Антитела, их виды и свойства 2. Классы иммуноглобулинов. Клеточные основы иммунитета	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов 2. Подготовка текста беседы с населением о профилактических прививках	2	
Тема 2.4 Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала: 1.Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики. Группы иммунобиологических препаратов. Вакцины. Классификация, назначение, противопоказания 2.Сыворотки. Классификация, назначение, противопоказания. Иммуномодуляторы. Эубиотики, пробиотики. Показания к применению	4	
Тема 2.5 Иммунодефициты	Содержание учебного материала: 1.Врождённые и приобретённые иммунодефициты	4	

	2.Классификация иммунодефицитов 3.Способы диагностики ВИЧ – инфекций		
	Практическое занятие № 7 Принципы иммунной профилактики и терапии	2 2	
	Практическое занятие № 8 Составление рекомендаций по профилактике ВИЧ – инфекций		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление памятки с рекомендациями для населения по профилактике ВИЧ – инфекций	1	
Тема 2.6 Аллергия	Содержание учебного материала: 1.Понятие аллергии. Аллергены. Типы аллергенов 2.Аллергические реакции клеточного и гуморального типа. Аллергические реакции немедленного типа 3.Аллергические реакции замедленного типа. Способы диагностики и принципы лечения аллергии. Кожные аллергические пробы, их практическое применение	6	
	Практическое занятие № 9 Кожные аллергические пробы	2	
	Практическое занятие № 10 Аутоиммунные заболевания	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление плана беседы с населением по профилактике аллергических заболеваний	1	
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН			
ИТОГО		108	

ОП10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОП10Безопасность жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать личностными результатами:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 18. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 20. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **68** часов;
- самостоятельной работы студента **34** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48

Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
индивидуальные задания	20
рефераты, презентации	14
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа.	Объём часов	Формируемые компетенции, личностные результаты, умения, знания (ОК, ПК, ЛР,)
1	2	3	4
Раздел I. Государственная система обеспечения безопасности населения.		15	
Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала: 1. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе происхождения. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам развития.	2	ОК1-ОК13 ПК3.1-ПК3.8 ПК4.1-ПК4.8 ПК6.1-ПК6.4 ЛР1, ЛР10
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение о ЧС социального характера. 2. Подготовить презентацию по ЧС природного характера.	3	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её задачи и функции.	Практическое занятие № 1 1. Распределение ситуаций по уровням и масштабам. 2. Распределение обучающихся по группам нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ). 3. Медицинская сестра в составе спасательной группы.	2	ОК1-ОК13 ПК3.1-ПК3.8 ПК5.1-ПК5.5 ЛР2, ЛР17, ЛР23
	Практическое занятие № 2 1. Составление поэтажных планов эвакуации из зданий КМК. 2. Подготовка первичных и подручных средств пожаротушения к применению.	2	ОК1-ОК13 ПК6.1-ПК6.4 ЛР2, ЛР10
Тема 1.3. Система безопасности образовательного учреждения.			
Тема 1.4. Гражданская	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК13

оборона. Силы и средства ГО.	1. Поражающие факторы ядерного взрыва. 2. Классификация химического и бактериологического (биологического) оружия вероятного противника. 3. Нештатные формирования гражданской обороны.		ПК3.1-ПК3.8 ЛР13
Тема 1.5. Защита населения от ЧС мирного и военного времени.	Практическое занятие № 3	2	ПК1.1-ПК1.6 ПК3.1-ПК3.8 ПК5.1-ПК5.5 ЛР1, ЛР17
	1. Подготовка средств защиты органов дыхания к использованию. 2. Оборудование пункта выдачи средств индивидуальной защиты.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
	1. Подготовить сообщение о ЧС социального характера.		
Раздел II. Основы обороны государства и воинская обязанность.		72	
Тема 2.1. Структура безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК13 ЛР1, ЛР2
	1. Силловые ведомства Российской Федерации. 2. Военно-учётные специальности мирного и военного времени.		
Тема 2.2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Практическое занятие № 4	2	ОК1-ОК13 ПК4.1-ПК4.8 ЛР1, ЛР2
	1. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. 2. Военные округа и флота России.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
	1. Подготовить презентацию по одному из видов Вооруженных Сил или родов войск (флота).		
Тема 2.3. Воинский учет в Российской Федерации.	Практическое занятие № 5	2	ОК1-ОК13 ЛР23 У5
	1. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. 2. Медицинские специалисты военно-врачебной комиссии. 3. Возрастные ограничения в воинском учёте.		

Тема 2.4. Закон РФ о воинской обязанности и военной службе.	Содержание учебного материала:	2	ПК1.1-ПК1.6 ЛР1, ЛР23
	1. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. 2. Военная служба по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Граждане, пребывающие в запасе (ГПЗ).		
Тема 2.5. Медицинское освидетельствование военнообязанных.	Практическое занятие № 6	2	ОК1-ОК13 ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
	1. Рабочее место медицинского специалиста в военкомате. 2. Показатели по ограничению годности к военной службе.		
	Самостоятельная работа (проект, реферат):	2	
	1. Дополнительные требования к состоянию здоровья для специалистов спасательных групп (отрядов).		
Тема 2.6. Штатная структура мотострелкового отделения.	Практическое занятие № 7	2	ЛР1
	1. Состав и вооружение мотострелкового отделения. 2. Место санинструктора в боевой машине (бронетранспортёре).		
	Самостоятельная работа (реферат):	2	
	1. Произвести расчёт вооружения мотострелковой роты. 2. Укомплектовать санитарную сумку ротного санинструктора.		
Тема 2.7. Общевоинские уставы – законы военной службы.	Содержание учебного материала:	2	ЛР1, ЛР2
	1. Общевоинские и другие уставы Вооруженных Сил РФ. 2. Общие положения из общевоинских уставов.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
	1. Взаимоотношения между военнослужащими. 2. Поощрения и взыскания, применяемые к военнослужащим.		
Тема 2.8. Казарма и её	Практическое занятие № 8	2	ОК1-ОК13

элементы. Размещение военнослужащих.	1. Спальное помещение и нормы по содержанию военнослужащих. 2. Дополнительные помещения казармы.		ПК4.1-ПК4.8 ЛР3,
Тема 2.9. Стрелковое оружие и правила его содержания.	Практическое занятие № 9	2	ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
	1. Основные понятия об огнестрельном оружии. 2. Условия хранения и содержания оружия в войсках.		
Тема 2.10. Сведения из внутренней и внешней баллистики.	Содержание учебного материала:	2	ЛР1
	1. Понятие о дальности прямого выстрела. 2. Подготовить презентацию по ЧС природного характера.		ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
Тема 2.11. Приведение оружия к нормальному бою.	Практическое занятие № 10	2	ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
	1. Стрельба из пневматической винтовки по проверочной мишени. 2. Выверка прицельной планки по результату попадания.		
Тема 2.12. Материальная часть автомата Калашникова.	Практическое занятие № 11	2	ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
	1. Тактико-техническая характеристика автомата Калашникова. 2. Взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова.		
	Самостоятельная работа (реферат):	2	
Тема 2.13. Элементы военного городка. Служба войск.	Практическое занятие № 12	2	ПК2.1-ПК2.7 ЛР1, ЛР16, ЛР18
	1. Медицинский пункт в военном городке и его оборудование. 2. Медицинские работники в составе внутреннего наряда. 3. Медицинские работники при закладке продуктов в столовой.		
Тема 2.14. Строи	Практическое занятие № 13	2	ЛР1

подразделений. Строевой смотр.	1. Развернутый строй подразделения. Перестроения. 2. Выход из строя и подход к командиру (начальнику).		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
	1. Отработать повороты на месте и в движении.		
Тема 2.15. Организация караульной и внутренней служб.	Содержание учебного материала:	2	ПК6.1-ПК6.4 ЛР1, ЛР18
	1. Подготовка караулов и внутреннего наряда. 2. Развод смена караулов и внутреннего наряда.		
Тема 2.16. Развод и смена караулов. Караульное помещение.	Практическое занятие № 14	2	ЛР1, ЛР16 У6, У7
	1. Проверка состава караулов. Пароль. 2. Допуск в караульное помещение. Боевой расчёт караула.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
Тема 2.17. Пост и его элементы. Смена часовых.	Практическое занятие: № 15	2	ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
	1. Ограждение, постовая вышка, постовой грибок. 2. Действия должностных лиц при смене часовых.	2	
Тема 2.18. Неприкосновенность часового.	Содержание учебного материала:	2	ЛР1 У6, У7
	1. Обязанности часового и его неприкосновенность. 2. Действия часового при допуске на пост должностных лиц.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
	1. Выучить команды, подаваемые часовым. 2. Выучить действия по выполнению команд часового.		

Тема 2.19. Форма одежды и экипировка военнослужащих.	Практическое занятие № 16	2	ОК1-ОК13 У6, У7
	1. Виды формы одежды в Вооруженных силах и других войсках. 2. Форма одежды в ВМФ. 3. Форма одежды для утренней физической зарядки.		
Тема 2.20. Продовольственное обеспечение военнослужащих.	Практическое занятие № 17	2	ПК1.1-ПК1.6
	1. Нормы суточного довольствия и сухой паёк солдата. 2. Разновидности сухого пайка для разных условий военной службы.		
	Самостоятельная работа (реферат):	2	
	1. Составить дневной рацион военнослужащего. 2. Рассчитать калорийную ценность суточных норм продовольствия.		
Тема 2.21. Боевые свойства оружия массового поражения.	Практическое занятие № 18	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6
	1. Поражающие факторы ядерного и химического оружия. 2. Защитные свойства боевой техники.		
Тема 2.22. Инженерная подготовка и оборудование позиций.	Практическое занятие № 19	2	ОК1-ОК13 ЛР10
	1. Шанцевый инструмент и его назначение. 2. Окопы, траншеи и другие полевые сооружения.		
	Самостоятельная работа (реферат):	2	
1. Рассчитать объем блиндажа для мотострелкового отделения.			
Тема 2.23. Коллективные и	Практическое занятие № 20	2	ОК1-ОК13

индивидуальные средства защиты.	1. Действия по командам из сборника нормативов ЗОМП. 2. Действия по командам из сборника нормативов ГО. 3. Медицинское обслуживание в полевых условиях.		ПК4.1-ПК4.8 ЛР2, ЛР13, ЛР17, ЛР20,
Тема 2.24. Военно-патриотическое воспитание молодёжи.	Практическое занятие: № 21	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6 ПК4.1-ПК4.8 ЛР1
	1. Дни воинской славы России. Памятные даты. 2. Воспитательная работа по сохранению и укреплению здоровья.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания): 1. Представить презентацию по одному из дней воинской славы.	2	
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
Тема 3.1. Здоровье, основные понятия и определения.	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6 ЛР16,
	1. Здоровье по определению ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. 2. Критерии оценки индивидуального здоровья человека.		
Тема 3.2. Образ жизни и его составляющие. Виды кровотечений и способы их остановки.	Практическое занятие № 22	2	ОК1-ОК13 ПК2.1-ПК2.7 ПК4.1-ПК4.8 ЛР2, ЛР10
	1. Сопоставление режима дня с составляющими ЗОЖ. 2. Приёмы остановки кровотечений.		
	Самостоятельная работа (презентация): 1. Подготовить сообщение о рациональном питании.	2	
Тема 3.3. Биологические ритмы. Травмы и их классификация.	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК13 ПК2.1-ПК2.7 ПК3.1-ПК3.8
	1. Факторы, влияющие на формирование биологических ритмов. 2. Классификация травм по поражающему фактору.		

Тема 3.4. Распорядок дня студента.	Практическое занятие № 23 1. Сопоставление элементов режима дня студента с распорядком дня воинской части. 2. Личная и общественная гигиена.	2	ОК1-ОК13 ПК4.1-ПК4.8
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	3	
	1. Составить распорядок дня, применительно к биоритмам.		
Тема 3.5. Современная семья и её функции. Дифференцированный зачет.	Практическое занятие № 24 1. Характеристика молодой семьи. Типы семей по факторам риска. 2. Функции современной семьи.	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6 ПК4.1-ПК4.8
Всего максимальной нагрузки (часов)		102	

ОП11 Медицинская паразитология

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП.12. Профессиональный цикл. Общеобразовательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Выявлять характерные проблемы пациентов при рассмотрении в крае протозоозах и гельминтозах; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования;

определять виды кишечных гельминтов на половозрелой стадии;

проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

классификацию паразитов;

паразитов человека - возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний;

основы клинических проявлений наиболее распространённых паразитов;

современные методы диагностики паразитарных заболеваний;

профилактику паразитарных болезней

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 1 -13:

ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 2.3 – 2.4; 2.6; 3.2 – 3.4; 3.8; 4.7 – 4.8:

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10, 13, 16 – 20, 22, 24, 26, 27:

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 16. Соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17. Соблюдать нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

ЛР 18. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 19. Способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 20. Заботиться о культурном наследии мира, России и Алтайского края

ЛР 22. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ЛР 24. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

ЛР 26. Развивать творческие способности, креативно мыслить

ЛР 27. Быть способным к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
В том числе:	
Составление глоссария	4
Составление схемы	2
Заполнение таблицы	2
Решение ситуационных задач	4
Создание мультимедийных презентаций	4
Составление текста бесед по профилактике инвазий	3
Итоговая аттестация в форме зачёта на практическом занятии	4

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Медицинская паразитология»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
Введение						
1.1	Медицинская паразитология как наука	4	2	2	-	2
Возбудители паразитарных заболеваний						
2.1	Простейшие	10	8	4	2	2
2.2	Цестоды	8	4	4	2	4
2.3	Трематоды	8	4	4	2	4
2.4	Нематоды	11	8	4	2	3
2.5	Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования	10	8	4	2	2
Арахноэнтомология						
3.1	Тип членистоногие. Класс	8	4	4	2	3

	паукообразные					
3.2	Тип членистоногие. Класс насекомые	8	4	4	2	3
3	Зачет	4	4		2	
	Всего часов за курс	69	46	30	16	23

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука.

Предмет медицинская паразитология. Виды паразитов человека. Влияние паразитов на организм человека. Паразитарная заболеваемость

Раздел 2 Паразитарные заболевания

Тема 2.1 Простейшие

Общая характеристика простейших. Классификация. Цикл развития. Пути передачи. Основы клиники. Диагностика. Профилактика.

Практическое занятие № 1

Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, токсоплазмозом, малярией, подготовка к лечебно- диагностическим вмешательствам

Практическое занятие № 2

Профилактика протозоозов. Проведение санитарно – гигиенических мероприятий

Тема 2.2 Цестоды

Общая характеристика цестодоз. Классификация. Цикл развития. Пути передачи. Основы клиники. Диагностика. Профилактика

Практическое занятие № 3

Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях. Профилактика цестодозов. Проведение санитарно - гигиенических мероприятий

Тема 2.3 Трематоды

Общая характеристика трематод. Строение и жизненные циклы. Пути заражения. Основы клиники. Диагностика. Профилактика

Практическое занятие № 4

Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика трематодозов

Тема 2.4 Нематоды

Общая характеристика нематод. Строение и жизненные циклы. Пути заражения. Основы клиники. Диагностика. Профилактика

Практическое занятие № 5

Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к диагностическим вмешательствам. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика нематодозов

Тема 2.5 Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования

Значение своевременного забора материала от больных. Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала. Консерванты для длительного хранения материала

Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология

Тема 3.1 Тип членистоногие. Класс паукообразные

Тип членистоногие. Класс паукообразные. Особенности их строения и развития. Основы клиники и диагностики. Профилактика

Практическое занятие № 6

Применение знаний по морфологии паукообразных и клинике заболеваний при

подготовке к диагностическим вмешательствам.

Тема 3.2 Тип членистоногие. Класс насекомые

Тип членистоногие. Класс насекомые. Особенности их строения и развития. Основы клиники и диагностики. Профилактика

Практическое занятие № 7

Применение знаний по морфологии насекомых и клинике заболеваний, при подготовке к диагностическим вмешательствам

Практическое занятие № 8

Применение знаний по морфологии паразитов человека и клинике вызываемых ими заболеваний при подготовке к диагностическим вмешательствам.

Дифференцированный зачёт

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медицинская паразитология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	ОК 1-3, 5 ПК 1.2, 1.3, 2.1 ЛР 10, 17
Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука	Содержание учебного материала: Предмет и задачи медицинской паразитологии. Виды паразитов человека. Влияние паразитов на организм человека. Паразитарная заболеваемость	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Практическое применение знаний по паразитологии в работе по профессии «Фельдшер»	2	
Раздел 2. Паразитарные заболевания		45	ОК 1-9 ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 10, 13, 16, 17, 19 – 22, 24
Тема 2.1. Простейшие	Содержание учебного материала: 1.Общая характеристика простейших. Классификация. Цикл развития. 2.Пути передачи протозоозов. Основные клинические признаки. Диагностика. Профилактика	4	
	Самостоятельная работа Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза, токсоплазмоза	2	
	Практические занятия № 1 Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, токсоплазмозом, малярией,	2	

	подготовка к лечебно- диагностическим вмешательствам		
	Практические занятие № 2 Профилактика протозоозов. Проведение санитарно – гигиенических мероприятий	2	
Тема 2.2. Цестоды	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика цестод. Классификация. Цикл развития 2. Пути передачи цестодозов. Основные клинические признаки. Диагностика. Профилактика	4	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач. Составление схемы жизненного цикла эхинококка. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов	4	
	Практическое занятие № 3 Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях	2	
Тема 2.3. Трематоды	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика трематод. Классификация. Цикл развития. 2. Пути передачи трематодозов. Основные клинические признаки. Диагностика. Профилактика	4	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач. Составление схемы жизненного цикла клонорха, дикроцелия. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза	4	
	Практическое занятие № 4 Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика трематодозов	2	
Тема 2.4. Нематоды	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика нематод. Строение и жизненные циклы 2. Пути передачи нематодозов. Основные клинические признаки. Диагностика. Профилактика	4	
	Самостоятельная работа Составление схемы жизненных циклов аскариды, власоглава, трихинеллы. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике нематодозов	3	

	Практическое занятие № 5 Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к диагностическим вмешательствам. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика нематодозов	2	
Тема 2.5. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования	Содержание учебного материала 1.Значение своевременного забора материала от больных. Особенности сбора и хранения исследуемого материала 2.Особенности транспортировки исследуемого материала. Консерванты для длительного хранения исследуемого материала	4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Организация профилактики паразитарных заболеваний в Алтайском крае»	2	
Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология		20	ОК 1-9 ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 10, 13, 16, 17, 19 – 22, 24
Тема 3.1. Тип членистоногие. Класс паукообразные	Содержание учебного материала 1.Особенности строения и развития паукообразных. Пути передачи заболеваний, распространяемых паукообразными. 2.Основные клинические признаки. Диагностика. Профилактика	4	
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Профилактика клещевого энцефалита»	3	
	Практическое занятие № 6 Применение знаний по морфологии паукообразных и клинике заболеваний при подготовке к диагностическим вмешательствам	2	
Тема 3.2. Тип членистоногие.	Содержание учебного материала 1. Особенности строения и развития насекомых.	4	

Класс насекомые	2.Пути передачи заболеваний, распространяемых насекомыми. Основные клинические признаки. Диагностика. Профилактика		
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Семейство москиты: распространение, медицинское значение»	3	
	Практическое занятие № 7 Применение знаний по морфологии насекомых и клинике заболеваний, при подготовке к диагностическим вмешательствам	2	
	Практическое занятие № 8 Применение знаний по морфологии паразитов человека и клинике вызываемых ими заболеваний при подготовке к диагностическим вмешательствам. Дифференцированный зачёт	2	
Всего		69	

ОП12 Основы учебной и профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебной и профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП12. Основы учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в Учреждении;
организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;

осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять информационные сообщения, доклады.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;

понятие и сущность процесса обучения;

формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;

- рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;

- требования к гигиене труда;

методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;

правила составления и защиты, рефератов, докладов.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Теоретические занятия	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка информационного сообщения	12
Составление глоссария по теме	2
Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	2
Итоговая аттестация в форме зачета.	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Организация учебного процесса в Учреждении	4	4	4	-	-
Профессиональное самоопределение	2	2	2	-	-
Понятие и сущность процесса обучения	17	10	6	4	7
Учебно – исследовательская работа студентов	11	6	4	2	5
Контроль и оценка знаний студентов	4	4	2	2	-
Гигиена труда студентов	4	2	-	2	2
Развитие личности обучающегося	6	4	-	4	2
Всего по дисциплине:	48	32	18	14	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебной и профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Организация учебного процесса в Учреждении	4	
Тема 1. Организация учебного процесса в Учреждении	Содержание учебного материала История Учреждения. Устав колледжа и правила внутреннего распорядка. Правовые аспекты работы по специальности.	4	2 2 2
Раздел 2.	Профессиональное самоопределение	2	2
Тема 2. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала Мотивация выбора профессии. Требования к профессии и личности медицинского работника. Изучение требований к личности медработника; анализ мотива выбора профессии; составление диаграммы, схемы требований к профессии.	2	
Раздел 3.	Понятие и сущность процесса обучения	17	
Тема 3.1. Понятие и сущность процесса обучения	Содержание учебного материала Цели, этапы, содержание, принципы, средства обучения Факторы, способствующие эффективному обучению Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения на тему: «Мотивационная основа учебной деятельности» Составление глоссария по теме: «Мотивация»	2 4	2 2 2 2
Тема 3.2. Аудиторная, внеаудиторная и самостоятельная	Содержание учебного материала Основные формы теоретических и практических занятий. Лабораторные и практические занятия. Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование.	2	2 2 2

работа студентов	Практическое занятие №1 Изучение видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме «Использование современных Интернет-ресурсов в обучении»	3	
Тема 3.3. Активные методы обучения	Содержание учебного материала		
	Цели и виды активного обучения	2	2
	Практическое занятие №2 Методы активного обучения	2	2
Раздел 4.	Учебно-исследовательская работа студентов	11	
Тема 4. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	4	
	Аудиторные и внеаудиторные формы учебно-исследовательской работы студентов		3 3
	Практическое занятие №3 Изучение компонентов учебно-исследовательской деятельности	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 6	Гигиена труда студентов	4	
Тема 6 Гигиена труда студентов	Практическое занятие №5 Организация режима труда и отдыха студентов Составление режима дня Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме: «Режим дня будущего медицинского работника»	2	
Раздел 7	Развитие личности обучающегося	4	

Тема 7 Развитие личности обучающегося	Практическое занятие №6 Понятие личности Факторы, влияющие на развитие личности Формирование личности среднего медицинского работника Зачет	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме: «Факторы, влияющие на развитие личности»	2	
	Практическое занятие №7 Зачет	2	
	Всего:	48	

ОП13 Культура общения и деловая этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин ОП.09.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- поддерживать деловую репутацию;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- этика деловых отношений;
- этические принципы общения;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- правила делового общения;
- основные техники и приемы общения;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
- составляющие внешнего облика делового человека.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих личностных

результатов:

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

ЛР 18. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося -**16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины Культура общения и деловая этика и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
- лекции	18
- практические занятия	8
- зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
- подготовка информационных сообщений	8
- составление рекомендаций	4
- изучение информационного материала	4
Промежуточная аттестация в форме тестового контроля	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1. Этические основы и психология делового общения	24	18	14	0	6

2. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	10	4	4	2	6
3. Конфликтные ситуации в деловом общении	12	8	4	4	4
Зачет	2	2	0	2	0
Всего по дисциплине	48	32	24	8	16

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура общения и деловая этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Этические основы и психология делового общения	24	ЛР7, ЛР17.
Тема 1.1. Этические нормы делового общения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие делового общения. 2. Универсальные и этические правила делового общения. 3. Психологические аспекты делового общения. 4. Этические нормы взаимоотношений 5. Деловой этикет и культура поведения. Имидж делового человека. 6. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Профессиональное общение медицинского работника».		
Тема 1.2. Коммуникация как основной вид взаимодействия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Речевая коммуникация: понятие, формы и типы. 2. Невербальные аспекты делового общения.		
	Практическое занятие №1 Коммуникация как основной вид деятельности. Подготовка деловой беседы.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Психологические проблемы деловых отношений в медицине».	2	
Тема 1.3. Технические средства делового общения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Деловые бумаги. Деловая переписка в медицине. 2. Защита документов и персональных данных, в том числе и информации о пациентах.		

	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии».	2	
Раздел 2.	Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	10	ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24.
Тема 2.1. Деловое общение в рабочей группе.	Содержание учебного материала	2	
	1. Типы коммуникации в медицинских организациях. 2. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения на тему: «Влияние психологического климата в организации на эффективность труда»	2	
Тема 2.2. Реализация индивидуального подхода.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. 2. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. 3. Феномен личностного влияния.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение информационного материала (типы отношения к болезни). Самодиагностика факторов личностного влияния.	4	
Раздел 3.	Конфликтные ситуации в деловом общении.	12	ЛР6, ЛР7, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24.
Тема 3.1. Конфликт в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	2 2 2 2
	1. Деловой конфликт: виды, структура и стадии развития. Предпосылки конфликтов. 2. Пути и средства разрешения деловых конфликтов. 3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. 4. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практическое занятие №2 Конфликт в профессиональной деятельности. Управление деловыми конфликтами при		

	работе с пациентами		
	Практическое занятие №3 Конфликт в профессиональной деятельности. Занятие с элементами тренинга: «Общение в конфликтных ситуациях»	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях	4	
Тема 3.2. Деловой этикет в медицине	Содержание учебного материала	2	
	1. Деловой этикет в медицине 2. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов		
	Практическое занятие №4 Зачет	2	
Всего:		48	

ОП14 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл профессиональных дисциплин ОП. 14 Патологическая анатомия и патологической физиологии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях;
- идентифицировать основные патологические процессы на макро и микропрепаратах;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о патологической анатомии и физиологии, как о науках;
- о значении изучения знаний дисциплины и связи ее с другими предметами;
- о структурных основах болезней, их этиологии и патогенезе;
- о характере возникающих изменений в организме и его тканях при заболевании;
- основы частной патологии системы крови, сердечно – сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной систем; инфекционных болезней, болезней зубов и полости рта.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

- ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспекта	8
написание докладов	10
подготовка сообщений	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы патологической анатомии и физиологии					
Тема 1.1. Основы патологической анатомии и физиологии	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Патология крови.	11	8	4	4	3
Тема 1.3. Патология Сердечно - сосудистой системы.	10	8	4	4	2
Тема 1.4. Ревматические болезни	4	2	2	-	2
Тема 1.5. Патология органов дыхания	8	6	2	4	2
Тема 1.6. Патология органов пищеварения.	7	4	4	-	3
Тема 1.7 Патология почек.	4	2	2	-	2
Тема 1.8. Патология нервной системы.	5	2	2	-	3
Тема 1.9. Заболевания, связанные с различного рода внешними воздействиями.	8	6	2	4	2
Тема 1.10. Патология Эндокринной системы	4	2	2	-	2
Тема 1.11. Инфекционные болезни	6	4	4	-	2
Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
Всего по дисциплине	72	48	32	16	24

Содержание учебной дисциплины:

Основы патологической анатомии и физиологии. Патология крови. Болезни белой крови. Патология сердечно – сосудистой системы. Ревматические болезни Патология органов дыхания. Патология органов пищеварения. Патология почек. Патология нервной системы. Патология ЖВС. Инфекционные болезни. Болезни зубов и полости рта.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Патологическая анатомия и патологическая физиология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы патологической анатомии и физиологии			ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
Тема 1.1. Введение в нозологию	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и задачи патологической анатомии и физиологии. 2. Понятие о здоровье и болезни. 3. Понятие об этиологии и патогенезе.		
	Самостоятельная работа	2	
	Написание сообщения: «История развития патологической анатомии».		
Тема 1.2. Болезни системы крови	Содержание учебного материала	4	
	1. Изменения общей массы крови. 2. Патологические изменения свойств крови: химического состава, свертываемости, СОЭ, реакций крови. 3. Патология красных кровяных телец. 4. Патология белых кровяных телец. 5. Болезни, сопровождающиеся угнетением функции костного мозга.		
	Практическое занятие №1	2	
	Изучение заболеваний системы крови.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Написание сообщения: «Нарушение деятельности кроветворных органов». 2. Написание сообщения: «Лейкозы».		
Тема 1.3. Болезни сердечно - сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Врождённые пороки сердца. 2. Приобретённые пороки сердца. 3. Гипертоническая болезнь. 4. Атеросклероз.		

	Практическое занятие №2	2
	Изучение заболеваний сердечно-сосудистой системы.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Написание сообщения: «Миокардиты».	
	2. Написание сообщения: «Инфекционный эндокардит».	
Тема 1.4. Заболевания системы дыхания	Содержание учебного материала	4
	1. Расстройство ритма дыхания.	
	2. Одышка, кашель, периодическое дыхание.	
	3. Асфиксия, гипоксия.	
	4. Болезни органов дыхания.	
	Практическое занятие №3	2
	Изучение заболеваний системы дыхания.	
	Самостоятельная работа	2
	Написание сообщения: «Хронический бронхит».	
Тема 1.5. Болезни желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала	4
	1. Патология полости рта.	
	2. Патология желудка.	
	3. Патология кишечника.	
	4. Патология поджелудочной железы.	
	Практическое занятие №4	2
	Изучение заболеваний желудочно-кишечного тракта.	
	Самостоятельная работа	4
	Написание сообщения: «Заболевания зубов и полости рта».	
	Составление тестов по теме.	
Тема 1.6. Патология печени и желчного пузыря.	Содержание учебного материала	2
	1. Патология печени.	
	2. Патология желчного пузыря.	
	Самостоятельная работа	2
	Написание сообщения: «Токсическая дистрофия печени».	
Тема 1.7. Заболевания почек	Содержание учебного материала	2
	1. Причины расстройства мочеотделения.	

	2. Почечная недостаточность. 3. Изменение количества и состава мочи. 4. Болезни почек.		
Тема 1.8. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины расстройства нервной системы 2. Воспалительные и дистрофические процессы мозга и мозговых оболочек.		
	Практическое занятие №5	2	
	Изучение заболеваний нервной системы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Написание сообщения: «Воспалительные заболевания нервной системы».		
Тема 1.9. Болезни эндокринной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Патология гипофиза. 2. Болезни щитовидной железы. 3. Сахарный диабет. 4. Патология надпочечников.		
	Практическое занятие №6	2	
	Изучение заболеваний эндокринной системы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Написание сообщения: «Патология половых желез».		
Тема 1.10. Инфекционные и паразитарные болезни	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика инфекционных болезней. 2. Сепсис. 3. Кишечные инфекции. 4. Трансмиссивные инфекции. 5. Воздушно-капельные инфекции. 6. Зоонозные инфекции.		
	Практическое занятие №7	2	
	Изучение инфекционных и паразитарных болезней.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание сообщения: «Грибковые заболевания кожи».		
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	2	

Экстремальные состояния	1.	Травмы.		
	2.	Осложнения ранений.		
3.	Термические повреждения.			
	4.	Радиационные повреждения.		
	5.	Электротравма.		
	6.	Воздействие химических веществ.		
		Практическое занятие №8 Дифференцированный зачет	2	
Всего:			72	

ОП15 Лабораторная диагностика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01

Лечебное дело, квалификация фельдшер (из вариативной части

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на циклах специализации усовершенствования работников со средним медицинским образованием «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин ОП.15 Лабораторная диагностика.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- интерпретировать результаты основных лабораторных исследований, характеризующих urgentные состояния.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- диагностические возможности лабораторных исследований, правила подготовки больного, сбора и хранения биоматериала для их выполнения, методику проведения исследований;

- принципы лабораторных исследований, диагностической значимости лабораторных методов.

1.4 Результат освоения рабочей программы :

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК * 1.1	Соблюдать правила сбора и хранения биоматериалов.
ПК * 1.2	Соблюдать правила подготовки к лабораторным исследованиям.
ПК * 1.3	Проводить методики лабораторных исследований.
ПК * 1.4	Интерпретировать результаты лабораторных исследований.
ПК * 1.5	Соблюдать инфекционную безопасность при работе с биоматериалами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР18	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР22	Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР24	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	

1. Исследование крови.	22	14	6	8	8
2. Исследование биологических жидкостей.	20	14	6	8	6
3. Исследование кала.	6	4	4	0	2
Всего по дисциплине	48	32	16	16	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лабораторная диагностика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Исследование крови.		14
Тема 1.1. Кровь. Состав крови.	Содержание учебного материала.	2
	1. Состав и функции крови, схема кроветворения. 2. Физиологическая роль форменных элементов крови. 3. Лейкоцитарная формула. 4. Нормальные показатели периферической крови.	
	Практическое занятие №1. Методика и проведение гематологических исследований. Практическое занятие №2. Анализирование полученных результатов при гематологическом исследовании.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Создание мультимедийных презентаций по теме: «Клетки крови».	4
Тема 1.2. Патологические изменения состава крови.	Содержание учебного материала.	2
	1. Лейкоцитоз, лейкопения. Сдвиг лейкоцитарной формулы. 2. Эритроцитоз, эритропения. 3. Тромбоцитопения. 4. Лабораторная диагностика при болезнях крови.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание мультимедийных презентаций по теме: «Патологические изменения состава крови».	4
Тема 1.3.	Содержание учебного материала.	2

Биохимические и иммунологические исследования крови.	1. Основные показатели биохимического исследования крови.	
	2. Иммунограмма.	
	3. Принципы и методы обследования на ВИЧ-инфекцию.	
	Практическое занятие №3. Методика и проведение биохимических и иммунологических исследований.	2
	Практическое занятие №4. Анализирование полученных результатов при биохимических и иммунологических исследованиях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения на тему: «Действия при аварийных ситуациях при работе с биоматериалами».	2
Раздел 2. Исследование биологических жидкостей.		14
Тема 2.1. Исследования мочи.	Содержание учебного материала.	2
	1. Строение почек и мочевыводящих путей. Функции почек.	
	2. Физические свойства мочи и их изменения при патологии.	
	3. Состав мочи в норме.	
	4. Диагностическое значение микроскопического исследования осадка мочи.	
	Практическое занятие №5. Методика и проведение исследования мочи.	2
	Практическое занятие №6. Анализирование полученных результатов при исследованиях мочи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление памяток: «Правила сбора мочи для исследований».	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.	2

Исследование желудочно-кишечного тракта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функции желудочно-кишечного тракта. 2. Состав желудочного сока в норме и его патологические изменения. 3. Методы исследования желудочного сока. 4. Образование, состав и роль желчи в пищеварительном процессе. 5. Фракционный метод получения желчи. 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником литературой и составление конспекта по теме: «Микрофлора кишечника».</p>	2
Тема 2.3. Исследование мокроты.	Содержание учебного материала.	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физические свойства мокроты. 2. Диагностическое значение микроскопического исследования мокроты при заболеваниях лёгких. 3. Общие свойства выпотных жидкостей. 4. Химическое исследование выпотных жидкостей. 5. Работа бактериологической лаборатории, этапы и методы исследования. 	
	<p>Практическое занятие №7. Методика проведения и анализ полученных результатов исследования мокроты.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление памяток по теме: «Правила работы с инфицированным материалом».</p>	2
Раздел 3. Исследование кала.		2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	2

Исследование кала при паразитарных заболеваниях.	1.	Копрологическое исследование: состав каловых масс и изменения его при патологии.	2
	2.	Механизмы и пути заражения паразитарными заболеваниями.	
	3.	Правила сбора кала для исследования на наличие гельминтов и этапы исследования.	
	Практическое занятие №8. Методика проведения и анализ полученных результатов исследования кала. Зачет.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения на тему: «Профилактика гельминтозов».		2
Всего:			32

ОП16 Функциональная диагностика

Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.16. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подготовить пациента к ЭКГ.
- проводить анализ ЭКГ.
- диагностировать по ЭКГ инфаркт миокарда, нарушение ритма.
- подготовить пациента к другим дополнительным методам функциональной диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы электрофизиологии сердца;
- ЭКГ – отведения для записи электрокардиограмм;
- компоненты нормальной ЭКГ;
- ЭКГ – признаки инфаркта миокарда различной локализации;
- ЭКГ – признаки различных нарушений ритма;
- иметь представление о других методах функциональной диагностики.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Практические занятия	16
Теоретическое занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
В том числе:	
Составление опорного конспекта	4
Составление кроссворда	4
Решение проблемно-ситуационных задач	4
Реферативная работа	4

Промежуточная аттестация в форме зачёта

Тематический план учебной дисциплины

№	Раздел/тема	Максим. нагрузка	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа
			Всего часов	лекции	практика	
1.	Основы электрофизиологии сердца. Методика регистрации ЭКГ.	10	6	2	4	4
2.	Нормальная ЭКГ и ее анализ.	10	6	2	4	4
3.	ЭКГ при инфаркте миокарда.	10	6	2	4	4
4.	ЭКГ при нарушении ритма.	2	2	2		
5.	ЭКГ при нарушениях проводимости.	10	6	2	4	4
6.	Дополнительные методы функциональной диагностики.	2	2	2		
7.	Дополнительные методы функциональной диагностики.	2	2	2		
8.	Зачетное занятие.	2	2	2		
	Всего	48	32	16	16	16

Содержание учебной дисциплины:

Основы электрофизиологии сердца. Методика регистрации ЭКГ. Нормальная ЭКГ и её анализ. ЭКГ при инфаркте миокарда. ЭКГ при нарушениях ритма. ЭКГ при нарушениях проводимости. Дополнительные методы функциональной диагностики.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Основы электрофизиологии сердца. Методика регистрации ЭКГ.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Строение сердца. 2. Функции сердечной мышцы. 3. Техника безопасности при работе с электрокардиографом 4. Правила наложения электродов.		1 1 1 2
	Практическое занятие №1	4	
	Проведение ознакомления с устройством электрокардиографа. Наложение электродов на пациента и регистрирование ЭКГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Реферативная работа по изучению истории развития электрокардиографии.		
Тема 1.2. Нормальная ЭКГ и её анализ.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Составляющие единицы ЭКГ: зубцы, сегменты, интервалы. 2. Алгоритм расшифровки нормальной ЭКГ. 3. Определение ЧСС, ЭОС.		2 2 3
	Практическое занятие №2	4	
	Изучение и анализ зубцов, сегментов и интервалов на ЭКГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение проблемно-ситуационных задач с использованием нормальных ЭКГ.		
Тема 1.3. ЭКГ при инфаркте миокарда.	Содержание учебного материала:	2	
	1. ЭКГ – признаки инфаркта миокарда. 2. Определение стадии инфаркта миокарда. 3. Определение локализации инфаркта миокарда.		3 2 2

	Практическое занятие №3	4	
	Изучение ЭКГ – признаков при инфаркте миокарда.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 1.4. ЭКГ при нарушениях ритма.	Содержание учебного материала:	2	
	1. ЭКГ – признаки нарушения ритма (активные эктопические ритмы). 2. ЭКГ – признаки нарушения ритма (пассивные эктопические ритмы).		3 2
Тема 1.5. ЭКГ при нарушениях проводимости.	Содержание учебного материала:	2	
	1. ЭКГ – признаки нарушения проводимости (СА узла).		3
	2. ЭКГ – признаки нарушения проводимости (АВ узла).		2
	3. ЭКГ – признаки нарушения проводимости по пучку Гиса.		1
	Практическое занятие №4	2	
	Изучение ЭКГ – признаков при нарушениях ритма и проводимости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление опорного конспекта по активным эктопическим ритмам.		
Тема 1.6. Дополнительные методы функциональной диагностики.	Содержание учебного материала:	6	
	1.Методы, основанные на ЭКГ (велоэргометрия, суточный монитор) 2.Нормальная ЭКГ и её анализ. 3. ЭКГ при инфаркте миокарда. 4. ЭКГ при нарушениях ритма. 5. ЭКГ при нарушениях проводимости. 6. Методы, основанные на эффекте Доплера (ультразвуковая диагностика).		1
	Практическое занятие №5 Зачет.	2	

ОП17 Клиническая фармакология

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативной части), составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла обще профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы

Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных

Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств

Применять лекарственные средства по назначению врача

Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

Оценивать фармакокинетические параметры лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, фармакодинамику лекарственных средств и их клиническое значение

Общие механизмы действия лекарственных средств

Основные виды фармакологических эффектов лекарственных препаратов

Основные нежелательные лекарственные реакции

Основные виды и механизмы лекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем

Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и кормящих женщин, детей, пожилых людей

Общие принципы диагностики и терапии передозировки лекарственных средств

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 1 - 13:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей

квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 2.3 – 2.4; 2.6; 3.2 – 3.4; 3.8; 4.7 – 4.8:

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 16. Соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17. Соблюдать нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

ЛР 19. Быть способным анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 20. Заботиться о культурном наследии мира, России и Алтайского края

ЛР 22. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ЛР 24. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

ЛР 26. Развивать творческие способности, креативно мыслить

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств)	1
Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам (нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных)	4
Подготовка сообщений	5
Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	6
Составление плана беседы с пациентами	2
Составление памятки для пациентов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Клиническая фармакология»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Общая клиническая фармакология	12	8	6	2	4
2.	Частная клиническая фармакология	48	32	18	14	16
	Всего часов за курс	60	40	24	16	20

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел I: Общая клиническая фармакология

Тема 1.1 Предмет и задачи клинической фармакологии

Терминология клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы наименования лекарственных средств. Виды фармакотерапии

Практическое занятие № 1

Распределение лекарственных средств согласно классификаций. Подбор синонимов и аналогов лекарственных средств. Выбор вида фармакотерапии в соответствие с заболеванием

Тема 1.2 Фармакокинетика лекарственных средств

Особенности введения лекарственных средств. Механизмы, обеспечивающие абсорбцию лекарственных средств. Распределение лекарственных средств в организме. Связывание лекарственных средств с белками плазмы крови. Биотрансформация лекарственных

средств в организме. Выведение лекарственных средств из организма

Тема 1.3 Фармакодинамика лекарственных средств

Механизмы действия лекарственных средств: Прямое химическое воздействие. Физико-химическое воздействие на мембраны клеток. Действие на специализированные ферменты. Действие через специфические рецепторы

Практическое занятие № 2

Способы введения лекарственных средств. Виды побочного действия лекарственных средств.

Раздел II. Частная клиническая фармакология

Тема 2.1. Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы

Лёгкое эпизодическое течение заболевания. Лёгкое персистирующее течение заболевания. Среднетяжёлое течение заболевания. Тяжёлое течение заболевания. Принципы назначения препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы. Принципы назначения препаратов – глюкокортикостероидов для лечения бронхиальной астмы. Принципы назначения противоаллергических препаратов в комплексном лечении бронхиальной астмы

Практическое занятие № 3

Назначение и применение противоастматических препаратов.

Тема 2.2. Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

Общая схема лечения язвенной болезни. Тактика лечения язвенной болезни, вызванной бактерией *Helicobacter pylori*. Тактика лечения язвенной болезни, не связанной с бактерией *Helicobacter pylori*

Практическое занятие № 4

Назначение и применение противоязвенных препаратов.

Тема 2.3. Тактика фармакотерапии острого инфаркта миокарда

Классификация инфаркта миокарда по локализации очага некроза. Обезболивание при остром инфаркте миокарда. Применение органических нитратов при остром инфаркте миокарда. Восстановление коронарного кровотока в зоне ишемии сердца. Лечение и вторичная профилактика злокачественных нарушений ритма сердца

Практическое занятие № 5

Назначение и применение препаратов для лечения острого инфаркта миокарда.

Тема 2.4. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств

Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении ИБС. Клиническая фармакология периферических вазодилататоров. Клиническая фармакология антагонистов ионов кальция. Клиническая фармакология вета-адреноблокаторов

Практическое занятие № 6

Назначение и применение антиангинальных препаратов.

Тема 2.5. Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств

Гипотензивные препараты центрального механизма действия. Периферические альфа-адреноблокаторы. Артериодилататоры прямого миолитического действия. Ганглиоблокаторы. Периферические вазодилататоры смешанного действия

Тема 2.6. Тактика фармакотерапии гипертонического криза

Лечение неосложнённого гипертонического криза. Лечение гипертонического криза с поражением органов – мишеней. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение нескольких часов. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение одного часа

Практическое занятие № 7

Назначение и применение гипотензивных препаратов. Назначение и применение препаратов для купирования гипертонического криза

Тема 2.7. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств

Антиаритмические лекарственные средства I класса. Антиаритмические лекарственные

средства II класса. Антиаритмические средства III класса. Антиаритмические средства IV класса. Показания к применению антиаритмиков. Побочные действия антиаритмиков

Тема 2.8 Клиническая фармакология мочегонных лекарственных средств

Тиазидные диуретики. Осмотические диуретики. Петлевые диуретики.

Калийсберегающие диуретики

Тема 2.9. Клиническая фармакология сердечных гликозидов

Классификация сердечных гликозидов. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия.

Практическое занятие № 8

Назначение и применение сердечных гликозидов. по рекомендации пациентам правил применения данных препаратов.

Дифференцированный зачёт

2.4. тематический план и содержание учебной дисциплины «Клиническая фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Раздел I Общая клиническая фармакология		14	ОК 1 – 6 ПК 2.3; 2.6; 3.4 ЛР 10, 13, 17, 20, 24
Тема 1.1 Предмет и задачи клинической фармакологии	Содержание учебного материала: 1. Терминология клинической фармакологии 2. Принципы классификации лекарственных средств 3. Принципы наименования лекарственных средств 4. Виды фармакотерапии	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений по теме: «История развития клинической фармакологии», «Область применения знаний клинической фармакологии в профессии медицинской сестры»	2	
	Практическое занятие № 1 Распределение лекарственных средств согласно классификаций. Подбор синонимов и аналогов лекарственных средств. Выбор вида фармакотерапии в соответствии с заболеванием	2	
Тема 1.2 Фармакокинетика лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Особенности введения лекарственных средств 2. Механизмы, обеспечивающие абсорбцию лекарственных средств 3. Распределение лекарственных средств в организме 4. Связывание лекарственных средств с белками плазмы крови 5. Биотрансформация лекарственных средств в организме 6. Выведение лекарственных средств из организма	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Особенности введения лекарственных средств»	2	

Тема 1.3 Фармакодинамика лекарственных средств	Содержание учебного материала: Механизмы действия лекарственных средств: 1. Прямое химическое воздействие 2. Физико-химическое воздействие на мембраны клеток 3. Действие на специализированные ферменты 4. Действие через специфические рецепторы	2	
	Практическое занятие № 2 Способы введения и виды побочных действий лекарственных средств	2	
Раздел II. Частная клиническая фармакология		46	ОК 1 – 13 ПК 2.3, 2.4; 2.6; 3.2– 3.4; 3.8; 4.7, 4.8 ЛР 10, 13, 17 - 25
Тема 2.1. Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы	Содержание учебного материала: 1. Лёгкое эпизодическое течение заболевания 2. Лёгкое персистирующее течение заболевания 3. Среднетяжёлое течение заболевания 4. Тяжёлое течение заболевания 5. Принципы назначения препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы 6. Принципы назначения препаратов – глюкокортикостероидов для лечения бронхиальной астмы 7. Принципы назначения противоаллергических препаратов в комплексном лечении бронхиальной астмы	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебника, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств) 2. Подготовка сообщения на тему: «Тактика оказания неотложной помощи больному бронхиальной астмы в условиях выезда бригады «Скорой помощи» на дом»	2	

	Практическое занятие № 3 Назначение и применение противоастматических препаратов	2	
Тема 2.2. Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Содержание учебного материала: 1. Общая схема лечения язвенной болезни 2. Тактика лечения язвенной болезни, вызванной бактерией <i>Helicobacter pylori</i> 3. Тактика лечения язвенной болезни, не связанной с бактерией <i>Helicobacter pylori</i>	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Современные методы лечения язвенной болезни» 2. Составление памятки пищевого поведения для больного язвенной болезнью	2	
	Практическое занятие № 4 Назначение и применение противоязвенных препаратов	2	
Тема 2.3. Тактика фармакотерапии острого инфаркта миокарда	Содержание учебного материала: 1. Классификация инфаркта миокарда по локализации очага некроза 2. Обезболивание при остром инфаркте миокарда 3. Применение органических нитратов при остром инфаркте миокарда 4. Восстановление коронарного кровотока в зоне ишемии сердца 5. Лечение и вторичная профилактика злокачественных нарушений ритма сердца	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Сообщений по темам: «Методы обезболивания при остром инфаркте миокарда», «Кардиологическая служба Алтайского края»	2	
	Практическое занятие № 5 Назначение и применение препаратов для лечения острого инфаркта миокарда	2	
Тема 2.4. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении ИБС 2. Клиническая фармакология периферических вазодилататоров 3. Клиническая фармакология антагонистов ионов кальция 4. Клиническая фармакология вета-адреноблокаторов	2	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Составление памятки соблюдения режима труда и отдыха больному ИБС</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6 Назначение и применение антиангинальных препаратов</p>	2	
<p>Тема 2.5. Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Гипотензивные препараты центрального механизма действия 2. Периферические альфа-адреноблокаторы 3. Артериодилататоры прямого миолитического действия 4. Ганглиоблокаторы 5. Периферические вазодилататоры смешанного действия</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Составление плана беседы о соблюдении здорового образа жизни для больных гипертонией</p>	2	
<p>Тема 2.6. Тактика фармакотерапии гипертонического криза</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Лечение неосложнённого гипертонического криза 2. Лечение гипертонического криза с поражением органов - мишеней 3. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение нескольких часов 4. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение одного часа</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Подготовка сообщения на тему: «Тактика оказания неотложной помощи больному с гипертоническим кризом в условиях выезда бригады «Скорой помощи» на дом»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7 Назначение и применение гипотензивных препаратов. Назначение и</p>	2	

	применение препаратов для купирования гипертонического криза		
Тема 2.7. . Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Антиаритмические лекарственные средства I класса 2. Антиаритмические лекарственные средства II класса 3. Антиаритмические средства III класса 4. Антиаритмические средства IV класса 5. Показания к применению антиаритмиков 6. Побочные действия антиаритмиков	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	2	
Тема 2.8. Клиническая фармакология мочегонных лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1.Тиазидные диуретики 2.Осмотические диуретики 3.Петлевые диуретики 4.Калийсберегающие диуретики	2	
Тема 2.9. Клиническая фармакология сердечных гликозидов	Содержание учебного материала: 1. Классификация сердечных гликозидов 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочное действие	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Составление плана беседы о правилах приёма сердечных гликозидов	2	
	Практическое занятие № 8 Назначение и применение сердечных гликозидов Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО:	60	

ОП18 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при проведении курсов повышения квалификации по специальности «Лечебное дело»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «**Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»**» входит в Профессиональный цикл П.00 общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать в профессиональной деятельности медицинскую информационную систему АРМ «Поликлиника».

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Алтайского края;

правовые основы защиты информации, способы ее реализации;

архитектуру медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника».

Основные характеристики ее компонентов;

основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования;

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	16
Зачёт (из часов практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
создание тематических мультимедийных презентаций	15
подготовка рефератов	3

Итоговая аттестация в форме зачёта из объема часов практических занятий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Информационные технологии в здравоохранении	60	40	24	16	20
Итого	60	40	24	16	20

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в здравоохранении.		60	
Тема 1.1. История и перспективы развития информационных систем в здравоохранении	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития информатизации здравоохранения России. 2. Развитие региональной медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника» в здравоохранении Алтайского края <p>Самостоятельная работа Создание тематических мультимедийных презентаций</p>	4 3	1 1
Тема 1.2. Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации 2. Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Направления защиты в информационных системах Методы и технологии защиты информации в информационных системах 	4	
Тема 1.3. Организация защиты информации при обработке персональных данных в учреждениях здравоохранения	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения. Основные обязанности учреждений здравоохранения, эксплуатирующих информационные системы персональных данных 2. Концепция безопасности информационных систем персональных данных учреждений здравоохранения 3. Состав и структура персональных данных 	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	

Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения	1. 2. 3.	Предпосылки создания системы Цель создания системы Основные функции. Основные этапы создания Системы Ожидаемый социально-экономический эффект от создания Системы		
Тема 1.5. Компьютерные коммуникации в медицине	Содержание учебного материала		4	
	1. 2. 3.	Основы компьютерных коммуникаций Медицинские приложения компьютерных сетей. Пути дальнейшего развития компьютерных коммуникаций в медицине - медицинские ресурсы Интернета - элементы дистанционного медицинское образование - телемедицина		
Тема 1.6 Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала		4	
	1. 2. 3. 4.	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы Классификация МИС Структура МИС Автоматизированное рабочее место медицинского персонала Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму		1 1 1 2
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовка реферата			
Тема 1.7. Управление медицинской информационной системой АРМ	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4.	Основные функциональные характеристики информационной системой АРМ «Поликлиника» и возможности их использования. Работа со справочником «Список пользователей». Алгоритм создания нового пользователя. Работа со справочником «Список врачей».		1 2 2 2

«Поликлиника»	5.	Отделы и штатные единицы.		2	
	6.	Справочник «Участки»		2	
	7.	Ввод результатов посещения (режим работы для оператора). Создание талонов.		2	
	8.	Прикрепление пациента к участку.		2	
	9.	Расписание врачей. Запись пациента к врачу.		2	
	10.	Ввод первичного посещения.		2	
	11.	Регистрация ЛПУ в базе данных.		2	
	12.	Регистрация пользователей в системе.		2	
	Практические занятия			14	
	Практическое занятие №1 Авторизация. Заполнение начальных справочников. Работа со справочником «Список врачей». Создание отделов и штатных единиц.			2	
Практическое занятие №2 Работа со справочником «Участки». Управление расписанием врачей.			2		
Практическое занятие №3 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона			2		
Практическое занятие №4 Запись на прием пациента к хирургу. Ввод статталона			2		
Практическое занятие №5 Запись на прием пациента к педиатру. Ввод статталона			2		
Практическое занятие №6 Запись на прием пациента к урологу. Ввод статталона			2		
Практическое занятие №7 Запись на прием пациента к травматологу. Ввод статталона			2		
Самостоятельная работа			9		
Создание тематических мультимедийных презентаций					
Тема 1.8. Зачёт	Содержание учебного материала				
	1.	Основы работы с информационной системой АРМ «Поликлиника».		2	
	Практическое занятие			2	
	Практическое занятие №8 Запись на прием пациента к терапевту/ фельдшеру (доврачебный прием). Ввод статталона. Зачет.			2	
	Самостоятельная работа			2	
Подготовка к зачётному занятию					
Всего			60		

**Рабочая программа
профессионального модуля 01 Диагностическая деятельность**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация-фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследования пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;

- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 2427 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2427 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1234 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 617 часов;
- учебной (72) и производственной практики- (504) часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладением обучающимися видом профессиональной деятельности:

«Диагностическая деятельность» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Личностные результаты реализации программы воспитания (*дескрипторы*).

Код	Наименования результатом обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17.	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18.	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 19.	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21.	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность
ЛР 22.	Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 23.	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
ЛР 24.	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
ЛР 26	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 27.	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Самостоятельная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР 21	Раздел 1 Проведение обследования пациентов различных возрастных групп.	282	140	86		70		72	
ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,	Раздел 2 Диагностика острых и хронических заболеваний терапевтического профиля.	564	280	130	-	140	-	-	144

ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17 ЛР 21									
ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	Раздел 3 Диагностика острых и хронических заболеваний хирургического профиля.	594	300	130	-	150	-	-	144
ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	Раздел 4 Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка	297	150	64	-	75	-	-	72

<p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26 ЛР 27</p>									
<p>ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21</p>	<p>Раздел 5 Диагностика беременности, острых и хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии</p>	330	124	54	-	62	-	-	144
<p>ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23,</p>	<p>Раздел 6 Диагностика инфекционных заболеваний.</p>	240	160	60	-	80	-	-	-

ЛР 24, ОК 1-13 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17 ЛР 21	Раздел 7 Диагностика острых и хронических заболеваний в неврологии и психиатрии.	120	80	32	-	40	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))								
	Всего:	2427	1234	556	-	617	-	72	504

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Проведение обследования пациентов различных групп		210	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ЛР 17 ЛР 21
МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин		210	
Пропедевтика клинических дисциплин терапевтического профиля			
Тема 1.1 Введение. Цели и	Содержание	2	

задачи пропедевтики.	1.	Определение клинической дисциплины, цели и задачи дисциплины, значение в развитии диагностики		
	2.	Определение понятий: заболевание, этиология, патогенез, клиническая картина, острое и хроническое заболевание, симптом, синдром, диагноз.		
	3.	Изучение истории развития предмета с древности до наших дней, роль отечественных ученых в развитии диагностики.		
Тема 1.2 Общая методология диагноза.	Содержание		2	
	1.	Изучение диагностических критериев здорового человека		
	2.	Изучение болезни как реакции организма на повреждение соматического и психического состояния.		
	3.	Изучение составляющих диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний.		
Тема 1.3 Субъективные методы обследования больных.	4.	Изучение правил оформления карты стационарного и амбулаторного больного.		
	Содержание		2	
	1.	Изучение схемы расспроса больного.		
	2.	Изучение особенностей психологии общения с пациентом.		
	3.	Изучение особенностей этики и деонтологии при исследовании больных.		
Тема 1.4 Объективные методы обследования пациентов.	Самостоятельная работа		2	
	Составление кроссворда по теме: «Субъективные методы обследования больных».			
	Содержание		2	
	1.	Изучение порядка и правил общего осмотра пациента.		
	2.	Изучение правил исследования костно-суставной системы		
	3.	Изучение видов и правил пальпации		
	4.	Изучение видов, способов и правил перкуссии		
5.	Изучение видов и правил аускультации			
Тема 1.5 Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.	Самостоятельная работа		2	
	Составление кроссворда по теме: «Объективные методы обследования пациентов»			
	Содержание		4	
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов дыхания		
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов дыхания		
	3.	Правила объективного исследования системы органов дыхания		

	4.	Методика сравнительной и топографической перкуссии легких. Перкуторный звук в норме и патологии.		
	5.	Методика аускультации легких. Основные дыхательные шумы и их изменения.		
	6.	Дополнительные дыхательные шумы и их диагностическое значение		
	7.	Лабораторные методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение выявляемых признаков		
	8.	Инструментальные методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение выявляемых признаков.		
	9.	Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.		
	Практическое занятие №1		2	
	Выявление субъективных симптомов заболеваний органов дыхания. Осуществление осмотра, пальпации грудной клетки			
	Практическое занятие №2		2	
	Проведение перкуссии и аускультации легких. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.			
	Практическое занятие №3		2	
	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным обследованиям. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.			
	Практическое занятие №4		2	
	Отрабатывание навыков пальпации грудной клетки, голосовое дрожание, топографическая перкуссия легких, сравнительная перкуссия легких, аускультация легких.			
	Самостоятельная работа		6	
	1	Составление мультимедийной презентации по теме заболевания органов дыхания.		
	2.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов заболеваний органов дыхания. Оформление медицинской документации.		
Тема 1.6 Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно-	Содержание		4	
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов кровообращения.		
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов кровообращения.		

сосудистой системы.	3.	Методика осмотра сосудов, области сердца, пальпации сосудов, верхушечного толчка. Диагностическое значение.		
	4.	Методика перкуссии сердца, аускультации сердца. Определение относительной и абсолютной тупости сердца. Диагностическое значение изменений звучности сердечных тонов, шумы.		
	5.	Методы инструментального исследования сердечно-сосудистой системы.		
	6.	Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	Практическое занятие №5		2	
	Определение субъективных симптомов заболеваний органов кровообращения.			
	Практическое занятие №6		2	
	Проведение осмотра и пальпации сердца и крупных сосудов.			
	Практическое занятие №7		2	
	Проведение перкуссии и аускультации сердца.			
	Практическое занятие №8		2	
	Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам обследования сердечно-сосудистой системы. Интерпретация результатов			
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление кроссворда по теме сердечно-сосудистые заболевания.		
	2.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов заболеваний органов сердечно-сосудистой системы Оформление медицинской документации.		
Тема 1.7 Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	Содержание		4	
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов пищеварения.		
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов пищеварения.		
	3.	Методика поверхностной и глубокой пальпации органов брюшной полости, аускультация живота		
	4.	Основные синдромы при заболеваниях органов пищеварения.		
	Практическое занятие №9		2	
	Определение субъективных симптомов заболеваний органов пищеварения.			
	Практическое занятие №10		2	
Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями				

	органов пищеварения.		
	Практическое занятие №11	2	
	Отрабатывание навыков поверхностной пальпации, глубокой пальпации органов брюшной полости.		
	Практическое занятие №12	2	
	Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным исследованиям органов пищеварения		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Составление мультимедийной презентации по теме заболевания органов пищеварения.		
	2. Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов заболеваний органов пищеварения. Оформление медицинской документации.		
Тема 1.8 Проведение обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.	Содержание	2	
	1. Анатомо-физиологическая характеристика печени и желчевыводящих путей.		
	2. Пальпация, перкуссия печени, желчного пузыря. Диагностическое значение.		
	3. Основные синдромы при заболеваниях печени и желчного пузыря.		
	4. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Диагностическое значение		
	Практическое занятие №13	2	
	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с патологией печени и желчного пузыря.		
	Практическое занятие №14	2	
	Отрабатывание навыков перкуссии печени по Курлову. Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным исследованиям органов печени и желчного пузыря.		
	Самостоятельная работа	4	
1. Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов заболеваний печени и желчевыводящих путей Оформление медицинской документации.			
Тема 1.9 Проведение	Содержание	2	

обследования системы мочевого выделения.	1.	Анатомо-физиологическая характеристика органов системы мочевого выделения.		
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов мочевого выделения.		
	3.	Порядок проведения объективного обследования органов мочевого выделения.		
	4.	Дополнительные исследования системы мочевого выделения.		
	5.	Основные синдромы при заболеваниях системы мочевого выделения.		
	Практическое занятие №15		2	
	Проведение субъективного и объективного обследования органов системы мочеотделения			
	Практическое занятие №16		2	
	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики.			
	Самостоятельная работа		3	
1.	Составление глоссария по теме: «Заболевания мочевыделительной системы»			
2.	Интерпретация анализов мочи.			
Тема 1.10 Проведение обследования органов эндокринной системы.	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.		
	2.	Осмотр и пальпация щитовидной железы.		
	3.	Дополнительные методы исследования и их значение при заболеваниях органов эндокринной системы.		
	Практическое занятие №17		2	
	Проведение субъективного и объективного обследования органов эндокринной системы.			
	Практическое занятие №18		2	
	Отрабатывание навыков пальпации щитовидной железы, лимфатических узлов.			
	Самостоятельная работа.		3	
	1.	Особенности подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам диагностики.		
Тема 1.11 Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения.	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения.		
	2.	Алгоритм исследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения		
	3.	Дополнительные методы исследования при заболеваниях органов кроветворения.		
	Практическое занятие №19		2	
	Проведение исследования системы органов кроветворения.			

	Практическое занятие №20	2	
	Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным исследованиям системы органов кроветворения.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составление глоссария по теме «Заболевания органов кроветворения»		
	2. Интерпретация анализов крови.		
Тема 1.12 Проведение обследования пациентов с нарушениями метаболизма.	Содержание	2	
	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях обмена веществ		
	2. Особенности субъективного и объективного методов обследования пациентов с нарушениями метаболизма		
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний обмена веществ и их интерпретация		
	4. Особенности заполнения истории болезни пациента с патологией обмена веществ.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление мультимедийной презентации по теме: «Нарушения метаболизма»		
Тема 1.13 Проведение диагностики смерти.	Содержание	2	
	1. Понятие смерти. Признаки клинической и биологической смерти.		
	2. Правила заполнения документации		
	Практическое занятие №21	2	
	Отрабатывание навыка непрямого массажа сердца		
Пропедевтика клинических дисциплин хирургического профиля			
Тема 1.14 Проведение обследования пациентов при хирургических заболеваниях.	Содержание	2	
	1. Методика диагностики хирургических заболеваний.		
	2. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях.		
	3. Особенности субъективных методов исследования при хирургической патологии.		
	Практическое занятие №22	2	
	Проведение субъективного исследования пациента с хирургической патологией.		
	Практическое занятие №23	2	

	Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составить глоссарий терминов по теме обследования пациентов при хирургических заболеваниях.		
	2. Составление кроссворда по теме «Обследования пациентов при хирургических заболеваниях».		
Тема 1.15 Проведение объективного обследования при хирургических заболеваниях.	Содержание	2	
	1. Методика особенностей осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при хирургических заболеваниях.		
	2. Понятие локального статуса в хирургии.		
	Практическое занятие №24	2	
	Проведение осмотра, пальпации хирургических больных		
	Практическое занятие №25	2	
	Проведение перкуссии, аускультации хирургических больных.		
	Самостоятельная работа	4	
1. Отрабатывание практических навыков синдрома острого живота.			
Тема 1.16 Проведение лабораторных и инструментальных исследований при хирургических заболеваний.	Содержание	2	
	1. Методы лабораторных и инструментальных исследований хирургических больных.		
	2. Диагностическое значение дополнительных исследований.		
	Практическое занятие №26	2	
	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.		
	Практическое занятие №27	2	
	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований		
	Самостоятельная работа	1	
1. Составить глоссарий терминов по теме лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваний.			
Пропедевтика клинических дисциплин акушерско – гинекологического профиля.			
Тема 1.17 Проведение	Содержание	2	

обследования беременных пациенток.	1.	Физиологические изменения в организме беременной.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины.		
	3.	Методика осмотра беременной.		
	4.	Методы экспресс-диагностики беременности.		
	5.	Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Определение предполагаемой даты родов.		
	6.	Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности.		
	7.	Медицинская документация беременной и правила ее заполнения.		
	Практическое занятие №28		2	
	Проведение акушерского исследования. Проведение приемов наружного и внутреннего акушерского исследования.			
	Практическое занятие №29		2	
	Проведение диагностики беременности. Заполнение медицинской документации беременной.			
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление плана обследования при беременности в различных сроках.		
Тема 1.18 Проведение обследования пациенток в родах и послеродовом периоде.	Содержание		2	
	1.	Определение состояния плода при акушерском исследовании.		
	2.	Оценка характера родовой деятельности.		
	3.	Признаки отделения последа.		
	4.	Оценка кровопотери в родах.		
	5.	Оценка состояния молочных желез.		
	6.	Лабораторные и инструментальные методы обследования рожениц и родильниц		
	Практическое занятие №30		2	
	Проведение оценки родовой деятельности, динамики родов. Проведение оценки состояния плода			
	Практическое занятие №31		2	
	Распознавание признаков отделения последа. Проведение оценки кровопотери в родах.			
	Самостоятельная работа		2	

	1.	Составление плана обследования у рожениц и родильниц.		
Тема 1.19 Проведение обследования гинекологических больных.	Содержание		4	
	1.	Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях.		
	2.	Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины.		
	3.	Приемы наружного и внутреннего гинекологического исследования.		
	4.	Медицинская документация гинекологической пациентки. Правила ее заполнения.		
	5.	Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования.		
	Практическое занятие №32		2	
	Проведение субъективного обследования гинекологических больных			
	Практическое занятие № 33		2	
	Проведение объективного обследования гинекологических больных			
	Практическое занятие №34		2	
	Проведение лабораторных методов обследования гинекологических больных			
	Практическое занятие №35		2	
	Проведение инструментальных методов обследования гинекологических больных. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.			
Самостоятельная работа		6		
1.	Составить глоссарий терминов по теме обследование гинекологических больных.			
2.	Составление плана обследования женщин с гинекологической патологией.			
Пропедевтика клинических дисциплин педиатрического профиля.				
Тема 1.20 Проведение обследования систем органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.	Содержание		2	
	1.	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями систем органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.		
	2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования систем органов дыхания, сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		
	Практическое занятие №36		2	

	Проведение субъективного и объективного обследования детей с заболеваниями систем органов дыхания и сердечно – сосудистой системы. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Практическое занятие №37	2	
	Осуществление подготовки детей различного возраста к лабораторным и инструментальным исследованиям при заболеваниях систем органов дыхания и сердечно сосудистой системы.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составить план беседы для родителей по правилам подготовки к лабораторно – инструментальным методам исследования органов сердечно-сосудистой системы.		
Тема 1.21 Проведение обследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.	Содержание	2	
	1. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.		
	2. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной и мочевыделительной систем у детей, интерпретация результатов.		
	Практическое занятие №38	2	
	Проведение субъективного и объективного обследования детей с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной систем у детей. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Практическое занятие №39	2	
	Осуществление подготовки детей различного возраста к лабораторным и инструментальным исследованиям при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной систем у детей. Интерпретация результатов.		
	Самостоятельная работа	4	
1. Составить глоссарий терминов по темам: проведение обследования систем органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы и мочевыделительной систем у детей.			
2. Создать памятку для родителей детей раннего возраста по подготовке к лабораторно – инструментальным методам исследования при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.			
Тема 1.22 Проведение обследования органов	Содержание	2	
	1. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного		

эндокринной системы и органов кроветворения у детей.		возраста с заболеваниями эндокринной системы и органов кроветворения.		
	2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и органов кроветворения у детей, интерпретация результатов.		
	Практическое занятие №40		2	
	Проведение субъективного и объективного обследования детей с заболеваниями эндокринной системы и органов кроветворения. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.			
	Практическое занятие №41		2	
	Осуществление подготовки детей различного возраста к лабораторным и инструментальным исследованиям при заболеваниях эндокринной системы и органов кроветворения. Интерпретация результатов.			
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Отрабатывание практических навыков по теме обследование органов эндокринной системы у детей.		
Тема 1.23 Проведение обследования нервной системы у детей.	Содержание		2	
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы.		
	2.	Особенности субъективного и объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы.		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и их интерпретация.		
	4.	Особенности заполнения истории болезни пациента с патологией нервной системы.		
	Практическое занятие №42		2	
	Проведение субъективного и объективного исследования пациента с патологией нервной системы. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.			
	Практическое занятие №43		2	
	Осуществление подготовки пациента неврологического профиля к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов исследования.			
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить глоссарий терминов по темам: обследования органов эндокринной, нервной систем и органов кроветворения у детей.		
Учебная практика			72	

<p>Виды работ</p> <p>Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб по системным уточнениям, сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни);</p> <p>Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпритация полученных данных обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лимфатических узлов; - грудной клетки – форма, симметричность, участие в акте дыхания; - области сердца – определение верхушечного толчка; - осмотр живота – форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; - суставов – симметричность, подвижность, крепитация. <p>3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лимфатических узлов – определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями; - грудной клетки – определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; - области сердца – определение верхушечного толчка, его характеристика; - поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско; - печени – величина, болезненность; - костей и суставов; - дать характеристику пульса – ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма. <p>4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легких – сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края; - сердца – определение границ относительной сердечной тупости; - печени – определение размеров. <p>5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легких – определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры; - сердца – определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце; <p>6. Измерение артериального давления.</p> <p>7. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования</p>		
---	--	--

<p>пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий анализ мокроты, анализ мокроты на микробактерии туберкулеза; - общий анализ крови; - анализ желчи, кала; - общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар; - ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушение сердечного ритма). <p>8. Оформление истории болезни, амбулаторной карты больного, заполнение медицинской справки о смерти.</p>		
--	--	--

1	2	3	4
<p>Раздел 2. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний терапевтического профиля</p>			<p>ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21</p>
<p>МДК 0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля</p>		420	
<p>Тема 2.1 Диагностика заболеваний органов дыхания.</p>	Содержание		2
	1.	Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания.	
	2.	Алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов с патологией органов дыхания.	
	Самостоятельная работа		1
1.	Составление глоссария терминов по теме «Диагностика заболеваний органов дыхания»		
<p>Тема 2.2 Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний органов дыхания.</p>	Содержание		2
	1.	Основные виды лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях органов дыхания	
	2.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания	

	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление глоссария терминов по теме «Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний органов дыхания»		
Тема 2.3 Диагностика острых и хронических бронхитов.	Содержание	2	
	1. Понятие бронхитов, этиология и патогенез бронхитов		
	2. Клиническая характеристика острого и хронического бронхита		
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования необходимые для диагностики бронхитов		
	Практическое занятие №1	2	
	Проведение обследования пациентов с острыми и хроническими бронхитами, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов.		
	Практическое занятие №2	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при острых и хронических бронхитах		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Составление глоссария терминов по теме «Диагностика острых и хронических бронхитов».		
Тема 2.4 Диагностика пневмоний.	Содержание	2	
	1. Понятие пневмонии, этиология, патогенез пневмонии.		
	2. Классификация пневмоний.		
	3. Клиническая характеристика пневмоний.		
	Практическое занятие №3	2	
	Определение основных диагностических критериев пневмонии. Субъективное обследование пациентов с диагнозом пневмония.		
	Практическое занятие №4	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при пневмонии		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов пневмонии.		
Тема 2.5	Содержание	2	

Дополнительные методы диагностики пневмонии.	1.	Физикальные методы диагностики пневмонии		
	2.	Лабораторные методы диагностики пневмонии		
	3.	Инструментальные методы диагностики пневмонии		
Тема 2.6 Диагностика бронхиальной астмы.	Содержание		2	
	1.	Понятие бронхиальной астмы, этиология, патогенез бронхиальной астмы.		
	2.	Классификация бронхиальной астмы.		
	3.	Клиническая характеристика бронхиальной астмы		
	Практическое занятие №5		2	
	Определение основных диагностических критериев бронхиальной астмы. Обследование пациента с диагнозом бронхиальная астма.			
	Практическое занятие №6		2	
	Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа		4	
1.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов бронхиальной астмы			
Тема 2.7 Дополнительные методы диагностики бронхиальной астмы.	Содержание		2	
	1.	Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы		
	2.	Инструментальные методы диагностики бронхиальной астмы		
	Практическое занятие №7		2	
	Применение дополнительных методов обследования для диагностики бронхиальной астмы.			
	Практическое занятие №8		2	
	Осуществление интерпретации результатов диагностики при бронхиальной астмы			
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление плана дополнительных обследований при бронхиальной астме.		
2.	Оформление результатов исследования пациента с диагнозом бронхиальная астма в виде фрагмента истории болезни.			
Тема 2.8 Диагностика ХОБЛ	Содержание		2	
	1.	Понятие ХОБЛ, этиология, патогенез ХОБЛ		
	2.	Классификация ХОБЛ		

	3.	Клиническая картина ХОБЛ		
	4.	Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики ХОБЛ		
	Практическое занятие №9		2	
	Осуществление обследования пациента с диагнозом ХОБЛ с применением дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №10		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при ХОБЛ. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Составление кроссворд по теме «Диагностика ХОБЛ»		
	2.	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме «Диагностика ХОБЛ»		
Тема 2.9 Диагностика дыхательной и лёгочно-сердечной недостаточности.	Содержание		2	
	1.	Понятие дыхательной недостаточности, этиология, патогенез, классификация дыхательной недостаточности.		
	2.	Клинико-лабораторная характеристика дыхательной недостаточности.		
	3.	Легочное сердце. Легочно-сердечная недостаточность.		
	Практическое занятие №11		2	
	Проведение диагностики дыхательной и легочно-сердечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие № 12		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при дыхательной и лёгочно-сердечной недостаточности			
Самостоятельная работа		2		
1.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов дыхательной легочно-сердечной недостаточности			
Тема 2.10 Диагностика бронхоэктатической болезни	Содержание		2	
	1.	Понятие бронхоэктатической болезни, этиология, патогенез бронхоэктатической болезни.		

	2.	Клинико-лабораторная характеристика бронхоэктатической болезни		
Тема 2.11 Диагностика абсцесса легких	Содержание		2	
	1.	Понятие абсцесса легкого, этиология, патогенез, клиника абсцесса легкого.		
	2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики абсцесса легких.		
	Практическое занятие №13		2	
	Применение различных методов обследования для диагностики абсцесса легких.			
	Практическое занятие №14		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при абсцессе легких			
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление кроссворда по теме «Диагностика абсцесса легких»		
2.	Оформление результатов исследования больного в виде фрагмента истории болезни с указанием и обоснованием предварительного диагноза.			
Тема 2.12 Диагностика гангрены легких	Содержание		2	
	1.	Понятие гангрены легких, этиология, патогенез, клиника гангрены легких		
	2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики гангрены легких.		
	Практическое занятие №15		2	
	Применение различных методов обследования для диагностики гангрены легких			
	Практическое занятие №16		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при гангрене легких			
Тема 2.13 Диагностика плевритов	Содержание		2	
	1.	Понятие плеврита, этиология, патогенез, классификация плевритов.		
	2.	Клинико-лабораторная характеристика плевритов. Проведение диагностической плевральной пункции.		
	Практическое занятие №17		2	
	Осуществление диагностики плевритов с применением различных методов обследования.			
	Практическое занятие №18		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при плевритах			
Самостоятельная работа		2		

	1.	Составление мультимедийной презентации по теме «Диагностика плевритов»		
Тема 2.14 Диагностика рака легких	Содержание		2	
	1.	Понятие рака легкого, этиология, классификация рака легких.		
	2.	Клиническая характеристика рака легких		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики рака легких.		
	Практическое занятие №19		2	
	Проведение диагностики рака легких с применением различных методов обследования и интерпретацией результатов обследования			
	Самостоятельная работа		2	
1.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов рака легких			
Тема 2.15 Диагностика туберкулеза легких	Содержание		2	
	1.	Понятие туберкулеза легких, этиология, классификация туберкулеза легких		
	2.	Клиническая характеристика туберкулеза легких		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики туберкулеза легких		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Составление мультимедийной презентации по теме «Диагностика туберкулеза легких»			
Тема 2.16 Диагностика пневмосклероза	Содержание		2	
	1.	Понятие пневмосклероза, этиология, классификация пневмосклероза		
	2.	Клиническая картина пневмосклероза		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики пневмосклероза		
Тема 2.17 Диагностика эмфиземы легких.	Содержание		2	
	1.	Понятие, этиология эмфиземы легких		
	2.	Клиническая характеристика эмфиземы легких		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики эмфиземы легких		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Составление глоссария терминов по теме «Диагностика эмфиземы легких»			
Тема 2.18 Диагностика неотложных – состояний при заболеваниях	Содержание		2	
	1.	Понятие, этиология, патогенез неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания		

органов дыхания.	2.	Клиническая характеристика неотложных состояний		
	3.	Диагностическое значение дополнительных исследований при неотложных состояниях		
Тема 2.19 Диагностика заболеваний органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии.		
	2.	Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмонии, бронхита и бронхиальной астмы у пожилых.		
	3.	Применение лабораторных методов диагностики у пожилых.		
	4.	Применение инструментальных методов диагностики у пожилых.		
Тема 2.20 Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов дыхания.	Содержание		2	
	1.	Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов дыхания		
Тема 2.21 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Содержание		2	
	1.	Основные симптомы при заболеваниях системы органов кровообращения		
	2.	Алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов с патологией системы кровообращения		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Составление глоссария терминов по теме «Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы»		
Тема 2.22 Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Содержание		2	
	1.	Основные виды лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях органов кровообращения		
	2.	Алгоритм проведения лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях системы кровообращения		
	3.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях системы кровообращения		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Составление глоссария терминов по теме «Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы»			

Тема 2.23 Диагностика артериальной гипертензии.	Содержание		2	
	1.	Понятие артериальной гипертензии, этиология, патогенез, классификация артериальной гипертензии		
	2.	Клинические проявления артериальной гипертензии. Понятие о симптоматической гипертензии		
	Практическое занятие №20		2	
	Обследование пациентов с артериальной гипертензией, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой.			
	Практическое занятие №21		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при артериальной гипертензии.			
	Самостоятельная работа		3	
Тема 2.24 Диагностика гипертонических кризов.	Содержание		2	
	1.	Понятие гипертонического криза, основные причины развития и клинические проявления гипертонических кризов		
	2.	Дополнительные методы обследования, применяемые для диагностики артериальной гипертензии.		
	Практическое занятие №22		2	
	Применение дополнительных методов для диагностики артериальной гипертензии.			
	Практическое занятие №23		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при гипертоническом кризе. Оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты.			
	Самостоятельная работа		4	
Тема 2.25 Диагностика атеросклероза.	Содержание		2	
	1.	Понятие атеросклероза, этиология, патогенез.		
	2.	Классификация, клинические проявления атеросклероза		
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики атеросклероза.		

	Практическое занятие №24	2	
	Обследование пациентов с различными клиническими формами атеросклероза,		
	Практическое занятие №25	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при атеросклерозе		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составление кроссворда по теме «Диагностика атеросклероза»		
Тема 2.26 Диагностика ИБС, стенокардии.	Содержание	2	
	1. Понятие ИБС. Классификация, этиология, патогенез.		
	2. Понятие стенокардии напряжения, классификация. Клиническая характеристика стенокардии напряжения.		
	3. Понятие нестабильной стенокардии, классификация, клинические проявления. Острый коронарный синдром.		
	4. Дополнительные методы исследования при стенокардии		
	Практическое занятие №26	2	
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стенокардии.		
	Практическое занятие № 27	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при ИБС, стенокардии. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа	7	
1. Составление мультимедийной презентации по теме «Диагностика ИБС, стенокардия»			
2. Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов ИБС, стенокардии			
Тема 2.27 Диагностика инфаркта миокарда.	Содержание	2	
	1. Понятие инфаркта миокарда, этиология, патогенез.		
	2. Клинические варианты инфаркта миокарда, их характеристика.		
	3. Осложнения инфаркта миокарда		
	4. Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда. ЭКГ – признаки		

	инфаркта миокарда.		
	Практическое занятие №28	2	
	Проведение диагностики инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов		
	Практическое занятие № 29	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при инфаркте миокарде		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление плана дополнительных исследований у пациента ИБС		
Тема 2.28 Диагностика осложнений инфаркта миокарда	Содержание	2	
	1. Осложнения инфаркта миокарда		
	2. Дополнительные методы диагностики осложнений инфаркта миокарда		
Тема 2.29 Диагностика аритмий.	Содержание	2	
	1. Понятие аритмии, этиология, классификация аритмий.		
	2. Экстрасистолия. ЭКГ признаки.		
	3. Пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия. ЭКГ признаки		
Тема 2.30 Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности	Содержание	2	
	1. Понятие сердечной недостаточности, классификация, этиология, патогенез сердечной недостаточности.		
	2. Клиническая характеристика острой сердечной недостаточности.		
	3. Дополнительные методы обследования пациентов с сердечной недостаточностью		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Написание сообщения по теме «Атипичные формы инфаркта миокарда»		
Тема 2.31 Диагностика острой сосудистой недостаточности	Содержание	2	
	1. Понятие острой сосудистой недостаточности, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления обморока, коллапса, шока.		
	2. Дополнительные методы исследования пациентов с острой сосудистой недостаточностью		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление глоссария терминов по теме «Диагностика острой сосудистой недостаточности»		
Тема 2.32	Содержание	2	

Диагностика острой и хронической ревматической лихорадки.	1.	Понятие ревматической лихорадки, этиология, патогенез.		
	2.	Клиническое проявление. Осложнения.		
	3.	Дополнительные методы обследования для диагностики ревматической лихорадки.		
	4.	Диагностические критерии острой ревматической лихорадки		
	Практическое занятие №30		2	
	Проведение диагностики острой и хронической ревматической лихорадки с применением дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №31		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при острой и хронической ревматической лихорадке			
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление кроссворда по теме «Диагностика острой и хронической ревматической лихорадки»		
2.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов острой хронической ревматической лихорадки			
Тема 2.33 Диагностика митрального порока сердца	Содержание		2	
	1.	Понятие порока сердца, этиология, классификация пороков сердца		
	2.	Митральные пороки сердца. Гемодинамика, основные клинические проявления.		
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики пороков сердца		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме «Диагностика митрального порока сердца»			
Тема 2.34 Диагностика аортального порока сердца	Содержание		2	
	1.	Аортальные пороки. Гемодинамика, основные клинические проявления.		
	2.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики пороков сердца		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме «Диагностика аортального порока сердца»		

Тема 2.35 Диагностика эндокардитов	Содержание		2	
	1.	Понятие эндокардита, классификация, патогенез эндокардита.		
	2.	Клиническая характеристика эндокардитов, диагностические критерии.		
	3.	Применение дополнительных методов исследования , применяемые для диагностики эндокардитов.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме «Диагностика эндокардитов»		
Тема 2.36 Диагностика заболеваний миокарда.	Содержание		2	
	1.	Понятие миокардита, этиология, клинические проявления.		
	2.	Миокардиодистрофии кардиомиопатии. Этиология, клинические проявления		
	3.	Дополнительные методы обследования, применяемые для диагностики заболеваний миокарда		
Тема 2.37 Диагностика перикардитов.	Содержание		2	
	1.	Понятие перикардит, классификация, этиология, патогенез		
	2.	Клиническая характеристика перикардитов		
	3.	Применение дополнительных методов исследования для диагностики перикардитов		
Тема 2.38 Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы у пожилых.	Содержание		2	
	1.	Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте.		
	2.	Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний у пожилых.		
Тема 2.39 Зачетное занятие по диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Содержание		2	
	1.	Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов дыхания		
Тема 2.40 Диагностика заболеваний органов пищеварительной системы.	Содержание		2	
	1.	Основные симптомы при заболеваниях системы органов пищеварения.		
	2.	Алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов с патологией системы органов пищеварения		
	3.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных исследований при		

		заболеваниях системы органов пищеварения		
Тема 2.41 Диагностика острого и хронического гастрита.	Содержание		2	
	1.	Понятие острого, хронического гастрита, этиология, патогенез, классификация		
	2.	Клинические проявления острого и хронического гастрита		
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики гастритов		
	Практическое занятие №32		2	
	Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеванием острого и хронического гастрита. Применение дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №33		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при остром и хроническом гастрите Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза			
	Самостоятельная работа		4	
1.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов острого и хронического гастрита			
Тема 2.42 Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Содержание		2	
	1.	Понятие язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки		
	2.	Клинические проявления язвенной болезни желудка		
	3.	Клинические проявления язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Диагностика осложнений		
	4.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки		
	Практическое занятие №34		2	
	Планирование проведение диагностических обследований у пациентов с заболеванием язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Применение дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №35		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.			

	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки		
Тема 2.43 Диагностика рака желудка.	Содержание	2	
	1. Понятие рака желудка, этиология, классификация, клинические проявления		
	2. Применение дополнительных методов исследования для диагностики злокачественных образований желудка		
	Практическое занятие №36	2	
	Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с раком желудка. Применение дополнительных методов обследования		
	Практическое занятие №37	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при раке желудка		
Тема 2.44 Диагностика хронических гепатитов.	Содержание	2	
	1. Понятие гепатита, классификация, этиология, патогенез хронических гепатитов.		
	2. Клинические проявления хронических гепатитов		
	3. Применение дополнительных методов обследования для диагностики хронических гепатитов.		
Тема 2.45 Диагностика цирроза печени	Содержание	2	
	1. Понятие цирроза печени, классификация, этиология, патогенез цирроза печени.		
	2. Клинические проявления цирроза печени		
	3. Дополнительные методы диагностики цирроза печени		
	Практическое занятие №38	2	
	Проведение диагностики заболеваний печени с применением дополнительных методов обследования		
	Практическое занятие №39	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при циррозе печени		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика болезней печени»		
Тема 2.46 Диагностика хронического холецистита,	Содержание	2	
	1. Понятие холецистита, классификация, этиология, патогенез холецистита		
	2. Клинические проявления холецистита		

желчнокаменной болезни	3.	Понятие желчнокаменной болезни, классификация, этиология, патогенез желчнокаменной болезни		
	4.	Клинические проявления ЖКБ. Дополнительные методы диагностики.		
	Практическое занятие №40		2	
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей с применением дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №41		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление глоссария терминов по теме «Дополнительные методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и ЖВП»		
2.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов хронического холецистита, желчнокаменной болезни			
Тема 2.47 Диагностика хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника	Содержание		2	
	1.	Понятие панкреатита, классификация, этиология, патогенез панкреатита		
	2.	Клинические проявления панкреатита		
	3.	Дополнительные методы диагностики панкреатита		
	4.	Основные клинические проявления синдрома раздраженного кишечника. Дополнительные методы диагностики.		
	Практическое занятие №42		2	
	Проведение диагностики хронического панкреатита с применением дополнительных методов обследования. Планирование и проведение диагностических обследований при синдроме раздраженного кишечника.			
	Практическое занятие №43		2	
Интерпретация результатов методов диагностики при хроническом панкреатите и синдроме раздраженного кишечника				
Тема 2.48 Диагностика хронического энтерита, хронического колита.	Содержание		2	
	1.	Определение понятия: «Хронический энтерит», «Хронический колит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Применение дополнительных методов исследования для диагностики хронического		

	энтерита, хронического колита		
Тема 2.49 Диагностика болезней системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста	Содержание	2	
	1. Возрастные особенности пищеварительной системы и их роль в формировании патологии.		
	2. Особенности возникновения, течения, клинической картины гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника у пациентов пожилого возраста.		
	3. Особенности проявлений заболеваний гепатобиллиарной системы и поджелудочной железы в пожилом и старческом возрасте.		
Тема 2.50 Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов пищеварительной системы.	Содержание	2	
	1. Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов пищеварительной системы.		
Тема 2.51 Диагностика пиелонефритов	Содержание	2	
	1. Понятие пиелонефрита, этиология, классификация, патогенез пиелонефритов.		
	2. Основные клинические проявления пиелонефритов		
	3. Спектр дополнительных методов обследования для диагностики пиелонефритов		
	Практическое занятие №44	2	
	Проведение диагностики острых и хронических пиелонефритов с применением дополнительных методов обследования		
	Практическое занятие № 45	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при пиелонефрите		
	Самостоятельная работа	4	
1. Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов пиелонефрита			
Тема 2.52 Диагностика гломерулонефритов	Содержание	2	
	1. Понятие гломерулонефрита, этиология, классификация, патогенез гломерулонефритов.		
	2. Клинические проявления гломерулонефритов		
	3. Применение дополнительных методов обследования для диагностики гломерулонефритов		
	Практическое занятие №46	2	

	Проведение диагностики гломерулонефритов с применением основных и дополнительных методов обследования		
	Практическое занятие №47	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при гломерулонефрите		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов гломерулонефрита		
Тема 2.53 Диагностика циститов	Содержание	2	
	1. Понятие цистита, этиология, классификация, патогенез, клиника циститов.		
	2. Спектр дополнительных методов обследования для диагностики циститов		
Тема 2.54 Диагностика мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности	Содержание	2	
	1. Понятие мочекаменной болезни, этиология, классификация, патогенез мочекаменной болезни		
	2. Основные клинические симптомы мочекаменной болезни		
	3. Понятие почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиника хронической почечной недостаточности.		
	4. Дополнительные методы обследования применяемые для диагностики мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности		
	Практическое занятие №48	2	
	Планирование и проведение диагностических обследований при мочекаменной болезни. Проведение диагностики хронической почечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования		
	Практическое занятие №49	2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности		
Тема 2.55 Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов мочевыделительной системы	Содержание	2	
	1. Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов мочевыделительной системы.		
Тема 2.56	Содержание	2	

Диагностика заболеваний щитовидной железы	1.	Применение субъективных, объективных и дополнительных методов исследования при заболеваниях щитовидной железы		
Тема 2.57 Диагностика тиреотоксикоза	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, этиология, патогенез тиреотоксикоза		
	2.	Клиническая характеристика тиреотоксикоза		
	3.	Применение дополнительных методов исследования при тиреотоксикозе		
	Практическое занятие №50		2	
	Планирование и проведение диагностических обследований при тиреотоксикозе.			
	Практическое занятие №51		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при тиреотоксикозе			
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Составление конспекта «Тиреоидиты, струмиты»		
	2.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов тиреотоксикоза		
Тема 2.58 Диагностика эндемического зоба, гипотиреоза	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника эндемического зоба.		
	2.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника гипотиреоза		
	3.	Применение дополнительных методов исследования при гипотиреозе, эндемическом зобе.		
	Практическое занятие №52		2	
	Планирование и проведение диагностических обследований при эндемическом зобе. Проведение диагностики гипотиреоза с применением дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №53		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.			
Тема 2.60 Диагностика заболеваний гипофиза, надпочечников	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника гипофизарного нанизма		
	2.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника акромегалии		
	3.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника гипокортицизма		

	4.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника гиперкортицизма		
	5.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний гипофиза и надпочечников		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление кроссворда по теме «Диагностика заболеваний гипофиза, надпочечников»		
Тема 2.61 Диагностика сахарного диабета	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, этиология, классификация, патогенез сахарного диабета.		
	2.	Основные клинические симптомы сахарного диабета		
	3.	Дополнительная диагностика сахарного диабета		
Тема 2.62 Диагностика осложнений сахарного диабета.	Содержание		2	
	1.	Неотложные состояния при сахарном диабете: определение понятий, провоцирующие факторы, патогенез.		
	2.	Клиническая характеристика неотложных состояний при сахарном диабете		
	3.	Дополнительная диагностика при осложнениях сахарного диабета		
	Практическое занятие №54		2	
	Проведение диагностики сахарного диабета с применением дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №55		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при сахарном диабете. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза			
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление таблицы «Дифференциальная диагностика ком»		
Тема 2. 63 Диагностика заболеваний мочевыделительной и эндокринной системы у пациентов пожилого и старческого возраста.	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии		
	2.	Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей и их роль в возникновении патологии.		
	3.	Понятие доброкачественной гиперплазии предстательной железы		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление ситуационных задач с эталонами ответов		
Тема 2. 64	Содержание		2	

Диагностика железодефицитной анемии	1.	Понятие анемии, этиология и классификация анемий.		
	2.	Общеанемические симптомы, и симптомы специфические для железодефицитной анемии		
	3.	Дополнительные методы диагностики железодефицитной анемии		
	Практическое занятие №56		2	
	Планирование и проведение диагностических обследований при железодефицитной анемии. Применение дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №57		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при железодефицитной анемии			
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Составление мультимедийной презентации по теме «Диагностика железодефицитной анемии»		
2.	Оформление результатов диагностического исследования железодефицитной анемии			
Тема 2. 65 Диагностика В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемии	Содержание		2	
	1.	Понятие, этиология и патогенез В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемии		
	2.	Основные клинические симптомы В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемии		
	3.	Оформление результатов диагностического исследования В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемии		
	Практическое занятие № 58		2	
	Оформление результатов диагностического исследования В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемии			
	Практическое занятие №59		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемии			
	Самостоятельная работа		4	
1.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемии			
Тема 2.66 Диагностика геморрагических диатезов	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, классификация, этиология, патогенез геморрагических диатезов		
	2.	Клиническая характеристика тромбоцитопенической пурпуры, геморрагического васкулита		

	3.	Дополнительные методы диагностики геморрагических диатезов		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление тезисного конспекта «Гипо- и апластическая анемия»		
Тема 2.67 Диагностика опухолевых заболеваний крови	Содержание		2	
	1.	Понятие лейкозов. Этиология, классификация, патогенез и клиника лейкозов		
	2.	Этиология, классификация, клиника лимфогранулематоза		
	3.	Дополнительные методы диагностики опухолей крови		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление тезисного конспекта «Гемофилия»		
Тема 2.68 Диагностика заболеваний крови у пациентов пожилого и старческого возраста	Содержание		2	
	1.	Особенности возникновения, течения, клинических проявлений заболеваний крови у гериатрических больных		
	2.	Особенности дополнительной диагностики заболеваний крови у гериатрических больных		
Тема 2.69 Зачетное занятие по диагностике заболеваний крови	Содержание		2	
	1.	Зачетное занятие по диагностике заболеваний органов крови		
Тема 2.70 Диагностика ревматоидного артрита	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, этиология, классификация, патогенез ревматоидного артрита		
	2.	Клиническая характеристика ревматоидного артрита		
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики ревматоидного артрита		
	Практическое занятие №60		2	
	Планирование и проведение диагностических мероприятий при заболеваниях костно-суставного аппарата. Применение дополнительных методов обследования			
	Практическое занятие №61		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при ревматоидном артрите			
	Самостоятельная работа		4	
1.	Составление дифференциально-диагностической таблицы симптомов ревматоидного артрита			

Тема 2.71 Диагностика деформирующего остеоартроза	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, классификация, этиология, патогенез деформирующего остеоартроза		
	2.	Клиническая характеристика деформирующего остеоартроза		
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики деформирующего остеоартроза		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление мультимедийной презентации по теме «Диагностика при заболеваниях костно-суставного аппарата»		
Тема 2. 72 Диагностика системной красной волчанки	Содержание		2	
	1.	Определение понятие, этиология, классификация, патогенез системной красной волчанки.		
	2.	Клиника системной красной волчанки		
	3.	Применение дополнительных методов исследования для диагностики системной красной волчанки		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление мультимедийной презентации по теме «Диагностика системной красной волчанки»		
Тема 2.73 Диагностика склеродермии	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, классификация, этиология, патогенез склеродермии		
	2.	Клиника склеродермии		
	3.	Применение дополнительных методов исследования для диагностики склеродермии		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление тезисного конспекта «Узелковый периартериит»		
Тема 2.74 Диагностика острых аллергозов	Содержание		2	
	1.	Определение понятие «аллергозы», классификация		
	2.	Этиология, патогенез и клинические проявления аллергозов		
	3.	Спектр дополнительных исследований при аллергозах		
Тема 2.75 Диагностика	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, этиология, патогенез анафилактического шока		

анафилактического шока	2.	Клиническая характеристика анафилактического шока		
	Практическое занятие №62		2	
	Планирование и проведение диагностических обследований при анафилактическом шоке			
	Практическое занятие №63		2	
	Интерпретация результатов методов диагностики при анафилактическом шоке			
Тема 2.76 Диагностика отека Квинке, крапивницы	Содержание		2	
	1.	Определение понятия отек Квинке, этиология, патогенез, клиническая характеристика, дополнительные исследования		
	2.	Определение понятия «крапивница», этиология, патогенез, клиническая характеристика, дополнительные исследования		
	Практическое занятие №64		2	
	Планирование и проведение диагностических обследований при отеке Квинке, крапивницы. Применение дополнительных методов			
	Практическое занятие №65		2	
	Составление схем индивидуальных планов обследования при острых аллергозах			
Производственная практика Виды работ: Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб по системным уточнениям, сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования: - лимфатических узлов; - грудной клетки – форма, симметричность, участие в акте дыхания; - области сердца – определение верхушечного толчка; - осмотр живота – форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; - суставов – симметричность, подвижность, крепитация. 3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: - лимфатических узлов – определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями; - грудной клетки – определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; - области сердца – определение верхушечного толчка, его характеристика;			144	

<p>- поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско;</p> <p>- печени – величина, болезненность;</p> <p>- костей и суставов;</p> <p>- дать характеристику пульса – ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.</p> <p>4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <p>- легких – сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;</p> <p>- сердца – определение границ относительной сердечной тупости;</p> <p>- печени – определение размеров.</p> <p>5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:</p> <p>- легких – определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;</p> <p>- сердца – определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;</p> <p>6. Измерение артериального давления.</p> <p>7. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:</p> <p>- общий анализ мокроты, анализ мокроты на микробактерии туберкулеза;</p> <p>- общий анализ крови;</p> <p>- общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар;</p> <p>- анализ желчи, кала;</p> <p>- ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушение сердечного ритма).</p> <p>8. Оформление истории болезни, амбулаторной карты больного, заполнение медицинской справки о смерти.</p>		
--	--	--

Раздел 3. Диагностика острых и хронических заболеваний хирургического профиля.		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27																																												
МДК 0103 Проведение обследования и диагностики пациентов хирургического профиля		450																																												
Тема 3.1. Асептика и антисептика.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Понятие об асептике и антисептике.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Основные антисептики для обработки рук и кожи.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Методы стерилизации рук, инструментов, резиновых перчаток, операционного белья и шовного материала.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Инфекционная безопасность при обследовании пациентов.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практическое занятие №1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Освоение методов асептики.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практическое занятие №2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Освоение методов антисептики.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подготовка сообщения: «Современные кожные антисептики».</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Содержание		4		1.	Понятие об асептике и антисептике.			2.	Основные антисептики для обработки рук и кожи.			3.	Методы стерилизации рук, инструментов, резиновых перчаток, операционного белья и шовного материала.			4.	Инфекционная безопасность при обследовании пациентов.			Практическое занятие №1		2			Освоение методов асептики.			Практическое занятие №2		2			Освоение методов антисептики.			Самостоятельная работа		3			Подготовка сообщения: «Современные кожные антисептики».			
Содержание		4																																												
1.	Понятие об асептике и антисептике.																																													
2.	Основные антисептики для обработки рук и кожи.																																													
3.	Методы стерилизации рук, инструментов, резиновых перчаток, операционного белья и шовного материала.																																													
4.	Инфекционная безопасность при обследовании пациентов.																																													
Практическое занятие №1		2																																												
	Освоение методов асептики.																																													
Практическое занятие №2		2																																												
	Освоение методов антисептики.																																													
Самостоятельная работа		3																																												
	Подготовка сообщения: «Современные кожные антисептики».																																													
Тема 3.2. Проведение диагностики кровотечений.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Кровотечения: причины, классификации, клинические проявления, диагностика.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Геморрагический шок. Диагностика.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практическое занятие №3</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Освоение методов временной остановки кровотечения.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практическое занятие №4</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Описание локального статуса у пациента с кровотечением.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Содержание		6		1.	Кровотечения: причины, классификации, клинические проявления, диагностика.			2.	Геморрагический шок. Диагностика.			Практическое занятие №3		2			Освоение методов временной остановки кровотечения.			Практическое занятие №4		2			Описание локального статуса у пациента с кровотечением.																			
Содержание		6																																												
1.	Кровотечения: причины, классификации, клинические проявления, диагностика.																																													
2.	Геморрагический шок. Диагностика.																																													
Практическое занятие №3		2																																												
	Освоение методов временной остановки кровотечения.																																													
Практическое занятие №4		2																																												
	Описание локального статуса у пациента с кровотечением.																																													

	Самостоятельная работа	5	
	1. Составление ситуационных задач с эталоном ответа.		
	2. Заполнение амбулаторной карты и сопроводительного листа скорой помощи на пациента с кровотечением.		
Тема 3.3. Проведение диагностики местной хирургической патологии.	Содержание	6	
	1. Раны: определение, классификации.		
	2. Клинические проявления проникающих и непроникающих ран.		
	3. Фазы раневого процесса. Виды заживления и осложнения ран.		
	Практическое занятие №5	2	
	Проведение обследования пациента с местной хирургической патологией, описание локального статуса.		
	Практическое занятие №6	2	
	Интерпретация результатов обследования пациента с местной хирургической патологией.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление таблицы: «Диагностика проникающих и непроникающих ран».		
Тема 3.4. Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки.	Содержание	6	
	1. Гнойная инфекция кожи и подкожной клетчатки: этиология, патогенез, клиническая картина.		
	2. Гнойные раны, вторичное заживление.		
	Практическое занятие №7	2	
	Обследование пациентов с местной хирургической инфекцией кожи и подкожной клетчатки, описание локального статуса.		
	Практическое занятие №8	2	
	Интерпретация результатов обследования пациентов с местной хирургической инфекцией кожи и подкожной клетчатки, постановка диагноза.		
		Самостоятельная работа	7
	1. Составление словаря терминов по теме.		
	2. Описание локального статуса при фурункулах различной локализации в амбулаторной карте.		
3. Составление ситуационных задач с эталоном ответа.			

Тема 3.5. Проведение диагностики местной хирургической инфекции молочной железы, сосудов, суставов.	Содержание	6
	1. Тромбофлебит, парапроктит, мастит: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	2. Панариций, остеомиелит, артрит: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	Практическое занятие №9	2
	Обследование пациентов с хирургической инфекцией молочной железы, сосудов, суставов, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №10	2
	Интерпретация результатов обследования пациентов с хирургической инфекцией молочной железы, сосудов, суставов, постановка диагноза.	
	Самостоятельная работа	4
Описание локального статуса пациентки с маститом в амбулаторной карте.		
Тема 3.6. Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса.	Содержание	6
	1. Столбняк, газовая гангрена: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
	2. Сепсис: классификации, диагностика.	
	Практическое занятие №11	2
	Обследование пациента с анаэробной инфекцией, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №12	2
	Интерпретация результатов диагностики анаэробной инфекции, формулировка диагноза.	
	Практическое занятие №13	2
	Обследование пациента с сепсисом, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №14	2
	Интерпретация результатов диагностики сепсиса, формулировка диагноза.	
Самостоятельная работа	9	
1. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика особо опасных видов хирургической инфекции».		
2. Составление словаря терминов по теме.		
3. Подготовка и защита презентации по теме.		
Тема 3.7. Проведение диагностики заболеваний вен.	Содержание	2
	1. Заболевания вен: этиология, патогенез.	
	2. Варикозное расширение вен: стадии, клиника, диагностика.	

	3.	Диагностика осложнений варикозного расширения вен: флеботромбоз, тромбофлебит, трофические язвы.	
Тема 3.8. Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий.	Содержание		4
	1.	Атеросклероз сосудов нижних конечностей: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	
	2.	Облитерирующий тромбангиит: этиология, патогенез, классификация, стадии, клиника.	
	3.	Тромбоэмболия магистральных артерий: этиология, патогенез, классификация, стадия, клиника.	
	Практическое занятие №15		2
		Проведение диагностики заболеваний вен, описание локального статуса, интерпретация результатов, формулировка диагноза.	
	Практическое занятие №16		2
		Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий, описание локального статуса, интерпретация результатов, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа		6
1.	Описание локального статуса при патологии вен в амбулаторной карте.		
2.	Описание локального статуса при патологии артерий нижних конечностей в амбулаторной карте.		
Тема 3.9. Проведение диагностики нарушений периферического кровообращения.	Содержание		4
	1.	Язвы, свищи, пролежни: причины, диагностика.	
	2.	Сухой и влажный некроз: этиология, патогенез, клиника.	
	Самостоятельная работа		3
	Составление таблицы: «Дифференциальная диагностика сухого и влажного некроза».		
Тема 3.10. Проведение диагностики инородных тел и травм органов шеи.	Содержание		4
	1.	Инородные тела гортани, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика.	
	2.	Повреждение артерий и вен шеи, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика.	
	Практическое занятие №17		2
		Обследование пациентов с травмами органов шеи, описание локального статуса, интерпретация результатов, формулировка диагноза.	
	Практическое занятие №18		2

	Обследование пациентов при инородном теле гортани, трахеи, пищевода; описание локального статуса, интерпретация результатов, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа	5
	1. Описание локального статуса пациента с патологией органов шеи в амбулаторной карте.	
	2. Сообщение по теме: «Врожденная патология органов шеи».	
Тема 3.11. Проведение диагностики заболеваний щитовидной железы.	Содержание	2
	1. Основные методы диагностики заболеваний щитовидной железы.	
	2. Методика пальпации щитовидной железы. Дополнительные методы обследования.	
	3. Гипертиреоз, гипотиреоз, зоб: клиника, диагностика.	
	Самостоятельная работа	2
	Описание локального статуса пациента с заболеванием щитовидной железы в амбулаторной карте.	
Тема 3.12. Проведение диагностики заболеваний органов грудной клетки.	Содержание	4
	1. Заболевания пищевода (химический ожог, ахалазия, рак): этиология, клиника, диагностика.	
	2. Заболевания органов дыхания (абсцесс, гангрена легкого, гнойный плеврит): этиология, клиника, диагностика.	
	3. Травмы грудной клетки (открытый и закрытый пневмоторакс, гемоторакс): этиология, клиника, диагностика.	
	Практическое занятие №19	2
	Обследования пациентов с заболеваниями органов грудной клетки, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №20	2
	Интерпретация результатов обследования пациентов с заболеваниями органов грудной клетки, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление ситуационных задач с эталоном ответа.	
Тема 3.13. Проведение диагностики грыж передней брюшной	Содержание	2
	1. Основные методы обследования передней брюшной стенки.	
	2. Методика обследования живота при грыжах.	

стенки.	3.	Диагностика не осложненных и осложненных грыж.	
Тема 3.14. Проведение диагностики травм живота.	Содержание		2
	1.	Методика обследования живота при травмах. Определение симптомов гемоперитонеума и перитонита.	
	2.	Проникающие и непроникающие ранения живота: осложнения, диагностика.	
	3.	Тупая травма живота с повреждением полых и паренхиматозных органов: этиология, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	Практическое занятие №21		2
		Обследование пациентов с травмами живота, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №22		2
		Интерпретация результатов обследования пациентов с травмами живота, формулировка диагноза.	
Тема 3.15. Проведение диагностики острого аппендицита.	Содержание		2
	1.	Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2.	Методика обследования живота при аппендиците. Определение аппендикулярных симптомов.	
	3.	Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита у детей, пожилых людей и беременных.	
	4.	Осложнения острого аппендицита.	
Тема 3.16. Проведение диагностики желчнокаменной болезни.	Содержание		2
	1.	Острый холецистит: этиология, патогенез, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2.	Методика обследования живота при остром холецистите, определение специфических симптомов.	
	3.	Осложнения холедохолитиаза.	
	Практическое занятие №23		2
	Обследование пациентов с желчнокаменной болезнью, описание локального статуса,		

	интерпретация результатов, формулировка диагноза.	
	Практическое занятие №24	2
	Проведение диагностики осложнений желчнокаменной болезни.	
	Самостоятельная работа	4
	Методики определения специфических симптомов при остром холецистите.	
Тема 3.17. Проведение диагностики острого панкреатита.	Содержание	2
	1. Острый панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	2. Методика обследования пациента при остром панкреатите.	
	3. Диагностика на догоспитальном этапе, дополнительные неинвазивные, инвазивные и лабораторные методы обследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Описание локального статуса пациентов с различными формами панкреатита в амбулаторной карте.	
Тема 3.18. Проведение диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	Содержание	4
	1. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки; диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2. Дифференциальная диагностика.	
	3. Осложнения.	
	4. Дополнительные методы обследования.	
	Практическое занятие №25	2
	Обследование пациентов с осложнённой язвенной болезнью, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №26	2
	Интерпретация результатов обследования пациентов с осложнённой язвенной болезнью, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка пациента с язвенной болезнью к дополнительным методам обследования.	
Тема 3.19. Проведение диагностики кровотечений желудочно-кишечного тракта.	Содержание	2
	1. Кровотечение при ЯБЖ и 12-перстной кишки: клиника, диагностика.	
	2. Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода при циррозе печени, синдром Меллори-Вейса, эрозивно-язвенный гастрит: клиника, диагностика.	

	3.	Кровотечения из нижних отделов ЖКТ: клиника, диагностика.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление таблицы: «Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений».	
Тема 3.20. Проведение диагностики острой кишечной странгуляционной непроходимости.	Содержание		2
	1.	Острая кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2.	Методика обследования живота при ОКН. Определение специфических симптомов.	
	3.	Динамическая кишечная непроходимость.	
	4.	Странгуляционная кишечная непроходимость.	
Тема 3.21. Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости.	Содержание		2
	1.	Обтурационная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	2.	Смешанная кишечная непроходимость.	
	3.	Тромбоз мезентериальных сосудов.	
	4.	Дополнительные методы обследования.	
	Практическое занятие №27		2
		Проведение диагностики острой кишечной непроходимости, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №28		2
		Интерпретация результатов диагностики острой кишечной непроходимости, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа		6
	1.	Составление таблицы: «Дифференциальная диагностика видов кишечной непроходимости».	
2.	Методики определения специфических симптомов острой кишечной непроходимости.		
Тема 3.22. Проведение диагностики перитонита.	Содержание		2
	1.	Перитонит: причины, классификации, клиника.	
	2.	Методика обследования пациента с перитонитом.	
	3.	Диагностика на догоспитальном этапе в стационаре.	
Практическое занятие №29		2	

	Проведение диагностики перитонита, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №30	2
	Интерпретация результатов диагностики перитонита, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа	2
	Обработка методики обследования пациента с перитонитом.	
Тема 3.23. Проведение диагностики заболеваний прямой кишки.	Содержание	2
	1. Методика пальцевого обследования прямой кишки.	
	2. Заболевания прямой кишки (геморрой, трещина, выпадение прямой кишки, парапроктит): этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	3. Травмы и инородные тела прямой кишки.	
	4. Дополнительные методы обследования.	
	Практическое занятие №31	2
	Проведение диагностики заболеваний прямой кишки, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №32	2
	Интерпретация результатов диагностики заболеваний прямой кишки, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа	5
1. Описание локального статуса при различной патологии прямой кишки.		
2. Подготовка пациента к инструментальным методам обследования прямой кишки.		
Тема 3.24. Проведение диагностики заболеваний и травм органов мочеполовой системы.	Содержание	4
	1. Мочекаменная болезнь, осложнения.	
	2. Аденома предстательной железы.	
	3. Открытые и закрытые травмы почки, мочевого пузыря, уретры.	
	4. Дополнительные методы обследования.	
Самостоятельная работа	2	
Подготовка пациента к инструментальным методам обследования мочеполовой системы.		
Тема 3.25. Проведение диагностики опухолей.	Содержание	2
	1. Характеристика доброкачественных опухолей.	
	2. Характеристика злокачественных опухолей.	
	3. Дополнительные методы обследования.	

	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения: «Современные теории происхождения опухолей».	
Тема 3.26. Проведение диагностики рака гортани, легких, щитовидной железы.	Содержание	6
	1. Факторы риска, клинические проявления рака гортани.	
	2. Факторы риска, клинические проявления рака легкого.	
	3. Факторы риска, клинические проявления рака ЩЖ. Методика пальпации ЩЖ.	
	Практическое занятие №33	2
	Проведение диагностики рака гортани, легких и щитовидной железы с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №34	2
	Интерпретация результатов диагностики рака гортани, легких и щитовидной железы с формулировкой диагноза.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Подготовка сообщения: «Подготовка пациента к дополнительным методам обследования при раке лёгких».	
	2. Составление тестов по теме.	
Тема 3.27. Проведение диагностики опухолей молочной железы.	Содержание	2
	1. Доброкачественные опухоли МЖ: клиника, диагностика.	
	2. Методика пальпации молочной железы.	
	3. Рак молочной железы: клиника, диагностика.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка и защита презентации по теме: «Методы диагностики опухоли молочной железы».	
Тема 3.28. Проведение диагностики опухолей кожи, меланомы.	Содержание	4
	1. Доброкачественные опухоли кожи: клиника, диагностика.	
	2. Рак кожи: клиника, диагностика.	
	3. Меланома. Диагностика.	
	Практическое занятие №35	2
	Проведение диагностики опухолей молочной железы и кожи, меланомы с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №36	2

	Интерпретация результатов диагностики опухолей молочной железы и кожи, меланомы с формулировкой диагноза.	
	Самостоятельная работа	5
	1. Подготовка и защита презентации по теме: «Методы диагностики опухолей кожи».	
	2. Проведение самообследования молочной железы.	
Тема 3.29. Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения.	Содержание	4
	1. Рак пищевода, желудка, толстой и прямой кишки: клиника, диагностика, осложнения.	
	2. Методика пальцевого обследования прямой кишки.	
	3. Дополнительные методы обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Практическое занятие №37	2
	Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №38	2
	Интерпретация результатов диагностики опухолей органов пищеварения с формулировкой диагноза.	
Тема 3.30. Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы.	Содержание	2
	1. Опухоли почки, мочевого пузыря: клиника. Дополнительные методы обследования	
	2. Аденома и рак предстательной железы: клиника, диагностика	
	Практическое занятие №39	2
	Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №40	2
	Интерпретация результатов диагностики опухолей мочевыделительной системы с формулировкой диагноза.	
Тема 3.31. Методы обследования в отоларингологии.	Содержание	4
	1. Определение понятий: «Риноскопия», «Отоскопия», «Ларингоскопия», «Фарингоскопия», «Ольфактометрический набор», «Лобный рефлектор Симановского».	
	2. Основные и дополнительные методы обследования в отоларингологии.	
	Практическое занятие №41	2
	Применение методов обследования в отоларингологии.	

	Практическое занятие №42	2
	Интерпретация результатов обследования в отоларингологии.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление словаря медицинских терминов по теме.	
Тема 3.32. Проведение диагностики болезней носа и придаточных пазух носа.	Содержание	4
	1. Определение понятий: «Острый, Хронический ринит», «Синусит», «Ринофарингит», «Риногенные осложнения».	
	2. Клиническая характеристика болезней носа придаточных пазух носа.	
	3. Принципы диагностики и методы обследования при болезнях носа и придаточных пазух.	
	Практическое занятие №43	2
	Проведение диагностики болезней носа и придаточных пазух носа, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №44	2
	Интерпретация результатов диагностики болезней носа и придаточных пазух носа, формулировка диагноза.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление плана обследования больного при синусите.	
Тема 3.33. Проведение диагностики болезней глотки.	Содержание	4
	1. Определение понятия: «фарингит», «аденоиды», «ангина».	
	2. Клиническая характеристика болезней глотки.	
	3. Принципы диагностики и методы обследования при болезнях глотки.	
Тема 3.34. Проведение диагностики болезней гортани.	Содержание	4
	1. Определение понятий: «Острые и хронические ларингиты», «Острый стеноз гортани».	
	2. Клиническая характеристика болезни гортани.	
	3. Принципы диагностики и методы обследования при болезнях гортани.	
	Практическое занятие №45	2
	Проведение диагностики болезней гортани и глотки с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №46	2
	Интерпретация результатов диагностики болезней гортани и глотки с формулировкой диагноза.	

Тема 3.35. Проведение диагностики болезней уха.	Содержание	4
	1. Определение заболеваний: «Острый, хронический, средний отит».	
	2. Клиническая характеристика болезней уха.	
	3. Принципы диагностики и методы обследования при болезнях уха.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление словаря терминов по теме.	
	2. Оформление слухового паспорта.	
Тема 3.36 Понятия рефракция и аккомодация	Содержание	2
	1. Система организации офтальмологической помощи в РФ.	
	2. Понятие о «рефракции», «аккомодации».	
	3. Виды клинической рефракции и их проявления.	
Тема 3.37. Проведение диагностики заболеваний придаточного аппарата глаза.	Содержание	2
	1. Заболевание век, конъюнктивы и слезных органов.	
	2. Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
	3. Принципы диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
	Практическое занятие №47	2
	Проведение диагностики заболеваний придаточного аппарата глаза с описанием локального статуса, интерпретацией результатов, формулировкой диагноза.	
	Практическое занятие №48	2
	Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации.	
	Самостоятельная работа	6
	1. Составление ситуационных задач с эталоном ответов.	
2. Составление словаря терминов по теме.		
Тема 3.38. Проведение диагностики заболеваний переднего отрезка глаза.	Содержание	4
	1. Заболевания роговицы и склеры.	
	2. Заболевания сосудистого тракта.	
	3. Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	4. Принципы диагностики и методы обследования при заболеваниях переднего отрезка глаза.	

	Практическое занятие №49	2
	Проведение диагностики заболеваний переднего отрезка глаза с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №50	2
	Интерпретация результатов диагностики заболеваний переднего отрезка глаза с формулировкой диагноза.	
	Самостоятельная работа	8
	1. Составление словаря медицинских терминов.	
	2. Составление тестов по теме.	
	3. Составление ситуационных задач с эталоном ответа.	
Тема 3.39. Проведение диагностики глаукомы.	Содержание	2
	1. Определение понятия: «Глаукома». Актуальность проблемы.	
	2. Клиническая характеристика острого приступа глаукомы.	
	3. Роль фельдшера в ранней диагностике глаукомы и предотвращения слепоты.	
	Практическое занятие №51	2
	Проведение диагностики глаукомы с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №52	2
Интерпретация результатов диагностики глаукомы с формулировкой диагноза.		
	Самостоятельная работа	6
	1. Составление алгоритма измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова.	
	2. Составление тестов по теме.	
Тема 3.40. Проведение диагностики травм органа зрения.	Содержание	2
	1. Классификация травм органов зрения.	
	2. Клиническая характеристика, возможные осложнения.	
	3. Принципы диагностики при травмах органа зрения.	
	4. Правила транспортировки и показания к госпитализации.	
	Практическое занятие №53	2
	Обследование пациентов с различными травмами органов зрения, описание локального статуса.	
	Практическое занятие №54	2
	Интерпретация результатов обследования пациентов с различными травмами органов	

	зрения, формулировка диагноза.	
Тема 3.41. Проведение диагностики заболеваний хирургического профиля.	Содержание	2
	1. Осуществление диагностики онкологических заболеваний с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	2. Проведение диагностики травм с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	3. Проведение диагностики заболеваний органа зрения и органа слуха применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
Тема 3.42. Проведение диагностики механических травм.	Содержание	6
	1. Классификация механических травм	
	2. Диагностика перелома, вывиха, ушиба, растяжения	
	Практическое занятие №55	2
	Проведение диагностики механических травм с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №56	2
	Интерпретация результатов диагностики механических травм с формулировкой диагноза.	
Самостоятельная работа	3	
Подготовка сообщения: «Диагностика врожденного вывиха бедра».		
Тема 3.43. Проведение диагностики травматического шока.	Содержание	2
	1. Диагностика травматического шока.	
	2. Диагностика механической травмы конечностей.	
	3. Диагностика синдрома длительного сдавления.	
Тема 3.44. Проведение диагностики травм позвоночника.	Содержание	4
	1. Диагностика неосложненного перелома шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	
	2. Травма позвоночника с повреждением спинного мозга.	
	3. Спинальный шок. Диагностика.	
	Самостоятельная работа	3

	1.	Подготовка сообщения: «Дополнительные методы обследования травм позвоночника в стационаре».	
Тема 3.45. Проведение диагностики переломов костей таза.	Содержание		4
	1.	Диагностика неосложненного перелома костей таза.	
	2.	Травма таза с повреждением внутренних органов.	
	Практическое занятие №57		2
		Проведение диагностики травм позвоночника с описанием локального статуса, интерпретацией результатов, формулировкой диагноза.	
	Практическое занятие №58		2
		Проведение диагностики переломов костей таза с описанием локального статуса, интерпретацией результатов, формулировкой диагноза.	
Самостоятельная работа		3	
		Подготовка сообщения: «Дополнительные методы обследования переломов костей таза в стационаре».	
Тема 3.46. Проведение диагностики черепно-мозговой травмы.	Содержание		6
	1.	Диагностика травмы головного мозга на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2.	Перелом свода и основания черепа. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	3.	Определение общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов. Шкала Глазго.	
	Практическое занятие №59		2
		Проведение диагностики черепно-мозговой травмы с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №60		2
		Интерпретация результатов диагностики черепно-мозговой травмы в формулировкой диагноза.	
	Самостоятельная работа		10
1.	Отработка методик определения общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов.		
2.	Составление ситуационных задач с эталоном ответа.		
3.	Составление таблицы: «Проникающие и непроникающие ранения головы».		
Тема 3.47.	Содержание		6

Проведение диагностики травм грудной клетки.	1.	Диагностика тупой травмы грудной клетки и ее осложнений.	
	2.	Ранения грудной клетки и их осложнения.	
	3.	Ранения в «опасную зону», гемоторакс, тампонада сердца.	
	Практическое занятие №61		2
		Проведение диагностики травм грудной клетки с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №62		2
		Интерпретация их результатов диагностики травм грудной клетки с формулировкой диагноза.	
	Самостоятельная работа		5
	1.	Составление ситуационных задач с эталоном ответа.	
	2.	Составление таблицы: «Диагностика проникающих и непроникающих ран грудной клетки».	
Тема 3.48. Проведение диагностики физической травмы.	Содержание		6
	1.	Диагностика термических ожогов. Определение площади и глубины поражения. Особенности химических ожогов.	
	2.	Особенности ожогового шока.	
	3.	Отморожения: реактивный и дореактивный период. Диагностика степени отморожения.	
	4.	Электротравма: общие и местные проявления.	
	Практическое занятие №63		2
		Проведение диагностики физической травмы с описанием локального статуса.	
	Практическое занятие №64		2
		Интерпретация их результатов диагностики физической травмы.	
	Самостоятельная работа		4
		Зарисовка схемы «Определение глубины поражения при ожогах и отморожениях».	
Практическое занятие №65		2	
	Формулировка диагноза при физической травме.		
Производственная практика (по профилю специальности)		144	
Виды работ: - проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;			

<ul style="list-style-type: none">- осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;- планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;- участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;- проведение дифференцированной диагностики;- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;- оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).		
---	--	--

Раздел 4 Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27	
МДК 0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		225	
Тема 4.1 Проведение диагностики асфиксии новорожденных.	Содержание	2	
	1 Определение понятия асфиксия.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовить сообщение по теме: «Значение труда среднего медицинского персонала в перинатальных центрах Алтайского края»		
Тема 4.2 Проведение диагностики родовых травм.	Содержание	2	
	1 Определение понятия родовые травмы.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования		
Тема 4.3. Проведение диагностики энцефалопатии новорожденных.	Содержание	2	
	1 Определение понятий энцефалопатия.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4.4. Проведение диагностики гемолитической болезни новорожденных.	Содержание	2	
	1 Определение понятие гемолитической болезни новорожденных.		
	2 Этиология, патогенез, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы исследования.		
	Практическое занятие №1	2	
	Проведение диагностики асфиксии новорожденных и родовых травм.		
	Практическое занятие №2	2	
	Проведение диагностики энцефалопатии новорожденных и гемолитической болезни новорожденных.		
Самостоятельная работа	7		

	Подготовить доклад по темам: фенилкетонурия, муковисцедоз, синдром Дауна Таблица: « Дифференциальная диагностика желтух»		
Тема 4.5 Проведение диагностики неинфекционных заболеваний кожи, пиодермии, омфалит.	Содержание	2	
	1 Определение понятия неинфекционные заболевания кожи, пиодермии, катаральный и гнойный омфалит.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления		
	3 Основные и дополнительные методы диагностики		
Тема 4.6 Проведение диагностики сепсиса новорожденных.	Содержание	2	
	1 Определение понятий сепсис.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №3	2	
	Проведение диагностики неинфекционных заболеваний кожи, пиодермии, омфалит.		
	Практическое занятие №4	2	
	Проведение диагностики сепсиса новорожденных.		
Самостоятельная работа	3		
Таблица « Дифференциальная диагностика клинических форм сепсиса»			
Тема 4.7 Проведение диагностики рахита.	Содержание	2	
	1 Определение понятия рахита.		
	2 Этиология, патогенез, клинические проявления.		
	3 Основные и дополнительные методы исследования.		
Тема 4.8 Проведение диагностики гипервитаминоза Д, спазмофилии.	Содержание	2	
	1 Определение понятий гипервитаминоза Д, спазмофилии.		
	2 Этиология, патогенез, клинические проявления.		
	3 Основные и дополнительные методы исследования.		
	Практическое занятие №5	2	
	Проведение диагностики рахита.		
	Практическое занятие №6	2	
	Проведение диагностики гипервитаминоза Д, спазмофилии.		
Самостоятельная работа	2		

	Составить план ухода за ребенком с диагнозом «Спазмофилия»			
Тема 4.9 Проведение диагностики хронических расстройств питания.	Содержание		2	
	1	Определение понятий дистрофия, гипотрофия, паротрофия, эйтрофия.		
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления		
	3	Основные и дополнительные методы обследования		
Тема 4. 10 Проведение диагностики аномалий конституции.	Содержание		2	
	1	Определение понятий эксудативно – катаральный диатез.		
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования		
Тема 4.11 Проведение диагностики аномалий конституции.	Содержание		2	
	1	Определение понятий нервно – артрический диатез, лимфатико - пластический диатез.		
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования .		
	Практическое занятие №7		2	
	Проведение диагностики хронических расстройств питания.			
	Практическое занятие №8		2	
	Проведение диагностики аномалий конституции.			
	Самостоятельная работа		6	
	Составить план беседы по гипоаллергенному быту ребенка			
Составление словаря медицинских терминов.				
Тема 4. 12 Проведение диагностики ринита, ларинготрахеита.	Содержание		2	
	1	Определение понятий ринита и ларинготрахеита.		
	2	Этиология, патогенез классификация, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы исследования.		
Тема 4. 13 Проведение диагностики острого и обструктивного бронхита.	Содержание		2	
	1	Определения понятия острого и обструктивного бронхита.		
	2	Этиология, патогенез, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №9		2	

	Проведение диагностики ринита, ларинготрахеита.		
	Практическое занятие №10	2	
	Проведение диагностики острого и обструктивного бронхита.		
	Самостоятельная работа	3	
	Таблица: Показатели ОАК у детей различных возрастов.		
Тема 4.14 Проведение диагностики бронхиальной астмы.	Содержание	2	
	1 Определение понятия бронхиальной астмы.		
	2 Этиология, патогенез, классификации, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 15 Проведение диагностики пневмонии.	Содержание	2	
	1 Определения понятия пневмонии.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №11	2	
	Проведение диагностики бронхиальной астмы.		
	Практическое занятие №12	2	
	Проведение диагностики пневмонии.		
	Самостоятельная работа	5	
	Таблица: классификация пневмоний.		
Подготовить сообщение: Основные триггеры при бронхиальной астме.			
Тема 4. 16 Проведение диагностики железодефицитной анемии.	Содержание	2	
	1 Определения понятия ЖДА.		
	2 Этиология, патогенез, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 17 Проведение диагностики геморрагических диатезов.	Содержание	2	
	1 Определения понятия геморрагических диатезов.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 18 Проведение диагностики гемофилии.	Содержание	2	
	1 Определения понятия гемофилия.		

	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 19 Проведение диагностики лейкоза.	Содержание		2	
	1	Определения понятия лейкоз.		
	2	Этиология, патогенез, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №13		2	
	Проведение диагностики железодефицитной анемии и геморрагических диатезов.			
	Практическое занятие №14		2	
	Проведение диагностики гемофилии и лейкоза.			
	Самостоятельная работа		6	
Таблица: классификация анемий				
Подготовить план беседы: «Охранительный режим для детей с геморрагическим диатезом»				
Тема 4. 20 Проведение диагностики ВПС.	Содержание		2	
	1	Определения понятия ВПС.		
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 21 Проведение диагностики ВСД.	Содержание		2	
	1	Определения понятия ВСД.		
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 22 Проведение диагностики острой ревматоидной лихорадки.	Содержание		2	
	1	Определения понятия острой ревматоидной лихорадки.		
	2	Этиология, патогенез, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Самостоятельная работа		3	
	Составить план беседы для организации охранительного режима для детей с диагнозом: «ВСД»			
	Практическое занятие № 15		2	
Проведение диагностики ВПС.				

	Практическое занятие № 16	2	
	Проведение диагностики ВСД и острой ревматоидной лихорадки		
Тема 4. 23 Проведение диагностики стоматитов.	Содержание	2	
	1 Определения понятия стоматиты.		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
	Самостоятельная работа	2	
	Сообщение по теме: «Организация питания для детей со стоматитами»		
Тема 4. 24 Проведение диагностики острого и хронического гастрита.	Содержание	2	
	1 Определения понятия острого и хронического гастрита .		
	2 Этиология, патогенез, клиника.		
	3 Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 25 Проведение диагностики язвенной болезни.	Содержание	2	
	1 Определения понятия язвенной болезни.		
	2 Этиология, патогенез, классификация.		
	3 Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4 Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №17	2	
	Проведение диагностики стоматитов.		
	Практическое занятие №18	2	
	Проведение диагностики острого и хронического гастрита, язвенной болезни.		
	Самостоятельная работа	2	
Сообщение: Организация питания детям с заболеваниями ЖКТ.			
Тема 4. 26 Проведение диагностики ДЖВП.	Содержание	2	
	1 Определения понятия ДЖВП.		
	2 Этиология, патогенез, классификация.		
	3 Особенности клинических проявлений в детском возрасте		
	4 Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 27 Проведение диагностики холециститов.	Содержание	2	
	1 Определения понятия холецистит.		

	2	Этиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №19		2	
	Проведение диагностики ДЖВП.			
	Практическое занятие №20		2	
	Проведение диагностики холециститов.			
	Самостоятельная работа		3	
	Таблица: «Дифференциальная диагностика клинических форм ДЖВП»			
Тема 4. 28 Проведение диагностики гельминтозов.	Содержание		2	
	1	Определения понятия гельминтозы, энтеробиоз, аскаридоз.		
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №21		2	
	Проведение диагностики гельминтозов.			
	Самостоятельная работа		4	
Доклад по темам: «Лямблиоз», «Описторхоз».				
Тема 4. 29 Проведение диагностики ИМВП.	Содержание		2	
	1	Определения понятия ИМВП.		
	2	Этиология, патогенез, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Самостоятельная работа		2	
Сообщение по теме: «Циститы у детей».				
Тема 4. 30 Проведение диагностики пиелонефрита.	Содержание		2	
	1	Определения понятия пиелонефрита.		
	2	Этиология, патогенез, клиника.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 31 Проведение диагностики гломерулонефрита.	Содержание		2	
	1	Определения понятия гломерулонефрита.		
	2	Этиология, патогенез.		

	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №22		2	
	Проведение диагностики ИМВП и пиелонефрита.			
	Практическое занятие №23		2	
	Проведение диагностики гломерулонефрита.			
	Самостоятельная работа		3	
	Интерпретация общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко.			
Тема 4.32 Проведение диагностики сахарного диабета у детей.	Содержание		2	
	1	Определения понятия сахарный диабет.		
	2	Этиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4.33 Проведение диагностики гипотиреоза и гипертиреоза.	Содержание		2	
	1	Определения понятий гипотиреоз и гипертиреоз.		
	2	Этиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №24		2	
	Проведение диагностики сахарного диабета у детей.			
	Практическое занятие №25		2	
	Проведение диагностики гипотиреоза и гипертиреоза.			
	Самостоятельная работа		4	
Доклад по теме: « Организация питания детей с сахарным диабетом».				
Тема 4.34 Проведение диагностики туберкулеза у детей.	Содержание		2	
	1	Определения понятий туберкулёз.		
	2	Этиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4.35 Проведение диагностики гепатита В и	Содержание		2	
	1	Определения понятия гепатит.		

гепатита С.	2	Этиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений гепатита В и гепатита С в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4.36 Проведение диагностики гепатита А и ВИЧ – инфекции у детей.	Содержание		2	
	1	Определения понятия ВИЧ - инфекция.		
	2	Этиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений гепатита А и ВИЧ - инфекции в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №26		2	
	Проведение диагностики туберкулеза у детей.			
	Практическое занятие №27		2	
	Проведение диагностики гепатита В и гепатита С, гепатита А и ВИЧ – инфекции у детей.			
	Самостоятельная работа		7	
План диагностических мероприятий для детей после трансплантации крови и кровезаменителей.				
Интерпретация результатов р. Манту и Д- теста.				
Тема 4.37 Проведение диагностики ОРВИ, гриппа, энтеровирусной инфекции.	Содержание		2	
	1	Определения понятий ОРВИ, грипп, энтеровирусной инфекции.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4.38 Проведение диагностики кори, краснухи.	Содержание		2	
	1	Определения понятий корь, краснуха.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4.39 Проведение диагностики паротита, ветряной оспы.	Содержание		2	
	1	Определения понятий паротит, ветряная оспа.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		

	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №28		2	
	Проведение диагностики ОРВИ, гриппа, энтеровирусной инфекции.			
	Практическое занятие №29		2	
	Проведение диагностики кори, краснухи и паротита, ветряной оспы.			
	Самостоятельная работа		3	
	Таблица: «Дифференциальная диагностика кори и краснухи». Сообщение: «Особенности течения новой коронавирусной инфекции у детей».			
Тема 4. 40 Проведение диагностики скарлатины, менингококковой инфекции.	Содержание		2	
	1	Определения понятий скарлатины, менингококковой инфекции.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Самостоятельная работа		2	
Составление словаря медицинских терминов.				
Тема 4. 41 Проведение диагностики дифтерии, коклюша.	Содержание		2	
	1	Определения понятий дифтерии, коклюша.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №30		2	
	Проведение диагностики скарлатины, менингококковой инфекции.			
	Практическое занятие №31		2	
	Проведение диагностики дифтерии, коклюша.			
	Самостоятельная работа		2	
Сообщение на тему: «История создания вакцины».				
Тема 4. 42 Проведение диагностики дизентерии, сальмонеллёза.	Содержание		2	
	1	Определения понятий дизентерии, сальмонеллёза.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		

	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
Тема 4. 43 Проведение диагностики ротовирусной инфекции.	Содержание		2	
	1	Определения понятий ротовирусной инфекции.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.		
	3	Особенности клинических проявлений в детском возрасте.		
	4	Основные и дополнительные методы обследования.		
	Практическое занятие №32		2	
	Проведение диагностики дизентерии, сальмонеллёза и ротовирусной инфекции.			
	Самостоятельная работа		3	
Составление плана обследования ребенка с ОКИ				
Производственная практика			72	
Виды работ:				
- проведение диагностики острых и хронических заболеваний;				
- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;				
- осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп;				
- планирование обследования детей с различной патологией;				
- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;				
- проведение дифференциальной диагностики;				
- оформление медицинской документации.				

Раздел 5 Диагностика беременности, острых и хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии		ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21	
МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		186	
Тема 5.1 Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства	Содержание	2	
	1 История развития акушерства		
	2 Основоположники акушерства.		
	3 Структура акушерских учреждений в РФ		
Тема 5.2 Плод, как объект родов. Внутриутробное развитие плода	Содержание	2	
	1 Строение черепа плода.		
	2 Размеры головки плода		
	3 Признаки доношенного плода		
Тема 5.3 Диспансеризация беременных. Основная медицинская	Содержание	2	
	1 Диспансеризация беременных.		
	2 Документация, заводимая на беременную в женской консультации.		
	Практическое занятие №1	2	

документация в акушерстве	Знакомство с медицинской документацией. Изучение нормативной документации (приказы МЗ РФ №345 от 5 05. 2000; №55 от 10.02.2003, 572-н, 1130)			
	Практическое занятие №2		2	
	Заполнение медицинской документации. Определение групп риска беременных. Определение факторов риска для плода.			
Тема 5.4. Диагностика физиологических родов и нормального послеродового периода	Содержание		2	
	1	Определение периода родов.		
	2	Биомеханизм родов в переднем и заднем виде затылочного предлежания		
	3	Определение нормального послеродового периода.		
	Практическое занятие №3		2	
	Осуществление определения периода родов на фантомах. Определение признаков отделения плаценты и способов выделения последа			
	Практическое занятие №4		2	
	Осуществление определения признаков нормального послеродового периода.			
	Самостоятельная работа.		4	
Подготовка и защита презентации по теме: «Физиологические роды»				
Тема 5.5. Диагностика гипоксии плода	Содержание		2	
	1	Внутриутробная гипоксия плода: причины, клинические проявления, диагностика.		
	2	Оценка новорожденного по шкале Апгар		
	Самостоятельная работа		2	
Составление кроссворда по теме: «Гипоксия плода»				
Тема 5.6. Диагностика экстрагенитальных заболеваний у	Содержание		4	
	1	Клинические проявления экстрагенитальных заболеваний		
	2	Степень акушерского и перинатального риска к вынашиванию беременности при экстрагенитальной патологии.		

беременных	3	Определение особенностей течения беременности при экстрагенитальной патологии.		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов			
Тема 5.7. Диагностика гестозов у беременных	Содержание		2	
	1	Понятие о гестозах. Этиология, классификация.		
	2	Основные клинические проявления гестозов.		
	3	Применение основных и дополнительных методов исследования для диагностики гестозов		
	Практическое занятие №5		2	
	Осуществление диагностики ранних гестозов у беременных, интерпретация результатов дополнительного обследования.			
	Практическое занятие №6		2	
	Осуществление диагностики поздних гестозов у беременных, интерпретация результатов дополнительного обследования.			
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка материала для беседы по теме: «Гестозы беременных» Составление тестовых заданий по теме: «Диагностика гестозов у беременных»				
Тема 5.8. Диагностика аномалий развития и заболеваний элементов плодного яйца	Содержание		2	
	1	Аномалии развития плода, причины, методы диагностики.		
	2	Заболевания элементов плодного яйца, причины, клиника, методы диагностики.		
	Самостоятельная работа		4	
Подготовить материал для беседы: «Роль вредных привычек в развитии аномалий плодного яйца»				
Тема 5.9. Диагностика невынашивания и перенашивания беременности,	Содержание		4	
	1	Определение понятия «невынашивание беременности», виды невынашивания.		
	2	Причины, классификация, клинические проявления.		
	3	Основные и дополнительные методы диагностики невынашивания.		

многоплодной беременности	4	Причины, признаки, диагностика многоплодной беременности.		
	Практическое занятие №7		2	
	Осуществление диагностики многоплодной беременности			
	Практическое занятие №8		2	
	Осуществление диагностики невынашивания и перенашивания беременности			
	Самостоятельная работа		4	
Составление ситуационных задач с эталонами ответов.				
Тема 5.10. Диагностика аномалий родовой деятельности	Содержание		2	
	1	Причины и виды аномалий родовой деятельности.		
	2	Клинические признаки и методы диагностики аномалий родовой деятельности		
	3	Современные методы регистрации родовой деятельности		
Тема 5.11. Диагностика узкого таза	Содержание		2	
	1	Понятие «узкий таз», причины формирования узких тазов.		
	2	Классификация узких тазов.		
	3	Методы диагностики узкого таза		
	4	Особенности течения беременности при узком тазе		
	Практическое занятие №9		2	
	Осуществление диагностики анатомически узкого таза у беременных с подсчетом истинной конъюгаты.			
	Практическое занятие №10			
	Осуществление диагностики клинически узкого таза у беременных. Определение признака Вастена.		2	
	Самостоятельная работа		3	
Составление ситуационных задач с эталонами ответов				
Тема 5.12. Диагностика неправильных	Содержание		4	
	1	Причины неправильных положений и предлежаний плода.		
	2	Диагностика неправильных положений и предлежаний плода.		

положений и предлежаний плода	3	Прогноз беременности и родов при неправильных положениях и предлежаниях плода.		
	Практическое занятие №11		2	
	Осуществление диагностики неправильных положений плода у беременных			
	Практическое занятие №12		2	
	Осуществление диагностики неправильных предлежаний плода у беременных			
	Самостоятельная работа		3	
Составление ситуационных задач с эталонами ответов				
Тема 5.13. Диагностика акушерского травматизма	Содержание		2	
	1	Причины и виды акушерского травматизма.		
	2	Основные клинические проявления.		
	3	Основные методы диагностики акушерского травматизма.		
Тема 5.14. Диагностика тазовых предлежаний плода	Содержание		2	
	1	Понятие «тазовые предлежания», варианты тазовых предлежаний.		
	2	Диагностика тазовых предлежаний.		
	3	Особенности течения родов при тазовых предлежаниях.		
	Практическое занятие №13		2	
	Осуществление диагностики тазовых предлежаний у беременных.			
	Практическое занятие №14		2	
	Определение особенностей течения родов при тазовых предлежаниях. Определение показаний к кесареву сечению			
Тема 5.15. Диагностика кровотечений во время беременности, патологии послеродового и раннего послеродового периодов	Содержание		4	
	1	Основные причины акушерских кровотечений.		
	2	Клинические признаки заболеваний, сопровождающихся кровотечением во время беременности.		
	3	Основные причины послеродовых кровотечений, клинические признаки		
	4	Методы диагностики акушерских кровотечений		
	Практическое занятие №15		2	

	Осуществление диагностики и обследования при акушерских кровотечениях, с моделированием на фантомах ручного обследования полости матки, ручного отделения и выделения последа.		
	Самостоятельная работа	6	
	Составить дифференциально-диагностическую таблицу по теме: «Кровотечения во время беременности»		
	Подготовить материала для бесед по теме: «Кровотечения во время беременности»		
Тема 5.16. Диагностика послеродовых гнойно-септических заболеваний	Содержание	4	
	1 Возбудители послеродовых гнойно-септических заболеваний, пути проникновения в организм.		
	2 Клинические проявления послеродовых заболеваний.		
	3 Диагностика послеродовых гнойно-септических заболеваний.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария		
Итого	Теория - 42час Практика - 30 час Самостоятельная работа - 36 час		
Диагностика в гинекологии			
Тема 5.17. Методы обследования в гинекологии	Содержание	2	
	1 Общие методы обследования в гинекологии.		
	2 Дополнительные методы обследования в гинекологии.		
	3 Современные методы обследования в гинекологии.		
Тема 5.18. Диагностика нарушений менструальной функции	Содержание	2	
	1 Этиология, патогенез, классификация нарушений менструального цикла.		
	2 Клинические проявления нарушений менструального цикла		
	3 Методы диагностики нарушений менструального цикла		
	Практическое занятие №16	2	
	Осуществление диагностики аменорей и циклических нарушений менструальной функции с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного		

	диагноза.		
	Практическое занятие №17	2	
	Осуществление диагностики ановуляторных нарушений и альгодисменорей с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление глоссария по теме. Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.		
Тема 5.19.	Содержание	4	
Диагностика аномалий развития и неправильных положений женских половых органов	1 Причины, клинические проявления аномалий развития женских половых органов		
	2 Причины, клинические проявления неправильных положений женских половых органов.		
	3 Основные и дополнительные методы диагностики аномалий развития и неправильных положений женских половых органов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление словаря медицинских терминов		
Тема 5.20.	Содержание	4	
Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов	1 Роль макро и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов.		
	2 Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути.		
	3 Классификация, клинические проявления различных форм воспалительных заболеваний женских половых органов.		
	4 Проведение диагностики воспалительных заболеваний.		
	Практическое занятие №18	2	
	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях наружных женских половых органов, интерпретации результатов дополнительного обследования и формулировки предварительного диагноза.		
	Практическое занятие №19	2	

	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях внутренних женских половых органов, интерпретации результатов дополнительного обследования и формулировки предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа	7	
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме. Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.		
Тема 5.21. Диагностика неотложных состояний в гинекологии, травм женских половых органов	Содержание	4	
	1 Определение понятия «острый живот» в гинекологии.		
	2 Классификация, основные причины «острого живота» в гинекологии.		
	3 Основные клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика.		
	4 Причины и виды травм женских половых органов, клиника, диагностика.		
	Практическое занятие №20	2	
	Осуществление диагностики «острого живота» в гинекологии проведение дифференциальной диагностики.		
	Практическое занятие №21		
	Осуществление диагностики травм женских половых органов, проведение дифференциальной диагностики.	2	
	Самостоятельная работа	5	
Составление дифференциально-диагностической таблицы по теме: «Диагностика неотложных состояний в гинекологии» Составление тестовых заданий с эталонами ответов			
Тема 5.22. Диагностика эндометриоза и бесплодия	Содержание	4	
	1 Определение понятия «эндометриоз».		
	2 Этиология, патогенез, классификация, клиника эндометриоза.		
	3 Основные и дополнительные методы диагностики эндометриоза.		
	4 Определение понятия «бесплодие».		
	5 Этиология, патогенез, классификация бесплодия.		
	6 Методы диагностики бесплодия.		

	Практическое занятие №22	2	
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с эндометриозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Практическое занятие №23	2	
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с бесплодием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа	6	
	Составление кроссворда по теме: «Диагностика эндометриоза», Составление кроссворда по теме: «Диагностика бесплодия»		
Тема 5.23. Диагностика фоновых и предраковых заболеваний, опухолевидных заболеваний и опухолей женских половых органов.	Содержание	4	
	1	Определение понятия «фоновые и предраковые заболевания».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника фоновых и предраковых заболеваний.	
	3	Диагностика фоновых и предраковых заболеваний, дифференциальная диагностика.	
	4	Этиология, патогенез, классификация, клиника доброкачественных опухолей женских половых органов.	
	5	Этиология, классификация, патогенез, клиника злокачественных опухолей женских половых органов.	
	6	Методы диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов.	
	Практическое занятие №24	2	
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с фоновыми, предраковыми заболеваниями, доброкачественными опухолями женских половых органов с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Практическое занятие №25	2		

	Осуществление диагностики и обследования пациенток с доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 5.24. Терминальные состояния в гинекологии	Содержание	4	
	1 Определение понятия «терминальные состояния»		
	2 Этиология, патогенез, клиника терминальных состояний в гинекологии		
	3 Методы диагностики терминальных состояний в гинекологии.		
	Практическое занятие №26	2	
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с терминальными состояниями в гинекологии		
	Практическое занятие №27	2	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Итого	Теория - 28 час Практика - 24 час Самостоятельная работа -26 час.		
Производственная практика Виды работ: -проведение диагностики беременности; - проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза; - планирование обследования беременных и гинекологических больных; - подготовка пациентов к различным видам обследования; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации.	144		

**Раздел 6. Диагностика
инфекционных
заболеваний**

**ЛР9, ЛР13
ЛР15, Л17,
ЛР18 ЛР19,
ЛР21, ЛР22,
ЛР23, ЛР24,**

МДК 01.06. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии.		240		
Тема 6.1. Общая патология инфекционных болезней. Основные эпидемиологические понятия.	Содержание	2		
	1.	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».		
	2.	Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни.		
	3.	Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний.		
	4.	Формы проявления инфекции: манифестная, субклиническая, носительство, инапаратная, персистентная, аутоинфекция, медленная, реинфекция, супер и коинфекция		
	5.	Основные признаки инфекционных болезней.		
	Самостоятельная работа	4		
Тема 6.2. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней.	Содержание	2		
	1.	Определение «эпидемиология», «эпидемический процесс». Понятие об эпидемическом процессе, три звена эпидемического процесса.		
	2.	Устройство и режим инфекционного стационара. Приемное отделение. Порядок приема и распределения больных по отделениям.		
	3.	Периоды острого инфекционного заболевания и их значение для диагностики.		
	4.	Основные методы диагностики инфекционных заболеваний: анамнез (в т.ч. эпиданамнез), клинический осмотр больного, лабораторная и инструментальная диагностика.		
	Практическое занятие №1	2		
	Обучение общим правилам заполнения истории болезни инфекционного больного, заполнение истории болезни инфекционного больного.			
Практическое занятие №2	2			

	Оформление медицинской документации для инфекционных заболеваний, правила работы с медицинской документацией. Овладение постановкой внутрикожных диагностических аллергических проб.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка реферата по теме «Периоды инфекционного заболевания и их значение для диагностики».		
Тема 6.3. Проведение диагностики брюшного тифа, паратифов А и В.	Содержание	2	
	1. Определение. Этиология. Эпидемиология. Основные звенья патогенеза.		
	2. Клиника. Патологическая анатомия. Классификация. Особенности клиники современного брюшного тифа.		
	3. Осложнения (специфические и неспецифические).		
	4. Диагностика. Методы лабораторной диагностики.		
Тема 6.4. Проведение диагностики дизентерии.	Содержание	2	
	1. Определение. Этиология, эпидемиология, патогенез,		
	2. Различные клинические формы, осложнения. Патологическая анатомия		
	3. Лабораторная диагностика. Эндоскопические методы исследования толстого кишечника.		
	Практическое занятие №3	2	
	Проведение сбора жалоб, анамнеза, при подозрении на дизентерию. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие №4	2	
	Выявление и осмотр кожи слизистых на наличие сыпи. Взятие, оформление и доставка биоматериала для лабораторных исследований.		
Самостоятельная работа	4		
Составить текст беседы «Осложнения дизентерии».			
Тема 6.5. Проведение диагностики эшерихиозов.	Содержание	2	
	1. Определение. Этиология, эпидемиология, патогенез,		
	2. Различные клинические формы, осложнения. Патологическая анатомия.		
	3. Лабораторная диагностика эшерихиозов.		
Тема 6.6. Проведение диагностики	Содержание	2	
	1. Определение. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения.		

сальмонеллеза.	2.	Клиника, патогенез, классификация.		
	3.	Лабораторная диагностика сальмонеллеза.		
	Практическое занятие №5		2	
	Проведение сбора жалоб, анамнеза, лабораторных материалов при диагностике сальмонеллеза. Оформление медицинской документации.			
	Самостоятельная работа		4	
Составить ситуационные задачи по теме «Дифференциальная диагностика кишечных инфекций».				
Тема 6.7 Проведение диагностики пищевых токсикоинфекций.	Содержание		2	
	1.	Общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций.		
	2.	Клиника пищевых токсикоинфекций. Осложнения.		
	3.	Диагностика. Значение пищевого, эпидемиологического анамнезов лабораторных данных для постановки диагноза.		
	Практическое занятие №6		2	
Проведение сбора рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. Оформление медицинской документации.				
Тема 6.8 Проведение диагностики ботулизма.	Содержание		2	
	1.	Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза.		
	2.	Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Осложнения.		
	3.	Лабораторная диагностика ботулизма.		
	Практическое занятие №7		2	
Проведение сбора жалоб, анамнеза, лабораторных материалов при диагностике ботулизма. Оформление медицинской документации.				
Тема 6.9. Проведение диагностики холеры.	Содержание		2	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез.		
	2.	Классификация и клиника гиповолемического шока, неотложная помощь, тактика фельдшера при его развитии. Патологическая анатомия. Осложнения.		

	3.	Лабораторная диагностика холеры.		
Тема 6.10. Проведение диагностики ротавирусного гастроэнтерита.	Содержание		2	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез.		
	2.	Клиника, классификация. Патологическая анатомия. Осложнения.		
	3.	Лабораторная диагностика ротавирусного гастроэнтерита.		
Тема 6.11. Проведение диагностики вирусных гепатитов.	Содержание		2	
	1.	Краткие исторические данные. Вклад С.П.Боткина в изучение инфекционного гепатита.		
	2.	Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов. Современные представления о вирусных гепатитах.		
	3.	Энтеральные и парентеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Классификация, клиника различных периодов болезни.		
	4.	Нарушение пигментного обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни.		
	5.	Патологическая анатомия. Осложнения.		
	6.	Лабораторная диагностика вирусных гепатитов.		
	Практическое занятие №8		2	
	Выполнение сбора жалоб, анамнеза при подозрении на вирусный гепатит. Проведение объективного обследования больного. Оформление и доставка биоматериала для лабораторных исследований.			
	Самостоятельная работа		3	
Составить рекомендации по питанию и режиму больных вирусными гепатитами.				
Тема 6.12. Проведение диагностики ОРВИ, COVID-19	Содержание		2	
	1.	Определение. Этиология. Изменчивость вируса. Эпидемиология. Причины возникновения эпидемий, пандемий.		
	2.	COVID-19. Клиника. Формы болезни. Токсические формы. Осложнения.		
	3.	Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-сенициальная и микоплазменная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения.		
	4.	Диагностика.		

	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка рефератов по темам: «Причины возникновения эпидемий, пандемий», «Современные пандемии».		
	Практическое занятие №9	2	
	Выполнение сбора жалоб, анамнеза при подозрении на ОРВИ, COVID-19. Проведение объективного обследования больного. Оформление и доставка биоматериала для лабораторных исследований.		
Тема 6.13. Проведение диагностики дифтерии.	Содержание	2	
	1. Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез.		
	2. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Специфические осложнения дифтерии.		
	3. Клиника. Особенности современного течения дифтерии.		
	4. Лабораторная диагностика дифтерии.		
	Самостоятельная работа	4	
	Создать презентацию по теме: «Дифтерия».		
	Практическое занятие №10	2	
	Проведение сбора жалоб, анамнеза при подозрении на дифтерию. Выполнение забора мазков биоматериалов для лабораторного исследования. Введение противодифтерийной сыворотки.		
Тема 6.14. Проведение диагностики инфекционного мононуклеоза.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология инфекционного мононуклеоза.		
	2. Клиника, патогенез инфекционного мононуклеоза. Осложнения.		
	3. Лабораторная диагностика инфекционного мононуклеоза.		
Тема 6.15. Проведение диагностики менингококковой инфекции.	Содержание	2	
	1. Определение. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе.		
	2. Клиническая классификация. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкоккемии.		
	3. Дифференциальная диагностика с менингитами другой этиологии. Лабораторная диагностика, диагностика менингиального синдрома, ликвородиагностика менингитов.		
	4. Осложнения менингококковой инфекции.		

	Практическое занятие №11	2	
	Проведение сбора жалоб, анамнеза при подозрении на менингококковую инфекцию. Выполнение забора мазков, доставка биоматериалов для лабораторного исследования.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить ситуационные задачи на тему «Воздушно-капельная инфекция».		
Тема 6.16. Проведение диагностики сыпного тифа и болезни Брилла.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез.		
	2. Клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Классификация. Осложнения.		
	3. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика.		
Тема 6.17. Проведение диагностики малярии.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез малярии.		
	2. Классификация и клиника малярии.		
	3. Осложнения: клиника, тактика фельдшера при их развитии.		
	4. Лабораторная диагностика малярии.		
	Самостоятельная работа	4	
	Создать презентацию по теме: «Малярийный плазмодий».		
	Практическое занятие №12	2	
	Проведение сбора жалоб, анамнеза и объективного обследования больного. Лабораторная диагностика при подозрении на малярию.		
Тема 6.18. Проведение диагностики геморрагической лихорадки.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез.		
	2. Классификация и клиника геморрагических лихорадок. Осложнения.		
	3. Лабораторная диагностика геморрагических лихорадок.		
Тема 6.19. Проведение диагностики клещевого энцефалита и Лайм-боррелиоза.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез заболеваний.		
	2. Клиника и классификация заболеваний. Осложнения.		
	3. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.		

	Практическое занятие №13	2	
	Проведение сбора жалоб, анамнеза и объективного обследования больного. Овладение проверкой менингеальных и очаговых симптомов. Удаление впившегося в кожу клеща.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить план мероприятий по предупреждению заражения клещевым энцефалитом.		
Тема 6.20. Проведение диагностики чумы и туляремии.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез заболеваний.		
	2. Классификация и клиника заболеваний. Осложнения.		
	3. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии.		
Тема 6.21. Проведение диагностики сибирской язвы.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез сибирской язвы.		
	2. Классификация и клиника сибирской язвы. Осложнения.		
	3. Лабораторная диагностика сибирской язвы.		
	Практическое занятие №14	2	
	Проведение сбора жалоб, анамнеза и объективного обследования больного. Овладение методикой вскрытия бубонов, кожных изменений для лабораторного исследования.		
Тема 6.22. Проведение диагностики бруцеллеза.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез бруцеллеза.		
	2. Классификация и клиника бруцеллеза. Осложнения.		
	3. Лабораторная диагностика бруцеллеза.		
Тема 6.23. Проведение диагностики лептоспироза.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез лептоспироза.		
	2. Клиника и классификация лептоспироза.		
	3. Лабораторная диагностика лептоспироза.		
Тема 6.24. Проведение диагностики псевдотуберкулеза.	Содержание	2	
	1. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез псевдотуберкулеза.		
	2. Клиника и классификация псевдотуберкулеза. Осложнения.		
	3. Лабораторная диагностика псевдотуберкулеза.		
Тема 6.25.	Содержание	2	

Проведение диагностики столбняка и бешенства.	1.	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез заболеваний.		
	2.	Классификация и клиника заболеваний. Осложнения.		
	3.	Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства.		
	Практическое занятие №15		2	
Проведение объективного обследования больного. Выполнение осмотра, первичной обработки раны. Введение противостолбнячной, антирабической сывороток.				
Тема 6.26. Проведение диагностики ВИЧ – инфекции.	Содержание		4	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез ВИЧ-инфекции.		
	2.	Классификация (ВОЗ, по В. И. Покровскому), клиническая характеристика ВИЧ – ассоциированных и СПИД – индикаторных болезней.		
	3.	Группы риска по инфицированию ВИЧ.		
	4.	Лабораторно – инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка презентации по теме: «Диагностика ВИЧ-инфекции».			
	Практическое занятие №16		2	
Проведение мероприятий при аварии на рабочем месте. Дифференцированный зачет				
Тема 6.27. История дерматовенерологии.	Содержание		2	
	1.	История дерматовенерологии.		
	2.	Знаменитые ученые в дерматовенерологии.		
	3.	Система организации дерматовенерологической помощи.		
Тема 6.28. Анатомо-физиологические особенности кожи. Этика в дерматовенерологии.	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности кожи: строение и функции кожи.		
	2.	Вопросы этики в дерматовенерологии.		
	3.	Первичные и вторичные морфологические элементы кожных высыпаний.		
	Самостоятельная работа		3	
Составить конспект по теме: «Морфологические элементы кожи».				
Тема 6.29. Диагностика болезней	Содержание		2	
	1.	Этиология, эпидемиология, патогенез кожных и венерических заболеваний.		

кожи.	2.	Основы диагностики. Общая симптоматика.		
	3.	Методика обследования дерматовенерологических больных.		
	4.	Лабораторные методы исследования.		
	Практическое занятие №17		2	
	Освоение методики сбора анамнеза. Выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов.			
	Практическое занятие №18		2	
	Анализирование результатов лабораторных данных. Обоснование клинического диагноза. Оформление медицинской документации			
	Самостоятельная работа		4	
Составить план обследования за пациентами при дерматовенерологии.				
Тема 6.30. Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи и дерматитов.	Содержание		2	
	1.	Определение аллергических заболеваний кожи.		
	2.	Дерматиты: аллергический дерматит, простой дерматит, хронический дерматит.		
	3.	Классификация, клинические проявления аллергических заболеваний. Осложнения.		
	4.	Основные принципы диагностики аллергических заболеваний.		
	5.	Особенности течения в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие №19		2	
	Проведение сбора информации о заболевании. Выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов.			
	Практическое занятие №20		2	
	Анализирование результатов лабораторных данных. Обоснование клинического диагноза. Оформление медицинской документации.			
Самостоятельная работа		3		
1.	Составить план обследования за пациентами при аллергических заболеваниях кожи			
Тема 6.31. Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи и токсикодермии.	Содержание		2	
	1.	Определение аллергических заболеваний кожи.		
	2.	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез токсикодермии.		
	3.	Клинические проявления аллергических заболеваний кожи.		
	4.	Клинические проявления токсикодермии. Осложнения.		

	5.	Принципы дифференциальной и лабораторной диагностики диагностики аллергических заболеваний кожи.		
Тема 6.32. Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи и экземы.	Содержание		2	
	1.	Определение аллергического заболевания кожи - экзема.		
	2.	Экзема острая и хроническая. Детская экзема.		
	3.	Клинические проявления экземы. Осложнения.		
	4.	Основные принципы диагностики заболеваний.		
Тема 6.33. Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи и нейродермитов.	Содержание		2	
	1.	Определение аллергического заболевания кожи - нейродермит.		
	2.	Клинические проявления заболевания. Осложнения.		
	3.	Основные принципы обследования и диагностики заболевания.		
Тема 6.34. Проведение диагностики аллергического заболевания кожи, крапивницы и детской чесотки.	Содержание		2	
	1.	Определение аллергического заболевания кожи - крапивница и детская чесотка.		
	2.	Клинические проявления заболеваний. Осложнения.		
	3.	Основные принципы обследования и диагностики заболеваний.		
Тема 6.35. Проведение диагностики болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, красной волчанки.	Содержание		2	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология данных заболеваний.		
	2.	Клинические проявления данных заболеваний. Осложнения.		
	3.	Методы дифференциальной и лабораторной диагностики данных заболеваний.		
Тема 6.36. Проведение диагностики болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, склеродермией.	Содержание		2	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология склеродермии.		
	2.	Клинические проявления заболевания. Осложнения.		
	3.	Методы дифференциальной и лабораторной диагностики склеродермии.		

Тема 6.37. Проведение диагностики болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, псориазом, красным плоским лишаем.	Содержание		2	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология данных заболеваний.		
	2.	Клинические проявления данных заболеваний. Осложнения.		
	3.	Методы дифференциальной и лабораторной диагностики данных заболеваний.		
	Практическое занятие №21		2	
	Выполнение сбора анамнеза. Выполнение по алгоритму объективного обследования.			
	Практическое занятие №22		2	
	Анализирование результатов лабораторных методов исследования. Обоснование клинического диагноза Оформление медицинской документации			
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составить план обследования пациентов с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией		
Тема 6.38. Проведение диагностики пузырных дерматитов.	Содержание		2	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология: пузырчатки, болезней волос, болезней сальных и потовых желез.		
	2.	Клинические проявления пузырчатки, болезней волос, болезней сальных и потовых желез.		
	3.	Предрасполагающие факторы развития этих заболеваний. Осложнения.		
	4.	Методы диагностики: пузырчатки, болезней волос, болезней сальных и потовых желез.		
	Самостоятельная работа		2	
Составить план обследования пациентов с пузырчными дерматитами. Составить план ухода за пациентами с данной патологией.				
Тема 6.39. Проведение диагностики гнойничковых заболеваний.	Содержание		2	
	1.	Определение, этиология, эпидемиология, патогенез стафилококковых пиодермитов и стрептококковых пиодермитов.		
	2.	Классификация. Клинические проявления и особенности течения стафилококковых пиодермитов и стрептококковых пиодермитов.		
	3.	Источники и пути распространения гнойничковых заболеваний.		
	4.	Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.		
	5.	Методы дифференциальной диагностики.		
	Практическое занятие № 23		2	

	Составление плана обследования пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи. Выполнение сбора анамнеза. Выполнение по алгоритму объективного обследования		
	Практическое занятие № 24	2	
	Анализирование результатов лабораторных методов исследования. Обоснование клинического диагноза. Оформление медицинской документации.		
Тема 6.40. Проведение диагностики грибковых поражений кожи.	Содержание	2	
	1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез керамикозов, дерматофитии, кандидозов, псевдомикозов.		
	2. Классификация и клинические проявления керамикозов, дерматофитии, кандидозов, псевдомикозов.		
	3. Особенности течения грибковых заболеваний кожи. Осложнения.		
	4. Диагностика грибковых заболеваний кожи. Дифференциальная диагностика.		
	Практическое занятие №25	2	
	Составление плана обследования пациентов с данной патологией. Выполнение сбора анамнеза, объективного обследования пациентов.		
	Практическое занятие №26	2	
Проведение забора материала (волос, чешуек, ногтей) для исследования. Интерпретирование результатов лабораторных исследований. Оформление медицинской документации.			
Тема 6.41. Проведение диагностики дерматозоонозов.	Содержание учебного материала (дидактические единицы):	2	
	1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез чесотки и педикулеза.		
	2. Особенности течения. Классификация и клинические проявления чесотки и педикулеза. Осложнения.		
	3. Дифференциальная диагностика дерматозоонозов.		
	4. Лабораторная диагностика дерматозоонозов.		
	Самостоятельная работа	4	
Составить беседы по профилактике чесотки и педикулеза.			
Тема 6.42. Проведение диагностики вирусных заболеваний	Содержание	2	
	1. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез вирусных заболеваний кожи.		
	2. Клинические проявления вирусных заболеваний кожи. Осложнения.		

кожи.	3.	Методы дифференциальной диагностики вирусных заболеваний кожи.		
	4.	Лабораторная диагностика вирусных заболеваний кожи.		
	Практическое занятие №27		2	
	Составление плана обследования пациентов. Выполнение сбора анамнеза, объективное обследование пациентов.			
	Практическое занятие №28		2	
	Интерпретирование результатов лабораторных исследований. Применение техники инфекционной безопасности пациента и персонала по предупреждению развития вирусных заболеваний кожи. Оформление медицинской документации.			
Тема 6.43. Проведение диагностики инфекционных эритем.	Содержание		2	
	1.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез.		
	2.	Клинические проявления заболевания. Осложнения.		
	3.	Методы дифференциальной и лабораторной диагностики.		
	Самостоятельная работа		3	
	Составить план обследования пациентов с данной патологией.			
Тема 6.44. Проведение диагностики туберкулеза кожи.	Содержание		2	
	1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.		
	2.	Клинические проявления заболевания. Осложнения.		
	3.	Методы дифференциальной и лабораторной диагностики.		
	Самостоятельная работа		3	
	Составить план обследования пациентов с данной патологией.			
Тема 6.45. Проведение диагностики венерических заболеваний, инфекций передающихся половым путем.	Содержание		2	
	1.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез		
	2.	Определение и клинические проявления венерических болезней. Осложнения.		
	3.	Факторы риска и пути заражения ИППП: ВИЧ-инфекция, СПИД.		
	4.	Диагностика ИППП.		
	Практическое занятие №29		2	
	Составление плана обследования больных с венерическими заболеваниями. Выполнение по алгоритму объективного обследования.			
	Практическое занятие №30		2	

	Заполнение бланка извещения о венерическом заболевании. Взятие мазков на ИППП у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиновых желез, канала шейки матки, заднего прохода. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач по теме: «Инфекции передающиеся половым путем».		
Тема 6.46. Проведение диагностики мочеполового хламидиоза.	Содержание	2	
	1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.		
	2. Факторы риска и пути заражения.		
	3. Определение и клинические проявления. Осложнения.		
	4. Лабораторная диагностика.		
Тема 6.47. Проведение диагностики трихомониаза.	Содержание	2	
	1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.		
	2. Определение и клинические проявления.		
	3. Факторы риска и пути заражения. Осложнения.		
	4. Лабораторная диагностика.		
	Самостоятельная работа	4	
Составить беседы на тему: «Инфекции передающиеся половым путем».			
Тема 6.47. Проведение диагностики сифилиса.	Содержание	2	
	1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.		
	2. Определение и клинические проявления сифилиса по периодам.		
	3. Факторы риска и пути заражения. Осложнения.		
	4. Лабораторная диагностика.		
	Самостоятельная работа	4	
Составить беседы по теме: «Особенности современного сифилиса».			
Тема 6.48. Проведение диагностики гонореи.	Содержание	2	
	1. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.		
	2. Определение и клинические проявления гонореи у мужчин, женщин и детей.		
	3. Особенности течения. Факторы риска и пути заражения. Осложнения.		
	4. Лабораторная диагностика.		

Раздел 7 Диагностика острых и хронических заболеваний в неврологии и психиатрии		120	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21
МДК 0107 Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии		120	
Тема 7.1 Семиотика неврологических расстройств.	Содержание	2	
	1 Определение понятия «неврологические нарушения». Классификация неврологических нарушений.		
	2 Синдромы и симптомы неврологических нарушений		
Тема 7.2 Применение основных методов обследования для диагностики неврологических заболеваний	Содержание	4	
	1 Основные принципы обследования неврологических больных.		
	2 Лабораторные и инструментальные методы обследования в неврологии.		
	Практическое занятие №1	2	
	Осуществление сбора анамнеза и обследования неврологического статуса.		
	Практическое занятие №2	2	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Изучение методической разработки «Методы исследования неврологических больных».		
	2 Составление ситуационных задач, с эталоном ответа.		
Тема 7.3 Проведение диагностики болезней периферической нервной системы	Содержание	4	
	1 Этиология и формы заболеваний периферической нервной системы.		
	2 Симптоматика заболеваний.		

	3	Применение основных и дополнительных методов обследования больных для диагностики заболеваний периферической нервной системы.		
	Практическое занятие №3		2	
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании периферической нервной системы			
	Практическое занятие №4		2	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа		3	
	Решение проблемно-ситуационных задач.			
Тема 7.4 Проведение диагностики воспалительных заболеваний нервной системы	Содержание		2	
	1	Этиология и формы воспалительных болезней нервной системы.		
	2	Симптоматика заболеваний.		
	3	Основные и дополнительные методы обследования применяемые для диагностики воспалительных заболеваний нервной системы		
	Практическое занятие №5		2	
	Осуществление диагностики и обследования пациентов при воспалительных заболеваниях нервной системы			
	Практическое занятие №6		2	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования с составление курации неврологического пациента.			
	Самостоятельная работа		3	
Составление проблемно-ситуационных задач по теме с эталонами ответов.				
Тема 7.5 Проведение диагностики цереброваскулярных заболеваний нервной системы	Содержание		4	
	1	Этиология и классификация сосудистых заболеваний нервной системы.		
	2	Диагностика клинических проявлений инсультов.		
	3	Методика обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы.		
	4	Дополнительные методы обследования при инсультах.		

	Практическое занятие №7	2	
	Осуществление диагностики и обследования при инсульте		
	Практическое занятие №8	2	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа	3	
	1 Изучение дополнительной литературы по теме: «Инсульты»		
	2 Описание неврологического статуса больного с инсультом.		
Тема 7.6 Проведение диагностики травм нервной системы	Содержание	2	
	1 Классификация и патогенез при травмах нервной системы.		
	2 Диагностика клинических проявлений при черепно-мозговых и спинальных травмах.		
	3 Методика обследования пациентов с травмами нервной системы.		
	4 Применение дополнительных методов обследования для диагностики черепно-мозговых и спинальных травм.		
	Практические занятия №9	2	
	Осуществление диагностики и обследования при травмах нервной системы, предупреждение осложнений		
	Практические занятия №10	2	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа	3	
Решение проблемно-ситуационных задач.			
Тема 7.7 Проведение диагностики объемных процессов нервной системы	Содержание	2	
	1 Этиология и классификация объемных процессов головного и спинного мозга.		
	2 Диагностика опухолей головного и спинного мозга.		
	3 Дополнительная лабораторная и инструментальная диагностика опухолей нервной системы.		
	Самостоятельная работа	3	

	Составление кроссворда по теме.			
Тема 7.8 Проведение диагностики заболеваний вегетативной нервной системы, наследственных дегенеративных болезней нервной системы	Содержание		4	
	1	Формы и клинические проявления заболеваний вегетативной нервной системы.		
	2	Формы и диагностика нервно-мышечных заболеваний нервной системы.		
	3	Диагностика наследственных болезней нервной системы.		
	4	Диагностика экстрапирамидальных и двигательных расстройств при паркинсонизме.		2
	Самостоятельная работа		3	
Изучение дополнительной литературы по теме: «Паркинсонизм», «Наследственные болезни»				
Тема 7.9 Проведение диагностики судорожного синдрома в неврологии, интоксикационных поражений нервной системы	Содержание		2	
	1	Этиология судорожного синдрома. Формы судорожных припадков.		
	2	Диагностика эпилепсии.		
	3	Диагностика острых и хронических интоксикаций нервной системы.		
	Практическое занятие №11		2	
	Осуществление диагностики и обследования при эпилепсии и интоксикационных поражениях нервной системы			
	Практическое занятие №12		2	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа		2	
Составление алгоритма диагностики интоксикационных поражений нервной системы.				
Тема 7.10 Особенности проведения обследования пациента в психиатрии	Содержание		4	
	1	Организация психиатрической помощи. Классификация психических расстройств.		
	2	Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Правовые аспекты.		
	3	Основные методы диагностики.		
	Самостоятельная работа		2	
Составление памятки по предупреждению агрессивных и суицидальных действий у				

	лиц с психическими расстройствами в условиях психиатрического стационара.			
Тема 7.11 Проведение диагностики психических расстройств	Содержание		2	
	1	Основные симптомы психических расстройств.		
	2	Основные синдромы психических расстройств.		
Тема 7.12 Проведение диагностики шизофрении	Содержание		2	
	1	Определение понятия «Шизофрения».		
	2	Этиология, клиника различных форм шизофрении.		
	3	Диагностика шизофрении.		
	Практическое занятие №13		2	
	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с шизофренией.			
	Практическое занятие №14		2	
	Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.			
	Самостоятельная работа		2	
Составление дифференциальной таблицы синдромов: «депрессивный, апато-абулический».				
Тема 7.13 Проведение диагностики аффективных расстройств	Содержание		4	
	1	Классификация аффективных расстройств.		
	2	Клиника маниакальных и депрессивных состояний.		
	3	Диагностика аффективных расстройств.		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление сообщения по теме: «Особенности проявления маскированной депрессии»		
2	Составление перечня вопросов для выявления риска суицидального поведения.			
Тема 7.14 Проведение диагностики психических расстройств при эпилепсии	Содержание		2	
	1	Определение понятия, этиология, клиника острых эпилептических психозов.		
	2	Хронические психические расстройства и особенности изменения личности при эпилепсии.		
	3	Диагностика психических расстройств при эпилепсии.		

	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационной задачи с алгоритмом решения по теме.		
Тема 7.15 Проведение диагностики симптоматических и органических психических расстройств	Содержание	2	
	1	Принципы развития симптоматических и органических психических расстройств.	
	2	Клинические проявления нарушений психики при соматических и инфекционных заболеваниях, при органическом поражении мозга.	
	3	Диагностика расстройств психики при соматических и инфекционных заболеваниях, органическом поражении головного мозга.	
Тема 7.16 Проведение диагностики невротических расстройств	Содержание	2	
	1	Причины развития невротических расстройств. Классификация.	
	2	Клиника, диагностика невротических расстройств.	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление ситуационных задач по теме.		
Тема 7.17 Проведение диагностики психических расстройств в результате употребления психоактивных веществ (ПАВ)	Содержание	2	
	1	Классификация ПАВ.	
	2.	Диагностика психических расстройств при употреблении ПАВ.	
Тема 7.18 Проведение диагностики заболеваний в неврологии и психиатрии	Содержание	2	
	1.	Проведение диагностики заболеваний нервной системы с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза.	
	2.	Проведение диагностики психических заболеваний с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов и формулировкой диагноза.	
	Практическое занятие №15	2	
	Дополнительные методы обследования при психических заболеваниях		
	Практическое занятие №16	2	
Дифференцированный зачет			

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Проводить обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планирования обследования пациента алгоритму; - соответствие субъективного и объективного обследования пациента алгоритму обследования; - соблюдения этико-деонтологических норм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль ; -оценка решения проблемно-ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях; - оценка заполнения фрагмента истории болезни; -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
ПК. 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритмов выполнения диагностических манипуляций; - достоверность интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; -соответствие подготовки пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования алгоритму выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль ; -оценка решения проблемно-ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях; - оценка заполнения фрагмента истории болезни; -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

<p>ПК 1.3.Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях; -соблюдение алгоритмов обследования пациентов при различных заболеваниях; -точность и грамотность использования медицинской терминологии; - оценка проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - оценка формулировки предварительного диагноза в соответствии с МКБ; -соответствие плана обследования пациента предварительному диагнозу; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль ; -оценка решения проблемно-ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях; - оценка заполнения фрагмента истории болезни; -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
<p>.ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана обследования беременной алгоритму обследования; - соответствие определения ранних сроков беременности алгоритму; - соответствие определения поздних сроков беременности алгоритму; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль ; -оценка решения проблемно-ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях; - оценка заполнения фрагмента истории болезни; -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

<p>ПК.1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребенка</p>	<p>-соответствие плана обследования детей различного возраста алгоритму обследования; - оценка физического и нервно-психического состояния в соответствии с современными классификациями;</p>	<p>-тестовый контроль ; -оценка решения проблемно-ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных и моделируемых условиях; - оценка заполнения фрагмента истории болезни; -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</p>	<p>- соответствие диагностики клинической и биологической смерти клиническим критериям смерти;</p>	<p>-тестирование; -оценка решения ситуационных задач;</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>- правильность и аккуратность оформления медицинской документации; -соответствие оформленной документации утвержденным требованиям</p>	<p>-оценка заполнения медицинской документации;</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Проводится в форме квалификационного экзамена. Экзамен проводится в два этапа: Первый этап – работа у постели пациента. Второй этап – решение интегрированных ситуационных задач с выполнением практической манипуляции. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (сформированность ПК,</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>

	ОК) Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии, понимание ее значимости в современном обществе; -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики и выполнении внеаудиторной работы; - оценка документов по итогам ПП;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области диагностической деятельности	-оценка решения ситуационных задач; -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; - способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести за нее ответственность; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- оценка решения ситуационных задач; -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
ОК4. Осуществлять поиск и	- адекватность отбора и	-оценка решения

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	использования информации при выполнении практических заданий по диагностике острых и хронических заболеваний; - умение использовать различные источники информации;	профессиональных задач; -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики, внеаудиторной работе;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	–демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. - использование информационно-коммуникационных технологий в диагностической деятельности	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, в реализации внеаудиторной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе обучения; - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;	наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-организация работы в группах, командах; -умение анализировать собственную деятельность и деятельность коллег; -умение отвечать за результаты коллективной деятельности	-наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, во внеаудиторных мероприятиях;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-применение форм самообразования в области учебной и общественной деятельности	-наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы, учебно-исследовательской работы

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- знание инноваций в сфере здравоохранения и планирование применения их в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики и при выполнении внеаудиторной работы;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- выбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам диагностической деятельности	наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- участие в природоохранных мероприятиях; - ответственное отношение к окружающему миру живой природе, обществу.	наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.	- тестирование; - наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; - участие в спортивных секциях и спартакиадах.	- мониторинг ведения здорового образа жизни; - использование знаний в сохранении собственного здоровья;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- круглый стол - конференция
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	- анкетирование - экспертное наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной

игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	работы.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;.	- выпускная квалификационная работа; - экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	-взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми; - осознанно выполнять профессиональные требования; -быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслить; - демонстрировать профессиональную жизнестойкость;	-наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы, учебно-исследовательской работы
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	- взаимодействие с обучающимися, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.	- экспертная оценка на занятиях. - выпускная квалификационная работа; - наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	получение положительных отзывов по итогам производственной практики. - выполнение программ и соблюдение нормативно правовых актов в сфере здравоохранения.	- экспертная оценка на занятиях. - выпускная квалификационная работа; - наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ЛР 17	- самоуважение и уважение к	-наблюдение и оценка на

Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<p>другим людям, их правам и свободам, вероисповеданию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; - уважать личность другого человека. 	занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы.
ЛР 18 Активно применяющий полученные знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональных задач по тактике введения пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - осуществление ухода за пациентами; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование
ЛР 19 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практике; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование.
ЛР 21 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практике; - участие в студенческих конференциях, конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование
ЛР 22 Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>практики, при выполнении внеаудиторной работы; - оценка решения проблемно – ситуационных задач.</p>
<p>ЛР 23 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства</p>	<p>- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - участие в работе СНО. - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ЛР 24 Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - при выполнении внеаудиторной работы</p>
<p>ЛР 27 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>- продемонстрировать осознанный выбор профессии, как возможность реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>- фронтальный опрос; - решение проблемно – ситуационных задач; - тестирование.</p>

Профессиональный модуль 02 Лечебная деятельность

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП):

лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной

патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 456 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 456 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «лечебная деятельность» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Личностные результаты реализации программы воспитания (*дескрипторы*).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

	безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17.	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18.	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 19.	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21.	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность
ЛР 22.	Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 23.	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
ЛР 24.	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
ЛР 27.	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля лечебная деятельность

Коды профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-12 ПК 2.1-2.7 ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17,	Раздел 1. Программа лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля.	150	100	48	*	50				

ЛР21,									
ОК 1-12 ПК 2.1- 2.7 ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27	Раздел 2. Программа лечения пациентов различных возрастных групп хирургического профиля.	60	40	20		20			
ОК 1-12 ПК 2.1- 2.7 ЛР7, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР24	Раздел 3. Определение программы оказания акушерско-гинекологической помощи.	84	56	28		28			
ОК1-12 ПК 2.1- 2.7 ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17,	Раздел 4. Программа лечения пациентов детского возраста	90	60	20	10	30			

ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27									
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	456	256	126	20	128			72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю лечебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ. 02 Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля		150	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21,
МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля.		150	
Тема 1.1. Оказание медицинских услуг в терапии	Содержание	2	
	1. Определение программы лечения пациентов. Понятие этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии.		
	2. Применение основных методов консервативного лечения (химический, биологический, физический).		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление словаря по теме: «Основные методы консервативного лечения пациента».		
Тема 1.2. Определение программы лечения трахеита, острого и хронического бронхита,	Содержание	2	
	1. Организация ухода за больными и выполнение лечебных вмешательств при трахеите, остром и хроническом бронхите, эмфиземе легких, пневмонии, плевритах, дыхательной недостаточности.		
	2. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и		

эмфиземы легких, пневмонии, плевритов, дыхательной недостаточности.	хронических бронхитов, эмфиземы легких, пневмоний. Методы коррекции дыхательной недостаточности.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №1	2	
	Тактика фельдшера при бронхите. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Практическое занятие №2	2	
	Тактика фельдшера при пневмонии, плеврите. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для лечения воспалительных заболеваний органов дыхания. Определение показаний и противопоказаний их применения.		
Тема 1.3. Определение программы лечения бронхиальной астмы	Содержание	2	
	1. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы).		
	2. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №3	2	
	Организация ухода за пациентами с бронхиальной астмой. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.		
	Практическое занятие №4	2	
	Выполнение лечебных вмешательств. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить глоссарий по теме «Лечения бронхиальной астмы»		
Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении бронхиальной астмы.			
Тема 1.4. Определение	Содержание	2	
	1. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ХОБЛ		

программы лечения ХОБЛ	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №5	2	
	Определение тактики ведения и показаний к госпитализации пациента с ХОБЛ		
	Практическое занятие №6	2	
	Организация ухода за больными с ХОБЛ. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
Определение программы лечения и тактики ведения пациента с ХОБЛ с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.			
Тема 1.5. Определение программы лечения туберкулеза	Содержание	2	
	1. Организация специализированного ухода за больными.		
	2. Применение различных методов лечения при туберкулезе.		
	Самостоятельная работа	2	
Составление кроссворда по теме: «Лечение туберкулеза».			
Тема 1.6. Определение программы лечения атеросклероза, артериальной гипертензии и её осложнений.	Содержание	4	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения атеросклероза, артериальной гипертензии и её осложнений.		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №7	2	
	Тактика фельдшера при атеросклерозе. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Практическое занятие №8	2	
	Тактика фельдшера при гипертензии. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Самостоятельная работа	6	
Определение программы лечения пациента с артериальной гипертензией с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.			

	Определение принципов лечебного питания при артериальной гипертензии.		
Тема 1.7. Определение программы лечения ИБС	Содержание	4	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения стенокардии, инфаркта миокарда и его осложнений.		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.		
	3. Организация специализированного ухода и осуществление контроля состояния пациента при инфаркте миокарда.		
	4. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №9	2	
	Тактика фельдшера при ИБС. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Практическое занятие №10	2	
	Тактика фельдшера при инфаркте миокарда. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
Самостоятельная работа	3		
Определение программы лечения пациентов с ИБС. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого.			
Тема 1.8. Определение программы лечения нарушений сердечного ритма	Содержание	2	
	1. Основные принципы ухода за больными, лечения и тактика ведения больных при различных видах нарушений сердечного ритма (экстрасистолии, атрио-вентрикулярных блокадах, пароксизмальной тахикардии)		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	2	
Составления перечня антиаритмических лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний для лечения нарушений сердечного ритма.			
Тема 1.9. Определение программы лечения хронической сердечной	Содержание	2	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозные методы лечения хронической сердечной недостаточности		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных		

недостаточности	препаратов из однородных и различных лекарственных групп.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач по теме: «Лечение хронической сердечной недостаточности»		
Тема 1.10. Определение программы лечения острой ревматической лихорадки и приобретенных пороков сердца	Содержание	4	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения острой ревматической лихорадке и приобретенных пороках сердца.		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	4	
	Решение ситуационных задач по теме: «Лечение острой ревматической лихорадки» Решение ситуационных задач по теме: «Лечение приобретенных пороков сердца»		
Тема 1.11. Определение программы лечения метаболического синдрома	Содержание	2	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения метаболического синдрома		
	2. Применение лекарственных препаратов с учетом возраста пациента, сопутствующих заболеваний. Контроль эффективности лечения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Определение программы лечения пациента с ожирением.		
Тема 1.12. Определение программы лечения заболеваний желудка и кишечника	Содержание	6	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических заболеваний желудка (гастриты, язвенная болезнь и ее осложнения)		
	2. Принципы ухода, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения заболеваний кишечника (энтериты, колиты, синдром раздраженного кишечника)		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №11	2	
	Тактика фельдшера при гастрите. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Практическое занятие №12	2	
Тактика фельдшера при язвенной болезни желудка. Показания и противопоказания к			

	госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление рекомендаций по диете при хронических гастритах и язвенной болезни желудка		
Тема 1.13. Определение программы лечения заболеваний поджелудочной железы	Содержание	2	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения заболеваний поджелудочной железы.		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	2	
	Определение принципов лечебного питания при заболеваниях поджелудочной железы.		
Тема 1.14. Определение программы лечения заболеваний печени и желчного пузыря	Содержание	4	
	1. Организация ухода за больными. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы.		
	2. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №13	2	
	Тактика фельдшера при гепатите и циррозе печени. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Практическое занятие №14	2	
	Тактика фельдшера при ЖКБ. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
Самостоятельная работа	3		
	Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями при гепатитах и циррозе печени, заболевании желчного пузыря.		
Тема 1.15. Определение программы лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей	Содержание	4	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей(пиелонефриты, гломерулонефриты, МКБ, ХПН)		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов		

	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	4. Принципы лечебного питания при заболевании почек и мочевыводящих путей.		
	Практическое занятие №15	2	
	Тактика фельдшера при пиелонефрите. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Практическое занятие №16	2	
	Тактика фельдшера при гломерулонефрите. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Самостоятельная работа	3	
	Определение показаний к проведению гемодиализа. Определение и расчет гидробаланса.		
Тема 1.16. Определение программы лечения сахарного диабета и его осложнений	Содержание	2	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сахарного диабета и его осложнений		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	4. Принципы организации диетического питания при сахарном диабете.		
	Практическое занятие №17	2	
	Тактика фельдшера при сахарном диабете. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Практическое занятие №18	2	
	Тактика фельдшера при сахарном диабете и его осложнений. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.		
	Самостоятельная работа	4	
Составление тезисов беседы с пациентом о методах немедикаментозного лечения сахарного диабета.			
Составление рекомендаций по диете при сахарном диабете			
Тема 1.17. Определение программы лечения заболеваний щитовидной железы	Содержание	2	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гипертиреоза, гипотиреоза, аутоиммунного тиреоидита, эндемического зоба.		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов		

	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №19	2	
	Курсовое проектирование. Организация выполнения курсового проектирования		
	Практическое занятие №20	2	
	Курсовое проектирование. Правила оформления курсового проектирования.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний) используемых для лечения при заболеваниях щитовидной железы.		
	Составление рекомендаций по диете при заболеваниях щитовидной железы.		
Тема 1.18. Определение программы лечения заболеваний органов кроветворения.	Содержание	2	
	1. Принципы ухода за больными, принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов.		
	2. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии.		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление принципов лечебного питания при анемиях.		
Тема 1.19. Определение программы лечения заболеваний опорно-двигательной системы.	Содержание	2	
	1. Принципы ухода за больными, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения деформирующего остеоартроза, ревматоидного артрита, подагры.		
	2. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний лекарственных препаратов		
	3. Определение контроля и оценка эффективности лечения и состояния пациента.		
	Практическое занятие №21	2	
	Курсовое проектирование. Подготовка презентации к защите курсового проекта.		
	Практическое занятие №22	2	
	Курсовое проектирование. Подготовка презентации к защите курсового проекта.		
	Практическое занятие №23	2	
	Курсовое проектирование. Подготовка к защите курсового проекта.		
Практическое занятие №24	2		
	Защита курсового проекта. Дифференцированный зачет.		

Примерная тематика курсовых работ: Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы пищеварения. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями системы органов мочеотделения. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов опорно-двигательного аппарата.			
Раздел 2 ПМ.02 Программа лечения пациентов различных возрастных групп хирургического профиля		60	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27
МДК 0202 Лечение пациентов хирургического профиля		60	
Тема 2.1. Выполнение лечебных вмешательств при ранах	Содержание	2	
	1.Программа лечения чистых и гнойных ран		
	2.Программа лечения гнойных заболеваний мягких тканей, анаэробной инфекции, сепсиса.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление перечня антисептиков, мазей, применяемых для лечения ран в соответствии с фазой раневого процесса.		
Тема 2.2. Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах шеи и грудной клетки	Содержание	4	
	1. Тактика ведения пациента с проникающими и непроникающими ранениями грудной клетки.		
	2. Тактика ведения пациента и программа лечения с закрытой травмой грудной клетки.		
	3. Программа лечения при нагноительных заболеваниях легких и плевры.		
	4. Программа лечения при ожогах пищевода.		

	Практическое занятие №1	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при травмах и заболеваниях органов шеи.		
	Практическое занятие №2	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при травмах и заболеваниях органов грудной клетки.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление перечня антибиотиков и анальгетиков с указанием дозы для взрослых и выпиской рецептов. Выполнение повязок на грудной клетке.		
Тема 2.3. Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах живота	Содержание	2	
	1. Тактика ведения пациента с открытой и закрытой травмой живота, проникающими и непроникающими ранениями.		
	2. Программа лечения и ухода при воспалительных заболеваниях живота.		
	3. Программа лечения и ухода при острой кишечной непроходимости, осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		
	Практическое занятие №3	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах живота.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление таблицы «Профилактика послеоперационных осложнений».		
Тема 2.4. Выполнение лечебных вмешательств при болезнях и травмах органов мочевыделительной системы, прямой кишки	Содержание	2	
	1. Программа лечения и ухода при болезнях органов мочевыделительной системы, прямой кишки.		
	2. Тактика ведения пациента при открытой и закрытой травме органов мочевыделительной системы и прямой кишки.		
	Практическое занятие №4	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы.		
	Практическое занятие №5	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при травмах и заболеваниях прямой кишки.		
	Самостоятельная работа	2	

	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при заболеваниях почек и мочевыводящих путей с выпиской рецептов.		
Тема 2.5. Определение программы лечения опухолей	Содержание	2	
	1. Программа лечения при доброкачественных опухолях.		
	2. Программа лечения, лечебные вмешательства, сестринский уход и психологическая помощь пациенту при злокачественных опухолях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление перечня препаратов для симптоматической терапии злокачественных опухолей с выпиской рецептов.		
Тема 2.6. Выполнение лечебных вмешательств при болезнях и травмах ЛОР-органов и глаза	Содержание	2	
	1. Программа лечения, лечебные вмешательства при травмах и заболеваниях ЛОР-органов.		
	2. Программа лечения, лечебные вмешательства, при травмах и заболеваниях глаза.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при болезнях и травмах ЛОР-органов и глаза с выпиской рецептов.		
Тема 2.7. Выполнение лечебных вмешательств при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях	Содержание	4	
	1. Тактика ведения, программа лечения при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.		
	1. Тактика ведения пациента при термических поражениях.		
	Практическое занятие №6	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при травмах конечностей.		
	Практическое занятие №7	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при травмах позвоночника, таза.		
	Практическое занятие №8	2	
	Определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств при ЧМТ, термических поражениях.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.		
Тема 2.8.	Содержание	2	

Определение программы лечения при заболеваниях артерий и вен	1. Программа лечения и ухода при облитерирующих заболеваниях и тромбозах магистральных артерий.		
	2. Программа лечения и ухода при заболеваниях вен		
	Практическое занятие №10	2	
	Определение тактики ведения пациентов, выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях артерий и вен.		
	Практическое занятие №11	2	
	Определение тактики ведения пациентов, выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях артерий и вен.		
	Самостоятельная работа	2	
Составление перечня лекарственных средств применяемых при заболеваниях артерий и вен			
Примерная тематика курсовых работ			
Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.			
Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с новообразованиями.			
Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с черепно-мозговой травмой.			
Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с нарушениями периферического кровообращения.			
5. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата.			
Раздел 3 ПМ.02		84	ЛР7, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Определение программы оказания акушерско-гинекологической помощи			
МДК 0203		84	
Оказание акушерско-гинекологической помощи			
	Содержание	2	
Тема 3.1.	1. Основные принципы ухода и ведения родов.		
	Определение программы ведения		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств для обезболивания родов с указанием побочных действий и противопоказаний.		

родов	Практическое занятие №1	2	
	Определение тактики ведения родов, с учётом показаний к медикаментозному обезболиванию. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств.		
	Практическое занятие №2	2	
	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для обезбоживания родов с указанием побочных действий и противопоказаний.		
Тема 3.2. Определение программы лечения гестозов	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода за беременными и родильницами с гестозами. Определение показаний к госпитализации.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		
	Практическое занятие №3	2	
	Определение тактики ведения пациенток с гестозами. Определение показаний к госпитализации. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств.		
	Практическое занятие №4	2	
	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи пациентке и ее окружению.		
	Самостоятельная работа	5	
	Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при гестозах с указанием группы действия, побочных эффектов показаний, противопоказаний, суточной и разовой дозы		
Оформление фрагмента истории болезни по лечению пациентов с гестозами			
Тема 3.3. Определение программы лечения акушерского травматизма	Содержание	2	
	1. Принципы оказания специализированного ухода и лечения.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		

Тема 3.4. Определение тактики ведения беременных с невынашиванием	Содержание	2		
	1. Организация специализированного ухода при невынашивании беременности.			
	2. Определение программы лечения и тактики ведения.			
	3. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.			
	Самостоятельная работа	2		
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при невынашивании с указанием группы действия, побочных эффектов показаний, противопоказаний, суточной и разовой дозы			
Тема 3.5. Определение тактики ведения беременных с экстрагенитальной патологией	Содержание	2		
	1. Организация специализированного ухода и лечения при экстрагенитальной патологии у беременных.			
	2. Определение показаний к госпитализации.			
	3. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.			
	Практическое занятие №5	2		
		Назначение лечения и определение тактики ведения при экстрагенитальной патологии у беременных, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление документации.		
	Практическое занятие №6	2		
		Назначение лечения и определение тактики ведения при анемии, сахарном диабете и резус-отрицательной крови у беременных, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление документации.		
Самостоятельная работа	3			
	Оформление фрагмента истории болезни по лечению беременных с разным видам экстрагенитальной патологии			
Тема 3.6. Определение программы лечения кровотечений во время беременности	Содержание	2		
	1. Принципы лечения и ухода за беременными с акушерскими кровотечениями.			
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.			
	Самостоятельная работа	2		
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при предлежании плаценты, преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты с указанием группы действия, побочных эффектов, показаний, противопоказаний, суточной и разовой дозы			
Тема 3.7	Содержание	2		

Определение программы лечения кровотечений после родов	1. Принципы ухода за роженицами и родильницами с акушерскими кровотечениями		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств		
	Практическое занятие №7	2	
	Назначение лечения и определение тактики ведения при акушерском травматизме, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации		
	Практическое занятие №8	2	
	Назначение лечения и определение тактики ведения при акушерских кровотечениях, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации		
Тема 3.8. Определение программы лечения при послеродовых гнойно-септических заболеваниях	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода при послеродовых гнойно-септических заболеваниях		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа	2	
Составление перечня лекарственных средств, применяемых при послеродовых ГСИ с указанием группы действия, побочных эффектов, показаний, противопоказаний, суточной и разовой дозы			
Тема 3.9. Определение лечения нарушения менструальной функции	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода при нарушении менструальной функции.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		
	Практическое занятие №9	2	
	Назначение лечения и определение тактики ведения при аменореях и циклических нарушениях менструальной функции, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации		
	Практическое занятие №10	2	
	Назначение лечения и определение тактики ведения при нарушении менструальной функции, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации		
	Самостоятельная работа	3	
Оформление фрагмента истории болезни по лечению пациенток с нарушениями менструальной функции			

Тема 3.10. Определение программы лечения при эндометриозе	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода при эндометриозе.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при эндометриозе с указанием группы действия побочных эффектов, показаний, противопоказаний, суточной и разовой дозы		
Тема 3.11. Определение программы лечения воспалительных заболеваний наружных женских половых органов, влагалища	Содержание	2	
	1. Принципы ухода и лечения при воспалительных заболеваниях наружных половых органов и влагалища.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление перечня лекарственных средств применяемых при воспалительных заболеваниях наружных женских половых органов, влагалища с указанием группы действия побочных эффектов и противопоказаний, суточной и разовой дозы		
Тема 3.12. Определение программы лечения воспалительных заболеваний внутренних женских половых органов	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода при воспалительных заболеваниях внутренних женских половых органов.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств		
	Практическое занятие №11	2	
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании воспалительных заболеваний женских половых органов: аднекситов и метроэндометритов, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации. Оформление документации.		
	Практическое занятие №12	2	
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании воспалительных заболеваний женских половых органов: параметритов, пельвиоперитонитов, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации. Оформление документации.		
	Самостоятельная работа	5	
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при воспалительных заболеваниях внутренних женских половых органов с указанием группы действия, побочных эффектов, показаний, противопоказаний, суточной и разовой дозы		

	Оформление фрагмента истории болезни по лечению пациенток с воспалительными заболеваниями внутренних женских половых органов		
Тема 3.13. Определение тактики ведения пациенток с «острым животом» в гинекологии	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода при остром животе в гинекологии. Определение показаний к госпитализации.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		
Тема 3.14. Определение программы лечения доброкачественных опухолей гениталий	Содержание	2	
	1. Принципы лечения и ухода при опухолях гениталий.		
	2. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		
	Практическое занятие №13	2	
	Выполнение лечебных вмешательств при фоновых заболеваниях женских половых органов, проведение контроля эффективности лечения, организация специализированного сестринского ухода. Применение лекарственных с учетом их показаний и противопоказаний.		
	Практическое занятие №14	2	
	Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения, организация специализированного сестринского ухода. с учетом их показаний и противопоказаний. Организация психологической помощи. Применение лекарственных препаратов Оформление медицинской документации.		
Примерная тематика курсовых работ			
<ul style="list-style-type: none"> - Современные методы диагностики и лечения поздних токсикозов беременных. - Методы диагностики и лечения заболеваний легких у беременных. - Диагностика и лечение гипертонических кризов. - Диагностика и лечение ОКС. - Диагностика и лечение анемии у беременных. - Диагностика и лечение сахарного диабета у беременных. - Диагностика и лечение заболеваний почек у беременных - Диагностика и лечение гипертонической болезни у беременных. 			
Раздел 4 ПМ 02 Определение программы лечения пациентов детского		90	ЛР13,ЛР15, ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР22,

возраста			ЛР23,ЛР24, ЛР27
МДК 02 04 Лечение пациентов детского возраста		90	
Тема 4.1. Определение программы лечения болезней новорожденных	Содержание	2	
	1. Определение тактики ведения и лечение: асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы; уход и вскармливание, интенсивная терапия; ГБН, болезни пупка, болезни кожи, сепсис.		
	2. Организация специализированного ухода за новорожденными.		
	3. Методы реанимации при асфиксии, организация психологической помощи пациентам, родственникам. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.		
	Самостоятельная работа	3	
Составить кроссворд по теме «Известные фармакологи России»			
Тема 4.2. Определение программы лечения заболеваний раннего возраста	Содержание	4	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при болезнях раннего возраста.		
	2. Определение тактики ведения и лечения: рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия.		
	3. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Оформление медицинской документации.		
	4. Организация специализированного ухода при заболеваниях пищеварительной системы.		
	5. Определение тактики ведения и лечения: хронических расстройств пищеварения, рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии, экссудативно-катарального диатеза, нервно-артрического диатеза, лимфатико-пластического диатеза.		
	6. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация помощи пациентам и родственникам в обучении ведения пищевого дневника.		
	Практическое занятие №1	2	
	Определение тактики ведения и лечение: асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы; уход и вскармливание, интенсивная терапия; ГБН, болезни пупка, болезни кожи, сепсис.		
	Практическое занятие №2	2	
Определение тактики ведения и лечения: болезни пупка, болезни кожи, сепсис, рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия.			

	Самостоятельная работа	4	
	Составление памятки для родителей по организации за пупочной ранкой и кожей, с перечнем рекомендуемых средств.		
	Составить таблицу перечня противосудорожных средств, с указанием показаний и противопоказаний для детского возраста, дозировки		
Тема 4.3. Определение программы лечения заболеваний органов дыхания	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания.		
	2. Определение тактики ведения и лечения: ринита , ларинготрахеита, острого и обструктивного бронхита, бронхиальной астмы, пневмонии.		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация помощи пациентам и родственникам в организации диетического питания при заболеваниях органов дыхания.		
	Практическое занятие №3	2	
	Определение тактики ведения и лечения: ринита , ларинготрахеита, острого и обструктивного бронхита.		
	Практическое занятие №4	2	
	Определение тактики ведения и лечения: бронхиальной астмы, пневмонии.		
	Самостоятельная работа	5	
	Составление перечня жаропонижающих средств, применяемых в детском возрасте, с указанием дозировки и возрастных ограничений.		
	Составление памятки для родителей с основными ингаляционными препаратами, применяемые при бронхиальной астме. (не менее 5 препаратов)		
Тема 4.4. Определение программы лечения болезней органов кроветворения и кровеобразования.	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при заболеваниях.		
	2. Определение тактики ведения и лечения: железодефицитной анемии, лейкоза, геморрагических диатезов, гемофилии.		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация помощи пациентам и родственникам		
Тема 4.5. Определение программы лечения заболеваний сердца и	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	2. Определение тактики ведения и лечения: ВПС, ВСД, острой ревматоидной лихорадки.		

сосудов	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Обучение пациентов и их родственников правилам измерения артериального давления.		
	Практическое занятие №5	2	
	Определение тактики ведения и лечения: железодефицитной анемии, лейкоза, геморрагических диатезов, гемофилии, ВПС, ВСД, острой ревматоидной лихорадки.		
Тема 4.6. Определение программы лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при заболеваниях желудочно – кишечного тракта.		
	2. Определение тактики ведения и лечения: стоматитов, острого и хронического гастрита, язвенной болезни, ДЖВП, холециститов, гельминтозов.		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия №6	2	
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании желудочно – кишечного тракта, с учетом контроля эффективности лечения. Обучение родственников, правилам лечебного питания. Оформление медицинской документации.		
Тема 4.7. Определение программы лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей.	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы.		
	2. Определение тактики ведения и лечения: ИМВП, пиелонефрита, гломерулонефрита.		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление плана лечебного питания детей с заболеваниями мочевыделительной системы.		
Тема 4.8. Определение программы лечения заболеваний эндокринной системы	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы.		
	2. Определение тактики ведения и лечения: сахарного диабета, гипотиреоза, гипертиреоза		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам.		
	Практическое занятие №7	2	

	Определение тактики ведения и лечения: ИМВП, пиелонефрита, гломерулонефрита, сахарного диабета, гипотиреоза, гипертиреоза.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление алгоритмов лечения сахарного диабета (по типам)		
Тема 4.9. Определение программы лечения инфекционных заболеваний: туберкулез у детей.	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		
	2. Определение тактики ведения и лечения: туберкулеза у детей.		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам. Проведения карантинных мероприятий.		
	Практические занятия №8	2	
	Определение тактики ведения и лечения: туберкулеза у детей. Организация психологической помощи пациентам и родственникам детей больных туберкулезом. Проведения карантинных мероприятий.		
	Самостоятельная работа	6	
	Составить перечень противотуберкулезных средств, применяемых в детском возрасте Составить перечень отхаркивающих средств разрешенных в детском возрасте		
Тема 4.10. Определение программы лечения инфекционных заболеваний: гепатита В, гепатита С, гепатита А, ВИЧ-инфекции.	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		
	2. Определение тактики ведения и лечения: гепатита В, гепатита С, гепатита А, ВИЧ-инфекции		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам. Проведения карантинных мероприятий.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение по теме «Роль медработников в условиях пандемий, на примере Алтайского края»		
Тема 4.11. Определение программы лечения	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		
	2. Определение тактики ведения и лечения: гепатита В, гепатита С, гепатита А, ВИЧ-инфекции		

инфекционных заболеваний: ОРВИ, гриппа, энтеровирусной инфекции.	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам. Проведения карантинных мероприятий.		
Тема 4.12. Определение программы лечения инфекционных заболеваний: корь, краснухи, паротита, ветряной оспы	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		
	2. Определение тактики ведения и лечения: кори, краснухи, паротита, ветряной оспы.		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам. Проведения карантинных мероприятий.		
	Практическое занятие № 9	2	
	Назначения лечения и определение тактики ведения при инфекционных заболеваниях, с учетом контроля эффективности лечения. Определение показаний к госпитализации и проведения карантинных мероприятий. Оформление медицинской документации		
Тема 4.13. Определение программы лечения инфекционных заболеваний: скарлатины, коклюша, дифтерии, менингококковой инфекции	Самостоятельная работа	3	
	Составить таблицу жирорастворимых витаминов, с указанием дозы для детского возраста и показаний для применения.		
	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		
Тема 4.14. Определение программы лечения инфекционных заболеваний: дизентерии,	2. Определение тактики ведения и лечения: скарлатины, коклюша, дифтерии, менингококковой инфекции.		
	3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам. Проведения карантинных мероприятий.		
	Содержание	2	
	1. Организация специализированного сестринского ухода при инфекционных заболеваниях		
2. Определение тактики ведения и лечения: дизентерии, сальмонелёза, ротавирусной инфекции			
3. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Оформление медицинской документации. Организация психологической помощи пациентам и родственникам. Проведения карантинных мероприятий.			

сальмонелёза, ротовирусной инфекции.	Практические занятия №10	2	
	Назначения лечения и определение тактики ведения при инфекционных заболеваниях, с учетом контроля эффективности лечения. Определение показаний к госпитализации и проведения карантинных мероприятий. Оформление медицинской документации. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление основных средств, для оральной дегидратации, разрешенных в детском возрасте, с указанием: показаний, противопоказаний, дозировки		
Тема 4.15. Курсовое проектирование	Содержание	10	
	1.Основные этапы работы над курсовым проектированием.		
	2. Цели и задачи курсового проектирования.		
	3. Структура курсового проектирования.		
	4.Правила оформления курсового проектирования.		
	5.Организация выполнения курсового проектирования		
	6.Порядок проведения защиты курсового проектирования.		
Примерная тематика курсовых работ:			
<ul style="list-style-type: none"> - Принципы лечения и ухода новорожденных; - Принципы лечения и ухода при болезнях раннего возраста; - Принципы лечения и ухода при болезнях органов кроветворения и кроветворения; - Принципы лечения и ухода при болезнях сердца и сосудов; - Принципы лечения и ухода при болезнях почек и мочевыводящих путей; - Принципы лечения и ухода при болезнях эндокринной системы; - Принципы лечения и ухода при заболеваниях органов дыхания; - Принципы лечения и ухода при заболеваниях воздушно-капельными инфекциями; - Принципы лечения и ухода при кишечных инфекциях. 			
Производственная практика		72	
Курсовое проектирование		20	
Виды работ:			
<p>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательной системы; - сердечно-сосудистой системы. 			

<ul style="list-style-type: none"> - пищеварительной системы; - мочевыделительной системы; - эндокринной системы; - опорно-двигательного аппарата; - системы органов кроветворения. <p>Определение тактики ведения пациента.</p> <p>Определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p> <p>Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.</p> <p>Применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Выполнение лечебно-диагностических манипуляций.</p> <p>Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.</p> <p>Осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</p>		
--	--	--

**КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии - понимание социальной значимости профессии фельдшера	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; -эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних

		заданий, работ по производственной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; - проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	профессиональных заболеваний	модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений по - назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения; - определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств 	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов; - результатов выполнения курсовых работ по МДК 0201, МДК0204 и дифференцированных зачетов по МДК 0201, МДК 0202, МДК 0203.
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация определения показаний к госпитализации пациента; - организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение 	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений определения тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, кроссвордов, схем, ситуационных задач. <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и результатов дифференцированных зачетов по МДК0201, МДК 0202, МДК 0203.</p>
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	демонстрация умений по <ul style="list-style-type: none"> - применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп 	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования с применением информационных технологий;

	- проведению лечебно-диагностических манипуляций	- результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - результатов выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, кроссвордов, схем, ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	демонстрация умений по контролю эффективности лечения	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - результатов выполнения практических умений проведения контроля эффективности лечения - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и результатов дифференцированных зачетов по МДК 0201, МДК 0202, МДК 0203.
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, кроссвордов, схем, ситуационных задач;

		<p>- осуществления контроля за общим состоянием пациента, динамикой изменений в анализах крови, мочи, функциональных проб.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и результатов дифференцированных зачетов по МДК 0201, МДК 0202, МДК 0203.</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом</p>	<p>демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p>
<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению</p>	<p>демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - соблюдения этики и деонтологии при общении с пациентом, применения методов рациональной психотерапии. <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p>
<p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>правильность и аккуратность оформления медицинской документации.</p>	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - правильности определения понятий и медицинских терминов. - правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты больного, обменной карты, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала. <p>Наблюдение и оценка освоения</p>

		компетенции в ходе производственной практики.
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - конференция
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - экспертное наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;. 	<ul style="list-style-type: none"> - выпускная квалификационная работа; - экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми; - осознанно выполнять профессиональные требования; - быть ответственным, 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы, учебно-исследовательской работы

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслить; - продемонстрировать профессиональную жизнестойкость;	
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	- взаимодействие с обучающимися, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.	- экспертная оценка на занятиях. - выпускная квалификационная работа; - наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	получение положительных отзывов по итогам производственной практики. - выполнение программ и соблюдение нормативно правовых актов в сфере здравоохранения.	- экспертная оценка на занятиях. - выпускная квалификационная работа; - наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам, вероисповеданию. - лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; - уважать личность другого человека.	-наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы.
ЛР 18 Активно применяющий полученные знания на практике	- выполнение профессиональных задач по тактике введения пациента; -проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - осуществление ухода за пациентами; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики;	- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование
ЛР 19	- проявление умения	- экспертное наблюдение и

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практике; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.	оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование.
ЛР 21 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	- проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практике; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование
ЛР 22 Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.	- экспертное наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы; - оценка решения проблемно – ситуационных задач.
ЛР 23 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - участие в работе СНО. - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;	- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ЛР 24 Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам	- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - при выполнении внеаудиторной

	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий. 	<p>работы</p>
<p>ЛР 27</p> <p>Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать осознанный выбор профессии, как возможность реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - решение проблемно – ситуационных задач; - тестирование.

Профессиональный модуль03

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 лечебное дело, квалификация – фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании на циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 лечебное дело:

Скорая и неотложная помощь

Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

Охрана здоровья сельского населения

Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
проводить сердечно-легочную реанимацию;
контролировать основные параметры жизнедеятельности;
осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
обучать пациентов само- и взаимопомощи;
организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

этиологию и патогенез неотложных состояний;
основные параметры жизнедеятельности;
особенности диагностики неотложных состояний;
алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
правила заполнения медицинской документации;
принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
(примечание: повторение в стандарте в модуле);
основные санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **408** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **300** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **200** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **100** часов;
 производственной практики – **108** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.
ЛР 18	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 19	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность
ЛР 22	Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 23	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
ЛР 24	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	408	200	74		100			108	
ПК 3.1. - 3.7. ОК 1-14 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18,	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		40	12		20				

ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24									
ПК 3.1.- 3.6. ОК 1-14 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях		64	24		32			
ПК 3.1.- 3.6. ОК 1-14 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		20	8		10			
ПК 3.1- 3.6 ОК 1-14 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	Раздел 4 Оказание неотложной помощи при острых отравлениях		4			2			
ПК 3.1.- 3.6. ОК 1-14 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР	Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		14	8		7			

21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24									
ПК 3.1. - 3.6. ОК 1-14 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	Раздел 6. Оказание неотложной помощи детям		18	10		9			
ПК 3.1. - 3.8. ОК 1-14 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	Раздел 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		40	12		20			

Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь
на догоспитальном этапе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		300	Уровень освоения
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		40	
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Содержание	4	
	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. 2. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
Тема 1.2 Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе	Содержание	4	
	1 Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.		
	2. Инфекционная безопасность.		
	3. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при наружных кровотечениях		
Тема 1.3. Терминальные состояния	Содержание	6	
	Понятие «терминальное состояние».		
	Физиологические показатели жизненно важных функций организма.		
	Виды и клинические проявления терминальных состояний.		560
	Практическое занятие №1	2	

	Определение физиологических показателей жизненно важных функций организма.		
	Практическое занятие №2	2	
	Диагностика терминальных состояний.		
	Самостоятельная работа	6	
	Составление дифференциально-диагностической таблицы по теме: «Комы»		
	Составление глоссария по теме «Терминальные состояния»		
Тема 1.4. Остановка кровообращения и дыхания	Содержание	6	
	Остановка кровообращения: причины, признаки.		
	Остановка дыхания: причины, признаки.		
	Критерии оценки тяжести состояния пациента		
	Признаки клинической, биологической смерти.		
	Практическое занятие №3	2	
	Проведение диагностики остановки дыхания. Определение критериев тяжести состояния пациента.		
	Практическое занятие №4	2	
	Проведение диагностики остановки кровообращения. Определение критериев тяжести состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	2	
Составить перечня лекарственных средств для проведения сердечно-легочной реанимации			
Тема 1.5 Оказание первичного и специализированного комплекса.	Содержание	8	
	Восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, проведение оксигенотерапии, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		
	Показания к прекращению реанимации.		
	Практическое занятие №5	2	
Проведение первичного реанимационного комплекса. Проведение СЛР на фантоме.			

	Практическое занятие №6	2	
	Участие в проведении специализированной сердечно-легочной реанимации: дефибрилляция и интубация трахеи. Определение тактики фельдшера на вызове, особенностей транспортировки.		
	Самостоятельная работа	10	
	Составить перечень лекарственных средств для легочно-сердечной реанимации		
	Составить дифференциально-диагностическую таблицу по теме: «Шоковые состояния»		
	Подготовка мультимедийной презентации по оказанию первой медицинской помощи при острых отравлениях		
Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях		64	
Тема 2.1. Острый коронарный синдром	Содержание	2	
	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		
	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		
	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин).		
	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность	Содержание	2	
	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		
	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		
	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		

	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Практическое занятие №7	2	
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой сердечной недостаточности. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких, ТЭЛА) на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие №8	2	
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома. Определение тактики фельдшера и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить 30 тестовых заданий по теме «Острая сердечная недостаточность»		
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание	6	
	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.		
	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма		
	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Практическое занятие №9	2	

	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.). Определение «ЭКГ»- критериев.		
	Практическое занятие №10	2	
	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Определение показаний к госпитализации.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить дифференциально-диагностическую таблицу по теме: «Нарушения сердечного ритма и проводимости»		
Тема 2.4. Гипертонический криз.	Содержание	2	
	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		
	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		
	4. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
Тема 2.5. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс.	Содержание	2	
	Определение понятий обморок, коллапс, шок.		
	Патогенез обморока, коллапса.		
	Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.		
	4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ.		
Тема 2.6. Острая сосудистая недостаточность. Шоковые состояния.	Содержание	2	
	Причины и патогенез шоковых состояний.		
	Виды шоков, клинические критерии.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при различных видах шоковых состояний.		

	Практическое занятие №11	2	
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях.		
	Практическое занятие №12	2	
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе.		
	Самостоятельная работа	8	
	Составить ситуационные задачи по теме: «Острая сосудистая недостаточность»		
	Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Шоковые состояния»		
Тема 2.7. Острые аллергозы.	Содержание	4	
	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		
	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		
	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		
	Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия.		
	Показания к проведению коникотомии.		
	Показания к госпитализации.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составить кроссворд по теме: «Острые аллергозы».		
Тема 2.8. Острая дыхательная недостаточность	Содержание	2	
	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика.		
	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		
	Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	Практическое занятие №13	2	

	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности, клиника. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие №14	2	
	Оказание неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить презентацию по теме: «Острая дыхательная недостаточность».		
Тема 2.9. Бронхиальная астма.	Содержание	2	
	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина.		
	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой		
	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		
	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
Тема 2.10. Гипертермический синдром	Содержание	2	
	Определение понятия «гипертермический» синдром.		
	Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		
	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность.		
	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации.		

	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составить ситуационные задачи по теме: «Гипертермический синдром».		
Тема 2.11. Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях	Содержание	4	
	Кишечные инфекции (брюшной тиф, сальмонеллез, ботулизм, холера, дизентерия). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	Инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, менингококковая инфекция). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	Кровяные инфекции (сыпной тиф, малярия, клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз, вирусный гепатит В). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки.		
	Практическое занятие №15	2	
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятие №16	2	
	Определение тактики фельдшера при подозрении на инфекционное заболевание. Определение показаний к госпитализации, транспортировка.		
Тема 2.12. Острые нарушения мозгового кровообращения	Содержание	2	
	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК.		
	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента с ОНМК.		
Тема 2.13 Судорожный синдром	Содержание	4	
	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОН, ЧМТ).		

	Критерии развития эпилептического статуса. Показания к госпитализации.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Практическое занятие №17	2	
	Проведение диагностики судорожного припадка. Проведение дифференциальной диагностики судорожного синдрома		
	Практическое занятие №18	2	
	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме. Определение показаний к госпитализации. Определение особенностей транспортировки.		
	Самостоятельная работа	6	
	Составить дифференциально-диагностическую таблицу по теме: «Судорожный синдром»		
	Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Острые нарушения мозгового кровообращения»		
Тема 2.14. Комы	Содержание	4	
	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы.		
	Основные клинические отличия различных видов ком		
	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		20	
Тема 3.1. Острая абдоминальная боль.	Содержание	2	
	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.		
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		

	Самостоятельная работа	2	
	Составление таблиц по дифференциальной диагностике острой абдоминальной боли.		
Тема 3.2. Почечная колика. Острая задержка мочи.	Содержание	2	
	Причины почечной колики.		
	Клиническая картина почечной колики.		
	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика.		
	Клиника острой задержки мочи. Дифференциальная диагностика острой задержки мочи.		
	Оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие №19	2	
	Проведение диагностики почечной колики и острой задержки мочи. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие №20	2	
	Проведение дифференциальной диагностики острой абдоминальной боли. Определение тактики фельдшера при острой абдоминальной боли.		
Самостоятельная работа	3		
Составление таблиц по дифференциальной диагностике почечной колики, острая задержка мочи.			
Тема 3.3. Черепно-мозговая травма. Травмы позвоночника и спинного мозга	Содержание	2	
	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина.		
	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ.		
	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина.		
	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе.		
	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.		
	Самостоятельная работа	2	

	Составление ситуационных задач по теме: «Травмы позвоночника и спинного мозга»		
Тема 3.4. Повреждения опорно-двигательного аппарата и грудной клетки	Содержание	2	
	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей.		
	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе.		
	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждении грудной клетки и органов средостения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента при травмах.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление ситуационных задач по теме; « Повреждения опорно-двигательного аппарата и грудной клетки»		
Тема 3.5 Повреждение живота и органов брюшной полости.	Содержание	2	
	Повреждение живота и органов брюшной полости.		
	Клиника, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
Тема 3.6. Кровотечения	Содержание	2	
	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений.		
	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения		
	Неотложная помощь при наружном артериальном и венозном кровотечении.		
	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ.		
	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		
	Практическое занятие №21	2	
	Разработка алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза.		

	Практическое занятие №22	2	
	Выбор тактики фельдшера в случае развившихся осложнений.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление алгоритма оказания помощи при артериальном и венозном кровотечении		
Раздел 4. Оказание неотложной помощи при острых отравлениях		4	
Тема 4.1 Диагностика острых отравлений	Содержание	2	
	Классификация острых отравлений		
	Клинические проявления острых отравлений		
	Диагностика и дифференциальная диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить ситуационные задачи по теме «Диагностика острых отравлений»		
Тема 4.2 Принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях	Содержание	2	
	Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях.		
Раздел 5. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		14	
Тема 5.1. Роды вне лечебного учреждения	Содержание	2	
	Роды вне стационара: причины, классификация родов.		
	Особенности ведения родов вне стационара.		
	Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода.		
	Реанимация новорожденного		
	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		
	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		

	Практическое занятие №23	2	
	Определение тактики ведения внебольничных родов.		
	Практическое занятие №24	2	
	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление алгоритма ведения родов вне лечебного учреждения		
Тема 5.2. Кровотечения в акушерстве	Содержание	2	
	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.		
	Осложнения кровотечений. Геморрагический шок		
	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		
	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки.		
	Практическое занятие №25	2	
	Оказание неотложной помощи при кровотечениях во время беременности. Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие №26	2	
	Оказание неотложной помощи при кровотечениях после родов. Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе.		
	Самостоятельная работа	2	
Составление дифференциально-диагностической таблицы по акушерским кровотечениям			
Тема 5.3. «Острый живот» в гинекологии	Содержание	2	
	Неотложные состояния в гинекологии. Прервавшаяся внематочная беременность.		
	Апоплексия яичника		
	Разрыв и перекрут кисты яичника.		

	Осложнения воспалительных заболеваний.		
	Рождение миоматозных узлов.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление дифференциально-диагностической таблицы по теме: «Острый живот в гинекологии»		
Раздел 6 .Оказание неотложной помощи детям.		18	
Тема 6.1. Неотложная помощь при гипертермическом, судорожном синдромах, отравлении лекарственными препаратами, средствами бытовой химии	Содержание	2	
	1. Причины развития и диагностика гипертермического и судорожного синдромов.		
	2. Принципы оказания доврачебной помощи при отравлениях у детей.		
	3. Алгоритм оказания доврачебной помощи.		
	Практическое занятие №27	2	
	Оказание неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах.		
	Практическое занятие №28	2	
	Оказание неотложной помощи при отравлении лекарственными препаратами, средствами бытовой химии.		
	Самостоятельная работа	4	
Составление опорного конспекта по теме «Неотложная помощь при отравлении лекарственными препаратами, средствами бытовой химии».			
Подготовка сообщения по теме «Организация работы станций, отделений скорой медицинской помощи в Алтайском крае».			
Тема 6.2 Неотложная помощь при острых аллергических реакциях. Комы при сахарном диабете, неотложная помощь	Содержание	2	
	1. Дифференциальная диагностика острых аллергических реакций.		
	2. Дифференциальная диагностика гипогликемической и гипергликемической ком. Неотложная помощь.		

	Практическое занятие №29	2	
	Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях, обструкции дыхательных путей.		
	Практическое занятие №30	2	
	Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности, коматозных состояниях при сахарном диабете.		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка сообщения по теме «Оснащение реанимобиля».		
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при отеке Квинке, обструктивном ларингите.		
Тема 6.3. Неотложная помощь при обструкции дыхательных путей, острой сосудистой недостаточности.	Содержание	2	
	1. Обструкция дыхательных путей, признаки, оказание неотложной помощи.		
	2. Признаки острой сосудистой недостаточности, оказание доврачебной помощи.		
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение «немой» таблицы по теме «Острые сосудистые расстройства».		
Тема 6.4. Сердечно-легочная реанимация у детей.	Содержание	2	
	Особенности проведения СЛР у детей согласно возрасту.		
	Критерии эффективности, осложнения реанимационных мероприятий.		
	Синдром внезапной смерти у детей.		
	Практическое занятие № 31	2	
	Проведение сердечно-легочной реанимации в педиатрии.		
Раздел 7.Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		40	
Тема 7.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф	Содержание.	2	
	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России.		
	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.		
	Объем, силы и средства для ликвидации ЧС		
	Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика различных ЧС		

Тема 7.2. Медицинская сортировка на различных этапах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание	2	
	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС		
	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков		
	Эвакуация пострадавших из очагов поражения		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить набор сортировочных марок на этапы эвакуации		
Тема 7.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.	Содержание	2	
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах)		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.		
	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		
	Практическое занятие №32	2	
	Участие в организации работы и оказании экстренной медицинской помощи в очаге поражения. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и высокотоксичными веществами.		
Практическое занятие №33	2		

	Определение объема и средств оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф, при пожарах.		
	Практическое занятие №34	2	
	Определение объема и средств оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах).		
	Практическое занятие №35	2	
	Определение объема и средств оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.		
	Самостоятельная работа	6	
	Создать мультимедийную презентацию по теме: «Медицинская помощь в очагах природных катастроф»		
	Создать мультимедийную презентацию по теме: «Поражения электрическим током»		
Тема 7.4. Медицинская помощь при синдроме длительного сдавления	Содержание	2	
	Понятие, этиология, патогенез, диагностика краш-синдрома.		
	Экстренная медицинская помощь при синдроме длительного сдавления и позиционной компрессии тканей.		
	Понятие о гемодиализе, гемосорбции, плазмоферезе.		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления		
Тема 7.5. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Содержание	2	
	Коллективные и индивидуальные средства защиты (убежища, противогазы)		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить кроссворд по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»		
Тема 7.6. Ожоги. Неотложная помощь.	Содержание	2	
	Этиология и классификация ожогов.		
	Определение площади и глубины термического поражения.		
	Возможные осложнения ожогов		

	. Оказание неотложной помощи.		
	Показания к госпитализации.		
	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		
Тема 7.7. Холодовая травма	Содержание	2	
	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация.		
	Неотложная помощь на догоспитальном этапе.		
	Показания к госпитализации.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить памятку для рыбака любителя по профилактике отморожений		
Тема 7.8. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении.	Содержание	2	
	Утопление: виды, клиническая картина.		
	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		
Тема 7.9. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой	Содержание	2	
	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани.		
	Классификация и клиническая картина электротравмы.		
	Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме.		
	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		
Тема 7.10. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе	Содержание	4	
	Классификация ядов и отравлений.		
	Синдромы токсического поражения органов и систем.		
	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.		
	Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии.		
	Методы экспресс - диагностики отравлений.		
	Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		
Практическое занятие №36	2		

	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при воздействии ядов на организм и острых отравлениях.		
	Практическое занятие №37	2	
	Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлений на догоспитальном этапе. Проведение антидотной терапии. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	6	
	Составить дифференциально-диагностическую таблицу по теме: «Отравления лекарственными препаратами»		
Тема 7.11. Принципы оказания помощи при острых отравлениях	Содержание	2	
	Принципы оказания помощи при острых отравлениях.		
	Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		
	Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		
Тема 7.12. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям	Содержание	4	
	1. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе взрослым.		
	Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе детям		
Итого		200 час	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях. Соблюдение алгоритмов обследования. проведение дифференциальной диагностики Соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Оценка работы студента в процессе решения диагностических задач. Наблюдение за деятельностью студента и оценка деятельности по диагностике неотложных состояний в процессе проведения обследования пациентов на производственной практике.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие выбранной тактики диагнозу. Соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение за деятельностью студента и оценка деятельности при решении лечебно-диагностических ситуационных задач. Наблюдение за деятельностью студента и оценка работы при проведении обследования и оказания неотложной помощи пациентам на производственной практике. Оценка дневника практической деятельности.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Соответствие лечебных вмешательств диагнозу. Соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе Соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях деятельности на производственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике. Оценка дневника практической деятельности.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых	Критерии динамики состояния пациента. Соответствие параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности по осуществлению контроля эффективности проводимых мероприятий и состояния пациента при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе

мероприятий.	пациента под влиянием проводимого лечения	проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях и на производственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Осуществление контроля состояния пациента. Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности по осуществлению контроля эффективности проводимых мероприятий и состояния пациента при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях и на производственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности по определению показаний к госпитализации и проведения транспортировки пациента в стационар при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях и на производственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Грамотность, точность и аккуратность оформления медицинской документации; соответствие оформленной документации утвержденным требованиям	Оценка оформленной документации на соответствие предъявляемым требованиям.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение за деятельностью студентов при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических

(ЧС).		занятиях. Анализ деятельности студентов на производственной практике.
Аттестация по модулю		Квалификационный экзамен
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Документально подтверждённая Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. Участие в кружковой работе, УИРС.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля. Соответствие планируемых вмешательств целям диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .</p>		
<p>ОК 4 . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 5 . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ</p>
<p>ОК 6 . Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами .</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Ответственность за работу членов команды и конечный результат.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании и оказании неотложной помощи пациентам с использованием передовых технологий и рациональное их применение в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>

и религиозные различия		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Участие в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.

целей.		
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>анкетирование -экспертное наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в</p>	<p>взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми; осознанно выполнять профессиональные требования; быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслить; демонстрировать профессиональную жизнестойкость;</p>	<p>наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы, учебно-исследовательской работы</p>

профессиональной деятельности.		
ЛР 15Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	взаимодействие с обучающимися, сотрудниками ЛПО, больными;получение положительных отзывов по итогам производственной практики.	экспертная оценка на занятиях. выпускная квалификационная работа; наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ЛР 17Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам, вероисповеданию. лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; уважать личность другого человека.	наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы
ЛР 18Активно применяющий полученные знания на практике	выполнение профессиональных задач по тактике введения пациента; -проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - осуществление ухода за пациентами; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; получение положительных отзывов по итогам производственной практики;	экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование
ЛР 19Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики;	экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование.

	- получение положительных отзывов по итогам производственной практики	
ЛР 21Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	- проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; - тестирование
ЛР 22Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики	экспертное наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики, при выполнении внеаудиторной работы; - оценка решения проблемно – ситуационных задач.
ЛР 23Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - участие в работе СНО. - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;	экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ЛР 24Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление ответственности за работу членов	экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; -при выполнении внеаудиторной работы

ответственность за результат выполнения заданий.	команды, соперничество за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий.	
--	--	--

Профессиональный модуль 04 Профилактическая деятельность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения групп риска развития различных заболеваний;

формирования диспансерных групп;

проведения специфической и неспецифической профилактики;

организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;

проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

определять группы риска развития различных заболеваний;

осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;

организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;

организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
 принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
 группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
 виды профилактики заболеваний;
 роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
 закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
 методику санитарно-гигиенического просвещения;
 значение иммунитета;
 принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
 пути формирования здорового образа жизни населения;
 роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
 виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
 нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 195 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 41 час;
 курсовая работа – 10 часов;
 производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику

ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 18	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 19	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 23	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
ЛР 24	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий
ЛР 27	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 22	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения	27	20	4			7		

ЛР 23 ЛР 24 ЛР 27									
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 27	Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	84	54	24		30			
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 27	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	12	8	4		4			
	Всего :	123	82	32	10	41			36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04

МДК 0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения			
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	Содержание	2	
	1 Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.		
	2 Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики		
	3 Средства и формы организации профилактической работы		
	4 Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.		
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	Содержание	2	
	1 Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения		
	2 Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.		
	3 Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения		
	Практическое занятие №1 Методы по сохранению и укреплению здоровья населения. Рекомендации, правила и проведение бесед по формированию здорового образа жизни населения. Практическое занятие №2 Формирование здорового образа жизни населения, построение индивидуальной модели гигиенического поведения.	2	
	2		
Тема 1.3. Охрана здоровья	Содержание	2	

здоровых в России. Организация здоровьесберегающей среды	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации и организацию здоровьесберегающей среды.		
	2	Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека		
	3	Организация здоровьесберегающей среды		
	4	Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека и работу по организации здоровьесберегающей среды.		
Тема 1.4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	Содержание		4	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.		
	2	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения		
	3	Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания		
	4	Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа Создание буклетов для проведения гигиенического обучения и воспитания населения		3	
Тема 1.5. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	Содержание		4	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.		
	2	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья		
	3	Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия.		
	4	Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.		
Тема 1.6. Курсовое проектирование	Содержание			
	1	Определение темы, цели, задач, актуальности курсового проектирования. Правила оформления курсовой работы.	2	
	2	Организация выполнения курсовых работ, порядок проведения защиты. Написание теоретической части работы.	2	
	Самостоятельная работа		4	

	Постановка цели и задач согласно теме курсовой работы. Написание введения курсовой работы и теоретической части.		
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения			
Тема 2.1. Диспансеризация населения	Содержание		4
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.	
	2	Организация и проведение диспансеризации населения	
	3	Проведение диагностики групп здоровья	
	4	Скрининговая диагностика	
	5	Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.	
	Самостоятельная работа		4
	Написание рефератов по теме: Диспансеризация населения по различным заболеваниям.		
	Практическое занятие №3 Овладение алгоритмом определения и проведения диагностики групп здоровья детского населения.		2
Практическое занятие №4 Овладение алгоритмом определения и проведения диагностики групп здоровья взрослого населения.		2	
Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем	Содержание		4
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем	
	2	Профилактика болезней системы кровообращения	
	3	Профилактика болезней органов дыхания	
	4	Профилактика болезней органов пищеварения	
	5	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	
	7	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ	
	8	Профилактика болезней крови и кроветворных органов	
	9	Профилактика болезней нервной системы	

	10	Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем		
	11	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем.		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка бесед на тему: Профилактика болезней внутренних органов и систем.			
	Практическое занятие №5 Определение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением.		2	
	Практическое занятие №6 Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями.		2	
	Практическое занятие №7 Правила подготовки обучающих материалов для проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями.		2	
	Практическое занятие №8 Правила проведения занятий в различных школах здоровья. Ведение учета работы в школе здоровья, работа с медицинской документацией.		2	
Тема 2.3. Профилактика хирургических заболеваний и состояний	Содержание		2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.		
	2	Профилактика хирургических заболеваний и состояний		
	3	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.		
2.4. Курсовое проектирование	Содержание		2	
	1	Правила оформления практической части курсовой работы. Методы исследования.		
	Самостоятельная работа		4	
	Написание практической части курсовой работы.			
Тема 2.5. Профилактика	Содержание		2	

ортопедических болезней	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.		
	2	Профилактика ортопедических болезней		
	3	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.		
	Самостоятельная работа		4	
	Создание буклета на тему: «Профилактика сколиоза».			
Тема 2.6. Профилактика онкологических заболеваний	Содержание		2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.		
	2	Профилактика онкологических заболеваний		
	3	Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.		
	Самостоятельная работа		4	
Создание буклета на тему: «Профилактика мастопатий»				
Тема 2.7. Профилактика офтальмологических заболеваний. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	Содержание		4	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику офтальмологических, оториноларингологических и стоматологических заболеваний.		
	2	Профилактика офтальмологических заболеваний.		
	3	Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний		
	4	Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики офтальмологических заболеваний, оториноларингологических и стоматологических заболеваний.		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка бесед на темы: Профилактика офтальмологических заболеваний, оториноларингологических и стоматологических заболеваний.			
Тема 2.8. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин	Содержание		2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин		
	2	Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин		

	Практическое занятие №9 Методика профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.	2	
	Практическое занятие №10 Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.	2	
Тема 2.9. Профилактика в акушерстве и гинекологии	Содержание	2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.	
	2	Профилактика акушерской патологии	
	3	Профилактика гинекологических заболеваний	
	4	Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	
	Самостоятельная работа	4	
	Создание буклета на тему: Профилактика в акушерстве и гинекологии.		
Тема 2.10. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	Содержание	4	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.	
	2	Профилактика нарушений физического и психического развития детей	
	3	Профилактика заболеваний периода новорожденности	
	4	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста	
	5	Профилактика заболевания у детей старшего возраста	
	Самостоятельная работа	4	
	Написание рефератов на темы: Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.		
	Практическое занятие №11 Методика профилактически заболеваний в различных периодах детского возраста.	2	
Практическое занятие №12 Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.	2		
Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика			

Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	Содержание		2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней, проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.		
	2	Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней		
	Практическое занятие №13 Курсовое проектирование. Подготовка презентации к защите курсовой работы (проекта).		2	
	Практическое занятие №14 Курсовое проектирование. Подготовка выступления к защите курсовой работы (проекта).		2	
	Самостоятельная работа Создание презентации к защите курсовой работы (проекта).		4	
Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики	Содержание		2	
	1	Активная и пассивная иммунизация населения		
	2	Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения		
	Практическое занятие №15 Основные правила проведения иммунопрофилактики взрослого и детского населения. Практическое занятие №16 Дифференцированный зачет. Защита курсовой работы (проекта).		2 2	
Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ: - «Профилактика хронических бронхитов», - «Профилактика инфаркта миокарда» - «Профилактика гастритов», - «Профилактика заболеваний почек», - «Профилактика сахарного диабета», - «Профилактика анемии», - «Профилактика неврозов» - «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний», - «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»			

<p>Производственная практика</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке.</p> <p>Организация здоровьесберегающей среды в социуме.</p> <p>Реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп.</p> <p>Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.</p> <p>Закрепление на практике норм и правил профессиональной этики.</p> <p>Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий.</p> <p>Выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>Проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях.</p> <p>Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Отработка умения работать в команде.</p> <p>Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными.</p> <p>Проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции.</p> <p>Проведение текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики. Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний.</p> <p>Организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях.</p> <p>Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях.</p> <p>Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией. Проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний</p>	<p>36</p>	
---	---	-----------	--

	<p>различных органов и систем. Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке. Формирование диспансерных групп на закрепленном участке. Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке. Контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией. Проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем. Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний. Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности. Определение групп риска развития различных заболеваний. Проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения. Оформление медицинской документации.</p>		
--	---	--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы, презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

	грамотность оформления соответствующей документации.	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. 	
ПК 4.8. Организовывать и	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические

<p>проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. 	<p>материалы для проведения занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика с производственной практики

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности компетентность в своей	

	области деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, так же личностных результатов обучения.

Результаты (личностных показателей обучения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает, либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- тестирование; - фронтальный опрос; - диспут

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- тестирование; - фронтальный опрос; - диспут
ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	соблюдает врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- тестирование; - фронтальный опрос; - круглый стол
ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	соблюдает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- тестирование; - письменный опрос; - диспут
ЛР 18 Активно применяющий полученные знания на практике.	- применяет полученные знания на практике	- тестирование; - фронтальный опрос; - экскурсия
ЛР 19 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	анализирует производственную ситуацию, принимает решения	- тестирование; - фронтальный опрос; - диспут
ЛР 22 Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организует собственную деятельность, умеет выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- тестирование; - фронтальный опрос; - конференция
ЛР 23 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.	- умеет применять в своей деятельности методы бережливого производства	- тестирование; - фронтальный опрос; - диспут
ЛР 24 Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий..	умеет эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат	- тестирование; - фронтальный опрос; - конференция

	выполнения заданий	
ЛР 27 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	способен к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	- тестирование; - фронтальный опрос; - конференция

Профессиональный модуль 05 Медико-социальная деятельность

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медико-социальной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из групп социального риска.

ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии вышеперечисленными компетенциями, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на циклах «Физиотерапия», «Медицинский массаж», «Экономика и управление в здравоохранении».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечение безопасной среды, применение физической культуры;
- осуществление психологической реабилитации;
- проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;

- проводить основные приёмы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

знать:

- основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
 - группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
 - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 303 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 77 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – «Медико-социальной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.2-5.6	Раздел 1 Проведение психосоциальной реабилитации.	63	42	20	-	21	-		-
ПК 5.1; 5.4; 5.6	Раздел 2 Осуществление медицинской реабилитации	240	112	64		56			
	Всего:	303	154	84		77		72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и	Объем часов	Уровень
-----------------------	--	-------------	---------

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Проведение психосоциальной реабилитации.		63 60	
МДК 0501 Медико-социальная реабилитация.		303	
Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация. Основы психологической реабилитации.	Содержание	4	
	1 Нормативно-правовые акты.		1
	2 Основы психологической реабилитации.		2
	3 Методы и приемы психологической реабилитации.		2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление перечня нормативно-правовой документации для групп категории льготников.		
Тема 1.2. Психосоциальная реабилитация. Основы социальной реабилитации.	Содержание	4	
	1 Нормативно-правовые акты.		1
	2 Основы социальной реабилитации.		2
	3 Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.		2
	Практическое занятие №1	2	
	1 Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями и лицам из группы социального риска.		
	Практическое занятие №2	2	
	Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными		

		заболеваниями и лицам из группы социального риска.		
	Самостоятельная работа		4	
	Написание рефератов по психологической реабилитации пациентов с различной патологий.			
Тема 1.3. Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.	Содержание		2	
	1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.		1
Тема 1.4. Экспертиза временной нетрудоспособности.	Содержание		2	
	1	Экспертиза временной нетрудоспособности.		1
	2	Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, за здоровым ребёнком, при карантине.		2
	Практическое занятие №3		2	
	1	Изучение порядка выдачи листка нетрудоспособности, с расчётом показателей заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности.		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление ситуационных задач.			
Тема 1.5. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ).	Содержание		2	
		Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности.		1
	Практическое занятие №4		2	
	1	Соблюдение порядка организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизе (МСЭ).		
	Самостоятельная работа		4	
	Составить схему направления больного на МСЭ.			

Тема 1.6. Осуществление паллиативной помощи.	Содержание		4	
	1	Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи.		2
	2	Профессиональная этика и деонтология в паллиативной помощи.		1
	3	Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.		2
	Практическое занятие №5		2	
	1	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи.		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка сообщения по этике и деонтологии оказания паллиативной помощи.			
Тема 1.7. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях.	Содержание		4	
	1	Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами.		2
	2	Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями.		2
	3	Основные задачи хосписов.		2
	Практическое занятие №6		2	
	1	Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией.		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление плана беседы паллиативной помощи при отдельных группах заболевания.			
Тема 1.8. Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными	Содержание		2	
	1	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов.		
	2	Профессиональная реабилитация людей с ограниченными		2

заболеваниями и лиц из группы социального риска.

	возможностями здоровья.		
3	Социальная реабилитация одиноких лиц, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.		3
Практические занятия №7		2	
1	Составление программ индивидуальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей. Проведение психосоциальной реабилитации детям-инвалидам, с учетом особенностей детского возраста.		
Практические занятия №8		2	
1	Составление программ индивидуальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей. Проведение психосоциальной реабилитации детям-инвалидам, с учетом особенностей детского возраста.		
Тема 1.9 Виды, формы реабилитации. Физиотерапия.		2	
Содержание		2	
1	Определение понятия: «Реабилитация»; основные принципы и методы реабилитации.		1
2	Определение понятий: «Физиотерапия», «Физические факторы». Принципы физиотерапевтического лечения и направления на санаторно-курортное лечение.		1
3	Показания и противопоказания к физиотерапевтическому лечению.		2
Практическое занятие №9		2	
1	Составление программ индивидуальной медицинской		

	реабилитации.		
	Практическое занятие №10	2	
	1 Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление перечня показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению.		
Тема 1.10. Основы лечебной физкультуры (ЛФК).	Содержание	4	
	1 Определение понятия «ЛФК», механизм действия физических упражнений на организм человека.		2
	2 Средства, формы, методы ЛФК.		2
	3 Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.		2
	4 Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа.		1
	Практическое занятие №11	2	
	1 Приобретение навыков составления комплекса лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.		
	Практическое занятие №12	2	
	1 Приобретение навыков составления комплекса лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление теста по теме.		
	Тема 1.11 Основы медицинского массажа.	Содержание	4
1 Определение понятия «массаж». Классификация массажа и механизм действия на организм человека.			2
2 Основные и вспомогательные приёмы. Техника выполнения.			3
Практическое занятие №13		2	

	1	Приобретение навыков техники выполнения приёмов массажа.		
	Практическое занятие №14		2	
	1	Приобретение навыков техники выполнения приёмов массажа.		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление кроссворда.		
Тема 1.12 Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ).		Содержание	4	
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения и обмена веществ.		2
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.		2
	Практическое занятие №15		2	
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики и осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК.		
	Практическое занятие №16		2	
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики и осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК.		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление набора специальных упражнений.		
Тема 1.13 Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов).		Содержание	4	
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов.		2
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.		2
	Практическое занятие №17		2	
	1	Выполнение различных методик ЛФК и массажа. Составление программ индивидуальной медицинской		

		реабилитации.		
		Практическое занятие №18	2	
	1	Выполнение различных методик ЛФК и массажа. Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление схем лечебной гимнастики.		
Тема 1.14 Особенности ЛФК в травматологии, ортопедии и хирургии.		Содержание	4	
	1	Особенности лечебной гимнастики в травматологии, ортопедии и хирургии.		2
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.		2
		Практическое занятие №19	2	
	1	Проведение лечебной гимнастики при различных видах травм и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
		Практическое занятие №20	2	
	1	Проведение лечебной гимнастики при различных видах травм и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление ситуационных задач и схем лечебной гимнастики.		
Тема 1.15 Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.		Содержание	2	
	1	Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.		2
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.		2
		Практическое занятие №21	2	
	1	Выполнение комплексов ЛФК при различной патологии нервной системы. Составление программ индивидуальной реабилитации		
		Практическое занятие №22	2	

	1	Выполнение комплексов ЛФК при различной патологии нервной системы. Составление программ индивидуальной реабилитации		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление схем лечебной гимнастики при патологии нервной системы.		
Тема 1.16 Особенности ЛФК в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии.	Содержание		4	
	1	Методики лечебной гимнастики в офтальмологии, оториноларингологии.		2
	2	Особенности методик ЛФК в дородовом, послеродовом периоде и гинекологических заболеваниях.		2
	3	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.		2
	Практические занятия №23		2	
	1	Выполнение процедур ЛФК и массажа в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях Кож Выполнение процедур ЛФК и массажа в разные периоды беременности и при гинекологических заболеваниях.		
	Практические занятия №24		2	
		Выполнение процедур ЛФК и массажа в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях Кож Выполнение процедур ЛФК и массажа в разные периоды беременности и при гинекологических заболеваниях.		
	Самостоятельная работа		2	
1	Составление теста по теме.			

	2	Составление схем лечебной гимнастике при беременности и гинекологических заболеваниях.		
Тема 1.17 Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста.	Содержание		2	
	1	Особенности применения ЛФК при реабилитации заболеваний детского возраста.		2
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.		2
	Практические занятия №25		2	
	1	Проведение занятий ЛФК с детьми при различных видах патологии. Выполнение профилактического массажа и гимнастики детям раннего возраста		
	Практические занятия №26		2	
	1	Проведение занятий ЛФК с детьми при различных видах патологии. Выполнение профилактического массажа и гимнастики детям раннего возраста		
Раздел 2 Осуществление медицинской реабилитации.				
Тема 2.1 Электролечение. Гальванизация, лекарст-венный электрофорез.	Содержание		4	
	1	Физическая характеристика электролечебных факторов.		1
	2	Виды электролечения.		1
	3	Гальванизация. Лекарственный электрофорез.		2
	4	Техника и методики проведения электролечебных процедур гальваническим током. Показания, противопоказания.		3
	Практическое занятие №27		2	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации на аппарате «Поток-1».		

	Практическое занятие №28	2	
	1 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации на аппарате «Поток-1».		
	Практическое занятие №29	2	
	1 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации на аппарате «Поток-1».		
	Практическое занятие №30	2	
	1 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации на аппарате «Поток-1».		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление перечня лекарственных средств, применяемых для электрофореза пациентам с различной патологией.		
Тема 2.2 Низкочастотная электротерапия.	Содержание	2	
	1 Определение понятия: «Импульсный ток»; формы импульсного тока.		2
	2 Основные методы низкочастотной терапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия.		2
	3 Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур импульсным низкочастотным током.		3
	Практическое занятие №31	2	
	1 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом низкочастотной электротерапией.		
	Практическое занятие №32	2	
	1 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом низкочастотной электротерапией.		
	Практическое занятие №33	2	

Тема 2.3 Высокочастотная электротерапия.	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом низкочастотной электротерапией.		
	Практическое занятие №34		2	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом низкочастотной электротерапией.		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление словаря медицинских терминов.		
	Содержание		2	
	1	Общая характеристика спектра электромагнитных колебаний высокочастотной электротерапии.		1
	2	Основные методы высокочастотной электротерапии: дарсонвализация, ультратонтерапия, УВЧ, СВЧ – терапия.		2
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания.		3
	Практическое занятие №35		2	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии.		
	Практическое занятие №36		2	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии.		
	Практическое занятие №37		2	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии.		
Практическое занятие №38		2		
1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом			

	дарсонвализации, УВЧ-терапии.			
	Самостоятельная работа	4		
	Составление сравнительной таблицы терапевтических эффектов дарсонвализации и ультратонтерапии.			
Тема 2.4 Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия.	Содержание	2		
	1	Физическая характеристика магнитного поля.	1	
	2	Физическая характеристика ультразвука. Понятие «контактной среды».	2	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур магнитным полем, ультразвуком. Показания, противопоказания.	2	
	4	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией магнитным полем.		
	Практические занятия №39		2	
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР».		
	Практические занятия №40		2	
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик ультразвуковой терапии на аппарате «УЗТ-107».		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых для фонофореза пациентам с различной патологией.		
Тема 2.5 Светолечение. Лазеротерапия.	Содержание	2		
	1	Физическая характеристика оптического и лазерного излучения.	2	
	2	Искусственные источники оптического и лазерного излучения.	1	
	3	Методики и дозирования фототерапии. Показания, противопоказания.	2	
	4	Понятие биодозы.	2	

	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением.		
	Практические занятия №41	2	
1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик светолечения на аппаратах «Соллюкс», «ЛИК-5».		
	Практические занятия №42	2	
1	Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь».		
	Самостоятельная работа	2	
1	Проведение расчёта биодозы.		
2	Составление алгоритма техники безопасности при работе с лазером.		
Тема 2.6 Ингаляционная терапия. Водолечение.	Содержание	2	
1	Общая характеристика аэрозолей. Виды ингаляций.		2
2	Характеристика водолечебных процедур.		1
3	Методики применения водолечебных процедур. Показания, противопоказания.		2
4	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией ингаляционной терапией.		
Тема 2.7 Теплолечение.	Содержание	2	
1	Определение понятия: «Природные теплоносители».		1
2	Характеристика природных теплоносителей.		2
3	Методики применения тепловых процедур. Показания, противопоказания.		2

Учебная практика**Виды работ:**

подготовка пациентов к лечебным процедурам;
проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы;
проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата;
проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов;
проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;
проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы;
определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения;
осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
проведение экспертизы временной нетрудоспособности;
осуществление паллиативной помощи;
оформление медицинской документации.

72

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; - осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; - правильность проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; - осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; - обоснованность направления на санаторно-курортное лечение; - грамотность оформления медицинской документации; 	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практики. Оценка дифференцированного зачёта по учебной практике.</p>
<p>ПК 5.2 Проводить психологическую реабилитацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации; - осуществление психологической реабилитации; - организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам - грамотность оформления медицинской документации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи; - последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; - грамотность оформления медицинской документации; 	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. Оценка дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; - грамотность оформления медицинской документации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по практики. Экспертная оценка на экзамене</p>

группы социального риска.		
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведение экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; - правильность выделения приоритетного диагноза; - грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; - точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - грамотность оформления медицинской документации; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; - оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода; - полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практики. Экспертная оценка на экзамене.
Аттестация по модулю	<p>Проводится в форме экзамена Основные показатели оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; - проведение психологической реабилитации; - осуществление паллиативной помощи; - проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - оформление медицинской документации; - знание нормативно-правовых актов в медико-социальной деятельности. 	Проводится в форме экзамена - собеседование по билету, с решением ситуационной задачи. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе обучения; - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; 	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики

	- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медико-социальной деятельности	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медико-социальной деятельности; - участие в студенческих конкурсах	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.	- экспертная оценка решения профессиональных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, на студенческих конкурсах и конференциях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной практики
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	- применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; - своевременное повышение квалификации	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной практики

осуществлять повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	Экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением - применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.	- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Мониторинг ведения здорового образа жизни
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-эффективность использования полученных профессиональных знаний	Оценка общей физической подготовки

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень), квалификация – фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.

ПК.6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК.6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

работы с нормативно-правовыми документами;

работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;

работы в команде; ведения учетно-отчетной документации

уметь:

организовать рабочее место;

рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде

анализировать эффективность своей деятельности;

внедрять новые формы работы;

использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;

вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;

применять информационные технологии в профессиональной деятельности;

применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;

участвовать в защите прав пациента.

знать:

основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;

методы защиты информации;

основные понятия автоматизированной обработки информации;
 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
 использование информационных технологий в здравоохранении;
 демографические проблемы Российской Федерации, региона;
 значение мониторинга;
 медицинскую статистику;
 виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
 принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
 функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
 вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
 основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
 принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений
 здравоохранения;
 принципы организации медицинского страхования;
 основы управления качеством медицинской помощи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 144 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 48 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 0.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 0.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.0.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.0.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.0.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.0.6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.0.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.0.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.0.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Экономика и управление здравоохранением.			ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия здоровья населения. 2. Индикаторы оценки здоровья населения. 3. Группы оценки здоровья населения. 	2	
Тема 1.2. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, формирующие здоровье населения. 2. Основные показатели здоровья населения. 3. Качество жизни, связанные со здоровьем. 	2	
	Практическое занятие № 1 «Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья»	2	
	Практическое занятие № 2 «Образ жизни как медико-социальная категория»	2	
Тема 1.3. Медико-социальные аспекты демографии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз. 	2	
	Практическое занятие № 3 «Медико-социальные аспекты	2	

	демографии. Проблемы миграции населения. Основные демографические показатели».		
Тема 1.4. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению	Содержание учебного материала:	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению. 2. Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. 3. Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы 		
Тема 1.5. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	Содержание учебного материала:	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики. 2. Основы организации оказания неотложной помощи населению 3. Специальность Лечебное дело, квалификация фельдшер. Сфера профессиональной деятельности. Обязанности. Права. Ответственность. 		
	Практическое занятие № 4 «Анализ и прогнозирование основных направлений деятельности ФАПа».	2	
Тема 1.6. Экономические основы здравоохранения Источники финансирования здравоохранения	Содержание учебного материала:	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравоохранение как отрасль экономики. 2. Общественное здоровье как экономическая категория. 3. Экономические проблемы развития здравоохранения. 4. Основные источники финансирования. 5. Основные источники финансирования ФАПа на муниципальном уровне. 		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала:	2	

Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении			
Тема 1.8. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП	Содержание учебного материала:		2
	1.	Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения.	
	2.	Финансово-хозяйственная деятельность ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП.	
	3.	Значение бухгалтерского баланса	
Тема 1.9. Основы современного менеджмента	Содержание учебного материала:		2
	1.	Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления.	
	2.	Основные функции, правила и методы управления.	
	3.	Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	
Тема 1.10. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Теория лидерства.	
	2.	Модели адаптивного руководства.	
	3.	Процесс принятия управленческих решений	
Тема 1.12. Виды медицинского страхования	Содержание учебного материала:		2
	1.	Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования.	
	2.	Организационно-правовая основа добровольного медицинского страхования.	
Тема 1.11. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.	

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности				ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Конституционные основы медицинского права.		
	2.	Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья.		
	3.	Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ.		
Тема 2.2. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Распределение полномочий в здравоохранении и		
	2.	организационные формы управления. Законодательная основа организации медицинской помощи.		
Тема 2.3. Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений.		
	2.	Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:		2	

Трудовые отношения в здравоохранении	1. 2.	Ответственность работников и законодателей. Трудовой договор.		
Тема 2.5. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.	Содержание учебного материала:		2	
	1. 2.	Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита.		
Тема 2.6. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.	Содержание учебного материала:		2	
	1. 2.	Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита.		
Тема 2.7. Ответственность медицинских учреждений и работников.	Содержание учебного материала:		2	
	1. 2.	Понятие юридической и моральной ответственности. Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников.		
Тема 2.8. Ответственность медицинских учреждений и работников.	Содержание учебного материала:		2	
	1. 2.	Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.		

Тема 2.9. Уровни и виды нормативно-правовой документации.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.		
	2.	Систематизация, структурирование, каталогизация документов.		
Тема 2.10. Уровни и виды нормативно-правовой документации.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.		
	2.	Систематизация, структурирование, каталогизация документов.		
	Практическое занятие № 1 Законодательные основы трудовых отношений.		2	
	Практическое занятие № 2 Законодательные основы трудовых отношений.		2	
	Практическое занятие № 3 Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников.		2	
	Практическое занятие № 4 Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников.		2	
	Практическое занятие № 5 Методологический подход в делопроизводстве. Деловая переписка. Ведение учетно-отчетной документации.		2	
	Практическое занятие № 5 Методологический подход в делопроизводстве. Деловая переписка. Ведение учетно-отчетной документации.		2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Изучение нормативных документов, работа с кодексами. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение трудового договора. Изучение нормативных документов. Решение ситуационных задач. Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.		16	
Раздел 3. Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП			ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Тема 3.1. Организация скорой и неотложной помощи населению	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль фельдшера в системе здравоохранения. 2. Станция скорой медицинской помощи (СМП) (структура, функции, оснащение). 3. Показатели деятельности скорой и неотложной медицинской помощи населению. 4. Положение о фельдшере выездной бригады скорой медицинской помощи (обязанность, права, ответственность). 	4	
Тема 3.2. Формы оказания скорой медицинской помощи	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстренная скорая медицинская помощь. 2. Неотложная медицинская помощь. 3. Оснащение автомобиля скорой медицинской помощи. 	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	6	

Профессиональная деятельность фельдшера скорой медицинской помощи	1.	Учетная и отчетная документация фельдшера станции скорой медицинской помощи.	2	
	2.	Анализ факторов риска в работе фельдшера скорой медицинской помощи.		
	3.	Психологический и этический аспекты работы фельдшера скорой медицинской помощи в бригаде.		
		Практическое занятие №1	2	
	1.	Организация скорой и неотложной помощи населению		
		Практическое занятие №2	2	
	1.	Формы оказания скорой медицинской помощи.		
	2.	Профессиональная деятельность фельдшера скорой медицинской помощи		
Тема 3.4. Организация профессиональной деятельности фельдшера ФАП	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Направления деятельности фельдшера ФАП.	2	
	2.	Стандарты деятельности ФАП.		
	3.	Организация рабочего места фельдшера ФАП.		
		Практическое занятие №3	2	
	1.	Направления деятельности фельдшера ФАП.		
	2.	Стандарты деятельности ФАП		
		Практическое занятие №4	2	
	1.	Организация рабочего места фельдшера ФАП.		
Тема 3.5 Основная структура работы фельдшера на ФАП	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Техника безопасности и охрана труда фельдшера ФАП.	2	
	2.	Права и ответственность фельдшера ФАП.		
	3.	Социальная и правовая защита фельдшера ФАП.		
		Практическое занятие №5	2	
	1.	Техника безопасности и охрана труда фельдшера ФАП.		
		Практическое занятие №6	2	
	1.	Права и ответственность фельдшера ФАП.		
	2.	Социальная и правовая защита фельдшера ФАП.		

Тема 3.6. Профессиональная деятельность фельдшера ФАП	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Современные подходы к повышению качества медицинской помощи фельдшером ФАП.	2	
2.	Роль фельдшера ФАП в создании благоприятной атмосферы при общении с пациентами различных возрастных групп.			
3.	Роль фельдшера ФАП в профилактике и решении конфликтных ситуаций.			
4.	Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности фельдшера ФАП.			
Тема 3.7. Рациональная организация деятельности фельдшера ФАП	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные показатели деятельности ФАПа.	2	
2.	Порядок проведения диспансеризации на ФАПе определенных групп взрослого населения.			
3.	Качество медицинских услуг на ФАПе.			
Тема 3.8. Организация работы передвижного ФАП	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Алгоритм работы передвижного ФАП.	2	
2.	Алгоритм действий фельдшера передвижного ФАП. Индикаторы эффективности работы передвижного ФАП.			
3.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Подготовка информационных сообщений на тему: «Лечебно-профилактическая работа на ФАПе»; «Должностная инструкция фельдшера скорой медицинской помощи»; «Должностная инструкция фельдшера ФАПа»; «Материально-техническое оснащение ФАП»; «Особенности работы фельдшера на ФАПе».			16	
Всего			144	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения.	<i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.	<i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.	<i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЙ КОНТРОЛЬ.....	<i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе	<i>Портфолио студента Экзамен квалификационный</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
---	--	----------------------------------

		оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии	<i>Собеседование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ	<i>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации	<i>Предоставление источников в виде отчета</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.	<i>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися ,преподавателями, пациентами,	<i>Результаты наблюдений во время занятий малыми группами, практики</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы	<i>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области медицины	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные профессиональной	соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.	

этики.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы	<i>Решение проблемных задач</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план сан-просвет работы среди населения	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Своевременная постановка на ВУ	

Профессиональный модуль 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК* 7.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК* 7.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК* 7.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК* 7.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК* 7.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 7.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 7.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 7.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ОПОП.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики

уметь:

- проводить несложные медицинские манипуляции
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
- соблюдать правила медицинской этики
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

знать:

- технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
- основы профилактики внутрибольничной инфекции
- основы эргономики
- правила подготовки пациента к различным видам исследований
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 552 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 408 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 136 часа;

учебной (72) и производственной практики – (72) часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК * 7.1	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.
ПК * 7.2	Проводить несложные медицинские манипуляции.
ПК * 7.3	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
ПК * 7.4	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
ПК * 7.5	Соблюдать правила медицинской этики.
ПК * 7.6	Оказывать простые медицинские услуги.
ПК * 7.7	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.
ПК * 7.8	Проводить обучение пациента самоуходу.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 19	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 20	Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края
ЛР 21	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность
ЛР 22	Организовующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 23	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
ЛР 24	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий
ЛР 25	Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры) .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК * 7.1-7.5	Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом	258	124	48	-	62	-	72	-
ПК* 7.6- 7.8	Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	222	148	80	-	74	-		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72

	Всего :	552	272	128	-	136	-	72	72
--	----------------	------------	------------	-----	---	------------	---	-----------	-----------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.		258	ОК 1 - 13 ПК *7.1 - *7.8	
МДК 0701 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.		186	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25	
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы ЛПО.	Содержание			
	1	Система здравоохранения в России.	2	
		Управление в сестринском деле.		
	2	Типы ЛПО.	2	
		Структура ЛПО.		
		Управление в ЛПО.		
		Место младшей медицинской сестры в системе здравоохранения.		
	3	Устройство поста в лечебном отделении.	2	
		Передача дежурств.		
		Медицинская документация поста.		
Самостоятельная работа				
Создание презентации на тему «Типы ЛПУ»		4		

Тема 1.2. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	Содержание			
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	2	
		Понятие ухода за больными.		
		Виды ухода.		
	2	Трехступенная система ухода.	2	
		Роль младшей медицинской сестры в уходе.		
Самостоятельная работа				
Создание памятки должностные обязанности младшей медицинской сестры.		4		
Тема 1.3. Биоэтика. Медицинская этика.	Содержание			
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.	2	
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	2	
	Практическое занятие №1			
	Применение знаний по биоэтике в профессиональной деятельности. Соблюдение правил медицинской этики.		2	
Тема 1.4. Субординация в ЛПО.	Содержание			
	1	Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	2	
Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание			
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.	2	
	2	Медицинский этикет.	2	
	Практическое занятие №2			
	Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России.		2	

	Самостоятельная работа			
	Составление опорного конспекта по теме.	4		
Тема 1.6. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание			
	1	Понятие и функции общения	2	
	2	Элементы эффективного общения. Типы общения, стили, средства общения.	2	
	3	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	2	
		Сферы и способы обучения. Условия эффективного обучения.		
	Самостоятельная работа			
	Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	4		
	Практическое занятие №3			
	Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.	2		
	Практическое занятие №4			
Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности.	2			
Самостоятельная работа				
Составление памятки по обучению пациента и родственников.	4			
Тема 1.7. Инфекционная безопасность.	Содержание			
	1	Понятие инфекционной безопасности.	2	
		Нормативные документы.		
Тема 1.8. Проблема ВБИ.	Содержание			
	1	Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ.	2	
		Группы ВБИ.		
		Источники ВБИ.		
Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.				

	Группы риска ВБИ.		
Тема 1.9. Профилактика ВБИ.	Содержание		
	1	Мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПО.	2
		Профилактика ВБИ в лечебном отделении.	
	2	Способы обработки рук медицинского персонала.	2
	3	Классы медицинских отходов.	2
		Правила обращения с отходами.	
	Практическое занятие №5		
		Соблюдение правил по профилактике ВБИ. Обращение с медицинскими отходами.	2
	Практическое занятие №6		
		Осуществление обработки рук медицинского персонала.	2
	Самостоятельная работа		
	Составление тестов.	4	
Тема 1.10. Дезинфекция. Виды и методы.	Содержание		
	1	Понятие дезинфекции.	2
		Виды дезинфекции.	
	2	Методы дезинфекции.	2
	Практическое занятие №7		
	Применение физического, химического метода дезинфекции.	2	
Тема 1.11. Средства дезинфекции.	Содержание		
	1	Средства, способы и режимы дезинфекции.	2
	Практическое занятие №8		
		Применение различных средств дезинфекции.	2
	Самостоятельная работа		
	Создание презентации по теме.	4	
Тема 1.12. Химический метод дезинфекции.	Содержание		
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.	2
		Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	

	2	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	
		Проведение дезинфекции химическим методом.		
	Практическое занятие №9			
		Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений ЛПО.	2	
	Практическое занятие №10			
		Приготовление дезинфицирующих растворов.	2	
	Самостоятельная работа			
	Составление тестов.	4		
Тема 1.13. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.	Содержание			
	1	Понятие стерилизации. Предстерилизационная очистка (ПСО).	2	
	2	Этапы ПСО.	2	
	Практическое занятие №11			
	Осуществление ПСО.	2		
Тема 1.14. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации.	Содержание			
	1	Контроль качества ПСО.	2	
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	2	
	Практическое занятие №12			
		Осуществление контроля качества ПСО и упаковка ИМН перед стерилизацией.	2	
	Самостоятельная работа			
	Составление схемы проведения контроля качества ПСО.	4		
Тема 1.15. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание			
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	2	
		Контроль качества стерилизации.		
		Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО). Устройство ЦСО.		
	2	Подготовка расходного материала к стерилизации.	2	

	Работа со стерильным материалом. Стерелизация в ЛПО.		
	Практическое занятие №13		
	Подготовка расходного материала к стерилизации.	2	
	Практическое занятие №14		
	Работа со стерильным материалом.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы « Технологическая цепочка обработки ИМН в ЛПО».	4	
Тема 1.16. Эргономика.	Содержание		
	1 Понятие эргономики.	2	
	Основные принципы эргономики.		
Тема 1.17. Биомеханика.	Содержание		
	1 Биомеханика. Основные правила биомеханики.	2	
	Виды положения в постели.		
	Виды транспортировки.		
	2 Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	2	
	3 Биомеханика тела сестры.	2	
	Биомеханика тела пациента.		
	Практическое занятие №15		
	Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.	2	
	Практическое занятие №16		
	Придание положения пациенту в постели.	2	
	Практическое занятие №17		
	Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.	2	
	Практическое занятие №18		
	Осуществление перемещения пациента при помощи специальных	2	

	средств.		
	Самостоятельная работа		
	Отработка приемов биомеханики.	4	
Тема 1.18. Лечебно-охранительный режим.	Содержание		
	1	Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в ЛПО.	2
		Элементы ЛОР.	
		Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	
	Практическое занятие №19		
	Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом, комплекс профилактических мероприятий.	2	
	Практическое занятие №20		
	Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом, виды режимов двигательной активности и положения пациента в постели.	2	
Самостоятельная работа			
Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.	4		
Тема 1.19. Прием пациента в стационар.	Содержание		
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.	2
		Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	
	2	Виды санитарной обработки пациента.	2
		Обработка при педикулезе.	
		Организация работы младшей медицинской сестры приемного отделения.	
	Самостоятельная работа		
	Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	2	
	Практическое занятие №21		
	Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации.	2	
Практическое занятие №22			

	Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе.	2		
	Самостоятельная работа			
	Решение ситуационных задач.	4		
Тема 1.20. Личная гигиена пациента.	Содержание			
	1	Значение и принципы гигиенического ухода. Бельевой режим стационара.	2	
	2	Уход за кожей и естественными складками, слизистыми оболочками.	2	
		Профилактика пролежней.		
		Роль младшей медицинской сестры в гигиеническом уходе за пациентом.		
	Самостоятельная работа			
	Составление схемы «Оборот белья в ЛПО».	4		
	Практическое занятие №23			
	Приготовление постели. Осуществление смены белья. Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	2		
	Практическое занятие №24			
	Проведение мероприятий по профилактике пролежней. Оказание помощи при недержании мочи/кала.	2		
Самостоятельная работа				
Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4			
Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода		222	ОК 1 - 13 ПК *7.1 - *7.8	

МДК 0702 Теория и практика сестринского дела.		222	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
Тема 2.1. История развития сестринского дела.	Содержание		
	1	История сестринского дела в мире. История сестринского дела в России.	2
	Самостоятельная работа		
		Подготовка сообщения по теме «Подвиг медицинской сестры».	4
Тема 2.2. Современное состояние сестринского дела в РФ.	Содержание		
	1	Система сестринского образования. Система управления сестринским делом.	2
	2	Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	2
	Самостоятельная работа		
	Создание презентации на тему: «Я - медицинский работник».	4	
Тема 2.3. Теория и философия сестринского дела.	Содержание		
	1	Основные понятия теории и философии сестринского дела. Этические элементы философии сестринского дела.	2
	Самостоятельная работа		
	Создание презентации на тему: «Я - медицинский работник».		4
Тема 2.4. Современные сестринские технологии.	Содержание		
	1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	2
	2	Понятие модели сестринского дела. Виды. Стандарты в сестринском деле. Значение.	2
	Практическое занятие №1		
		Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при	2

		анализе клинической ситуации.		
Тема 2.5. Сестринский процесс.	Содержание			
	1	Понятие сестринского процесса.	2	
		Этапы сестринского процесса.		
	2	Документация к осуществлению сестринского процесса.	2	
	Практическое занятие №2			
	Осуществление и документация этапов сестринского процесса.		2	
	Самостоятельная работа			
Составление опорного конспекта по теме: «Современные программы развития в Алтайском крае для среднего медицинского персонала».		4		
Тема 2.6. Питание и кормление пациента.	Содержание			
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	2	
		Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.		
		Организация питания в стационаре.		
	2	Кормление тяжелобольного.	2	
		Виды искусственного питания.		
	Практическое занятие №3			
	Участие в организации питания пациента в стационаре.		2	
	Практическое занятие №4			
	Осуществление кормления тяжелобольного.		2	
	Самостоятельная работа			
Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.		4		
Тема 2.7. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание			
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	2	
		Виды простейших физиотерапевтических процедур.		
		Показания, противопоказания, возможные осложнения.		
2	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	2		

	Практическое занятие №5		
	Проведение простейших физиотерапевтических процедур, постановка банок, холодный и согревающий компресс.	2	
	Практическое занятие №6		
	Проведение простейших физиотерапевтических процедур, подача грелки, пузыря со льдом, горчичников.	2	
Тема 2.8. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	Содержание		
	1	Понятие гирудотерапии.	2
		Применение пиявок.	
	2	Понятие оксигенотерапии. Виды.	2
		Техника безопасности при работе с кислородом.	
		Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	Практическое занятие №7		
	Проведение гирудотерапии.	2	
	Практическое занятие №8		
	Проведение оксигенотерапии.	2	
Самостоятельная работа			
Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.	4		
Тема 2.9. Термометрия.	Содержание		
	1	Понятие терморегуляции.	2
		Термометрия.	
		Основные способы измерения температуры тела.	
	2	Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки.	2
		Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	
	Самостоятельная работа		
	Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	3	
	Практическое занятие №9		
	Проведение термометрии. Оформление медицинской документации.	2	
Практическое занятие №10			

	Осуществление ухода при лихорадке.	2		
	Самостоятельная работа			
	Составление памятки помощи пациенту в различные периоды лихорадки.	3		
Тема 2.10. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание			
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания. Водный баланс. Суточный диурез.	2	
	Практическое занятие №11			
	Наблюдение за дыханием.			2
	Практическое занятие №12			
	Определение водного баланса.			2
Тема 2.11. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	Содержание			
	1	Пульс. Свойства пульса. Исследование пульса.	2	
	2	Артериальное давление (АД). Виды. Измерение АД.	2	
	Практическое занятие №13			
	Определение свойств пульса.			2
	Практическое занятие №14			
	Измерение АД.			2
	Самостоятельная работа			
	Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).			4
Тема 2.12. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	Содержание			
	1	Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка. Виды. Показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	
	2	Техника промывания желудка.	2	
	Практическое занятие №15			
	Оказание помощи при рвоте.			2

	Практическое занятие №16			
	Проведение промывания желудка.		2	
	Самостоятельная работа			
	Составление памятки по уходу за тяжелобольным при рвоте.		4	
Тема 2.13. Клизмы.	Содержание			
	1	Виды клизм. Механизм действия.	2	
		Показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	2	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	2	
	Практическое занятие №17			
	Выполнение манипуляции постановки клизм: очистительной, гипертонической, масляной.		2	
	Практическое занятие №18			
	Выполнение манипуляции постановки клизм: капельной, сифонной и постановка газоотводной трубки.		2	
	Самостоятельная работа			
	Создание презентации по различным видам клизм.		4	
Тема 2.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	Содержание			
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	
		Виды катетеров и мочеприемников.		
		Техника катетеризации мочевого пузыря.		
	2	Понятие о стомах. Виды стом.	2	
		Уход за стомами.		
		Особенности ухода за стомами пищеварительного тракта.		
	Практическое занятие №19			
	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.		2	
	Практическое занятие №20			

	Осуществление ухода за трахеостомой и цистостомой.	2		
	Практическое занятие №21			
	Осуществление ухода за стомами пищеварительного тракта. Кормление пациента с гастростомой.	2		
	Практическое занятие №22			
	Осуществление ухода за колостомой, смена калоприемника.	2		
	Самостоятельная работа			
	Составление памятки по уходу за стомами на дому.	4		
Тема 2. 15. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Содержание			
	1	Основные виды лабораторных и инструментальных методов исследований. Цели проведения.	2	
		Подготовка пациентов к исследованиям.		
	2	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	2	
		Оформление направлений на лабораторные исследования.		
		Самостоятельная работа		
		Составление словаря терминов по теме.	4	
		Практическое занятие №23		
		Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований крови.	2	
		Практическое занятие №24		
		Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований мочи, мокроты и кала.	2	
		Практическое занятие №25		
		Подготовка пациента к инструментальным рентгенографическим методам исследования	2	
		Практическое занятие №26		
	Подготовка пациента к инструментальным эндоскопическим методам исследования.	2		
	Самостоятельная работа			

		Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.	4	
Тема 2. 16. Применение лекарственных средств.	Содержание			
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	2	
		Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.		
	2	Пути и способы введения лекарственных средств.	2	
		Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.		
		Раздача лекарственных средств.		
	Практическое занятие №27			
		Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.	2	
	Практическое занятие №28			
		Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	2	
Самостоятельная работа				
	Составление тестов / кроссвордов по теме.	4		
Тема 2. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	Содержание			
	1	Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.	2	
		Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.		
	2	Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.	2	
		Правила выполнения инъекций.		
		Осложнения инъекций.		
	6	Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.		
	Практическое занятие №29			
		Подготовка к выполнению инъекций: приготовление процедурного кабинета и необходимого оборудования для проведения инъекций.	2	
	Практическое занятие №30			
	Подготовка к выполнению инъекций: обработка рук. Соблюдение медицинской безопасности при выполнении инъекций.	2		

Тема 2. 18. Техника выполнения инъекций.	Практическое занятие №31			
		Осуществление набора лекарственного препарата в шприц.	2	
	Практическое занятие №32			
		Разведение антибиотиков.	2	
	Самостоятельная работа			
		Составление и решение задач.	4	
	Содержание			
	1	Техника выполнения инъекций.	2	
		Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.		
		Особенности инъекций некоторых ЛС.		
	Самостоятельная работа			
		Составление таблицы «Осложнения инъекций».	4	
	Практическое занятие №33			
		Выполнение внутрикожной и подкожных инъекций.	2	
	Практическое занятие №34			
		Выполнение внутримышечных инъекций.	2	
	Практическое занятие №35			
		Выполнение внутривенных инъекций.	2	
	Практическое занятие №36			
		Выполнение внутривенных капельных вливаний.	2	
Практическое занятие №37				
	Взятие крови из вены для лабораторных исследований.	2		
Практическое занятие №38				
	Тактика медицинской сестры при осложнениях инъекций.	2		
Самостоятельная работа				
	Отработка техники выполнения инъекций (с использованием	4		

	имитационных средств).		
Тема 2.19. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	Содержание		
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	2
		Настоящие и потенциальные проблемы пациента.	
	2	Паллиативная помощь.	2
		Эмоциональные стадии горевания.	
		Правила обращения с трупом.	
	Самостоятельная работа		
	Составление опорного конспекта по теме «Современные программы развития паллиативной помощи в России».		4
	Практическое занятие №39		
	Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.		2
	Практическое занятие №40		
Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным. Осуществление паллиативной помощи.		2	
Самостоятельная работа			
Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.		4	
Учебная практика		72	
Виды работ			
приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО			
обеспечение безопасной больничной среды для пациента			
транспортировка пациента			
осуществление гигиенического ухода за пациентом			
проведение санитарной обработки пациента			
проведение антропометрии			
кормление пациента			
наблюдение за состоянием пациента			
выполнение простейших физиотерапевтических процедур			
подготовка пациентов к различным исследованиям			

<p>обучение пациента самоуходу постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) промывания желудка (на фантоме) проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме) ухода за пациентами со стомами (на фантоме) выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме) ведение медицинской документации</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО обеспечение безопасной больничной среды для пациента транспортировка пациента осуществление гигиенического ухода за пациентом проведение санитарной обработки пациента проведение антропометрии кормление пациента наблюдение за состоянием пациента выполнение простейших физиотерапевтических процедур подготовка пациентов к различным исследованиям обучение пациента самоуходу ведение медицинской документации Оказание помощи медицинской сестре при: постановке различных видов клизм, газоотводной трубки промывании желудка проведении катетеризации мочевого пузыря уходе за пациентами со стомами выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в)</p>	72	
Итого:	490	

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК* 7.1 Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	-оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки -оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка на экзамене.
ПК* 7.2 Проводить несложные медицинские манипуляции.	-проведение антропометрии -выполнение манипуляций по гигиеническому уходу	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка на экзамене.
ПК* 7.3 Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	-обеспечение безопасных условий для пациента -соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента -обеспечение инфекционной безопасности	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Тестирование. Экспертная оценка на экзамене.
ПК* 7.4 Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	-соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря -правильное использование предметов ухода и инвентаря	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка на экзамене.
ПК* 7.5 Соблюдать правила медицинской этики.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

<p>ПК* 7.6 Оказывать простые медицинские услуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых медицинских услуг - соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК* 7.7 Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и решение проблем пациента - использование медицинской информации при решении проблем пациента 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК* 7.8 Проводить обучение пациента самоуходу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу - создание условий для эффективного обучения пациента 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Проводится в форме экзамена (квалификационного)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий в рамках квалификации младшей медицинской сестры. <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК.</p> <p>Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии - выполнение манипуляций гигиенического ухода - оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной 	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>обработки, транспортировке пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий для пациента и медицинской сестры при осуществлении ухода -обеспечение инфекционной безопасности -выполнение правил хранения и использование предметов ухода и инвентаря - определение и решение проблем пациента -оказание простых медицинских услуг. 	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - активность, инициативность в процессе обучения - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода - участие в студенческих конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения профессиональных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности - использование информационно-коммуникационных технологий.	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, на студенческих конкурсах и конференциях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- применение форм самообразования в области ухода за пациентами. - своевременное повышение квалификации.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе, и бережного отношения к природе.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, так же личностных результатов обучения.

Результаты (личностных показателей обучения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает, либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут

<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
<p>ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>соблюдает врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
<p>ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>соблюдает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
<p>ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p>	<p>соблюдает нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
<p>ЛР 19 Способный анализировать производственную ситуацию,</p>	<p>анализирует производственную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос;

быстро принимать решения.	ситуацию, принимает решения	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 20 Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	заботится о культурном наследии мира, России и Алтайского края	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 21 Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 22 Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организует собственную деятельность, умеет выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 23 Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.	- умеет применять в своей деятельности методы бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 24 Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за	умеет эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос;

результат выполнения заданий..	ответственность за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут
ЛР 25 Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения.	способен к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - викторина; - смотр знаний; - экскурсия; - конференция; - круглый стол; - диспут

Рабочие программы учебных практик

ПМ01 МДК0101Пропедевтика клинических дисциплин

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ 01 Диагностическая деятельность МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать обследование пациентов разных возрастных групп.
2. Проводить диагностические исследования.
3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
4. Проводить диагностику беременности.
5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
6. Проводить диагностику смерти.
7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения учебной практики профессионального модуля

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность** по разделу (ам) / МДК:

Проведение диагностики заболеваний внутренних органов

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

обследования пациента;
интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

планировать обследование пациента;
осуществлять сбор анамнеза;
применять различные методы обследования пациента;
формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
оформлять медицинскую документацию.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа

1.4. Формы проведения учебной практики

доклиническая, клиническая.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

специализированные учебные кабинеты по отработке профессиональных навыков, отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Диагностической деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни заниматься физкультурой и спортом.

ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов разных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Структура и примерное содержание учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов	
1	2	3	
Учебная практика		72	
Тема 1. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	Содержание		4
	1	инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка	
	2	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, проведение перкуссии и аускультации легких	
	3	выделение основных синдромов, их обоснование	
	4	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	5	Осуществление осмотра, пальпации грудной клетки	
	6	написание фрагмента истории болезни пациента	
	7	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.	
Тема 2. Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание		4
	1	Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	Методика перкуссии сердца, аускультации сердца. Определение относительной и абсолютной тупости сердца. Диагностическое значение изменений звучности сердечных тонов, шумы.	
Тема 3. Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание		4
	1	Выделение основных синдромов, их обоснование	
	2	Планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям	
	3	Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 4. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	

	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	4	Методика поверхностной и глубокой пальпации органов брюшной полости, аускультация живота.	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 5. Проведение обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	4	Пальпация, перкуссия печени, желчного пузыря. Диагностическое значение	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 6. Проведение обследования системы органов мочевого выделения.	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 7. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования,	

		интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	4	осмотр и пальпация щитовидной железы	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 8. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 9. Проведение обследования, пациентов при хирургических заболеваниях	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации у пациентов с хирургическими заболеваниями	
	4	написание фрагмента истории болезни пациента	
	5	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 10. Проведение лабораторных и инструментальных исследований при хирургических заболеваниях	Содержание		4
	1	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	2	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	3	написание фрагмента истории болезни пациента	
	4	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 11. Проведение лабораторных и инструментальных	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов,	

исследований в акушерстве и гинекологии		оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 12. Проведение обследования беременных пациенток и пациенток в родах и послеродовом периоде	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 13. Проведение обследования системы органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования детей разного возраста, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 14. Проведение обследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем у детей	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	

	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 15. Проведение обследования органов эндокринной системы и органов кроветворения у детей	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 16. Проведение обследования пациентов при заболеваниях нервной системы	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 17. Проведение исследования пациентов с нарушениями метаболизма	Содержание		4
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной	

		карты пациента	
Тема 18. Проведение диагностики смерти	Содержание		4
	1	проведение диагностически клинической и биологической смерти	
	2	планирование дополнительных исследований пациентов. Интерпретация результатов	
	3	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Всего			72

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики ПМ 01
 Диагностическая деятельность МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин
 - дифференцированный зачёт.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп; обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп;	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка выполнения практических умений; наблюдение за действиями на практике
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; точность выбора методов диагностического исследования пациентов; правильность выполнения диагностического исследования пациентов;	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка выполнения практических умений; наблюдение за действиями на практике
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; точность выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка выполнения практических умений; наблюдение за действиями на практике

	заболеваниями;	
ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию	грамотность и точность оформления медицинской документации; соответствие требованиям оформления медицинской документации.	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка умений грамотного оформления медицинской документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	оценка результатов дифференцированного зачета наблюдение за действиями на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	оценка результатов дифференцированного зачета наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	оценка результатов дифференцированного зачета наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдения за действиями на практике оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	наблюдения за действиями на практике оценка результатов дифференцированного зачета

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	наблюдения за действиями на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности компетентность в своей области деятельности	наблюдение за действиями на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	наблюдение за действиями на практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	наблюдение за действиями на практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	наблюдение за действиями на практике оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 13. Вести здоровый образ	систематичность	наблюдение за

жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	действиями на практике
--	--	------------------------

Учебная практика ПМ05 МДК0501Медико-социальная реабилитация

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели учебной практики

иметь практический опыт:

- реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечение безопасной среды, применение физической культуры;
- осуществление психологической реабилитации;
- проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приёмы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

знать:

- основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.4.Формы проведения учебной практики

доклиническая, клиническая.

1.5. Место и время проведения учебной практики

специализированные учебные кабинеты по отработке профессиональных навыков, отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения ПМ05 Медико-социальная реабилитация является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – «Медико-социальной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа.

№ п/п	Разделы	Виды учебной работы	Вре- мя	Формы контроля
1.	Подготови- тельный этап	1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест 3. Знакомство с рабочей документацией. 4. Заполнение дневников	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.	Производ- ственный этап	1. Осуществлены психосоциальной реабилитации пациентов (инвалидов, участников военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями, лицам из группы социального риска). 2. Заполнение дневников	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
3.	Производ- ственный этап	1. Осуществление паллиативной помощи и ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами, больными с тяжелыми травматическими повреждениями. 2. Заполнение дневников	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
4.	Производ- ственный этап	1. Осуществление психосоциальной реабилитации детям-инвалидам. 2. Заполнение дневников	8 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
5.	Производ- ственный этап	1. Осуществлен реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, низкочастотной электротерапией, дарсонвализации. 2. Заполнение дневников	8 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
6.	Производ- ственный этап	1. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами УВЧ, магнитным полем, УЗТ, оптическим излучением. 2. Заполнение дневников	8 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
7.	Производ- ственный этап	1. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами водолечения, теплолечения. Проведение ингаляций. 2. Заполнение дневников	4ч	Экспертное наблюдение и оценка при прове- дении работ
8.	Производ- ственный этап	1. Составление программ индивидуальной реабилитации пациентов. 2. Выполнение различных методик ЛФК и медицинского массажа при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой систем, крови и кроветворных органов). 2. Заполнение дневников	4 ч	Экспертное наблюдение при выполнении работ
9.	Производ-	1. Выполнение различных методик ЛФК и	8 ч	Экспертное

	ственный этап	медицинского массажа в травматологии, ортопедии и хирургии, акушерстве и гинекологии. 2. Заполнение дневников		наблюдение и оценка при выполнении работ
10.	Производственный этап	1. Составление программ индивидуальной реабилитации пациентов. 2. Выполнение различных методик ЛФК и медицинского массажа при заболеваниях и травмах нервной системы, в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи. 3. Заполнение дневников	8 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
11.	Производственный этап	1. Составление программ индивидуальной реабилитации детей. 2. Выполнение различных методик ЛФК и медицинского массажа при заболеваниях детского возраста. 3. Заполнение дневников	8 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
12	Заключительный этап	Защита отчета по практике	4 ч	Аттестация по итогам учебной практики

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики ПМ 05 Медико-социальная реабилитация – комплексный дифференцированный зачёт по учебной практике ПМ 05 Медико-социальная деятельность и МДК0501 Медико-социальная реабилитация.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	-осуществлять психо-социальную реабилитацию пациентов с различной патологией. - проведение бесед.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2 Проводить психо-социальную реабилитацию	- изучение нормативно-правовых актов по психо-социальной реабилитации; - осуществление психо-социальной реабилитации инвалидам.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи; - осуществлять уход за тяжелобольными и умирающими пациентами.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц,	- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий,	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении

участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.	лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска; - составление программ индивидуальной реабилитации пациентов.	работ на учебной практике.
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	- изучение порядка выдачи листка нетрудоспособности; - составление схем направления пациента на МСЭ.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.	- заполнять медицинскую документацию.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильность понимания социальной значимости профессии медсестры.	Оценка работы в отделениях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	Наблюдение за действиями на учебной практике. Оценка работы в отделениях.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	. - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медико-социальной деятельности; - участие в студенческих конкурсах	Наблюдение за действиями на учебной практике. Оценка работы в отделениях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации при подготовке бесед с пациентами и т.д.	Наблюдение за действиями на учебной практике. Оценка работы в отделениях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за действиями на учебной практике. Оценка работы в отделениях.

	фельдшера	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики	Наблюдение за действиями на учебной практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.	- полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий	Оценка работы в отделениях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.	- применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; - эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	Наблюдение за действиями на учебной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за действиями на учебной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	Наблюдение за действиями на учебной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.	- полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	Наблюдение за действиями на учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности	Наблюдение за действиями на учебной практике. Оценка работы в отделениях.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Наблюдение за действиями на учебной практике. Оценка работы в отделениях.

ПМ07Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели учебной практики

Целью практики является:

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК0701 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными; применение умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом; формирование практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; формирование умения вести рабочую документацию медицинской сестры; развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики.

1.2.Задачи учебной практики

Совершенствовать навыки:

приготовления дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО

обеспечения безопасной больничной среды для пациента

транспортировки пациента

осуществления гигиенического ухода за пациентом

проведения санитарной обработки пациента

проведения антропометрии

кормления пациента

наблюдения за состоянием пациента

выполнения простейших физиотерапевтических процедур

подготовки пациентов к различным исследованиям

обучения пациента самоуходу

постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)

промывания желудка (на фантоме)

проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)

ухода за пациентами со стомами (на фантоме)

выполнения п/к, в/м в/в инъекций (на фантоме)

ведения медицинской документации

1.3.Место учебной практики в структуре ОПОП

Обеспечивающие:

Дисциплины «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», МДК0701 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.

Обеспечиваемые:

Производственная практика ПМ07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах», ПМ03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

1.4.Формы проведения учебной практики

Доклиническая, клиническая.

1.5. Место и время проведения учебной практики

специализированные учебные кабинеты по отработке профессиональных навыков, отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.
- ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.
- ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
- ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.
- Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:
- ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.
- ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.
- ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.
- (*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПО.	- проведение инструктажа по технике безопасности - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.	Производственный этап Инфекционная безопасность.	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции изделий медицинского	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

		назначения и помещений ЛПО - ведение медицинской документации		
3.	Лечебно-охранительный режим.	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
4.	Приём пациента в стационар.	- транспортировка пациента - проведение санитарной обработки пациента - проведение антропометрии - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
5.	Биомеханика.	- положения тела пациента в постели	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
6.	Личная гигиена.	- осуществление гигиенического ухода за пациентом - обучение пациента самоуходу	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
7.	Питание и кормление пациента.	- кормление пациента - помощь медицинской сестре в кормлении тяжелобольного - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
8.	Методы простейшей физиотерапии	- помощь медицинской сестре в выполнении простейших физиотерапевтических процедур	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
9.	Наблюдение за пациентом.	- наблюдение за состоянием пациента - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
10.	Клизмы.	- постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
11.	Промывание желудка.	- помощь пациенту при рвоте - промывание желудка (на фантоме)	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
12.	Катетеризация мочевого пузыря.	- катетеризация мочевого пузыря (на фантоме)	4	Наблюдение и экспертная оценка

				при выполнении работ на учебной практике.
13.	Уход за стомами.	- уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
14.	Лабораторные методы исследования.	- помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным видам лабораторных исследований - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
15.	Инструментальные методы исследования.	- помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным видам инструментальных исследований - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
16.	Применение лекарственных средств.	- применение лекарственных средств - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
17.	Техника выполнения инъекций.	- выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме) - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
18.	Заключительный этап Подведение итогов практики.		4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики - комплексный дифференцированный зачёт по учебной практике ПМ07 Выполнение работ по профессии медицинская сестра по уходу за больными и производственной практике ПМ07 Выполнение работ по профессии медицинская сестра по уходу за больными.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1 Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за	-оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении

пациентом.	-оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе	работ на учебной практике.
ПК 7.2 Проводить несложные медицинские манипуляции.	- проведение антропометрии -выполнение манипуляций по гигиеническому уходу	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 7.3 Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	- обеспечение безопасных условий для пациента -соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента -обеспечение инфекционной безопасности	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 7.4 Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	-соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря -правильное использование предметов ухода и инвентаря	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 7.5 Соблюдать правила медицинской этики.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК* 7.6 Оказывать простые медицинские услуги.	- выполнение простых медицинских услуг -соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК* 7.7 Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	- определение и решение проблем пациента - использование медицинской информации при решении проблем пациента	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК* 7.8 Проводить обучение пациента самоуходу.	-доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу - создание условий для эффективного обучения пациента	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

Рабочие программы производственных практик

ПМ01 Диагностическая деятельность

МДК 0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Задачи производственной практики

Иметь практический опыт

- обследование пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановка предварительного диагноза;
- заполнение истории болезни;

Уметь:

- планировать обследование пациента
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных

методов диагностики
оформлять медицинскую документацию

Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится после изучения дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», «Здоровый человек и его окружение» Профессиональные модули: ПМ07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными». МДК0101 «Пропедевтика клинических дисциплин», МДК0102 «Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля.

Формы проведения производственной практики
клиническая

Место и время проведения производственной практики

Медицинские организации Алтайского края.

Количество часов-144

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Оформлять медицинскую документацию.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы

профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16.Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17.Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19.Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20.Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21.Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22.Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24.Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	кол-во дней	
1	Подготовительный этап	-проведение инструктажа по технике безопасности; -знакомство с устройством, оборудованием и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией	4	1	
2	Производственный этап 1.Приемное отделение	-проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля; -осуществление сбора анамнеза у пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля; -планирование и обследование пациентов с различной патологией; -проведение дифференциальной диагностики	30	5	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

	2. Пост медицинской сестры терапевтического профиля	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля; -осуществление сбора анамнеза у пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля; -планирование и обследование пациентов с различной патологией; -проведение дифференциальной диагностики; -формирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; -подготовка пациентов к различным диагностическим исследованиям; -ведение медицинской документации; -выполнение ухода за пациентами; -самостоятельная курация пациентов - ведение дневника производственной практики 	72	12	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	3. Взрослая поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с устройством, оборудованием, оснащением рабочих мест -знакомство с рабочей документацией -проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля -планирование и обследование пациентов с различной патологией -проведение дифференцированной диагностики -формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями 	30	5	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		-ведение медицинской документации -ведение дневника производственной практики			
3	Заключительный этап	-подготовка отчета по практике Дифференцированный зачет	2 6	1	Аттестация по итогам производственной практики.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – Дифференцированный зачет.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов	Наблюдение и оценка компетенции в ходе производственной практики.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным диагностическим методам исследования; правильность оценки результатов диагностических исследования;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических умений
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля; -соответствие алгоритму обследования пациентов; - грамотность и точность использования медицинской терминологии; - формулирование предварительного диагноза.	Наблюдение и оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.

Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.

<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;. 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе кружков, СНО; - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>

участие в конгрессных мероприятиях.		
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	- взаимодействие с обучающимися, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- получение положительных отзывов по итогам производственной практики. - выполнение программ и соблюдение нормативно правовых актов в сфере здравоохранения.	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике	- выполнение профессиональных задач по уходу за больными; - выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведения обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики;	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них	- проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики; - участие в студенческих конференциях,	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.

ответственность.	конкурсах	
<p>ЛР 20 Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - участие в работе СНО. - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий. 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе кружков; - участие в профессиональных студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики. 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать осознанный выбор профессии, как возможность реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>

ПМ01 Диагностическая деятельность**МДК 0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля****1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****Цели производственной практики**

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля; изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях хирургического профиля;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с хирургической патологией;

осуществление сестринского ухода при хирургической патологии, включая периоперативный период.

Задачи производственной практики

проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;

осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп;

планирование обследования пациентов хирургического профиля разных возрастных групп; участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;

интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; проведение дифференцированной диагностики;

формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;

оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты)

Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится после изучения дисциплин и профессиональных модулей:

«Анатомия и физиология человека», «Здоровый человек и его окружение», «Основы патологии», «Генетика человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», «Психология».

ПМ 07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК 0103 «проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля»;

ПМ 02 «Лечебная деятельность» МДК 0202 «Лечение пациентов хирургического профиля»;

УП ПМ 01 МДК 0101 «Пропедевтика клинических дисциплин».

Формы проведения производственной практики: клиническая

Место и время проведения производственной практики

Медицинские организации Алтайского края.

Общее количество 144 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести:

Практические умения:

собирать информацию и проводить объективное и субъективное обследование пациентов с

хирургической патологией;
готовить пациента к диагностическим исследованиям;
интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
заполнять историю болезни и амбулаторную карту;
осуществлять уход в периоперационном периоде.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов разных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни заниматься физкультурой и спортом.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с

пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа, в том числе:

в ЛПУ хирургического профиля - 72 часа

в ЛПУ травматологического профиля - 36 часов

в ЛПУ онкологического профиля – 36 часов

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1. ЛПУ хирургического профиля – 72 часа				
1	Подготовительный этап	1. проведение инструктажа по технике безопасности; 2. знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; 3. знакомство с рабочей документацией.	2	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.2	Приемное отделение	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; - осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов хирургического профиля разных возрастных групп; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; - проведение дифференцированной диагностики; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи).	22	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.

1.3	Чистая и гнойная перевязочная хирургического отделения	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной; - диагностика фаз раневого процесса гнойных ран при выполнении перевязок в гнойной перевязочной; 	12	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.4	Сестринский пост, процедурный кабинет, ПИТ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение в/м, п/к, в/в, в/к инъекций; - выполнение периоперативного ухода за пациентами; - участие в подготовке пациента к различным видам исследований; - оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, заполнение направлений на лабораторные и инструментальные методы исследования); - диагностика послеоперационных осложнений; - ведение дневника производственной практики; 	36	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
ЛПУ травматологического профиля				
2.1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение инструктажа по технике безопасности; 2. знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; 3. знакомство с рабочей документацией. 	2	
2.2	Травмпункт, приёмное отделение стационара травматологического профиля	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики травм опорно-двигательного аппарата тяжёлой сочетанной травмы, черепно-мозговой травмы; - осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов травматологического профиля различных возрастных групп; - участие в подготовке к различным видам 	10	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>обследования пациентов травматологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование результатов лабораторных и рентгенологических методов обследования; - проведение дифференцированной диагностики; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни, выписка процедурных листов, направлений на исследование). 		
2.3	Сестринские пост, чистая перевязочная, гипсовая, процедурный кабинет, ПИТ	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение в/м, п/к, в/в, в/к инъекций; - участие в подготовке пациента к различным видам исследований; - оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, заполнение бланков направлений на дополнительные лабораторные и инструментальные методы обследования); - участие в выполнении гипсовых повязок; - диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении повязок в чистой перевязочной; - обеспечение ухода за пациентом на скелетном вытяжении; - ведение дневника производственной практики; - самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни. 	24	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
ЛПУ онкологического профиля				
3.1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение инструктажа по технике безопасности; 2. знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; 	2	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.

		3. знакомство с рабочей документацией.		
2.3	Поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; - осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов онкологического профиля; - участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; - участие в подготовке пациента к различным диагностическим исследованиям; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); - самостоятельное ведение дневника производственной практики. 	26	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	Заключительный этап	- дифференцированный зачёт	8	Аттестация по итогам производственной практики, экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - Дифференцированный зачёт
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	сбор информации и проведение обследования пациентов с хирургической патологией; проведение подготовки пациентов к диагностическим мероприятиям	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике; Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	Выявление клинических признаков неотложных состояний пациентов с хирургической патологией; точность выбора методов диагностического исследования пациентов; правильность выполнения диагностического исследования пациентов;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике; Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета
ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Выявление клинических признаков неотложных состояний пациентов с хирургической патологией;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике; Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета
ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию	грамотность и точность оформления медицинской документации в соответствии с требованиями.	оценка результатов дифференцированного зачета; оценка умений грамотного оформления медицинской документации

ПМ01 Диагностическая деятельность

МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ 01 «Диагностическая деятельность», МДК 0105 «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии»;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях профиля;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов в акушерстве и гинекологии;

приобретение практических навыков диагностики акушерской и гинекологической патологии.

1.2 Задачи производственной практики:

проведение диагностики беременности;

проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний;

формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;

осуществление сбора анамнеза;

планирование обследования беременных и пациенток гинекологического профиля;

подготовка пациентов к различным видам обследованиям;

интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

проведение дифференциальной диагностики;

оформление медицинской документации.

1. Место производственной практики структуре ОПОП

Производственная практика проводится после изучения :

Учебных дисциплин:

- «Анатомия и физиология человека»;
- «Здоровый человек и его окружение»;
- «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- «Фармакология»

Профессиональных модулей:

ПМ.07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

ПМ.01 «Диагностическая деятельность», МДК 0105 «Пропедевтика клинических дисциплин»,

ПМ.01 «Диагностическая деятельность», МДК 0105 «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии».

1.4 Формы проведения производственной практики: на производстве

1.5 Место и время проведения производственной практики

Роддом, гинекологическое отделение, женская консультация медицинских организаций Алтайского края – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические умения, сформировать общие и профессиональные компетенции:

проводить диагностику беременности;

проводить диагностику острых и хронических гинекологических заболеваний;

формулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями;

осуществлять сбор анамнеза;

планировать обследование беременных и гинекологических больных;

проводить подготовку пациенток к различным видам обследования;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику при гинекологических заболеваниях; оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование

дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16.Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17.Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19.Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20.Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21.Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22.Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24.Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа, в том числе:

ЛПУ гинекологического профиля - 54часа

Родовспомогательные учреждения - 84 часов

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
1. ЛПУ гинекологического профиля - 60часов				
1.1	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.	2	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.2	Приёмное отделение	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; - осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации (истории болезни).	16	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.3	Сестринский пост, процедурная	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; - осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; - планирование обследования пациенток	32	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственно

		<p>гинекологического профиля различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни). - участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; - самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. 		<p>й практике. Экспертная оценка истории болезни.</p>
1.4	Операционный блок	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; - участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; - диагностика послеоперационных осложнений; - выполнение периоперативного ухода за пациентами; - самостоятельное заполнение дневника производственной практики; 	10	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>
2.Родовспомогательные учреждения - 84 часа				
2.1	Женская консультация	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией. - проведение диагностики беременности; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза; - планирование обследования беременных; - подготовка беременных к различным видам обследованиям; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации (фрагмента индивидуальной карты беременной и родильницы, амбулаторной карты). - самостоятельное заполнение дневника производственной практики; 	36	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>
2.3	Роддом	<ul style="list-style-type: none"> - работа в предродовой, родзале, палате патологии беременных, операционном блоке. - проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза; - планирование обследования беременной с 	42	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>

		<p>экстрагенитальной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациентов к различным видам обследованиям; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации (истории родов) - самостоятельное заполнение дневника производственной практики; - самостоятельная курация пациенток ; - обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; - участие в приеме родов 		
3.	Заключительный этап	Дифференцированный зачёт	6	Экспертная оценка на дифференцированном зачёте

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - Дифференцированный зачёт
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. 1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациенток при беременности и гинекологической патологии;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете.
ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у беременных; - проведение диагностики острых и хронических заболеваний гинекологических больных; - соблюдение алгоритмов исследования пациенток; - полнота, точность, грамотность формулировок и использование медицинской терминологии - формулирование предварительного диагноза	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете

ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.	-проведение подготовки пациенток к диагностическим методам исследования; -оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	- проведение диагностики беременности на ранних и поздних сроках	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете.
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	- правильность и аккуратность оформления медицинской документации.	Экспертная оценка истории болезни на дифференцированном зачете

ПМ02 Лечебная деятельность

МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПМ02Лечебная деятельность МДК0201 лечение пациентов терапевтического профиля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп

Определять тактику ведения пациента

Выполнять лечебные вмешательства

Проводить контроль эффективности лечения

Осуществлять контроль состояния пациента

Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом

Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

Оформлять медицинскую документацию

Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Лечебная деятельность.**

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

назначения лечения и определения тактики ведения пациента;

выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии;

уметь:

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
определять тактику ведения пациента;
назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
проводить лечебно-диагностические манипуляции;
проводить контроль эффективности лечения;
осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Количество часов на освоение программы производственной практики - 72 часа

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ 02 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в терапевтическом, детском, хирургическом отделениях, в роддоме на базе КЦРБ (с учетом темы курсовой работы).

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных

	задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР

21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество дней/ часов
1	2	3	4
7 семестр		МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	12/72
Приемное отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Заполнение документации на поступающего пациента. Осуществление приема пациента в отделение. Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота). Проведение термометрии. Осуществление полной или частичной санитарной обработки пациента. Проведение осмотра и соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза. Транспортировка пациента в лечебное отделение. Проведение текущей дезинфекции. Соблюдение инфекционной безопасности.	2/1
Работа на посту терапевтического отделения	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Курация пациентов с различными заболеваниями; планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями; осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов; организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; оформление медицинской документации.	7/42
Процедурный кабинет	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Обработка рук перед работой, до и после манипуляции. Накрытие стерильного стола. Использование защитной одежды. Сборка шприца со стерильного стола и из крафт-пакета.	3/18

	ПК 2.7 ПК 2.8	<p>Подготовка шприца однократного применения к инъекции.</p> <p>Разведение и набор лекарственных средств из ампулы и из флакона</p> <p>Осуществление подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций.</p> <p>Осуществление внутривенных капельных вливаний.</p> <p>Оценка осложнений, возникающих при применении лекарств и оказание пациенту необходимой помощи.</p> <p>Оформление введения пациенту наркотических, ядовитых и сильнодействующих веществ.</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки и контроль её качества.</p> <p>Проведение уборки процедурного кабинета.</p> <p>Обучение пациента и членов его семьи технике подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях.</p> <p>Проведение дезинфекции в течение работы и по ее окончании.</p>	
7 семестр	МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля		
	Хирургическое отделение		
Пост палатной медицинской сестры	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	<p>курация пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями;</p> <p>определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;</p> <p>выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов;</p> <p>проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств;</p> <p>планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению;</p> <p>оформление медицинской документации.</p>	6/36
Перевязочный кабинет	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	<p>ознакомление с основными требованиями, приказами, инструкциями по инфекционной безопасности и профилактике внутрибольничной инфекции в хирургическом стационаре;</p> <p>ознакомление с функциональными обязанностями перевязочной медицинской</p>	6/36

	ПК 2.7 ПК 2.8	сестры. определение факторов рисков развития послеоперационных осложнений в ране; определение методов диагностики и схемы лечения хирургических ран на разных этапах раневого процесса. осуществление подготовки перевязочных материалов к стерилизации; подготовка рабочего места; выполнение лечебных вмешательств (перевязки) курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; оформление медицинской документации.	
7 семестр	МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи		
	Акушерское отделение		
Приемное отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения Оформление документации на беременную, поступающую в стационар; Реализация сестринского процесса в конкретных ситуациях (сбор информации, составление плана действий, оценка правильности своих профессиональных действий). Определение тактики ведения беременных и рожениц при неотложных состояниях, оценка эффективности лечения Оказание помощи при решении психологических проблем;	1/6
Родильный блок	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения Участие в оценке общего состояния роженицы, определение периода родов Оценка состояния плода Планирование ведения родов Контроль за характером родовой деятельности Оценка степени эффективности от ПППР. Подготовка роженицы к родам Присутствие, оказание акушерского пособия в родах Оценка признаков отделения нормально расположенной плаценты Проведение способов наружного выведения последа Оценка последа и объема кровопотери. Проведение медикаментозной профилактики патологической кровопотери в родах. Оценка общего состояния родильницы в первые 2 часа после родов Курация роженицы и написание истории родов	6/36

Послеродовое отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения. Участие в ежедневных осмотрах родильниц, оценка общего состояния родильниц (термометрия, пульс, АД) Оценка инволюции половых органов Проведение профилактики лактостаза и трещин (обучение технике грудного кормления) Осуществление всех видов ухода за родильницей Обучение комплексу реабилитационной гимнастики и методам контрацепции с учетом индивидуальной акушерской ситуации и семейным обстоятельствам родильницы.	1/6
Отделение патологии	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Осуществление наблюдения и оценка состояния беременных на различных сроках (в палате) Планирование тактики ведения и лечения беременных при патологическом течении беременности Проведение контроля за эффективностью лечения Проведение индивидуальных бесед с беременными по психопрофилактической подготовке к родам Проведение санитарно - гигиенического воспитания среди беременных	4/24
МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста			
Детский стационар			
Приемное отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения Оформление документации на поступившего ребенка Реализация сестринского процесса в конкретных ситуациях (сбор информации, составление плана действий, оценка правильности своих профессиональных действий). Определение тактики ведения пациента различных возрастных групп Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей Контроль за эффективностью оказанной помощи Оказание помощи при решении психологических проблем при взаимодействии с родственниками	3/18
Пост палатной медицинской сестры	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Осуществление наблюдения и оценка состояния пациентов (в палате) Планирование тактики ведения и лечения пациентов Проведение контроля за эффективностью	9/54

	ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	лечения Проведение санитарно - гигиенического воспитания.	
--	----------------------------	---	--

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации по ПМ02 Лечебная деятельность Лечение пациентов терапевтического профиля по итогам производственной практики – дифференцированный зачет.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-Дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	- характеристика с производственной практики.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6.	- Своевременное выявление проблем	

Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	- Наблюдение и оценка действий в реальных условиях. - Оценка результатов социологического опроса. - Характеристика с производственной практики. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и</p>	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном

	процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
--	--	--

Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.

	пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе кружков, СНО; - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. 	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. 	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи,	<ul style="list-style-type: none"> - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. - выполнение программ и соблюдение нормативно правовых актов в сфере здравоохранения. 	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.

нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность		
ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональных задач по уходу за больными; - выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведения обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 20 Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; 	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.

методы бережливого производства.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе СНО. - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; 	
ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий. 	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе кружков; - участие в профессиональных студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики. 	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать осознанный выбор профессии, как возможность реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	-оценка практических действий при выполнении работ на производственной практике.

ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики:

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

изучение организационной структуры отделений медицинских организаций Алтайского края (реанимационного, функциональной диагностики, скорой медицинской помощи);

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациентов и медицинского персонала;
 развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов.
 формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, ЛР, приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2. Задачи производственной практики:

проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
 проведение дифференциальной диагностики заболеваний;
 работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
 определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациентов;
 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

1.3. Место проведения практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится после изучения ПМ 01.
 Диагностическая деятельность и ПМ 02. Лечебная деятельность

1.4. Форма производственной практики: на производстве

1.5 Место и время проведения производственной практики

Реанимационное отделение, отделение функциональной диагностики, отделение скорой медицинской помощи КГБУЗ «МБ» и соответствующие отделения медицинских организаций Алтайского края– 108 ч

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие практические умения, сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты

проводить клиническое обследование при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 определять тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
 проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
 работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
 оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациентов;
 оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.

ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.
ЛР 18	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 19	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность
ЛР 22	Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 23	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
ЛР 24	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 108 часов, в том числе:

Реанимационное отделение - 36 час

Отделение функциональной диагностики - 36 часов

Отделение скорой медицинской помощи - 36 часов

№	Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая	Формы
---	----------------	---	-------

		самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	текущего контроля
1	Реанимационное отделение	36 часов	
		<p>Знакомство с принципами организации функционирования отделения реанимации</p> <p>Осуществление мониторинга состояния пациента (сердечного ритма, ЧСС, пульса, АД, частоты, глубины и ритма дыхания, сатурации, температуры, диуреза)</p> <p>Проведение ИВЛ дыхательным мешком Амбу на пациенте</p> <p>Наблюдение за аппаратурой ИВЛ</p> <p>Ингаляционное введение кислорода через кислородный ингалятор на пациенте.</p> <p>Постановка воздуховодов, дыхательных трубок на пациенте</p> <p>Проведение (наблюдение) интубации трахеи</p> <p>Диагностика смерти (клинической и биологической).</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями.</p> <p>Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций.</p> <p>Мониторинг состояния пациента.</p> <p>Уход за внутрисосудистым катетером.</p> <p>Санация трахео-бронхиальных путей.</p> <p>Искусственное питание пациентов, находящихся на ИВЛ.</p> <p>Профилактика пролежней.</p> <p>Проведение дыхательной гимнастики.</p> <p>Участие в проведении дефибрилляции, вакуум – аспирации</p> <p>Проведение интенсивной терапии под контролем врача и медицинской сестры</p> <p>Приготовление постели послеоперационному пациенту.</p> <p>Транспортировка пациентов в операционную и из операционной.</p> <p>Проведение непрямого массажа сердца</p> <p>Соблюдение техники безопасности в работе с различными аппаратами</p> <p>Оценка эффективности лечебных мероприятий.</p> <p>Соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Оценка деятельности студентов непосредственными руководителями при выполнении работ на производственной практике</p>
2	Отделение функциональной диагностики	36 часов	

		<p>Знакомство с принципами организации и функционирования отделения функциональной диагностики.</p> <p>Техника безопасности в кабинете ЭКГ</p> <p>Методика записи ЭКГ</p> <p>Методика расшифровки ЭКГ</p> <p>Интерпретация ЭКГ при неотложных состояниях в кардиологии.</p> <p>Методика проведения спирографии.</p> <p>Интерпретация результатов спирографии.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Заполнение манипуляционного листа</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>
3	Отделение скорой медицинской помощи	36 часов	
		<p>Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП.</p> <p>Принцип организации функционирования станций/подстанций СМП.</p> <p>Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП.</p> <p>Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними.</p> <p>Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП.</p> <p>Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача (фельдшера)</p> <p>Систематизация и анализ собранных данных.</p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при неотложных состояниях.</p> <p>Определение ведущего синдрома.</p> <p>Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Выбор тактики и обсуждение с врачом (фельдшером) видов помощи.</p> <p>Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций.</p> <p>Мониторинг состояния пациента.</p> <p>Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p> <p>Заполнение манипуляционных листов.</p> <p>Проведение дезинфекции инструментария, шприцев,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>

	санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010г. №58.	
--	--	--

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)** – комплексный дифференцированный зачет по МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и производственной практике ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях. Соблюдение алгоритмов обследования. Проведение дифференциальной диагностики Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие выбранной тактики диагнозу. Соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Соответствие лечебных вмешательств диагнозу. Соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе Соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Правильная оценка динамики состояния пациента. Оценка параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Правильная оценка контроля состояния пациента. Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Грамотность, точность и аккуратность оформления медицинской документации; соответствие оформленной документации утвержденным требованиям	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Документально подтверждённая Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. Участие в кружковой работе, УИРС.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств целям диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Использование ИКТ при решении профессиональных задач.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на производственной практике.
ОК 7. Брать ответственность	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Ответственность за работу членов	Наблюдение за деятельностью студентов

за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	команды и конечный результат.	в коллективе и оценка их деятельности на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании и оказании неотложной помощи пациентам с использованием передовых технологий и рациональное их применение в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента на производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение и оценка деятельности студента на производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение и оценка деятельности студента на производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности студента при подготовке рабочего

требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		места на производственной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Участие в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при проведении санпросветработы на производственной практике.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов при работе с пациентами и сотрудниками отделений и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	Наблюдение за деятельностью студентов при работе с пациентами и сотрудниками отделений и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	Наблюдение за деятельностью студентов при работе с пациентами и сотрудниками отделений и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 18	Активно применяющий полученные знания на практике	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 19	Способный анализировать производственную	Наблюдение за

	ситуацию, быстро принимать решения	деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 21	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 22	Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 23	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.
ЛР 24	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на производственной практике.

ПМ04 Профилактическая деятельность

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Проводить диагностику групп здоровья.

Проводить иммунопрофилактику.

Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

Организовывать здоровьесберегающую среду.

Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Профилактическая деятельность

По разделу ПМ 1. Организация и проведение профилактических мероприятий среди различных групп населения

МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики - 36 часов.

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.04 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от медицинских организаций, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах лечебно-профилактических учреждений амбулаторного типа (поликлиник).

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность работы обучающихся при прохождении производственной практики – не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности Профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 9.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Количество часов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности	2
2.	Производственный этап	участие в проведении специфической и неспецифической профилактики; контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики; участие в работе Школ здоровья; проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями; проведение профилактического консультирования; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья; участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий; участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке; участие в формировании диспансерных групп; создание средств пропаганды здорового образа жизни; участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке; участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения	30
3.	Итоговое занятие		4
Всего			36

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики ПМ04 Профилактическая деятельность МДК0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения – комплексный дифференцированный зачет: медицинская паразитология, МДК0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, производственная практика ПМ04 Профилактическая деятельность МДК0401 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно – правовой документации по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике оценка действий на производственной практике характеристика с производственной практики
ПК 2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно – правовой документации по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике оценка действий на производственной практике характеристика с производственной практики
ПК 3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно – правовой документации по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни для населения; - владение методами ораторского искусства; 	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике оценка действий на производственной практике характеристика с

	- демонстрация деловой и творческой активности;	производственной практики
ПК 4. Проводить диагностику групп здоровья	- соблюдение нормативно – правовой документации по диагностике групп здоровья; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - точность и полнота проведения диагностики групп здоровья; - грамотность ведения медицинской документации;	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике оценка действий на производственной практике характеристика с производственной практики
ПК 5. Проводить иммунопрофилактику	- соблюдение нормативно – правовой документации по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации;	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике оценка действий на производственной практике характеристика с производственной практики
ПК 6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	- соблюдение нормативно – правовой документации проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота охвата населения мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике оценка действий на производственной практике характеристика с производственной практики
ПК 7. Организовывать здоровьесберегающую среду	- соблюдение нормативно – правовой документации по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за

	<p>организации здоровьесберегающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота охвата населения мероприятиями по созданию здоровьесберегающей среды; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации; 	<p>действиями на производственной практике</p> <p>оценка действий на производственной практике</p> <p>характеристика с производственной практики</p>
<p>ПК 8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно – правовой документации по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - актуальность и обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья; - актуальность и обоснованность выбора форм, методов и содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - правильность и точность подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - демонстрация деловой и творческой активности. 	<p>оценка результатов дифференцированного зачета;</p> <p>наблюдение за действиями на производственной практике</p> <p>оценка действий на производственной практике</p> <p>характеристика с производственной практики</p>
<p>ПК 9. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно – правовой документации по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<p>оценка результатов дифференцированного зачета;</p> <p>наблюдение за действиями на производственной практике</p> <p>оценка действий на производственной практике</p> <p>характеристика с производственной практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета;</p> <p>наблюдение за действиями на производственной практике;</p> <p>оценка действий на производственной практике;</p> <p>характеристика с производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>	<p>эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности компетентность в своей области деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с

		производственной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	- оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	- оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	- оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	эффективность использования полученных профессиональных знаний	- оценка результатов дифференцированного зачета; - наблюдение за действиями на производственной практике; - оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики

ПМ06 МДК0601 Организация профессиональной деятельности. Организация деятельности фельдшера и ФАПа

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения

Рабочая программа производственной практики ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность МДК0601 Организация профессиональной деятельности. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов.

Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Организационно-аналитическая деятельность.

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определения имеющегося ведущего синдрома;

определения тяжести состояния пациента;

проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

уметь:

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

проводить реанимационные мероприятия;

оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

проводить сердечно-легочную реанимацию;

контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

знать:

особенности диагностики неотложных состояний;

алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

правила заполнения медицинской документации;
принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи;
основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности - 36 часов.

Формы проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ 06 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля

Место и время проведения производственной практики

станции скорой медицинской помощи медицинских организаций Алтайского края, ФАПы медицинских организаций Алтайского края, врачебные амбулатории медицинских организаций Алтайского края.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики студент должен иметь **практический опыт:**

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
определения имеющегося ведущего синдрома;

определения тяжести состояния пациента;

проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

уметь:

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

проводить реанимационные мероприятия;

оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

проводить сердечно-легочную реанимацию;

контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь,

доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
знать:
особенности диагностики неотложных состояний;
алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
правила заполнения медицинской документации;
принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи;
основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.ПК 2.8.

Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16.Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17.Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19.Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

- ЛР 20.Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ЛР 21.Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.
- ЛР 22.Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
- ЛР 24.Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- ЛР 25.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 1 неделя (36 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов (дней)	
1.	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2.	ФАП	Работа помощником фельдшера ФАПа: оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, инфекционных болезнях, неврологии, психиатрии, офтальмологии, оториноларингологии; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	36 час. (6 дн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

		выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской		
--	--	---	--	--

		документации.		
3.	Заключительный этап. Аттестация по итогам производственной практики.	Проверка отчетной документации. Комплексный дифференцированный зачет. Выставление итоговой оценки за производственную практику.	6 час.	Экспертная оценка на аттестации производственной практики
	Итого:		36 час.	

Формы текущего контроля:

1. Ежедневная проверка записей студентов в дневниках производственной практики. 2. Проверка практических умений, согласно технологиям выполнения манипуляций, формирования общих и профессиональных компетенций.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются обучающиеся, освоившие разделы ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

уметь:

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

проводить реанимационные мероприятия;

оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

проводить сердечно-легочную реанимацию;

контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

знать:

теоретические основы организации скорой медицинской помощи взрослым, детям и при чрезвычайных ситуациях;

основные нормативные правовые акты, регламентирующие работу скорой медицинской помощи, права и обязанности персонала бригады учреждения скорой медицинской помощи;

основы организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

понятие о скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

условия оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

формы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

поводы для вызова скорой медицинской помощи в экстренной форме;

поводы для вызова скорой медицинской помощи в неотложной форме;

правила осуществления медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи;

правила организации деятельности выездной бригады скорой медицинской помощи;

этиологию, патогенез, классификацию неотложных состояний;

основные параметры жизнедеятельности;
стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, приповешении, утоплении, электротравме;
особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;
правила общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;
протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;
основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;
методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригады скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции;
технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами;
обеспечение санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Комплексный дифференцированный зачет по МДК0601 Организация профессиональной деятельности. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП и производственной практике ПМ06
Организационно-аналитическая деятельность МДК0601 Организация профессиональной деятельности. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	– соблюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии, формулирование диагноза.	наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики;
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	– демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению.	оценка результатов дифференцированного зачета.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	-правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методов обследования; правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний; правильность формулировки диагноза и его обоснования.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	- правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; - полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	- соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий

	мероприятий	
ПК 3.5. Проводить контроль эффективности проводимых	- полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ.	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	- аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации; - соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента.	наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики; оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях, при различных видах повреждений.	
ПК 1.7., ПК 2.8, ПК3.7 ПК 6.3.Оформлять медицинскую документацию.	соблюдение нормативно - правовой документации; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации.	
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам; обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. выбор форм контроля работы персонала и поощрения.	

<p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p>	<p>Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.</p>	<p>наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики; оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
---	---	--

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала; составление плана занятий по технике безопасности.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с</p>

		производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности компетентность в своей области деятельности	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>оценка результатов дифференцированного зачета; наблюдение за действиями на производственной практике; оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики</p>

ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0701 «Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными»;
закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

Закрепление навыков:

приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО
обеспечение безопасной больничной среды для пациента
транспортировка пациента
осуществление гигиенического ухода за пациентом
проведение санитарной обработки пациента
проведение антропометрии
кормление пациента
наблюдение за состоянием пациента
выполнение простейших физиотерапевтических процедур
подготовка пациентов к различным исследованиям
обучение пациента самоуходу
ведение медицинской документации
Оказание помощи медицинской сестре при:
постановке различных видов клизм, газоотводной трубки
промывании желудка
проведении катетеризации мочевого пузыря
уходе за пациентами со стомами
выполнении п/к, в/м в/в инъекций

Место производственной практики

Обеспечивающие:

Дисциплины «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», МДК 0701 «Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными».

Обеспечиваемые:

ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах», ПМ 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Формы проведения производственной практики

клиническая

Место и время проведения производственной практики

Отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК 7.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

- ПК 7.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.
- ПК 7.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- ПК 7. 4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
- ПК 7.5. Соблюдать правила медицинской этики.
- Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:
- ПК* 7.6. Оказывать простые медицинские услуги.
- ПК* 7.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.
- ПК* 7.8. Проводить обучение пациента самоуходу.
(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).
- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
- ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

- ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике
- ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
- ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.
- ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.
- ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
- ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		виды работ	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО дней	
1	Подготовительный этап	проведение целевого инструктажа			
2	Производственный этап 1. Приемное отделение	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры -приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО -проведение санитарной обработки пациента -оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной обработки при педикулёзе -проведение антропометрии -транспортировка пациента 	6	2	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		-ведение медицинской документации			
	Пост медицинской сестры	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры -приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО -осуществление гигиенического ухода за пациентом -обучение пациента самоуходу -кормление пациента -кормление тяжелобольного пациента под контролем медицинской сестры -выполнение простейших физиотерапевтических процедур под контролем медицинской сестры -наблюдение за состоянием пациента -помощь медицинской сестре в постановке различных видов клизм, газоотводной трубки -помощь пациенту при рвоте -помощь медицинской сестре при промывании желудка -помощь медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря -помощь медицинской сестре при уходе за пациентами с различными видами стом -подготовка пациентов к различным исследованиям -ведение медицинской документации 	39	13	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	Процедурный кабинет	-обеспечение безопасной больничной среды для	21	7	Наблюдение и экспертная оценка

		<p>пациента и медицинской сестры</p> <ul style="list-style-type: none"> -приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета -ведение медицинской документации - помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций 			при выполнении работ на производственной практике.
3	Заключительный этап	Дифференцированный зачёт	6		Аттестация по итогам производственной практики.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике ПМ07 Выполнение работ о профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и производственной практике ПМ07 Выполнение работ о профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1 Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки -оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе 	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК 7.2 Проводить несложные медицинские манипуляции.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрии -выполнение манипуляций по гигиеническому уходу 	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК 7.3 Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий для пациента -соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента -обеспечение инфекционной безопасности 	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК 7.4 Обеспечивать	-соблюдение правил хранения	Наблюдение и

правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	предметов ухода и инвентаря -правильное использование предметов ухода и инвентаря	экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК 7.5 Соблюдать правила медицинской этики.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК* 7.6 Оказывать простые медицинские услуги.	- выполнение простых медицинских услуг -соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК* 7.7 Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	- определение и решение проблем пациента - использование медицинской информации при решении проблем пациента	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК* 7.8 Проводить обучение пациента самоуходу.	-доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу - создание условий для эффективного обучения пациента	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

Рабочая программа преддипломной практики

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра, медицинский брат.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения преддипломной практики по профилю специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Цели и задачи практики:

- углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в учреждениях практического здравоохранения, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в медицинских организациях различных организационно-правовых форм.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения преддипломной практики в рамках освоения квалификации: медицинская сестра, медицинский брат.

Студенты должны:

Приобрести практический опыт работы:

Проведения профилактических мероприятий.

Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды по вопросам планирования семьи;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно

и в бригаде.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения принципы рационального диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Количество часов

Всего- 144 ч.

2. Результаты освоения программы преддипломной практики

Результатом освоения программы преддипломной практики является освоение учащимися профессиональных и общих компетенций основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый подготовки в части освоения квалификаций: медицинская сестра, медицинский брат.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому населению и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовать рабочее место соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16.Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17.Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19.Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20.Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21.Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22.Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24.Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Содержание преддипломной практики

Разделы	Профессиональные компетенции	Виды работ на практике	Количество часов	Формы текущего контроля
<p>Приемное отделение терапевтического хирургического стационара.</p>	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить деятельность приемного отделения, порядка взаимодействия с другими отделениями ЛПУ. 2. Осуществлять подготовку рабочего места под руководством медицинской сестры. 3. Проводить субъективное и объективное обследование пациента. 4. Проводить санитарную обработку пациентов. 5. Определять показания к экстренной и плановой госпитализации. 6. Осуществлять сестринский процесс в отделении под руководством медицинской сестры. 7. Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 8. Принимать участие в подготовке и проведении диагностических исследований. 9. Проводить контроль работы аппаратуры. 10. Транспортировать пациентов в отделение стационара. 11. Соблюдать меры по профилактике и контролю внутрибольничной 	<p>12</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

	<p>помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>инфекции.</p> <p>12. Соблюдать правила утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам, под руководством медицинской сестры.</p> <p>13. Соблюдать требования санэпидрежима, техники безопасности при работе в приемном отделении.</p> <p>14. Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально оформлять медицинскую документацию приемного отделения.</p> <p>15. Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>16. Оформлять учебную документацию, соответствия с программой практики.</p>		
<p>2. Пост палатной медицинской сестры хирургического, терапевтического и детского отделений.</p>	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий</p>	<p>Осуществлять подготовку рабочего места медицинской сестры.</p> <p>Проводить субъективное и объективное обследования пациента.</p> <p>Определять проблемы пациента связанные с состоянием его здоровья.</p> <p>Осуществлять сестринский уход за пациентами в отделении под руководством медицинской сестры.</p> <p>Оценивать функциональное состояние пациента.</p> <p>Проводить личную гигиену тяжелобольным пациентам.</p> <p>Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>Выполнять</p>	<p>54 ч.</p>	

	<p>медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>медикаментозное лечение по назначению врача и под руководством медицинской сестры. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением. Информировать пациента и его родственников об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Участвовать в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования. Проводить курацию пациентов, осуществлять сестринский процесс. Соблюдать правила этики при обследовании и уходе за пациентами, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом. Соблюдать меры профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры. Выполнять требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Соблюдать правила утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам, под руководством медицинской сестры. Соблюдать требования санэпидрежима, техники безопасности при работе в отделениях ЛПУ. Точно грамотно, полно, достоверно, конфиденциально оформлять утвержденную медицинскую документацию терапевтического,</p>		
--	---	---	--	--

		<p>хирургического и детского отделений.</p> <p>Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>Организовать мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента или его родственников.</p> <p>Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях стационара.</p> <p>Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.</p> <p>Обучать пациента и его родственников реабилитационным мероприятиям.</p> <p>Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</p> <p>Осуществлять паллиативную помощь пациентам различного профиля.</p> <p>Оказывать помощь при потере, смерти, горе.</p> <p>Осуществлять посмертный уход.</p> <p>Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
3. перевязочный кабинет	<p>ПК 2.1. представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с</p>	<p>Представлять информацию о предстоящих вмешательствах, подготовке к различным методам исследований, состоянии здоровья пациента в пределах полномочий медицинской сестры.</p> <p>Участвовать в проведении</p>	12	

	<p>участниками лечебного процесса. ПК 2.4. применять медикаментозные средства в соответствии с правилами из использования. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации хирургического инструментария. Осуществлять контроль качества предстерилизационной обработки хирургических инструментов. Накрывать стерильный инструментальный стол под руководством медицинской сестры. Составлять наборы инструментов для первичной хирургической обработки раны под руководством медицинской сестры. проводить перевязки чистой послеоперационной раны под руководством медицинской сестры. осуществлять обработку гнойной раны в фазе гидратации под руководством медицинской сестры. оценивать состояние раневого процесса. Снимать кожные швы под руководством медицинской сестры. Соблюдать правила утилизации отходов в перевязочном кабинете, согласно нормативным документам под руководством медицинской сестры. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением, информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеть методиками применения медикаментозных средств при проведении перевязок. Заполнять утвержденную медицинскую</p>		
--	---	--	--	--

		<p>документацию перевязочного кабинета ЛПУ.</p> <p>Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
4. Процедурный кабинет	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Устанавливать контакт с пациентом, членом его семь.</p> <p>Проводить оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставлять информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории в пределах полномочий медицинской сестры.</p> <p>Получать согласие на вмешательство.</p> <p>Контролировать усвоение полученной информации.</p> <p>Выбирать дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовить пациента и участвовать в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Обеспечивать безопасность пациента и медперсонала.</p> <p>Обеспечивать постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.</p> <p>Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением.</p>	24	

		<p>Информировать пациента об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеть методиками введения медикаментозных средств.</p> <p>Проводить различные виды инъекций в соответствии с назначением.</p> <p>Проводить инфузионную терапию в соответствии с назначением.</p> <p>Использовать, обрабатывать и хранить аппаратуру согласно инструкциями по применению.</p> <p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
Поликли-ника детская				
4. Педиатрический участок.	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного</p>	<p>Соблюдать правила этики при обследовании пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>Проводить патронаж детей на участке.</p> <p>Оценивать функциональное состояние и физическое развитие детей.</p> <p>Определять группы здоровья</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое обучение и воспитание</p> <p>Проводить обучение принципам здорового образа жизни.</p> <p>Проводить антропометрическое измерение</p> <p>оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у</p>	12	

	<p>процесса. ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>пациентов под руководством медицинской сестры. Заполнять медицинскую документацию, выписывать направления на анализы и дополнительные исследования. Оформлять медицинскую документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
<p>5. Кабинет иммунопрофилактики, прививочный кабинет.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Планировать мероприятия по иммунопрофилактике. Составлять индивидуальный план профилактических прививок. Обучать пациентов и их окружение правилам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание и обучать по вопросам иммунопрофилактики. Проводить подготовку прививочного кабинета к работе. Проводить текущую и генеральную уборку прививочного кабинета. Проводить дезинфекцию предметов медицинского назначения в прививочном кабинете. Проводить дезинфекцию и утилизацию одноразового инструментария. Соблюдать правила инфекционной безопасности. Заполнять утвержденную медицинскую</p>	6	

		документацию. Оформлять учебную документацию. В соответствии с программой практики.		
Поликли-ника взрослая.				
6. Отделение профилактики	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Проводить обследование пациента в кабинете доврачебного осмотра.</p> <p>Проводить оценку функционального. Физического состояния пациента.</p> <p>Выявлять факторы риска здоровью.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>Проведение мероприятий первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Планировать и проводить дополнительную диспансеризацию работающего населения.</p> <p>Определять объем обследования пациентов.</p> <p>Определять группы здоровья по итогам дополнительной диспансеризации.</p> <p>Составлять план оздоровительных мероприятий по итогам дополнительной диспансеризации</p> <p>Участвовать в работе школ здоровья.</p> <p>Обучать пациентов самоконтролю за состоянием здоровья.</p> <p>Заполнять утвержденную медицинскую документацию кабинета доврачебного и профилактического приема.</p> <p>Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>	6	
7. Терапевтический участок	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Проводить патронажи.</p> <p>Оценивать функциональное состояние.</p> <p>Оценивать физическое</p>	12	

	<p>населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>развитие.</p> <p>Определять группы здоровья</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое обучение и воспитание.</p> <p>Проводить санитарно гигиенические обучение и воспитание.</p> <p>Проводить обучение принципам здорового образа жизни.</p> <p>Планировать проведение диспансеризации населения на терапевтическом участке</p> <p>Определять объемы дополнительного обследования и консультаций узких специалистов.</p> <p>Проводить профилактическую работу по результатам диспансерного осмотра.</p> <p>Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>Выполнять медикаментозное лечение по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информировать пациента и его родственников об особенностях приема медикаментозных средств и их взаимодействия на организм.</p> <p>Участвовать в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>Заполнять медицинскую</p>		
--	--	---	--	--

		документацию, выписывать направления на анализы и дополнительные обследования. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.		
8. Учебный кабинет.	Проведение дифференцирован-ного зачета по итогам преддипломной практики.		6	
ВСЕГО:			144	

4. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики

4.1 Требования к условиям проведения преддипломной практики.

Реализация рабочей программы преддипломной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра/медицинский брат предполагает проведение преддипломной практики в учреждениях здравоохранения Алтайского на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются студенты. Рекомендуемые учреждения для прохождения преддипломной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра/медицинский брат:
 Терапевтический стационар (терапевтические отделения многопрофильного стационара).
 Хирургический стационар (хирургические отделения многопрофильного стационара).
 Детский стационар (детские отделения многопрофильного стационара). Поликлиника (взрослая, детская).

4.2. Общие требования к организации преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после успешного освоения студентами программы теоретического обучения, учебной практики и практики по профилю специальности по всем профессиональным модулям ОПОП СПО.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Руководство - производственной практикой осуществляются методические руководители - преподаватели колледжа, преподаватели-совместители, назначаемые приказом директора. Общие руководители - заместители главных врачей по работе с сестринским персоналом, главные медицинские сестры и непосредственные руководители старшие медицинские сестры учреждений здравоохранения, назначаемые приказами главных врачей учреждений здравоохранения.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики – дифференцированный зачет.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов преддипломной практики
Профессиональные компетенции	

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патронажи к людям разного возраста; - проводить профилактические осмотры; - проводить диспансеризацию; - проводить оценку физического и функционального состояния пациента. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнение патронажа к здоровому ребенку; - ведение дневника с подведением ежедневного итога; - выполнение практических манипуляций с заполнением манипуляционного листа; составление отчета по итогам практики; - характеристика на студента по месту прохождения преддипломной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 1.2. проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения</p> <p>уметь:</p> <p>проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p> <p>обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, уметь:</p> <p>собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>представлять информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать согласие на вмешательство; - контролировать усвоение полученной информации; -представлять информацию о профилактике осложнений в пределах полномочий медицинской сестры; - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузках, питания и т.д. 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками; - проведение курации пациента и динамического наблюдения за состоянием его здоровья; - заполнение сестринской карты; - современное и правильное заполнение дневника - отчёт о проведении санитарного просвещения и гигиенического воспитания (составление памяток, проведение бесед, выпуск санитарных бюллетеней и др.); индивидуальная характеристика студента; оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка по месту прохождения преддипломной практики</p>

<p>процесса.</p> <p>уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - готовить пациента и участвовать в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ, совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса; -осуществлять сестринский уход за пациентами с различной патологией; - осуществлять сестринский процесс (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого); - выбирать дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими; - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - целесообразно и адекватно оснащать рабочее место; обеспечивать постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медперсонала . -проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p>	<p>непосредственным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в процессе практической деятельности; - выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками; - обучение родственников правилам ухода за пациентом; - оформление утвержденной медицинской документации отделений ЛПУ; - проведение курации пациента и динамического наблюдения за состоянием его здоровья; - заполнение сестринской истории; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента; - оценка результатов дифференцированного зачета;
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p> <p>уметь: ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений Л.ПУ; взаимодействовать с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно- правовыми документами.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение в процессе практической деятельности; своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; индивидуальная характеристика студента; -оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p> <p>уметь: обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением;</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение в процессе практической деятельности; заполнение сестринской истории; выполнение практических

<p>-информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействия на организм;</p> <p>- владеть методиками введения медикаментозных средств;</p> <p>- осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях;</p> <p>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам применения лекарственных средств препаратов в соответствии с назначением</p>	<p>манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами;</p> <p>использовать, обрабатывать и хранить аппаратуру согласно инструкциям по применению;</p> <p>обучать пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними;</p> <p>обучать пациента и родственников регистрации полученных результатов.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p> <p>уметь:</p> <p>заполнять утверждённую медицинскую документацию грамотно с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>вести формы учёта и отчетности по результатам работы;</p> <p>правильно регистрировать и хранить документы;</p> <p>-правильно регистрировать и хранить документы;</p> <p>- своевременно, полно заполнять учетно-отчетную учебную документацию производственной практики в соответствии с требованиями.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>уметь:</p> <p>определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p>

<p>организовать мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента или его родственников;</p> <p>осуществлять реабилитационные мероприятий в пределах полномочий медсестры в условиях хирургического стационара;</p> <p>-обучать пациента и его родственников реабилитационным мероприятиям в послеоперационном периоде.</p> <p>проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</p> <p>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания, и т.д..</p>	<p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>уметь:</p> <p>проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента. вовлекая в процесс родных пациента;</p> <p>осуществлять псестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>- осуществлять посмертный уход.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента, вовлекая в процесс родных пациента</p> <p>владеть методиками введения медикаментозных средств.</p> <p>осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов</p>

<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента, вовлекая в процесс родных пациента; - владеть методиками введения медикаментозных средств; - осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях. 	<p>дифференцированного зачета.</p> <p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. взаимодействовать с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно- правовыми документами;</p> <p>заполнять утверждённую медицинскую документацию грамотно с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>Общие компетенции</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение дисциплины, правил внутреннего распорядка; - внимательное отношение к пациентам; - проявление инициативы; 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; <p>индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способностей ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программы практики - своевременное заполнение и ведение обязательной документации практики (дневник, карта сестринского процесса и т.д.) 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение в процессе практической деятельности; заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; индивидуальная характеристика студента;
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при лечении пациентов различного возраста, при различной патологии и в различных ситуациях 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> своевременное заполнение сестринской истории; ведение дневника с подведением итогов и составление отчета по результату практики; соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения; индивидуальная характеристика.
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение пользоваться персональным компьютером; поиск необходимой информации; - УИРС; составление памяток для пациентов; заполнение учебной документации; индивидуальная характеристика студента.
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение субординации; - соблюдение этики и деонтологии; - уважительное отношение к пациентам, родственникам; - соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского

	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различного возраста, проведении лечебных мероприятий; - индивидуальная характеристика студента;
<p>ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. взаимодействие с преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе прохождения преддипломной практики;</p> <p>обоснованное распределение ролей, зоны ответственности; грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности; проведение аргументированного самоанализа результатов собственной деятельности;</p> <p>умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	<p>соблюдение этики и деонтологии</p> <p>уважительное отношение к пациентам, родственникам</p> <p>соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения</p> <p>установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различного возраста, проведении лечебных мероприятий;</p> <p>индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>организация самостоятельных занятий при прохождении преддипломной практики, самообразование, саморазвитие;</p> <p>-проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>самостоятельное планирование проведения профилактических мероприятий;</p> <p>умение планировать и анализировать свою деятельность в ходе прохождения преддипломной практики;</p> <p>самостоятельная подготовка к аттестации практики;</p> <p>индивидуальная характеристика студента</p>
<p>ОК.09. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и применение инноваций в области сестринского дела; - адаптивность к смене рода деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики;</p> <p>заполнение сестринской истории;</p> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профилактической деятельности с учетом современных подходов;</p>

	– индивидуальная характеристика студента
<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики: соблюдение этики и деонтологии уважительное отношение к пациентам, родственникам установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования, ухода за пациентами различного возраста, проведении профилактических мероприятий; индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности -прохождение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и технике безопасности на рабочем месте: - четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики: соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при прохождении преддипломной практики – выполнение манипуляций с соблюдением правил инфекционной безопасности; –использование средств индивидуальной защиты, ношение медицинского халата, маски, перчаток; индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, использование здоровьесберегающих технологий в процессе прохождения</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики: использование здоровьесберегающих технологий при прохождении производственной практики приверженность здоровому образу жизни выполнение манипуляций с соблюдением правил инфекционной безопасности использование средств индивидуальной защита, ношение медицинского халата, маски, перчаток индивидуальная характеристика</p>

<p>производственной практики; участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни; использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
<p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) - готовность исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики: – индивидуальная характеристика студента.</p>

Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>

меняющихся ситуациях.		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе кружков, СНО; - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.

коллегами.		
ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. - выполнение программ и соблюдение нормативно правовых актов в сфере здравоохранения. 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональных задач по уходу за больными; - выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведения обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах 	-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 20 Организирующий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и 	-оценка практических действий по уходу при выполнении

<p>собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.</p>	<p>- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - участие в работе СНО. - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;</p>	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий.</p>	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>	<p>- участие в работе кружков; - участие в профессиональных студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики.</p>	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>- демонстрировать осознанный выбор профессии, как возможность реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>-оценка практических действий по уходу при выполнении работ на производственной практике.</p>

государственных, общенациональных проблем.		
--	--	--

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 31.02.01 Лечебное дело в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2

направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Список используемых сокращений:

ФЗ – Федеральный закон

ЛР – личностные результаты реализации программы воспитания

ОУП - общеобразовательный учебный предмет

ППССЗ - программы подготовки специалистов среднего звена

ПОО - профессиональная образовательная организация

Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело и иных нормативных документов
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив

	колледжа: заведующий отделениями, преподаватели, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета.
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным

способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 21
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 22
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 24
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ01 Основы философии	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ02 История	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОГСЭ03 Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОГСЭ04 Физическая культура	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ05 Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ЕН01 Информатика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9;

	ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ЕН02 Математика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОП01 Здоровый человек и его окружение	ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР24
ОП02 Психология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП03 Анатомия и физиология	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП04 Фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
ОП06 Гигиена и экология человека	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
ОП0 Основы латинского языка с медицинской терминологией 7	ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР22
ОП08 Основы патологии	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП09 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОП11 Медицинская паразитология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП12 Основы учебной и профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР23, ЛР25
ОП13 Культура общения и деловая этика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП14 Патологическая анатомия и патологическая физиология	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР24
ОП15 Лабораторная диагностика	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР24
ОП16 Функциональная диагностика	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР24
ОП17 Клиническая фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27
ОП18 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ПМ 01 Диагностическая деятельность	
МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27
МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0107 Проведение обследования и	ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22,

диагностика при неврологии и психиатрии	ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ02 Лечебная деятельность	
МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0202 Лечение пациентов хирургического профиля	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
МДК0203 Оказание акушерско-гинекологической помощи	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
МДК0204 Лечение пациентов детского возраста	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	
МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27
ПМ04 Профилактическая деятельность	
МДК0401 Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения	ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27
ПМ05 Медико-социальная деятельность	
МДК0501 Медико-социальная реабилитация	ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР27
ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность	
МДК0601 Организация профессиональной деятельности	ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	
МДК0701 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
МДК0702 Теория и практика сестринского дела	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие

физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- общеколледжные праздники
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>На внеколледжном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледжа, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел; - участие групп в реализации ключевых дел колледжа; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел колледжа, участие представителей

	<p>группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>«Классное руководство»</p>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом. - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

	<p>- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</p> <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, совета профилактики правонарушений направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и колледжа. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
«Учебное занятие»	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

	<ul style="list-style-type: none"> - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p>Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел колледжа и внутригрупповых дел и т.п.
<p>«Правовое сознание»</p>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и</p>

	предупреждение правонарушений и преступлений.
«Профессиональный выбор»	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.</p>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного; - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p>

	<p>- общеколледжные родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p>
«Молодежные общественные объединения»	<p>Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p> <p>- волонтерский студенческий отряд «Милосердие» и Каменское местное отделение «Волонтеры-медики» - это волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи медицинским работникам в условиях стационара, проведение информационной работы с населением по профилактике социально значимых заболеваний, популяризацию кадрового донорства, содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения.</p>

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-	%				

	психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся						
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
	Доля обучающихся, сдавших ГИА на положительную оценку (отлично,	%	-	-		

	хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе					
	Доля обучающихся, сдавших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	
	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

2.4 Программа коррекционной работы

Программа направлена на коррекцию недостатков психического или физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, на определение трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической поддержки.

Программа содержит:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включает, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной программы коррекционной работы и осуществляется на протяжении всего периода обучения.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы СПО;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» направлен на создание условий для гармоничного развития личности, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения.

Основные принципы построения и реализации программы

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

1. Единство диагностических и коррекционных мероприятий;
 2. Учёт психологических и возрастных особенностей обучающихся, их социальной ситуации развития;
 3. Взаимосвязь этапов реализации работы;
 4. Комплексность и системность коррекционно-развивающей работы
- Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:
1. Гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
 2. Конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
 3. Компетентности – психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
 4. Ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии обучающихся и не использует результаты работы им во вред.

Формы организации работы

Групповая деятельность:

- социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика;
- доверительные отношения побуждают открыто высказывать свои мысли;

Индивидуальная коррекционная работа:

- личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика;

Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «педагог- обучающийся».

Основные направления работы.

1. Диагностика личности
2. Консультативная работа
3. Коррекционно-развивающая работа

4. Диагностико-аналитическая работа

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление	Задачи	Срок	Мероприятия психологической коррекции
1. Диагностическая работа	Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях подростков	Сентябрь - октябрь	Тест Айзенка, Опросник С. Шварца, Опросник Басса-Дарки. (Приложение №1)
	Составление плана работы с подростком	Октябрь	Разработка планов индивидуального сопровождения.
2. Консультативная работа	Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка	Октябрь-ноябрь	Составление психологических карт. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации. (Приложение №2)
	Обучение педагогов приемам конструктивного общения с обучающимися.		
3. Коррекционно-развивающая работа	Коррекция агрессивного поведения	В течение года по запросам педагогов	Групповые психологические тренинги.
	Формирование положительной нравственной направленности	В течение года по запросам педагогов	Этические беседы.
	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	В течение года по запросам педагогов	Групповые психологические тренинги. (Приложение №3)
	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа.
	Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа.
	Обучение способам релаксации и саморегуляции	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа. (Приложение №4)
4. Диагностико-аналитическое	Оценка эффективности проведённой работы	Май	Обследование по диагностическим методикам программы.

Прогнозируемый результат Программы коррекционной работы

- 1.Повышение социально-психологической культуры участников образовательного процесса.
2. Нормализация учебной деятельности: развитие познавательной активности; - обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности; - направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- 3.Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся «группы риска» и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды; желание и умение вести здоровый образ жизни.
- 5.Занятость обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении и за его пределами.
- 6.Создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде учреждения.
- 7.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- 8.Корректировку системы социально-психологического сопровождения по результатам мониторинговых исследований.

Приложение №1

Диагностическая работа

Название, автор	Цель
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка	«Тип темперамента» Особенности темперамента

Приложение №2

Консультативная работа

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «педагог-обучающийся».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению со студентами.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- 1) Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, »). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- 2) Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- 3) Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- 4) Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- 5) Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- 6) Выставьте требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).

7) Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

8) Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

9) Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

3. Выработка единых правил и требований к обучающимся.

1) В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

2) Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

4. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание. Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

1) Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

2) Наказание не должно восприниматься подростком как месть или произвол.

При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.

3) Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если подросток заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

5. Включение обучающихся в работу секций, кружков.

6. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности обучающегося:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к преподавателю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением

		определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Приложение №3

Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации обучающихся.

Групповая работа:

№	Задачи	Содержание
1.	Коррекция агрессивного поведения	Тренинг «Пойми меня»
2.	Формирование положительной нравственной направленности на черты характера. (игры, тесты, тренинги).	Формирование положительной нравственной направленности «Разговор о нравственности»
3.	Развитие коммуникативных и социальных навыков	Тренинг «Мы вместе»
4.	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой	«Я-Концепции», уверенности в себе»

Организационные условия проведения групповых форм работы.

1. Численность группы: не более 10 человек.
2. Продолжительность занятий: 45 минут (1 академический час).
3. Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении 6 месяцев, с ноября по апрель.
4. Количество занятий: 24.
5. Помещение: достаточно просторное, хорошо проветренное, с преобладанием спокойных, неярких цветов в интерьере.
6. Материалы: бумага, карандаши, ручки, фломастеры, тихая спокойная музыка.
7. Структура занятий: ритуал приветствия, разминка, основное упражнение разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).
8. Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым.

После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методикам Баса-Дарки, КОС, «Пословицы». Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.

Задачи тренинговых занятий:

- вселить в обучающихся надежду и веру в то, что они могут управлять своей жизнью.
- показать обучающимся, что значит уважение.
- помочь студентам научиться мыслить позитивно
- помочь студентам научиться принимать решения – самостоятельно и в группе.
- учить подростков ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека, сочувствовать другому человеку.
- помочь обучающимся справляться со своими страхами и стрессом, показать подросткам, как можно жить без насилия, выражая свои чувства без агрессии и конфликта.

- помочь обучающимся развить в себе сильные стороны своего характера.

1 блок. Коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

- 1) Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- 2) Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- 3) Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
- 4) Формирование умения справляться со стрессом.
- 5) Формирование умения делать выбор и принимать решения.

Тренинг «Пойми меня»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды», «Самопохвала».	1 час	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
2.	«Проблемы – на передний план» - правила взаимодействия в команде.	Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало».	1 час	Бумага, карандаши.
3.	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень».	1 час	Бумага, карандаши, корзина для бумаг.
4.	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница»	1 час	Бумага, карандаши.
5.	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо»	1 час	Бумага, карандаши.
6.	Формирование навыков отреагирования эмоций	Упражнение «Любовь и злость», «Компот».	1 час	

2 блок. Формирование положительной нравственной направленности.

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого человека, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

- 1) создание собственного отношения к жизни;
- 2) формирование нравственных основ личности;
- 3) формирование гуманного отношения к окружающему миру;
- 4) формирование внутренней потребности обучающихся к самосовершенствованию
- 5) развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного Выбора.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

В личности подростка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Подросток начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

В процессе занятий подростки учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве. Все занятия начинаются так, чтобы подростки учились пользоваться в своей жизни мудростью, накопленной человечеством.

Занятия-беседы «Разговор о нравственности»

№	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1
2.	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1
3.	Разговор о совести. Помогаем другим.	1
4.	Красота души. Учимся видеть хорошее.	1
5.	Золотое правило жизни. Умение прощать.	1
6.	Тропа милосердия. Сила любви.	1
7.	Как стать счастливым. Жизнь в единстве.	1
8.	Быть ответственным. Разговор о совести.	1

3 блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Задачи:

1. Овладение способами активного продуктивного общения;
2. Развитие доверия к окружающим людям;
3. Осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
4. Развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
5. Усвоение способов разрешения собственных проблем.

В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Воспитанникам крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других.

Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками.

Поддерживая доброжелательное и заинтересованное отношение к другим людям, следует давать понять подросткам, что в жизни они могут быть любимы или вызывать неприязнь, быть понятыми окружающими или не понятыми, признаваемы в своих правах или нет, поэтому не стоит манипулировать другими в попытке обрести их любовь, приходить в негодование от того, что окружающие тебя не понимают или не принимают таким, какой ты есть, что следует признавать за другими ровно столько же прав, сколько считаешь необходимым иметь сам.

Желательно время от времени возвращаться к обсуждению этих проблем наряду с текущими темами групповых дискуссий.

Тематический план тренинга коммуникативных и социальных умений

«Мы вместе»

№	Тема	Содержание	Часы	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание себя. Умение вести беседу.	«Части моего Я» Игра-тренинг «Таможня» Умение вести разговор»	1	Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов)
2.	Умение слушать. Работа с чувствами.	«Слушаем молча» «Значимые люди» «Список чувств»	1	Бумага, наборы цветных карандашей

3.	Типичные проблемы. Игровой тренинг	«Мои проблемы» «Ассоциации»	1	Бумага, ручка
4.	Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения.	«Спина к спине» «Мои идеалы» «Монстр»	1	Бумага, ручки
5.	Осознание проблем в отношениях с людьми	«Мои проблемы» «Своё пространство» «Крокодил»	1	Бумага, ручки
6.	Осознание мотивов межличностных отношений.	Выражение чувств. «Мотивы наших поступков» «Чувства без слов»	1	Бумага, ручки
7.	Мотивы наших поступков.	«Мотивы наших поступков» «Обратная связь» «Горячее место» «Медитация»	1	Бумага, ручки
8.	Отношения с людьми.	«Чувство благодарности» «Телеграммы» «Я в глазах других людей»	1	«Волшебная папка», ручки.

Приложение № 4

Индивидуальная работа.

Опыт психологической работы с обучающимися «группы риска» в колледже показывает эффективность индивидуальных форм проведения занятий. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста подростка, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений.

На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

Содержание индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Цель Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек» «Мои чувства, мысли и желания»; «Хочу стать личностью».
Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах.	«Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк».

Диагностико-аналитический этап программы.

Оценка эффективности проведённой работы:

Обследование обучающихся по диагностическим методикам программы

2.5 Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
пациент и его окружение;

здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);

- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;

контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;

- первичные трудовые коллективы.

1.3. Фельдшер готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

1.3.1. Диагностическая деятельность.

1.3.2. Лечебная деятельность.

1.3.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

1.3.4. Профилактическая деятельность.

1.3.5. Медико-социальная деятельность.

1.3.6. Организационно-аналитическая деятельность.

1.3.7. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.3.8. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП.

1.4. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

266

- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- 1.5. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):
 - 1.5.1. Диагностическая деятельность.
 - ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
 - ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
 - ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
 - ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
 - ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
 - ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
 - ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
 - 1.5.2. Лечебная деятельность.
 - ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
 - ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
 - ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
 - ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
 - ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
 - ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
 - 1.5.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
 - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.5.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровое сберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.5.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.5.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

1.5.7. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел* 1. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.

Раздел 1.1. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса:

ПК* 7.1.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК* 7.1.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК* 7.1.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. ГК ПК* 7.1.4

Владеть основами гигиенического питания.

ПК* 7.1.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Раздел 2. Решение проблем пациента по средствам сестринского ухода:

ПК*7.2.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК *7.2.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК*7.2.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК*7.2.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК *7.2.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК *7.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

(Федеральный государственный образовательный стандарт (2013г.) по специальности среднего профессионального образования по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Раздел** 2. Выполнение простых медицинских услуг:

ПК *7.2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК *7.2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

(**Федеральный государственный образовательный стандарт (2014г.) по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело).

1.5.8. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПА.

ПК 8.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 8.2. Определять тактику ведения пациента,

ПК 8.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 8.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 8.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 8.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 8.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 8.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные требования Государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены колледжем, имеющего государственную аккредитацию.

2.2. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

2.3. К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

2.4. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- государственный экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы.

П. Государственный экзамен по специальности

2.1. Государственный экзамен по специальности 31.02.01. Лечебное дело определяет уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

К государственному экзамену приказами директора допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом, успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжем и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

Для подготовки к государственному экзамену выделяется 2 дня и проводится консультация.

2.2. Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:

1 этап: контроль и оценка теоретических знаний;

2 этап: контроль и оценка практических умений;

этап - контроль и оценка теоретических знаний, проводится в виде компьютерного тестирования.

Банк тестовых заданий содержит не менее 1000 вопросов. Количество тестовых заданий на экзамене 100 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер. На решение одного задания отводится 1 минута.

Для прохождения тестирования студенту предоставляется 3 попытки. При получении неудовлетворительной оценки студент не допускается к прохождению 2 этапа ГИА.

этап - проверка практических умений в симуляционных условиях на базе специализированных кабинетов образовательного учреждения.

Для проведения 2 этапа подготовлены 15 билетов, каждый билет включает 3(три) практических

задания с демонстрацией в симуляционном кабинете.

2.,3. В ходе государственного экзамена по специальности 31.02.01.

Лечебное дело осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов	Этап государственного экзамена
ПМ01 Диагностическая деятельность ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий. Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.	1
ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий по диагностике острых и хронических заболеваний.	1
ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, демонстрация умений по проведению объективного обследования: пальпации, перкуссии, аускультации; функциональных и инструментальных методов исследования.	1, 2
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, демонстрация умений по диагностике беременности.	1, 2
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды.	1, 2
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	- правильность оформления медицинской документации.	1
ПМ02. Лечебная деятельность ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1, 2
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, демонстрация навыков по различным способам введения лекарственных средств.	1, 2

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, демонстрация навыков.	1, 2
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	- правильность оформления медицинской документации.	1
ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1, 2
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий , оценка практического навыка при проведении сердечно - легочной реанимации	2
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	- правильность оформления медицинской документации.	1

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПМ 04. Профилактическая деятельность. ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 4.2. Проводить санитарно – противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 4.3. Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1, 2
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, демонстрация умений при проведении медицинских манипуляций.	1, 2
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	- правильность оформления медицинской документации.	1
ПМ 05 Медико-социальная деятельность. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК 5.2. Проводить психологическую реабилитацию.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1

П.К 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
П.К 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК. 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность. ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, оценка освоения основной профессиональной программы в ходе прохождения производственных практик.	1
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	-оценка знаний в ходе решений тестовых заданий , оценка освоения основной профессиональной программы в ходе прохождения производственных практик.	1
ПК 6.3. Оформлять медицинскую документацию.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1

ПМ 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными ПК *7.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1
ПК *7.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, демонстрация навыков по проведение антропометрии, манипуляций по гигиеническому уходу.	1, 2

ПК*7.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, обеспечение инфекционной безопасности.	1, 2
ПК*7.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, правильное использование предметов ухода и инвентаря.	1, 2
ПК*7.5. Соблюдать правила медицинской этики.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении.	1, 2
ПК*7.6. Оказывать простые медицинские услуги.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий, выполнение простых медицинских услуг - соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг.	1, 2
ПК*7.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	- оценка знаний в ходе решений тестовых заданий.	1

Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Этап государственного экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии понимание социальной значимости профессии фельдшера.	2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	2

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	1, 2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития.	1
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	1, 2
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами.	1
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера.	1

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера.	1
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	3
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий.	2
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1, 2
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера.	2

2.4. Образцы экзаменационных заданий по этапам:

1 этап тестирование

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопрос.

Выбрать один правильный ответ;

Время выполнения 100 минут.

1. Показания для проведения сердечно-легочной реанимации

- а) клиническая смерть
- б) коматозные состояния
- в) ортостатический коллапс
- г) нарушение сердечного ритма

Правильный ответ -а-

2. Достоверные признаки клинической смерти

- а) судороги, холодные конечности, тахипноэ, гипотензия
- б) фибриляция желудочков, пульс малого наполнения, диспноэ, цианоз
- в) учащенное дыхание, узкие зрачки без реакции на свет, нитевидный пульс
- г) отсутствие дыхания, сознания, сердцебиения, расширенные зрачки без реакции на свет

Правильный ответ: г

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

Для прохождения ко 2 этапу необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. В случае неудовлетворительной оценки студенту даётся 3 попытки.

Критерии оценки 1 этапа:

Оценка ставится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 — 100 % - «отлично» 70 — 79,9 % — «удовлетворительно»

80 — 89,9 % - «хорошо» 69,9 % и менее — «неудовлетворительно».

Критерии оценки 2 этапа:

Оценка ставится по количеству баллов набранных за каждую практическую манипуляцию, отраженную в оценочном листе для каждой манипуляции.

Количество баллов каждого практического задания различно, при подсчете общего количества баллов - суммируются баллы за 1, 2 и 3 задания и выводится среднее значение баллов по 2 этапу ГИА.

90 — 100 % - «отлично» 70 — 79 % — «удовлетворительно»

80 — 89 % - «хорошо» 69 % и менее — «неудовлетворительно»

При получении менее 69 % за одно практическое задание выставляется неудовлетворительная оценка.

2.6. Основные критерии оценки качества каждого этапа экзамена в целом.

Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена и протоколируются. Оценка качества освоения основной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена по специальности, в соответствии с критериями оценок.

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности 31.02.01 Лечебное дело складывается из оценки по результатам 1 и 2 этапа экзамена.

При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе экзамена итоговая оценка выставляется неудовлетворительно.

2.7. Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к государственному экзамену.

Диагностическая и лечебная деятельность в терапии.

1. Проведение диагностики и лечение острых бронхитов.
2. Проведение диагностики и лечение хронических бронхитов.
3. Проведение диагностики и лечение бронхиальной астмы.
4. Применение дополнительных методов для диагностики бронхиальной астмы.
5. Проведение диагностики и лечение ХОБЛ.
6. Проведение диагностики и лечение дыхательной и легочно-сердечной недостаточности.
7. Проведение диагностики и лечение бронхоэктатической болезни.
8. Проведение диагностики и лечение гангрены легкого.
9. Проведение диагностики и лечение абсцесса легкого.
10. Проведение диагностики и лечение пневмонии.
11. Проведение диагностики и лечение осложнений пневмонии.
12. Проведение диагностики и лечение плевритов.
13. Проведение диагностики и лечение рака легких.
14. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов дыхания.
15. Проведение диагностики и лечение заболеваний органов дыхания у пациентов

пожилого и старческого возраста.

16. Проведение диагностики и лечение артериальной гипертензии.
17. Проведение диагностики и лечение гипертонических кризов.
18. Проведение диагностики и лечение атеросклероза.
19. Проведение диагностики и лечение ИБС.
20. Проведение диагностики и лечение стенокардии напряжения.
21. Проведение диагностики и лечение нестабильной стенокардии.
22. Проведение диагностики и лечение острого коронарного синдрома.
23. Проведение диагностики и лечение инфаркта миокарда.
24. Проведение диагностики и лечение осложнений инфаркта.
25. Проведение диагностики и лечение экстрасистолии.
26. Проведение диагностики и лечение пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии.
27. Проведение диагностики и лечение сердечной недостаточности,
28. Проведение диагностики ревматической лихорадки.
29. Применение дополнительных методов обследования для диагностики и лечение ревматической лихорадки и пороков сердца.
30. Проведение диагностики и лечение митральных пороков сердца.
31. Проведение диагностики и лечение аортальных пороков сердца.
32. Проведение диагностики и лечение эндокардитов.
33. Проведение диагностики миокардиодистрофии.
34. Проведение диагностики и лечение кардиомиопатии.
35. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
36. Проведение диагностики и лечение болезней сердечно-сосудистой системы у пожилых.
37. Проведение диагностики и лечение гастритов.
38. Проведение диагностики и лечение рака желудка.
39. Проведение диагностики и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
40. Проведение диагностики и лечение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
41. Проведение диагностики и лечение гепатитов.
42. Проведение диагностики и лечение цирроза печени.
43. Проведение диагностики и лечение холецистита.
44. Проведение диагностики и лечение желчнокаменной болезни.
45. Проведение диагностики и лечение панкреатита.
46. Проведение диагностики и лечение синдрома раздраженного кишечника.
47. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов пищеварительной системы.
48. Проведение диагностики и лечение болезней системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста.
49. Проведение диагностики и лечение анафилактического шока.
50. Проведение диагностики и лечение отека Квинке.
51. Проведение диагностики и лечение крапивницы.
52. Проведение диагностики и лечение железодефицитной анемии.
53. Проведение диагностики и лечение Вп-дефицитной анемии.
54. Проведение диагностики и лечение лейкозов.
55. Проведение диагностики и лечение геморрагических диатезов.
56. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний крови.
57. Проведение диагностики и лечение циститов.
58. Проведение диагностики и лечение пиелонефритов.
59. Проведение диагностики и лечение гломерулонефритов.
60. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний мочевыделительной системы.
61. Проведение диагностики и лечение мочекаменной болезни.
62. Проведение диагностики и лечение почечной недостаточности.

63. Проведение диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста.
 64. Проведение диагностики и лечение ревматоидного полиартрита.
 65. Проведение диагностики и лечение деформирующего остеоартроза.
 66. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний костно-суставного аппарата.
 67. Проведение диагностики и лечение сахарного диабета 1-го типа.
 68. Проведение диагностики и лечение сахарного диабета 2-го типа.
 69. Проведение диагностики и лечение острых осложнений сахарного диабета.
 70. Проведение диагностики и лечение хронических осложнений сахарного диабета.
 71. Проведение диагностики и лечение гипертиреоза.
 72. Проведение диагностики и лечение гипотиреоза.
 73. Проведение диагностики заболеваний эндокринной системы у гериатрических пациентов.
 74. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний щитовидной железы.
 75. Проведение диагностики и лечение метаболического синдрома.
 76. Проведение диагностики и лечение ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков.
 77. Проведение диагностики и лечение вторичного туберкулеза.
 78. Основные и дополнительные методы диагностики туберкулеза.
 79. Проведение диагностики и лечение осложнений туберкулеза.
 80. Проведение организации фтизиатрической помощи населению.
- Диагностическая и лечебная деятельность в хирургии.
- Проведение диагностики и лечение кровотечений.
- Проведение диагностики и лечение местной хирургической патологии.
3. Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки: абсцесса, флегмоны.
- Проведение диагностики и лечение лимфаденита, лимфангита.
- Проведение диагностики и лечение панарициев.
- Проведение диагностики и лечение рожи.
- Проведение диагностики и лечение мастита
- Проведение диагностики и лечение флебита и тромбофлебита.
- Проведение диагностики и лечение столбняка.
- Проведение диагностики и лечение газовой гангрены.
- Проведение диагностики и лечение сепсиса.
- Проведение диагностики и лечение переломов.
- Проведение диагностики и лечение растяжений, ушибов.
- Проведение диагностики и лечение заболеваний вен.
- Проведение диагностики и лечение облитерирующих заболеваний артерий.
- Проведение диагностики и лечение нарушений периферического кровообращения: язвы, свищи.
- Проведение диагностики и лечение доброкачественных опухолей.
- Проведение диагностики и лечение злокачественных опухолей .
- Проведение диагностики и лечение инородных тел и травм шеи.
- Проведение диагностики и лечение заболеваний щитовидной железы.
- Проведение диагностики и лечение химического ожога пищевода, ахалазии
- Проведение диагностики и лечение гнойного плеврита.
- Проведение диагностики и лечение травм грудной клетки (пневмоторак, гемоторакс).
- Проведение диагностики и лечение грыж передней брюшной стенки.
- Проведение диагностики и лечение травм живота.
- Проведение диагностики и лечение острого аппендицита.
- Проведение диагностики и лечение осложнений острого аппендицита.
- Проведение диагностики и лечение желчнокаменной болезни.
- Проведение диагностики и лечение острого панкреатита.
- Проведение диагностики и лечение осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
- Проведение диагностики и лечение кровотечений желудочно-кишечного тракта.

Проведение диагностики и лечение острой кишечной странгуляционной непроходимости.
Проведение диагностики и лечение острой кишечной обтурационной непроходимости.
Проведение диагностики и лечение перитонита.
Проведение диагностики и лечение геморроя
Проведение диагностики и лечение мочекаменной болезни.
Проведение диагностики и лечение аденомы предстательной железы.
Проведение диагностики и лечение открытых и закрытых травм почки.
Проведение диагностики и лечение открытых и закрытых травм мочевого пузыря.
Проведение диагностики и лечение при повреждении позвоночника
Проведение диагностики и лечение при переломах костей таза.
Проведение диагностики и лечение при черепно-мозговой травме,
Проведение диагностики и лечение при травме грудной клетки.
Проведение диагностики и лечение при термических и химических ожогах.
Проведение диагностики и лечение при отморожениях.
Диагностическая и лечебная деятельность в педиатрии.
Проведение диагностики и лечение асфиксии новорожденного,
Проведение диагностики и лечение родовых травм новорожденного ребенка.
3. Проведение диагностики и лечение гемолитической болезни новорожденного.
Проведение диагностики и лечение болезней кожи новорожденного.
Проведение диагностики и лечение болезней пупка новорожденного.
Проведение диагностики и лечение острых расстройств питания у детей раннего возраста.
Проведение диагностики и лечение хронических расстройств питания и пищеварения,
Проведение диагностики и лечение рахита.
Проведение диагностики и лечение спазмофилии.
Проведение диагностики и лечение экссудативно-катарального диатеза.
Проведение диагностики и лечение нервно-артритического диатеза.
Проведение диагностики и лечение лимфатико-гипопластического диатеза.
Проведение диагностики острого гастрита.
Проведение диагностики хронического гастрита.
Проведение диагностики язвенной болезни желудка.
Проведение диагностики гельминтозов у детей.
Проведение диагностики и лечение острой ревматической лихорадки.
Проведение диагностики и лечение врожденного порока сердца.
Проведение диагностики и лечение анемий.
Проведение диагностики и лечение острого лейкоза.
Проведение диагностики и лечение гемофилии.
Проведение диагностики тромбоцитопенической пурпуры.
Проведение диагностики и лечение геморрагического васкулита.
Проведение диагностики стенозирующего ларинготрахеита.
Проведение диагностики острого бронхита.
Проведение диагностики и лечение острого констриктивного бронхита.
Проведение диагностики и лечение пневмонии.
Проведение диагностики бронхиальной астмы.
Проведение диагностики и лечение пиелонефрита.
Проведение диагностики и лечение гломерулонефрита.
3 1. Проведение диагностики цистита.
Проведение диагностики и лечение сахарного диабета.
Проведение диагностики гипотиреоза, гипертиреоза.
Проведение диагностики туберкулеза.
Проведение диагностики дифтерии.
Проведение диагностики и лечение менингококковой инфекции.
Проведение диагностики и лечение коклюша.
Проведение диагностики и лечение дизентерии,
Проведение диагностики и лечение скарлатины.

Проведение диагностики и лечение ОРВИ.
Проведение диагностики и лечение кори.
Проведение диагностики и лечение краснухи.
Проведение диагностики и лечение ветряной оспы.
Медико – социальная деятельность.
Медико-социальная реабилитация, определение, цели и задачи.
Медицинская реабилитация, основные направления.
3. Физическая реабилитация, особенность, задачи, содержание.
Основы психосоциальной реабилитации, методы и приемы.
Содержание профессиональной реабилитации.
6, Характеристика этапов реабилитации.
Основные принципы реабилитации.
Нормативно-правовые акты медико-социальной реабилитации.
Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.
Особенности психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий.
Особенности реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями
Особенности реабилитации лиц из группы социального риска.
Система социального страхования.
Понятие нетрудоспособности, виды.
Понятие экспертизы нетрудоспособности, задачи.
Функциональные обязанности фельдшера на ФАПе, при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.
Условия выдачи листка нетрудоспособности средним медицинским работником.
Порядок учета и хранения листов нетрудоспособности в УШУ.
Правила заполнения листка нетрудоспособности медицинским работником.
Основные положения единого заполнения и продления листка временной нетрудоспособности фельдшером ФАЛ.
Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности при травме (бытовая, производственная).
Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.
Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности по уходу за взрослым членом семьи.
Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности по беременности и родам.
Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности в период отпуска (очередного, без сохранения содержания, по уходу за ребенком).
Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности при карантине.
Отчетные документы временной нетрудоспособности.
ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.
Осуществить мероприятия по профилактике пролежней.
Осуществление обработки рук медицинского персонала перед манипуляцией и после нее.
3. Проведение расчетов по приготовлению дезинфицирующего раствора.
Проведение дезинфекции шприца и иглы после инъекции.
Проведение дезинфекции грелки, пузыря со льдом.
Проведение дезинфекции катетера, желудочного зонда, клизменного наконечника.
Осуществление укладки бикса перед стерилизацией.
Открытие стерильного бикса и взятие материала из него.
Придание пациенту в постели положения на спине.
Придание пациенту в постели положения на животе.
Придание пациенту в постели положения на боку.
Придание пациенту в постели положения Фаулера.
Придание пациенту в постели положения Симса.
Пересаживание пациента с постели на стул.
Перемещение пациента из положения, лежа на спине в положение, лежа на боку. Усаживание пациента в постели.
Проведение частичной санитарной обработки пациента.

Проведение санитарной обработки при педикулезе.
Проведение измерения веса пациента.
Проведение измерения роста пациента.
Приготовление постели пациенту.
Осуществление смены постельного белья тяжелобольному 22. продольным способом.
Осуществление смены постельного белья тяжелобольному поперечным способом.
Осуществление смены нательного белья тяжелобольному.
Умывание тяжелобольного в постели.
Мытье головы тяжелобольному.
Мытье ног тяжелобольному.
Стрижка ногтей тяжелобольному на руках и ногах. 62.0осуществление бритья тяжелобольного.
Обработка кожи тяжелобольного с целью профилактики опрелостей.
31. Обработка кожи тяжелобольного с целью профилактики пролежней.
32. Осуществление ухода за ротовой полостью тяжелобольного. 33. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного.
Осуществление ухода за носовыми ходами тяжелобольного.
Осуществление ухода за ушами тяжелобольного.
Осуществление ухода за наружными половыми органами тяжелобольного.
Осуществление ухода за тяжелобольным при недержании мочи/кала.
Осуществить кормление тяжелобольного в постели из ложки и поильника.
Осуществить кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
Осуществить кормление пациента через гастростому.
Осуществить подачу грелки и пузыря со льдом.
Осуществить постановку горчичников на грудную клетку (область спины).
Осуществить постановку холодного компресса.
Осуществить постановку согревающего компресса на область локтевого сгиба.
Осуществить постановку медицинских банок на грудную клетку (область спины).
Осуществить оксигенотерапию с помощью кислородной подушки.
Подготовить необходимое оборудование для проведения оксигенотерапии через носовой катетер.
Провести термометрию в подмышечной области и обеспечить регистрацию результата термометрии в медицинской документации.
Осуществить подсчет ЧДД и обеспечить регистрацию результата подсчета ЧДД в медицинской документации.
Выявить скрытые и явные отеки.
Провести исследование пульса и обеспечить регистрацию результата в медицинской документации.
Провести измерение АД и обеспечить запись результатов АД.
Оказать помощь пациенту при рвоте.
Промыть желудок пациенту в сознании.
Осуществить постановку очистительной клизмы.
Осуществить постановку послабляющей масляной клизмы и гипертонической клизмы.
Осуществить постановку газоотводной трубки.
Осуществить постановку сифонной клизмы.
Провести катетеризацию мочевого пузыря.
Осуществить уход за кожей вокруг цистостомы.
Осуществить уход за кожей вокруг трахеостомы, за трахеостомической трубкой.
Осуществить смену калоприемника.
Продемонстрировать взятие мазка из зева и носа. Оформить направления.
Осуществить взятие кала на бактериологическое исследование и оформить направление.
Закапать капли в глаза. Заложить мазь за нижнее веко.
Закапать капли в ухо. Закапать капли в нос.
Продемонстрировать правила пользования карманным ингалятором.

Осуществить набор лекарственного средства из ампулы.

Осуществить набор лекарственного средства из флакона.

Продемонстрировать разведение антибиотика.

Продемонстрировать тактику медицинской сестры при инфильтрате и абсцессе.

Заполнить систему для внутривенных вливаний.

Перечень практических навыков:

1. Измерение окружности грудной клетки взрослого пациента. 2. Измерение окружности живота взрослого пациента как фактора суммарного сердечно-сосудистого риска.

3. Проведение сравнительной перкуссии легких.

5. Проведение перкуссии сердечно-сосудистой системы.

6. Определение границ сердца у ребенка.

7. Проведение аускультации легких.

8. Проведение аускультации легких у грудных детей.

9. Проведение аускультации сердца.

10. Проведение пальпации лимфатических узлов.

11. Проведение пальпации живота.

12. Определение границ печени по Курлову.

13. Определение симптомов острого живота при остром аппендиците.

Определение симптомов при остром холецистите.

Определение симптомов при остром панкреатите.

16. Определение менингеальных симптомов.

17. Измерение артериального давления.

18. Проведение электрокардиографии.

19. Проведение гигиенической ванны новорожденному.

20. Проведение осмотра полости рта и зева.

21. Взятие мазка из зева.

22. Пальпация молочных желез.

23. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки у беременных женщин.

24. Измерение длины тела грудного ребенка.

25. Измерение массы тела грудного ребенка.

26. Подкожное введение лекарственного препарата.

27. Внутримышечное введение лекарственного препарата.

28. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно).

29. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно).

30. Введение лекарственного препарата с помощью небулайзера.

31. Наложение согревающего компресса.

32. Закапывание капель в глаза.

33. Закапывание капель в нос.

34. Закапывание капель в уши.

35. Обработка полости рта при стоматитах.

36. Промывание желудка.

37. Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером.

38. Катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером.

39. Проведение транспортной иммобилизации при переломе верхней конечности.

40. Проведение транспортной иммобилизации при переломе нижней конечности.

41. Остановка венозного кровотечения.

42. Остановка артериального кровотечения с помощью жгута.

43. Первичная хирургическая обработка раны.

44. Наложение и снятие кожных швов.

45. Наложение окклюзионной повязки.

46. Наложение повязки «Чепец».

47. Наложение косыночной повязки.

48. Наложение повязки Дезо.

49. Удаление инородного тела из дыхательных путей.

50. Обработка пупочной ранки новорожденного.

52. Базовая сердечно-легочная реанимация.

3.8. Оснащение государственного экзамена

Компьютерная учебная комната КГБ ПОУ КМК.

Специализированный кабинет симуляционных технологий.

Оборудование:

. Стол для расходных материалов

. Кушетка медицинская

3. Манипуляционный стол

4. Прибор для измерения артериального давления (тонометр)

5. Электрокардиограф

6. Транспортная шина Крамера

7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи

8. Сантиметровая лента

9. Штатив для пробирок на несколько гнезд

10. Ножницы медицинские

11. Жгут венозный

12. Подушка из влагостойкого материала

13. Фиксирующая медицинская повязка — косынка

14. Стетофонендоскоп

Штатив для капельного ведения препаратов

Шприцы 2мл, 5мл, 10мл

Зонд желудочный

18. Маркер/карандаш по стеклу

19. Напольный коврик

20. Ёмкость - контейнер для сбора отходов класса «Б» с иглосъемником

21. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

22. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

23. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного

24. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

Симуляционное оборудование практического задания:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Манекен для аускультации легких

3. Манекен для пальпации живота

4. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями

5. Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра

6. Фантом головы с открытым ртом

7. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции

8. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу.

9. Тренажер для подкожной инъекции.

10. Тренажер (мужчина и женщина) для катетеризации пациента

11. Манекен для ухода за пациентом

12. Тренажер для первичной хирургической обработки раны и остановки кровотечения

13. Тренажер для наложения и снятия кожных швов

Манекен для отработки приемов Хеймлиха

Манекен новорожденного

Манекен полноростовой ребенка 4 — 5 лет

2.8. При проведении 2 этапа государственного экзамена в аудитории должны находиться не более 5 студентов, продолжительность государственного экзамена не более 30 минут на 1-го студента.

2.9. Студенты, не сдававшие государственный экзамен, или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не

допускаются и отчисляются из колледжа.

2.10. Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности приказом допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы.

III. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01. Лечебное дело и проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Каменский медицинский колледж», Положением о выпускной квалификационной работе (с методическими рекомендациями).

3.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентов знаний, умений и практического опыта.

3.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

3.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

3.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 31.02.01. Лечебное дело.

3.6. Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

3.7. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Примерные темы выпускных квалификационных работ
ПМ 01 Диагностическая деятельность. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 12.	1.Бронхиальная астма, диагностика, тактика ведения. Оказание неотложной помощи при приступах бронхиальной астмы. 2.Дифференциальная диагностика и лечение кашля на этапе оказания первичной медико - санитарной помощи. 3.Сахарный диабет и сердечно - сосудистые заболевания. Тактика ведения и лечения в условиях стационара. 4.Артериальная гипертензия. Современные методы диагностики и лечения больных в амбулаторных условиях. 5.Фибрилляция предсердий. Наиболее частые причины, тактика ведения больных и профилактика осложнений в поликлинической практике. 6.Описторхоз — краевая патология Обского бассейна. Клинические особенности течения

	<p>описторхозной инвазии.</p> <p>7.Ожирение. Современный взгляд на этиологию и патогенез заболевания. Современные методы лечения.</p>
<p>ПМ 02 Лечебная деятельность. ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 12.</p>	<p>1.Проблемы комбинированной терапии у больных сахарным диабетом и сердечной недостаточностью.</p> <p>2.Диагностика, особенности терапии больных артериальной гипертензией высокого риска.</p> <p>3.Особенности фармакотерапии артериальной гипертензии у больных с ХСН.</p> <p>4.Пневмонии. Диагностика и современная антибиотикотерапия в лечении внебольничной пневмонии.</p> <p>5.Поражение органов пищеварения у пациентов, применяющих нестероидные противовоспалительные препараты: факторы риска, тактика ведения.</p> <p>6.Артериальная гипертензия. Состояние приверженности к терапии у лиц с артериальной гипертензией среди пациентов терапевтического отделения.</p> <p>7.Острый коронарный синдром, Патофизиология, тактика ведения больных. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения ОКС.</p>
<p>ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 12.</p>	<p>1.Неотложные состояния в пульмонологии. Клиника, помощь, профилактика.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика и лечение болевого синдрома в (терапии, неврологии, онкологии).</p> <p>3. Абдоминальная боль и клинические критерии ведения больных на догоспитальном этапе.</p> <p>4.Диагностика, особенности терапии больных артериальной гипертензией и ведение на догоспитальном этапе.</p> <p>5.Артериальная гипертензия. Состояние приверженности к терапии у лиц с артериальной гипертензией среди пациентов терапевтического отделения.</p> <p>6.Роль фельдшера в профилактике осложнений при переломах позвоночника на догоспитальном этапе.</p> <p>7.Травматический шок, его профилактика и лечение на догоспитальном этапе.</p> <p>8.Перитонит. Диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.</p> <p>9.Панариций, диагностика, лечение и тактика фельдшера на догоспитальном этапе.</p>
<p>ПМ 04 Профилактическая деятельность</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарнопротивоэпидемические</p>	<p>1. Разработка индивидуальной программы здоровья взрослым.</p> <p>2. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических</p>

<p>мероприятия на закрепленном Участке. ПК 4.3. Проводить санитарногигиеническое просвещение населения. ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду. ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 12.</p>	<p>особенностей. 3. Организация проведения иммунопрофилактики. 4. Организация деятельности кабинетов здорового ребёнка медицинских организаций. 5. Организация деятельности кабинета доврачебного приема в ЛПУ. 6. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в условиях поликлиники, 7. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике различных инфекционных заболеваний.</p>
<p>ПМ 05 Медико-социальная деятельность ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. ПК 5.4. Проводить медикосоциальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 12.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль ЛФК в реабилитации пациентов с заболеваниями суставов нижних конечностей. 2. Роль ЛФК в реабилитации пациентов после эндопротезирования тазобедренного (коленного) сустава. 3. Роль ЛФК в реабилитации пациентов со сколиозом (нарушением осанки). 4. Роль ЛФК при организации и проведении реабилитационных мероприятий с детьми до 1 года страдающими врожденными заболеваниями. 5. Роль ЛФК при организации и проведении реабилитационных мероприятий с пациентами, страдающими бронхиальной астмой.
<p>ПМ 06. Организационно -аналитическая деятельность. ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. ПК 6.3. Вести медицинскую документацию. ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции и факторы развития услуг сферы здравоохранения. 2. Медицинская организация как объект управленческой деятельности. 3. Правовое положение средних медицинских работников. 4. Права граждан в области охраны здоровья. 5. Охрана труда фельдшера в условиях ФАПА/скорой помощи. 6. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи в условиях города сельской местности. 7. Правовой статус фельдшера. Социальная поддержка и правовая защита. 8. Анализ качества и эффективности медицинской помощи на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях.

дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики. ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4.	9. Планирование деятельности ФАПа по повышению качества оказания медицинской помощи. 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности здравпункта образовательного учреждения.
---	---

3.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

3.10. Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

3.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий отделениями.

3.12. Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

3.13. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

3.14. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

3.15. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

3.16. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическо	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствования

	различных подходов к ее решению;	м уровне;		ми;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ПМ05, ПМ06 в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме;	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ПМ05, ПМ 06 в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне;	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ06 в соответствии с выбранной темой ВКР на не достаточном уровне;	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; студент не показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06 в соответствии с выбранной темой ВКР;
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1., ПК1.2. ПК 1.3.,ПК1.4., ПК1.5.	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1., ПК1.2. ПК 1.3.,ПК1.4., ПК1.5. ПМ02: ПК 2.1., ПК2.2, ПК 2.4., ПК2.6., ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.8.	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1., ПК1.2. ПК 1.3.,ПК1.4., ПК1.5. ПМ02: ПК 2.1., ПК2.2, ПК 2.4., ПК2.6., ПК2.7. ПМ03: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.8. ПМ04: ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК4.7., ПК4.8. ПМ05: ПК 5.1., ПК 5.2.,	предложения автора не сформулированы; студент не показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1., ПК1.2. ПК 1.3.,ПК1.4., ПК1.5. ПМ02: ПК 2.1., ПК2.2, ПК 2.4., ПК2.6., ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.8. ПМ04: ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.4., ПК

	<p>ПК1.5.</p> <p>ПМ02: ПК 2.1., ПК2.2, ПК 2.4., ПК2.6., ПК 2.7.</p> <p>ПМ03: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.8.</p> <p>ПМ04: ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК4.7., ПК4.8.</p> <p>ПМ05: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 4.4., ПК 5.4., ПК5.5.</p> <p>ПМ06: ПК6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме;</p>	<p>ПМ04: ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК4.7., ПК4.8.</p> <p>ПМ05: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 4.4., ПК 5.4., ПК5.5.</p> <p>ПМ06: ПК6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне;</p>	<p>ПК 5.3., ПК 4.4., ПК 5.4., ПК5.5.</p> <p>ПМ06: ПК6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР на недостаточном уровне;</p>	<p>4.5., ПК 4.6., ПК4.7., ПК4.8.</p> <p>ПМ05: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 4.4., ПК 5.4., ПК5.5.</p> <p>ПМ06: ПК6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5.</p> <p>в соответствии с выбранной темой ВКР;</p>
Выводы и предложения	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций;</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;</p>	<p>выводы показывают слабое умение автора формализовать результаты исследования;</p>	<p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют;</p>
Полнота использования информационных источников	<p>широко представлена библиография по теме работы;</p>	<p>составлена оптимальная библиография по теме работы;</p>	<p>библиография скудная, присутствуют устаревшие издания;</p>	<p>библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками;</p>
Соответствие общепринятым правилам по	<p>по своему стилистическому содержанию</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме</p>	<p>по своему стилистическому содержанию</p>

оформлению работы	и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;	форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;	работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;	и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют;
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично;	руководителем работа оценена положительно;	в отзывах руководителя большое количество замечаний;	отзыв руководителя отрицательный ;
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн-выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки;	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн-выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки;	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн - не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны. Присутствуют орфографические ошибки;	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн - отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки;
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично.	выступление докладчика непоследовательное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы.

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» - 55 – 46 баллов;

оценка «хорошо» - 45 – 39 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 38 – 27 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

IV. Государственная экзаменационная комиссия

4.1. Государственная экзаменационная комиссия создается по образовательной программе 31.02.01. Лечебное дело, реализуемой КМК. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

4.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данного колледжа.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства здравоохранения Алтайского края по предоставлению колледжа.

4.3. Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

- председатель;
- заместитель председателя - директор, заместители директора, заведующий отделением колледжа;
- члены комиссии: представители работодателей, преподаватели колледжа;
- ответственный секретарь - из числа преподавателей колледжа.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

4.4. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

4.5. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо" "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

4.7. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, могут быть допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации не ранее, чем через 1 год.

4.8. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Каменский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

по программе углубленной подготовки

квалификация: фельдшер

форма обучения - очная

нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12 мая 2014 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации регистрационный № 32673 от 11 июня 2014 года 31.02.01 Лечебное дело.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях):

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	36,5	2	2		1,5		10	52
2	36,5	2	2		1,5		10	52
3	25	2	12		2		11	52
4	21		7	4	2	6	3	43
Всего	119	6	23	4	7	6	34	199

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1,2 курс – 10 недель, 3 курс – 11 недель, в том числе на 3-4 курсах 3 недели в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

При проведении практических занятий группа делится на подгруппы:
численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомия и физиология человека;
- основы патологии;
- генетика человека с основами медицинской генетики;
- фармакология;
- психология;
- основы учебной и профессиональной деятельности;
- культура общения и деловая этика;
- патологическая анатомия и патологическая физиология
- гигиена и экология человека;
- основы микробиологии и иммунологии;
- медицинская паразитология;
- безопасность жизнедеятельности;
- по общепрофессиональным дисциплинам:
 - здоровый человек и его окружение;
 - лабораторная диагностика;
 - функциональная диагностика;
 - клиническая фармакология

по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть ППСЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (1296 часов) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины – 318 часов;

определены дисциплины:

медицинская паразитология – 46 часов;

основы учебной и профессиональной деятельности – 32 часа;

культура общения и деловая этика – 32 часа;

патологическая анатомия и патологическая физиология – 48 часов;

основы латинского языка с медицинской терминологией – 16 часов;

лабораторная диагностика – 32 часа;

функциональная диагностика – 32 часа;

клиническая фармакология – 80 часов

Профессиональные модули:

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организационно-аналитической), выполнению работ по профессии *младшая медицинская сестра по уходу за больными* к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 978 часов, которые распределены следующим образом:

ПМ01 Диагностическая деятельность – 418 часов:

МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля – 56 часов;

в т.ч. фтизиатрия – 32 часа;

МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля – 132 часа;

в т.ч. лор – 32 часа;

онкология – 32 часа;

МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста – 80 часов;

МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии - 60 часов;

МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии – 60 часов;

МДК0107 Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии - 30 часов

ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе – 80 часов:
- Реаниматология – 40 часов;

- Медицина катастроф – 40 часов

ПМ04 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения – 32 часа:

- Иммунопрофилактика – 32 часа

ПМ05 Медико-социальная деятельность – 112 часов:

- Основы реабилитации – 112 часов

ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность – 64 часа:

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 32 часа;

- Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа – 32 часа

ПМ07 Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными – 272 часа:

- **МДК0701** Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными – 120 часов;

- **МДК0702** Теория и практика сестринского дела – 152 часа;

В профессиональный модуль 06 Организационно-аналитическая деятельность внесены изменения на основании письма №07-05/535 от 17.05.2019г. Министерства здравоохранения Алтайского края по специальности 31.02.01 Лечебное дело в связи с перераспределением часов для практической подготовки фельдшеров (из часов вариативной части):

4 курс 8 семестр – Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа: общее количество 48 часов (обязательная нагрузка 32 ч., самостоятельная нагрузка – 16 ч., из них 10ч. – теоретические занятия, 22 ч. – практические занятия. Производственная практика «Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа» – 36 ч.(1 неделя).

Для практической подготовки фельдшеров заключены договора об организации практического обучения на базах медицинских учреждений.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций:

- групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

- индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующего отделением.

10. Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю 02 Лечебная деятельность в 7 семестре и ПМ04 Профилактическая деятельность в 8 семестре в пределах времени, отведенного на их изучение.

11. Колледж оценивает качество освоения ППССЗ путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

11.1. В соответствии с требованиями ФГОС на промежуточную аттестацию отведено 7 недель.

Объем времени на экзамен составляет не более одной недели в семестр. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

11.2. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов/дифференцированных зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

11.3. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

12. Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

13. По результатам освоения профессионального модуля 07Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

14. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

План учебного процесса

индекс	наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)														
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс			
					Всего занятий	в т.ч.		1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем		
						занятий на уроках (в группах)	занятий в подгруппах (лаб.и практ. занятия)									курсовых работ (проектов)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ОГСЭ00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	3/2/-	930	310	620	114	538		106	78	70	128	160	56	58	12	
ОГСЭ01	Основы философии	-,3	58	10	48	48	16		30	18							
ОГСЭ02	История	3	58	10	48	48	16					48					
ОГСЭ03	Иностранный язык	-,3,-,-,-,Дз	280	42	238		238		38	30	40	44	34	28	24		
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3,3,3,3,Дз	476	238	238	2	236		38	30	30	36	30	28	34	12	
ОГСЭ05	Психология общения	Дз	58	10	48	16	32						48				
ЕН00	Математический и общий	1/1/-	288	96	192	106	86		30	96	66						

	естественнонауч- ный цикл															
ЕН01	Информатика	-,Дз	180	60	120	64	56			54	66					
ЕН02	Математика	-,З	108	36	72	42	30		30	42						
П00	Профессиональный цикл	7/24/13	5208	1736	4516	1968	1474	30	530	474	458	592	440	340	374	264
ОП00	Общепрофессиональные дисциплины	7/5/1	1767	589	1178	706	472		312	420	80	146	62	32	40	86
ОП01	Здоровый человек и его окружение	Э(комп)	210	70	140	86	54			140						
ОП02	Психология	-,Дз	162	54	108	72	36				32	50	26			
ОП03	Анатомия и физиология	-,Э(комп)	270	90	180	126	54		60	120						
ОП04	Фармакология	-,Э(комп)	150	50	100	60	40		40	60						
ОП05	Генетика человека с основами медицинской генетики	З	72	24	48	34	14		48							
ОП06	Гигиена и экология человека	-,Э(комп)	90	30	60	42	18		32	28						
ОП07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	84	28	56		56		56							
ОП08	Основы патологии	Э(комп)	66	22	44	30	14			44						
ОП09	Основы микробиологии и иммунологии	-,Э(комп)	108	36	72	52	20		44	28						
ОП10	Безопасность жизнедеятельности	-,Дз	102	34	68	20	48						36	32		
ОП11	Медицинская паразитология	Дз	69	23	46	30	16									46
ОП12	Основы учебной и	З	48	16	32	18	14		32							

	профессиональной деятельности															
ОП13	Культура общения и деловая этика	З	48	16	32	24	8					32				
ОП14	Патологическая анатомия и патологическая физиология	Дз	72	24	48	32	16				48					
ОП15	Лабораторная диагностика	З	48	16	32	16	16					32				
ОП16	Функциональная диагностика	З	48	16	32	16	16					32				
ОП17	Клиническая фармакология	Дз	60	20	40	24	16								40	
ОП18	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	З	60	20	40	24	16									40
ПМ00	Профессиональные модули	-/19/12	3441	1147	3338	1262	1002	30	218	54	378	446	378	308	334	178
ПМ 01	Диагностическая деятельность	Э	1851	617	1810	678	556				378	446	302	108		
МДК0101	Пропедевтика клинических дисциплин	Э	210	70	140	54	86				140					
МДК0102	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	-,Э	420	140	280	150	130				78	108	94			

МДК0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	-, -, Э	450	150	300	170	130				62	120	62	56		
МДК0104	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	-, Э	225	75	150	86	64				98	52				
МДК0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	-, Э	186	62	124	70	54						72	52		
МДК0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	Дз, Э	240	80	160	100	60					86	74			
МДК0107	Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	Дз	120	40	80	48	32					80				
УП01	Учебная практика	Дз			72		72				72					
ПП01	Производственная практика	Дз, Дз, Дз			504		504					72	144	288		
ПМ02	Лечебная деятельность	Э	384	128	328	130	106	20					76	46	134	
МДК0201	Лечение пациентов терапевтического	-, Дз	150	50	100	52	38	10						22	78	

	профиля															
МДК0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Э	60	20	40	20	20						40			
МДК0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Э	84	28	56	28	28								56	
МДК0204	Лечение пациентов детского возраста	-,Дз	90	30	60	30	20	10					32	28		
ПП ₀₂	Производственная практика	Дз			72		72								72	
ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Э	300	100	308	126	74								200	
МДК0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Дз (комп)	300	100	200	126	74								200	
ПП03	Производственная практика	Дз(комп)			108		108								108	
ПМ04	Профилактическая деятельность	Э	123	41	154	50	22	10								82

МДК0401	Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения	Дз	123	41	82	50	22									82
ПП04	Производственная практика	Дз			36		36									36
ПМ05	Медико-социальная деятельность	Э	231	77	226	70	84							154		
МДК0501	Медико-социальная реабилитация	Дз	231	77	154	70	84							154		
УП05	Учебная практика	Дз			72		72							72		
ПМ06	Организационно-аналитическая деятельность	Э	144	48	96	64	32									96
МДК0601	Организация профессиональной деятельности	Дз (комп)	144	48	96	64	32									96
ПП06	Производственная практика	Дз(комп)			36		36									36
ПМ07	Выполнение работ по профессии	Э(к)	408	136	416	144	128		218	54						

	младшая медицинская сестра по уходу за больными															
МДК0701	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э	186	62	124	76	48		124							
МДК0702	Теория и практика сестринского дела	-,Дз	222	74	148	68	80		94	54						
УП07	Учебная практика	Дз (комп)			72		72			72						
ПП07	Производственная практика	Дз (комп)			72		72			72						
	Всего	11/32/14	6426	2142	5328	2188	2066	30	684	792	648	792	648	756	612	396
ПДП	Преддипломная практика															4
ГИА	Государственная итоговая аттестация								666		594					6
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 часов)					Всего	дисциплин и МДК		684	648	576	720	504	396	432	324	
						учебной практики			72	72			72			
Государственная итоговая аттестация								72		72	144	288	180	72		

1. Программа базовой подготовки 1.1 Дипломный проект Выполнение дипломного проекта с ___ по ___ (всего 4 недели) Защита дипломного проекта с ___ по ___ (всего 2 недели)	производственная практика / преддипломная практика								
									4
	экзаменов	1	2	1	1	3	4	3	2
	дифф. зачетов	1	2	3	3	3	6	5	4 (+1ф))
зачетов	2 (+1ф)	3 (+1ф)	- (+1ф)	4 (+1ф)	- (+1ф)	- (+1ф)	- (+1ф)	- (+1ф)	1

3.2. Организация практической подготовки

Практико-ориентированность составляет 60%. При реализации ППСЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе учреждений здравоохранения г.Камня – на – Оби на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с Положением о методическом руководителе производственной практики студентов КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно Положению об аттестации по итогам производственной практики КГБПОУ «Каменский медицинский колледж». Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ07Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
II	3	ПМ01 Диагностическая деятельность	ПМ01Диагностическая деятельность МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин	72 (2 нед.)	
	4	ПМ01 Диагностическая деятельность	ПМ01Диагностическая деятельность МДК0104Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		72 (2 нед.)
III	5	ПМ01 Диагностическая деятельность	ПМ01Диагностическая деятельность МДК0102Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля		144(4 нед.)
	6	ПМ01 Диагностическая деятельность	ПМ01Диагностическая деятельность МДК0103Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля		144(4 нед.)
	6	ПМ01 Диагностическая деятельность	ПМ01Диагностическая деятельность МДК0105Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		144(4 нед.)
	6	ПМ05 Медико-социальная деятельность	ПМ05Медико-социальная деятельность МДК0501Медико-социальная реабилитация	72 (2 нед.)	
	7	ПМ02 Лечебная деятельность	ПМ02Лечебная деятельность МДК0201Лечение пациентов терапевтического профиля		72 (2 нед.)
IV	7	ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ПМ03Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК0301Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе		108 (3нед.)

8	ПМ04 Профилактическая деятельность	ПМ04Профилактическая деятельность МДК0401Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		36 (1 нед.)
8	ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность	ПМ06Организационно-аналитическая деятельность. МДК0601Организация профессиональной деятельности. Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП		36 (1 нед.)

3.3.Календарный учебный график

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Каменский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело
по программе углубленной подготовки
квалификация: фельдшер
форма обучения - очная
нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

3.3.Календарный план воспитательной работы

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Каменский медицинский колледж»

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

по программе углубленной подготовки

квалификация: фельдшер

форма обучения - очная

нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев

на базе среднего общего образования

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ							
	Педагогический совет: подготовка и проверка учебной документации, учебных мастерских к началу учебного года	Директор, преподаватели	01.09.2022	Конференц-зал	зам.директора по УВР, методист	ЛР 1-27	«Учебное занятие»
	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1 и 4 курс	01.09.2022	Прилегающая территория к учебному корпусу	Педагог-организатор Федоренко А.В.	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 и 3 курсах «Особенности проведения практического обучения»; - на 4 курсах «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся 1-4 х курсов	01.09.2022	Учебный корпус, по ауд	Классные руководители групп, педагог-организатор	ЛР 1-27	«Курклассное руководство», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1- х курсов	02-03.09.2022 По расписанию	Учебный корпус, по ауд	Педагог-организатор Федоренко А.В.		«Классное руководство», «Правовое сознание»,
	Выявление обучающихся,	Обучающиеся	До 05.09.2021,	Учебный	Педагог-	ЛР 1-17, 16,	«Классное руководство»,

	относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	1-4 курс	далее ежемесячно до 10 числа	корпус	организатор, Классные руководители 1 курса	25, 26	«Взаимодействие с родителями»
	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2021, далее постоянно	Учебный корпус, каб. 212	Педагог-организатор, Классные руководители 1 курса	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»
	Классный час «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»	Обучающиеся 1-х курсов	20-24.09.2022	Учебный корпус, по ауд	Педагог-организатор, Классные руководители 1 курса	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Правовое сознание»
	Квест «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	20-30.09.2022	Прилегающая территория к учебному корпусу	Педагог-организатор, Макаревич Е.Е., студенты 141 группы, классные руководители групп 1 курса	ЛР 1-27	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	19-23.09.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Фотозона «С Днем Учителя»	Обучающиеся 1-4 курсов	26.09-06.10.2022	Учебный корпус, холл 2 этажа	Классный руководитель 641 группы Басалаева	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»,

					Ю.М, студенты 641 группы		«Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
ОКТАБРЬ							
	Праздничная программа «Примите наши поздравления», посвященная Дню Учителя.	Обучающиеся 1-4 курсов	05.10.2022	Учебный корпус, Конферен-зал	Гончарова А.В., студенты 622 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление»
	Родительские собрания по учебным группам: - 1 курсы ;	Родители обучающихся	октябрь 2022	Конферен-зал, по ауд	Директор, зам.директора по УВР, Педагог-организатор, зав.отделениями, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	17-21.10.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Экскурсия в музейную гостиную «Галерея славы колледжа» (для студентов 111 группы).	Обучающиеся 1 курсов	Октябрь 2022	Музейная гостиная	Зав. музейной гостиной Лейман Д.К.	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
НОЯБРЬ							
	«Я горжусь своей профессией». Конференция для студентов 1 курса.	Обучающиеся 1 курсов	ноябрь	Конференц-зал	Горозина М.С., студенты 111 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство»
	Познавательный час «История праздника – День народного единства»	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Конференц-зал	Лейман Д.К. студенты 642 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство»
	Час общения «Международный день толерантности» (16 ноября)	Обучающиеся 1-4 курсов	16.11.2022	Конференц-зал	Классный руководитель 613	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»,

					группы, студенты 613 группы		«Классное руководство»
	Познавательный час «Самая прекрасная из женщин!» (ко дню Матери).	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2022	Конференц-зал	Булдакова Н.П. студенты 621 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	21-25.11.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ							
	Информационный вестник «Профилактика СПИДа».	Обучающиеся 1-4 курсов	01.12.2022	Конференц-зал	Валова О.С., студенты 121 группы	ЛР 1-17,26	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	Познавательный час «День Конституции»	Обучающиеся 1-4 курсов	05-09.12.2022	Конференц-зал	Лейман Д.К., студенты 642 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	16.12.2021	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Новогодняя программа «Новогодняя сказка».	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь	Конференц-зал	Федоренко А.В., студенты 632 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
ЯНВАРЬ							
	Познавательный час «Татьянин День», посвященный	Обучающиеся 1-4 курсов	25.01.2023	Конференц-зал	Классный руководитель 611	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство»,

	Всероссийскому дню студенчества				группы, студенты 611 группы		«Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2023	Конференц-зал	Классный руководитель 642 группы, студенты 642 группы	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ							
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Обучающиеся 1-4 курсов	14-22.02.2022	Учебный корпус, по ауд.	Шмаков Д.В.	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	17.02.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
МАРТ							
	Конкурс «Мисс колледжа-2023», посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	Обучающиеся 1-4 курсов	март	Учебный корпус, по ауд.	Лейман Д.К., студенты 642 группы	ЛР 1-27	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»

	Познавательный час «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	Обучающиеся 1 курса специальности Лечебное дело	март	Конференц-зал	Макаревич Е.Е., студенты 141 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	Встреча со специалистами центра занятости населения по теме: «Правовые аспекты трудоустройства молодых специалистов».	Обучающиеся 4 курсов	март	Конференц-зал	Центр содействия трудоустройству выпускников Булдакова Н.П.	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	24.03.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-17	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
АПРЕЛЬ							
	Турнир по теннису «О, спорт – ты мир!»	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Спортивный зал	Шмаков Д.В.	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
	Неделя специальных дисциплин.	Обучающиеся 2-4 курсов	апрель	Учебный корпус, по ауд.	Председатели ЦМК специальных дисциплин Басалаева Ю.М., Макаревич Е.Е.	ЛР 1-17,26,27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	«Профессию диктует время»: Информационный час. Посвящен Дню работников скорой медицинской помощи	Обучающиеся 1 курса Лечебное дело	апрель	Конференц-зал	Масликова И.А., Студенты 131 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	Фотозона «С Днем Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель-май	Учебный корпус, холл 2 этажа	Классный руководитель 612 группы, студенты	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»,

					612 группы		«Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	20.04.2023	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
МАЙ							
	Познавательный час «День рождения пионерской организации» (100 лет)	Обучающиеся 1-4 курсов	май	Учебный корпус, по ауд.	Лейман Д.К., студенты 642 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	18.05.2023	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Торжественная линейка «Последний звонок»	Обучающиеся 1-4 курсов	22-26.05.2023	Прилегающая территория к учебному корпусу	Педагог-организатор Федоренко А.В., Мезина Е.А., студенты 633 группы	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
ИЮНЬ							
	Информационный вестник «День России -12 июня»	Обучающиеся 1-4 курсов	июнь	Учебный корпус, по ауд.	Лейман Д.К., студенты 632 группы	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	15.06.2023	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-27	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	30 июня 2023	Учебная часть	Секретарь учебной части,	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»,

					классные руководители выпускных групп		«Классное руководство»
ИЮЛЬ							
	День семьи, любви и верности. Информационный вестник «Моя семья моя опора»	Обучающиеся 1-3 курсов	01-05.07.2023	Учебный корпус, по ауд., Официальны й сайт колледжа	Классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1-27	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
	Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года.	родители	По графику	Онлайн, через электронную форму сайта	педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-17	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда»
	Проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	родители	По графику	Онлайн	педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-27	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда»

3.5. Система условий реализации ППССЗ в соответствии с ФГОС

3.5.1 Правила приема

1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила приема в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж» (далее – «Правила приема») регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее соответственно – «граждане, лица, поступающие») на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж» (далее – «Учреждение») за счет бюджетных ассигнований Алтайского края, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – «договор об оказании платных образовательных услуг»), а также определяют особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прием иностранных граждан на обучение в Учреждение осуществляется за счет бюджетных ассигнований Алтайского края в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг.

1.2. В случае издания новых нормативных документов федерального и/или регионального уровней, касающихся правил приема на предстоящий учебный год, Учреждение вносит изменения и дополнения в Правила приема в соответствии с новыми нормативными документами.

1.3. Настоящие Правила приема в Учреждение разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- уставом Учреждения.

1.4. Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в части, не урегулированной законодательством об образовании, разрабатываются и устанавливаются Учреждением самостоятельно.

1.5. Прием в Учреждение лиц для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется по личным заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование.

1.6. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований Алтайского края является общедоступным.

1.7. Учреждение осуществляет обработку полученных, в связи с приемом, персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области

персональных данных.

320

1.8. Условия приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

2. Организация приема в Учреждение

2.1. Организация приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется приемной комиссией Учреждения (далее – «приемная комиссия»). Председателем Приемной комиссии является директор Учреждения.

2.2. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением, утверждаемым приказом директора Учреждения.

2.3. Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором Учреждения.

2.4. Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных психологических качеств (далее – «вступительные испытания»), председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утвержденными председателем приемной комиссии.

2.5. При приеме в Учреждения обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

2.6. С целью подтверждения достоверности документов, представляемых поступающими, Приемная комиссия вправе обращаться в соответствующие государственные (муниципальные) органы и организации.

3. Организация информирования поступающих

3.1. Учреждение имеет действующую лицензию на осуществление образовательной деятельности от 19.10.2021 г., регистрационный номер: № ЛО35-01260-22/00245568, выданную Министерством образования и науки Алтайского края.

3.2. Учреждение осуществляет приём по следующим специальностям:

- на базе основного общего образования:

34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень образования) квалификация медицинская сестра (форма обучения - очная, срок обучения 2 г. 10 мес.) обучение за счёт бюджетных ассигнований Алтайского края;

- на базе среднего общего образования:

31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) квалификация фельдшер (форма обучения - очная, срок обучения – 2 г. 10 мес.) обучение за счёт бюджетных ассигнований Алтайского края.

3.3. С целью ознакомления поступающих и их родителей (законных представителей) на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://kam-med-kol.at.ua/> (далее – «официальный сайт») размещены:

- устав Учреждения;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- свидетельство о государственной аккредитации по каждой из специальностей;

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые Учреждением;

- права и обязанности обучающихся;

- другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.4. В целях информирования о приеме Учреждение размещает информацию о приеме на своем официальном сайте, а также обеспечивает свободный доступ в здание Учреждения к информации,

размещенной на информационном стенде приемной комиссии.

3.5. Учреждением на официальном сайте и информационном стенде размещается следующая информация:

3.5.1. не позднее 1 марта 2023 г.:

- правила приема в образовательную организацию;
 - условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- перечень специальностей (профессий), по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с указанием форм обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);
 - перечень вступительных испытаний; информацию о формах проведения вступительных испытаний;
 - особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - информацию о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

3.5.2. не позднее 1 июня 2023 г.:

- общее количество мест для приема по каждой специальности, в том числе по различным формам обучения;
- количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края по каждой специальности, в том числе по различным формам обучения;
- количество мест по каждой специальности по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе по различным формам обучения;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитиях, выделяемых для иногородних поступающих;
- образец договора об оказании платных образовательных услуг.

3.6. В период приема документов Приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности с указанием форм обучения (очная, очно-заочная, заочная). Приемная комиссия Учреждения обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела на официальном сайте Учреждения для ответов на обращения, связанные с приемом в Учреждение.

4. Прием документов от поступающих

4.1. Прием в Учреждение для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на первый курс по личному заявлению граждан. При приеме на обучение устанавливаются следующие сроки приема:

- срок начала приема документов – 15 июня 2023 г.;
- срок завершения приема заявлений – 10 августа 2023 г.;
- срок завершения представления оригиналов документов об образовании и (или) документов об образовании и о квалификации – 14 августа 2023 г.
- срок завершения приема заявлений и представления оригиналов документов об образовании и (или) документов об образовании и о квалификации при наличии свободных мест после основных этапов зачисления – 25 ноября текущего года;

4.2. При подаче заявления (на русском языке) о приеме в Учреждение поступающий (или их законный представитель) предъявляет следующие документы:

4.2.1. Граждане Российской Федерации:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) (далее - ЕПГУ);
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;
- в случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ: копию документа об

образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг (далее - электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации);

- 4 фотографии;

4.2.2. Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования); - заверенный, в установленном порядке, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";

- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее – при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

4.2.3. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – дополнительно документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

4.2.4. Поступающие помимо документов, указанных в пунктах 4.2.1–4.2.3 настоящих Правил приема, вправе предоставлять оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

4.2.5. При личном представлении оригиналов документов поступающим допускается заверение их копий Учреждением.

4.3. В заявлении поступающим указываются следующие обязательные сведения:

- фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии);

- дата рождения;

- реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем выдан;

- страховой номер индивидуального лицевого счета в системе индивидуального (персонифицированного) учета (номер страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования) (при наличии);

- о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем;

- специальность(и), для обучения по которым он планирует поступать в Учреждение, с указанием условий обучения и формы обучения (в рамках контрольных цифр приема, мест по договорам об оказании платных образовательных услуг);

- нуждаемость в предоставлении общежития;

- необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через информационные системы общего пользования) с копиями лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и приложения к ним. Факт ознакомления заверяется личной подписью поступающего. Подписью поступающего заверяется также следующее:

- согласие на обработку полученных в связи с приемом в Учреждение персональных данных поступающих;
- факт получения среднего профессионального образования впервые;
- ознакомление с уставом Учреждения, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами среднего профессионального образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;
- ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

В случае представления поступающим заявления, содержащего не все сведения, предусмотренные настоящим пунктом, и (или) сведения, не соответствующие действительности, образовательная организация возвращает документы поступающему.

4.4. При поступлении на обучение по специальностям, входящим в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

4.5. Поступающие вправе направить/представить в Учреждение заявление о приеме, а также необходимые документы одним из следующих способов:

- 1) лично в Учреждение;
- 2) через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает копии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, а также иных документов, предусмотренных настоящими Правилами приема.
- 3) в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи» (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов):

- посредством электронной почты Учреждения или электронной информационной системы Учреждения, в том числе с использованием функционала официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- с использованием АИС «Е-услуги. Образование» РИС «Сетевой край. Образование» <https://eso.edu22.info>.

- с использованием функционала ЕПГУ;

Учреждение осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и соответствия действительности поданных электронных образов документов. При проведении указанной проверки организация вправе обращаться в соответствующие

государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

Документы, направленные в Учреждение одним из перечисленных в настоящем пункте способов, принимаются не позднее сроков, установленных п. 4.1 настоящих правил.

4.6. Не допускается взимание платы с поступающих при подаче документов, указанных в пункте 4.2 настоящих Правил приема.

4.7. На каждого поступающего заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы (копии документов).

4.8. Поступающему при личном представлении документов выдается расписка о приеме документов.

4.9. По письменному заявлению поступающий имеет право забрать оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации и другие документы, представленные поступающим. Документы возвращаются в течение следующего рабочего дня после подачи заявления.

5. Вступительные испытания

5.1. В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело» (углубленная подготовка) и «Сестринское дело» проводится психологическое тестирование (письменно). Тестовые задания вступительного психологического испытания являются для всех специальностей едиными.

5.2. Результаты вступительного испытания экзаменационная комиссия оценивает в виде: «зачёт», «не зачёт». Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

6. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

6.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке

проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

7. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

7.1. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (далее – «апелляция»).

7.2. Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

7.3. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результата вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, согласно положению о «вступительных испытаниях». Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего дня после дня ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

7.4. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

7.5. С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

7.6. Решения апелляционной комиссии принимаются большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и присутствующих на ее заседании. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии.

7.7. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (под роспись).

Зачисление

8.1. Срок зачисления поступающих на обучение – 16 августа 2023 г.

8.2. Поступающий представляет оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации в сроки, указанные в пункте 4.1. настоящих правил.

8.2.1. В случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ поступающий подтверждает свое согласие на зачисление в образовательную организацию посредством функционала ЕПГУ в сроки, установленные образовательной организацией для представления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

8.3. По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании и (или) документов об образовании и о квалификации руководителем Учреждения издается приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению из числа представивших оригиналы соответствующих документов, а также в случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ, подтвердивших свое согласие на зачисление в образовательную организацию посредством функционала ЕПГУ, на основании электронного дубликата документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации. Приложением к приказу о зачислении является пофамильный перечень указанных лиц. Приказ с приложением размещается на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте образовательной организации. В случае если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований Алтайского края Учреждение осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов вступительных испытаний (при наличии), результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Лицам, указанным в части 7 статьи 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", предоставляется преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, учитываются по общеобразовательным предметам (биология, химия) в порядке, установленном в правилах приема, утвержденных Учреждением самостоятельно.

Результаты индивидуальных достижений и (или) наличие договора о целевом обучении учитываются при равенстве результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. При наличии результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении учитывается в первую очередь договор о целевом обучении.

8.4. При приеме на обучение по образовательным программам образовательной организацией учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

1) наличие статуса победителя или призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2) наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

3) наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" или международной организацией "Ворлдскиллс Интернешнл WorldSkills International", или международной

организацией "Ворлдскиллс Европа (WorldSkills Europe)";

4) наличие у поступающего статуса чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;

5) наличие у поступающего статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

Порядок учета результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении устанавливается образовательной организацией в правилах приема, утвержденных образовательной организацией, самостоятельно.

8.5. При наличии свободных мест, оставшихся после зачисления, в том числе по результатам вступительных испытаний, зачисление в образовательную организацию осуществляется до 1 декабря текущего года.

8.6. В случае зачисления в образовательную организацию на основании электронного дубликата документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации при подаче заявления с использованием функционала ЕПГУ обучающимся в течение месяца со дня издания приказа о его зачислении представляется в образовательную организацию оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

3.5.2.Кадровое обеспечение

Персональный состав работников, реализующих образовательную программу по специальности 31.02.01Лечебное дело

Ф.И.О	занимаемая должность	уровень образования	квалификационная категория	наименование направления подготовки и (или) специальности	ученая степень/звание	сведения о повышении квалификации	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
Алифартова Марина Владимировна	Преподаватель	Высшее. Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола - 1987 год. Квалификация: врач-педиатр.	высшая	Специальность: педиатрия	нет	1.Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Медицинский колледж" Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля, 72 часа, 2017 год 2. ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 2018 год 3.КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год	34 года	33 года	Здоровый человек и его окружение МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК0204 Лечение пациентов детского возраста

						СТАЖИРОВКА: в детском отделении КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г.			
Валова Оксана Сергеевна	Преподаватель	1.Среднее профессиональное. Каменское медицинское училище – 2002 год. Квалификация – медицинская сестра. 2.Высшее ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации – 2012 год. Квалификация – менеджер.	первая	1 Специальность – сестринское дело. 2 Специальность – сестринское дело. Специалист.	нет	ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» и получила квалификацию Преподаватель (270 часов)	19 лет	2 года	МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста, МДК0204 Лечение пациентов детского возраста
Гайер Роман Валерьевич	Преподаватель	Высшее. Новосибирская государственная медицинская академия – 2003 год. Квалификация – врач.	первая	Специальность Лечебное дело. Специалист.	нет	- ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» и получила квалификацию Преподаватель (270 часов), 2022 год; - ФГАОУ высшего образования «Российский институт транспорта» по программе повышения квалификации «Сопровождение деятельности мастерских образовательной организации в условиях обновления материально-технической базы» (36 часов), 2022 год	7 лет	2 года	МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля МДК0202 Лечение пациентов хирургического профиля
Горозина	Преподаватель	1.Среднее	первая	1.Специ	нет	ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и	11 лет	8 лет	МДК 0101

Мария Сергеевна	тель, заведующий отделением	профессиональное. Каменский медицинский колледж – 2010 год. Квалификация - медицинская сестра. 2. Высшее. Алтайский Государственный Медицинский Университет – 2018 год. Квалификация - академическая медицинская сестра.		альность - сестринское дело. 2. Специальность - 34.03.01 Сестринское дело. Бакалавр.		управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 2018 год - ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) 2022 год ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Повышение квалификации «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Здоровоохранение» (94часа) 2022 год			Пропедевтика клинических дисциплин МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля,
Гончарова Анна Викторовна	Преподаватель	Высшее. Барнаульский государственный педагогический институт – 1985 год. Квалификация - учителя немецкого и английского языков средней школы.	высшая	Специальность - немецкий и английский языки. Специалист.	нет	- ССОП "Центр профессионального развития ООО "Интерактив" Программа профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования, 260 часов, 2019 г.	41 год	20 лет	Иностранный язык (немецкий), основы латинского языка с медицинской терминологией
Гросс Екатерина Александровна	Преподаватель	1.Среднее профессиональное. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж» Алтайский край - 2017 год. Квалификация – учитель начальных	первая	Специальность – 44.03.01. Педагогическое образование. Бакалавр	нет	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год;	15 лет	5 лет	Математика

		классов с дополнительной подготовкой в области математики. 2.Высшее. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». 2022 год. Специальность – 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – бакалавр.							
Кисельникова Тамара Владимировна	Преподаватель	Высшее. Барнаульский государственный педагогический институт. 1984 год. Специальность - английский и немецкий языки. Квалификация - учитель английского и немецкого языков.	высшая	Специальность - английский и немецкий языки. Специалист.	нет	КГБУ ДПО "АКИПКРО" по теме "Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС 18 часов, 2016 год. -ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования Квалификация - Педагог профессионального образования, 296 часов г. Волгоград, 2018 год	36 лет	28 лет	Иностранный язык, основы латинского языка с медицинской терминологией
Лейман Дарья Константиновна	Преподаватель, методист	1.Высшее. ГОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия" – 2009 год. Специальность – история. Квалификация - учитель истории. 2.Высшее.	высшая		нет	ССОП "Центр профессионального развития" ООО "Интерактив" по программе профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования" 260 часов, 2019 год	12 лет	10 лет	История ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность

		<p>ФКБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" - 2012 год. Специальность – юриспруденция. Квалификация – юрист.</p>				<p>-КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год;</p> <p>-ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Организация методической работы в образовательной организации среднего профессионального и дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ», 270 часов, 2021 год;</p> <p>-ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», по теме «Актуальные вопросы организации региональных чемпионатов Вордскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход» и особенности подготовки конкурсантов к данным чемпионатам», 72 часа 2021 год;</p> <p>-ФГАОУ высшего образования</p>			
<p>Лыткина Лариса Михайловна</p>	<p>Преподаватель</p>	<p>Высшее. Томский ордена Трудового Знамени медицинский институт - 1983 год. Специальность – фармация. Квалификация – провизор.</p>	<p>высшая</p>	<p>Специальность – фармация. Специалист</p>	<p>нет</p>	<p>Поволжский фармацевтический колледж Программа повышения квалификации 110 часов, 2010 год -СТАЖИРОВКА: в аптеке КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г. - ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации</p>	<p>38 лет</p>	<p>9 лет</p>	<p>Фармакология, клиническая фармакология, основы микробиологии и иммунологии, медицинская паразитология</p>

						ФГОС нового поколения» и получила квалификацию Преподаватель (270 часов), 2022 год			
Макаревич Елена Евгеньевна	Преподаватель	1. Среднее профессиональное. Каменское медицинское училище - 2007 год. Квалификация – фельдшер. Специальность - лечебное дело. 2. Высшее. Алтайский Государственный медицинский университет. 2013 год. Квалификация – менеджер. Специальность - сестринское дело.	высшая	1 Специальность - лечебное дело. 2 Специальность - сестринское дело. Специалист	нет	ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 296 часов г. Волгоград, 2018 год -КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год -СТАЖИРОВКА: в терапевтическом отделении КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Повышение квалификации «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Здоровоохранение» (94часа) 2022 год	14 лет	13 лет	МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин
Масликова Ирина Анатольевна	Преподаватель	1. Среднее профессиональное Каменское медицинское училище - 1996 год.	высшая	1 Специальность - сестринское	нет	КГБОУ СПО Барнаульский Базовый Медицинский Колледж Тема: Деятельность преподавателя ПМ "Выполнение работ по профессии младшая	24 года	10 лет	ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская

		Специальность - сестринское дело. Квалификация – медсестра. 2. Высшее. Алтайский государственный университет - 2003 год. Квалификация - биолог. Преподаватель. Специальность – биология.		дело. 2 Специальность – биология. Специализация. Специализация		медицинская сестра по уходу за больными в условиях реализации ФГОС" (72 часа) 2015 год -ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 296 часов г. Волгоград, 2018 год			сестра по уходу за больными
Панова Наталья Яковлевна	Преподаватель	Высшее. Горно-Алтайский педагогический институт - 1973 год. Специальность - биология и химия. Квалификация - учитель средней школы.	высшая	Специальность - биология и химия. Специалист	нет	- КГБУ ДПО "АКИПКРО" по теме "Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования" 18 часов, 2016 год. -ССОП "Центр профессионального развития" ООО "Интерактив" по программе профессиональной переподготовке "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования" 260 часов, 2019 год	48 лет	48 лет	Генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека
Петрищева Надежда Вениаминовна		Высшее. Алтайский государственный медицинский институт - 1981 год. Специальность - лечебное дело. Квалификация – врач.	высшая	Специальность - лечебное дело.	нет	-ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 296 часов г. Волгоград, 2018 год -СТАЖИРОВКА:	39 лет	32 года	МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

						в женской консультации отделении КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г.			МДК0203 Оказание акушерско- гинекологической помощи
Самсонов Иван Иванович	Преподава тель	Высшее. Барнаульский государственный педагогический институт. 1975 год. Специальность - физическое воспитание. Квалификация - учитель физического воспитания средней школы	первая	Специал ьность - физичес кое воспита ние.	Заслужен ный работник физическо й культуры РФ, Нагрудны й знак «Отлични к физическо й культуры и спорта»	-ООО Автотехнологии "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения" 2.ФГБОУ ВО "Сибирский государственный технологических университет" "Безопасность жизнедеятельности" (72 часа), 2015 г. -ССОП "Центр профессионального развития" ООО "Интерактив" по программе профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования" 260 часов, 2019 год	43 года	14 лет	Безопасность жизнедеятельност и.
Талюкин Борис Федорович	Преподава тель	Высшее. Алтайский государственный медицинский институт. 1970 год. Специальность - лечебное дело. Квалификация - врач лечебник	высшая	Специал ьность - лечебное дело.	Нагрудны й знак «Почетны й работник среднего профессио нального образован ия»	- ССОП "Центр профессионального развития" ООО "Интерактив" по программе профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования" 260 часов, 2019 год -СТАЖИРОВКА: в хирургическом отделении КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г.	43 года	14 лет	ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
Федоренко Анна Вячеславовна	Преподава тель, педагог-	1.Среднее профессиональное. КГОУ СПО	высшая	1 Специал ьность –	нет	ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования.	13 лет	5 лет	Информатика Основы работ с медицинской

	организатор	«Каменский педагогический колледж». 2008 год. Специальность – преподавание в начальных классах. Квалификация – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики. 2.Высшее. ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия». 2011 год. Квалификация- учитель начальных классов. Специальность - педагогика и методика начального образования.		преподавание в начальных классах. 2 Специальность - педагогика и методика начального образования.		Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» и получила квалификацию Преподаватель (270 часов); 2021 год; - ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) 2022 год			информационной системой АРМ "Поликлиника"
Шмаков Дмитрий Викторович	Преподаватель	Высшее. «Барнаульский государственный педагогический университет». 1999 год. Специальность – физическая культура и спорт. Квалификация- преподаватель физической культуры и спорта. Тренер-педагог.	первая	Специальность – физическая культура и спорт	Мастер спорта России	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год;	19 лет	19 лет	Физическая культура

3.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебных, учебно-методических материалов:

Учебная дисциплина, МДК, ПМ	Наименование учебников	Методические материалы
Иностранный язык	Соколова Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Гальскова Н.Ф. «Современная методика обучения иностранным языкам»; Москва, 2018г.
	Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2016	Коньшева А.В. «Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов по методике// технологии в современном процессе обучения».- Новополюцк, 2017г.
	Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник – Ростов-на-Дону, 2018	Коньшева А.В. « Контроль результатов обучения иностранному языку».- Новополюцк, 2017г.
	Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. Учебное пособие по грамматике немецкого языка – Ульяновск 2017.	Цели обучения иностранному языку/ Под редакцией Пассова Е.И., Кузнецовой Е.С. – Воронеж, Интерлингва, 2018г.
Основы философии	Хрусталеv Ю. М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2017, 396 с.
		Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2017, 335 с.
		Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, 408 с.
История	Самыгин П. С. и др. История, Ростов н/Д: Феникс, 2017	Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
Иностранный язык	Соколова Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Гальскова Н.Ф. «Современная методика обучения иностранным языкам»; Москва, 2018г.
	Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2016	Коньшева А.В. «Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов по методике// технологии в современном процессе обучения».- Новополюцк, 2017г.
	Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник – Ростов-на-	Коньшева А.В. « Контроль результатов обучения иностранному

	Дону, 2018	языку».- Новополюцк, 2017г.
	Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. Учебное пособие по грамматике немецкого языка – Ульяновск 2017.	Цели обучения иностранному языку/ Под редакцией Пассова Е.И., Кузнецовой Е.С. – Воронеж, Интерлингва, 2018г.
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классыб учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень М.: Просвещение, – 2015	Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в некультурных высших учебных заведениях/ В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2015.
		Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. Испр. И доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2015. 322 с.
Математика	Башмаков М.И. Математика: учебник/ М.И.Башмаков.- М.:КРОНУС, 2017 - 394с.-(Начальное и среднее профессиональное образование)	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
		www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.	Мельников В.П. Информационная безопасность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образовании – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.
	Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности М: КНОРУС. – 214 с. – ил.- 2022 г.	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ./ Ю.И. Городкова. – Ростов-наДону: Феникс, 2017.-364с.	Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы латинской терминологии: Учебное пособие./ А.Г. Авксентьева. –Мн.: Новое знание, 2015,-262с.
	Марцелли А.А. Латинский язык и основы латинского языка и медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-380с.	
	Терминологический словарь по латинскому языку. Составили: Г.В. Загурская, И.И. Щербина – Омск: ОМК,2016. – 24с.	
		Чернявский М.Ю.Латинский язык и основы фармацевтической терминологии:Учебник для вузов./ М.Ю. Чернявский. – М., Медицина, 2016.

	Щербина И.И., Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Основы латинского языка и медицинской терминологии»/ И.И. Щербина, Л.Ф. Матова, Г.В. Загурская. – Омск: ОМК, 2015. – 103с.	
Анатомия и физиология человека	Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Практические занятия Санкт-Петербург: Лань. – 492 с. ил. – 2022 г.	Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине „Анатомия и физиология человека“: Учебное пособие / А.П. Глушковский. - СПб.: Лань, 2016. - 100 с.
	Атлас анатомии человека / Р. П. Самусев, В. А. Агеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство АСТ : Мир и Образование, 2019 —176 с.: ил. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. / Федюкович Н. И. —	Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2019. - 220 с.
	Изд. 4-е. — Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2016. - 416 с	
	Сай, Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине "Анатомия и физиология человека": Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - СПб.: Лань, 2018. -	
	100 с. Караханян В.Б. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач Санкт-Петербург: Лань. – 72 с. – 2022 г.	
	Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2017. - 80 с.	
Основы патологии	Митрофаненко В.П. Основы патологии М: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с. ил.-2021 г.	Клайт Э. Атлас патологии Робинса и Котрана. – М: Логосфера, 2017
		Большая медицинская энциклопедия. - М.: Эксмо, 2017 - 864с.
Генетика человека с основами медицинской генетики	Кургуз В.Г. Генетика человека с основами медицинской генетики Санкт-Петербург: Лань. – 176.с. ил. – 2022 г.	Заяц Р., Бутвиловский В.Э. «Общая и медицинская генетика» (лекции и задачи) Ростов-на-Дону Феникс 2016г.

Гигиена и экология человека	Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум Санкт-Петербург: Лань. – 472.с. ил. – 2022 г.	Нормативные методические документы. Федеральный закон РФ от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Основы микробиологии и иммунологии	Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии Ростов н/Д: «Феникс», 2017	Общая микробиология (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017.— 136 с
	Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии Ростов н/Д: «Феникс», 2019	Павлович С.А. Микробиология с микробиологическими исследованиями (Электронный ресурс): учебное пособие / Павлович С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 502 с
	Майский В. В., Аляутдин Р. Н. Фармакология с общей рецептурой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	
Фармакология	Уша Б.В. Фармакология (Электронный ресурс): учебник / Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2017.— 376 с	Общая и частная фармакология в тестовых и ситуационных задачах (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2017.— 124 с
	Фармакология (Электронный ресурс): учебник / А.А. Свистунов (и др.).— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 769 с	
Психология	Кисилев В.В. Психология и этика профессиональной деятельности М: КНОРУС. – 214 с. – ил. – 2022 г.	Рогов Е.И. Психология общения М: КНОРУС . – 260 с. – ил. (Среднее профессиональное образование) – 2022 г.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Грибов В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности М: КНОРУС. – 130 с. (Среднее профессиональное образование) - 2022 г.	Николюшкин С.В.Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания с ответами) М: РУСАЙНС. – 96 с. – 2022 г.
	Некрасов С.И.Правовое обеспечение профессиональной деятельности М: ЮСТИЦИЯ. – 212 с. – 2022 г.	Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для студентов
Безопасность жизнедеятельности	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности М: КНОРУС. – 282 с. – ил. (Среднее профессиональное образование) – 2023 г.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 г.
	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Б.П. Короткое И.Г. Черепанов Изд. - «Наука пресс». Москва 2018г.	Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г.
		Федеральный закон «О чрезвычайном положении» от 17.05.1991 г.
Медицинская паразитология	Корнакова Е. Е.Медицинская паразитология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2015	Медицинская паразитология (Электронный ресурс): учебное пособие / — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Фолиант, 2017.— 128 с
	Павлович С.А. Медицинская паразитология с энтомологией (Электронный ресурс): учебное пособие / Павлович С.А., Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 311 с	Рабочая тетрадь по биологии (наглядное пособие по цитологии, эмбриологии и паразитологии для самостоятельной работы студентов по специальности «лечебное дело») (Электронный ресурс): учебное пособие / — Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2017.— 128 с
	Мяндина Г.И. Медицинская паразитология (Электронный ресурс): учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология» (Medical parasitology. Textbook for the first year students of Medical Faculty in specialities “Medicine” and “Stomatology”) / Мяндина Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 256 с	Извлечения из Терминологического словаря (приложение к приказу МЗ СССР № 692 от 2 июня 1980)
Основы работы с медицинской информационной системой	КГБУЗ «Медицинский центр – управляющая компания Алтайского медицинского кластера» /Региональная медицинская информационная система Алтайского края АРМ «Поликлиника»	Фед.центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/Мин.обр. и науки Российской Федерации – Электрон. дан. – М.:ФГУ ГНИИ ИТТ

АРМ «Поликлиника»	Омельченко, В. И. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник / В. П.	«Информатика», 2011. –Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog
	Мельников. Информационная безопасность М: КНОРУС. – 268 с. (Среднее профессиональное образование) – 2022 г.	
Клиническая фармакология	Парамонова Н.С. Клиническая фармакология (Электронный ресурс): учебное пособие / Парамонова Н.С., Харченко О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 320 с	Общая и частная фармакология в тестовых и ситуационных задачах (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2017.— 124 с
	Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции (Электронный ресурс): учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 53 с	Фитилев С.Б. Общая фармакология (основы клинической фармакокинетики и фармакодинамики) (Электронный ресурс): учебное пособие / Фитилев С.Б., Шкробнева И.И., Лепехина В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 112 с
ПМ01 Диагностическая деятельность	Нечунаев В.П. Пропедевтика клинических дисциплин М.: Гэотар – Медиа. – 808 с. ил.-2022 г.	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru (видеолекции, конференции, форумы)
	Быковская Т.Ю. и др. Основы профилактики: ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий Ростов н/Д: Феникс, 2018	
	Барыкин Н.П. Диагностическая деятельность в хирургии, травматологии и онкологии М: КНОРУС. – 328 с. (Среднее профессиональное образование) - 2022 г.	
ПМ02 Лечебная деятельность	Дзигуа М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru (видеолекции, конференции, форумы)
	Барыкина Н.В. Хирургические заболевания, травмы и беременность М: КНОРУС. – 404 с. – ил. (Среднее профессиональное образование) – 2023 г.	Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. : Разработка и сопровождение: Метод, ру. Интерфейс: Дизайн-депо. - Электрон. дан. -М.:

	<p>Дзигуа М. В. Скребушевская А. Акушерство: руководство к практическим занятиям М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018</p> <p>Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>Григорьев К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016</p> <p>Бурякин Ф.Б. Лечебная физическая культура и массаж М: КНОРУС. – 282 с. (среднее профессиональное образование) – 2022 г.</p> <p>Хулидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Санкт-Петербург: Лань. – 360 с. ил. Курс лекций – 2021 г.</p> <p>Борисова С.Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей Санкт-Петербург: Лань. – 272 с. – 2020 г.</p>	<p>Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011 - Режим доступа : http://www.minzdravsoc.ru/, свободный . -Загл. с экрана. - Яз. Рус.,анг.</p> <p>Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] /- Электрон.дан. - М.: Medical-Enc/ru 2007 - Режим доступа: http://medicalenc.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.</p> <p>Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». - Электрон, дан,- М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.- Режим доступа: http://www.mednet.ru/, свободный.- Загл с экрана.-Яз. рус., англ. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.- Электрон.дан.- М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006- Режим доступа: www.Rospotrebnadzor.ru/ свободный.- Загл. С экрана. - Яз.рус. англ.</p>
ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальн	<p>Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ</p>	<p>Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.</p>

ом этапе	Неймарк М.Н. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях М: КНОРУС. – 222- с. – ил. (Среднее профессиональное образование) – 2022 г.	Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
	Логвина В.К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика Санкт-Петербург: Лань. – 284 с. ил. – 2022 г.	Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
	Верткина А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе М.: ГЭОТАР –Медиа. – 544 с.- 2019 г.	Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.
ПМ04Профил активная деятельность	Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие/Т.М.Голубева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ФОРУМ, 2014.- 256с.:ил. – (Профессиональное образование).	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru (видеолекции, конференции, форумы)
ПМ05Медико -социальная деятельность	Шимановская Я.В. Паллиативная помощь М: КНОРУС. – 352 с. – ил. (Среднее профессиональное образование) – 2023 г.	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru (видеолекции, конференции, форумы)
ПМ06Организационно-аналитическая деятельность	Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 125 с.	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru (видеолекции, конференции, форумы)
ПМ07Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	Лесничая Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) Санкт- Петербург: Лань. – 256 с. ил. – 2022 г.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебное пособие Мухина, Тарновская: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
	Теоретические основы сестринского дела. [Электронный ресурс]: Учебник Мухина, Тарновская: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. https://www.labirint.ru/books/247339/	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". [Электронный ресурс]: Учебное пособие Мухина, Тарновская. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018 https://www.labirint.ru/books/523866/
	Двойников С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными М: ГЭОТАР-Медиа. – 512 с. ил. – 2020 г.	

3.5.4 .Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности
31.02.01 Лечебное дело (по ФГОС)

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	Истории и основ философии
2.	Иностранного языка
3.	Психологии общения
4.	Математики
5.	Информатики
6.	Здорового человека и его окружения
7.	Анатомии и физиологии человека
8.	Фармакологии
9.	Генетики человека с основами медицинской генетики
10.	Гигиены и экологии человека
11.	Основ латинского языка с медицинской терминологией
12.	Основ микробиологии и иммунологии
13.	Пропедевтики клинических дисциплин
14.	Лечения пациентов терапевтического профиля
15.	Лечения пациентов хирургического профиля
16.	Оказания акушерско-гинекологической помощи
17.	Лечения пациентов детского возраста
18.	Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
19.	Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
20.	Медико-социальной реабилитации
21.	Организации профессиональной деятельности
22.	Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:	
1.	Анатомии и физиологии человека
2.	Фармакологии
3.	Гигиены и экологии человека
4.	Функциональной диагностики
Спортивный комплекс: спортивный зал и спортивная площадка	
Залы:	
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Конференц-зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Основы философии	Кабинет истории и основ философии Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
2	История	Кабинет истории и основ философии Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
3	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Тумбочка под ТВ 7. Компьютер 8. Учебно-методическая литература
4	Физическая культура	Спортивный комплекс Оборудование Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Коньки; Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи; Скакалки; Гимнастические коврики; Скамейки; Секундомеры; Ракетки для настольного тенниса Столы для настольного тенниса; Конусы для упражнений; Учебно-методическая литература.
5	Психология общения	Кабинет психологии и психологии общения Оборудование учебного кабинета

		<p>1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Стол для обучающихся 4. Стулья для обучающихся 5. Книжный шкаф 6. Компьютер 7. Тумбочка 8. Аквариум 9. Музыкальный центр 10. Диван 11. Учебно-методическая литература.</p>
6	Информатика	<p>Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета 1. Посадочные места по количеству обучающихся; 2. Рабочее место преподавателя; 3. ЛВС, обеспечивающая соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть. 4. Технические средства обучения: - компьютер; - проектор; - экран; - интерактивная доска. 5. Информационные средства обучения: - электронные учебные издания по основным разделам курса ; - мультимедийные обучающие программы; - презентации по разделам курса</p>
7	Математика	<p>Кабинет математики Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Технические средства обучения: - компьютер; - проектор; - экран; 8. Учебно-методическая литература 9. Стенды по математике 10. Стенды по математике</p>
8	Здоровый человек и его окружение	<p>Кабинет здорового человека и его окружение Оборудование учебного кабинета Стол для преподавателя; Столы для студентов; Стул для преподавателя; Стулья для студентов; Тумбочка; Шкаф книжный; Шкафы для хранения наглядных пособий; Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и</p>

		<p>дидактических материалов;</p> <p>Классная доска;</p> <p>Информационный стенд для студента;</p> <p>Кушетка медицинская;</p> <p>Стол пеленальный;</p> <p>Кроватка для новорожденного;</p> <p>Кувез;</p> <p>Светильник бактерицидный;</p> <p>Весы медицинские электронные;</p> <p>Ростомер (вертикальный)</p> <p>Ростомер для новорожденного</p> <p>Система для капельного внутривенного введения жидкости</p> <p>одноразовая</p> <p>Тонометр</p> <p>Укладка фельдшера скорой помощи</p> <p>Высокоинтеллектуальная модель новорожденного</p> <p>Куклы – симуляторы (новорожденные)</p> <p>Манекен симулятор ребенка 3-х лет для отработки сестринских навыков</p> <p>Фонендоскоп</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Кровать детская функциональная</p> <p>Фантом ребенка 1 года для СЛР</p> <p>Муляжи и фантомы:</p> <p>ангина лакунарная</p> <p>корь (грудь)</p> <p>корь (сыпь на руке)</p> <p>корь.</p> <p>Пигментация (рука)</p> <p>краснуха коревая</p> <p>оспа ветряная.</p> <p>Аудиовизуальные пособия</p> <p>учебные таблицы и рисунки</p> <p>рентгенограммы</p> <p>слайды</p> <p>Предметы ухода за здоровыми и больными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баллон резиновый (разной емкости) - ванна для новорожденного - вата медицинская гигроскопическая - грелка резиновая - губка резиновая туалетная - круг подкладной - комплект одежды для новорожденного - лента измерительная (см) - молокоотсос ручной - амбулаторные карты - пустышки - пипетка глазная - пузырь резиновый для льда - стаканчики для приема лекарств - термометр для воды - термометр медицинский максимальный - пленки
--	--	---

		<p>- трубка газоотводная (детская) - тазик эмалированный почкообразный</p> <p>Технические средства обучения: компьютер для преподавания и студентов; видеомагнитофон.</p>
9	Психология	<p>Кабинет психологии и психологии общения Оборудование учебного кабинета 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Стол для обучающихся 4. Стулья для обучающихся 5. Книжный шкаф 6. Компьютер 7. Тумбочка 8. Аквариум 9. Музыкальный центр 10. Диван 11. Учебно-методическая литература.</p>
10	Анатомия и физиология	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека Оборудование учебного кабинета: Шкаф для хранения учебных пособий, приборов, муляжей, влажных препаратов, раздаточного материала и др. Классная доска Стол и стул для преподавателя Стол- парты для студентов стулья Стеллажи для муляжей и моделей Технические средства обучения: Компьютер Экран Флеш-карта с учебными видеороликами и видеопрезентациями Аппараты и приборы: Микроскопы с набором объективов Муляжи: Опорно-двигательный аппарат: Набор пластиковых моделей костей Наборы соединений костей верхней и нижней конечностей Череп, набор моделей костей черепа Скелет натуральный, модель скелета человека Наборы натуральных костей Спилы костей Пластинаты и муляжи всех групп мышц Набор немых иллюстраций, плакаты скелета человека и мышц человека Кровь, группы крови: Набор для определения групп крови Дыхательная система: Плакат «Дыхательная система человека» Муляж «Комплекс внутренних органов» Муляж газообмена в легких Пищеварительная система:</p>

		<p>Муляж «Комплекс внутренних органов» Набор муляжей зубов Плакат «Пищеварительная система человека» Мочевыделительная система: Муляжи женской и мужской мочеполовой системы в разрезе Пластинаты почек и мочевых путей Оплодотворение и развитие плода: влажные препараты плода Набор немых иллюстраций Сердечно – сосудистая система: Пластинат «Комплекс внутренних органов» Пластинаты сердца и крупных сосудов Муляж сердца и сосудов Набор немых иллюстраций Нервная система: Пластинаты головного и спинного мозга Муляжи органов нервной системы новорожденного Муляж «Продолговатый мозг» Набор немых иллюстраций Плакат Нервная система человека Органы чувств Пластинаты органов чувств Муляж органа слуха Набор таблиц Набор немых иллюстраций Фонендоскоп Тонометр Спирометр Динамометр Рентгеновские снимки Циркуль для антропометрии- Тазомер Измерительная лента Набор ситуационных задач по темам учебной дисциплины</p>
11	Фармакология	<p>Кабинет фармакологии Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов 7. Информационные стенды Технические средства обучения: 1. Компьютер 2. Аудио-, видео- средства (Видеопроектор. Экран) 4. Учебно-методическая литература 5. Коллекция мультимедийных презентаций</p>
12	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики Оборудование учебного кабинета: 1. Столы для преподавателя и студентов</p>

		<p>2. Стулья для преподавателя и студентов</p> <p>3. Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации</p> <p>4. Доска</p> <p>5. Приборы</p> <p>6. Технические средства обучения</p>
13	Гигиена и экология человека	<p>Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Столы для преподавателя и студентов</p> <p>2. Стулья для преподавателя и студентов</p> <p>3. Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации</p> <p>4. Доска</p> <p>5. Приборы</p> <p>6. Технические средства обучения</p>
14	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Тумбочка под ТВ</p> <p>7. Учебно-методические стенды</p> <p>Таблица падежных окончаний</p> <p>Основные правила чтения</p> <p>7. Компьютер</p> <p>8. Учебно-методическая литература</p>
15	Основы патологии	<p>Кабинет основ патологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения дидактического материала и наглядных пособий</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>1. Компьютер</p> <p>2. Проектор</p> <p>Учебно-методическая литература</p>
16	Основы микробиологии и иммунологии	<p>Кабинет основ микробиологии и иммунологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов</p> <p>7. Информационные стенды</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>1. Компьютер</p> <p>2. Аудио-, видео- средства (Мультимедиапроектор.</p>

		Экран) 3. Учебно-методическая литература 4. Коллекция мультимедийных презентаций
17	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности Оборудование учебного кабинета: 1. Парты 2. Стулья 3. Шкаф 4. Сейф 5. Винтовки (воздушные) 6. Противогазы 7. Электронный тир Технические средства обучения: 1. Компьютер 2. Аудио, видео средства 3. Учебно-методическая литература
18	Медицинская паразитология	Кабинет основ микробиологии и иммунологии Оборудование учебного кабинета: 1. Шкафы 2. Классная доска 3. Столы и стулья для студентов и преподавателя Технические средства обучения: 1. Компьютер 2. Аудио-, видео- средства (Мультимедиапроектор. Экран) 3. Учебно-методическая литература 4. Коллекция мультимедийных презентаций
19	Основы учебной и профессиональной деятельности	Кабинет организации профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф 7. Учебно-методические стенды 8. Компьютер 9. Тумбочка под ТВ 10. Технические средства обучения 11. Аудио, видео средства 12. Учебно-методическая литература
20	Культура общения и деловая этика	Кабинет психологии и психологии общения Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф 7. Компьютер 8. Тумбочка под ТВ 9. Технические средства обучения 10. Аудио, видео средства 11. Учебно-методическая литература

21	Патологическая анатомия и патологическая физиология	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий, приборов, муляжей, влажных препаратов, раздаточного материала и др.</p> <p>Классная доска</p> <p>Стол и стул для преподавателя</p> <p>Столы- парты для студентов</p> <p>стулья</p> <p>Стеллажи для муляжей и моделей</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Компьютер</p> <p>Экран</p> <p>Флеш-карта с учебными видеороликами и видеопрезентациями</p> <p>Аппараты и приборы:</p> <p>Микроскопы с набором объективов</p> <p>Муляжи:</p> <p>Опорно-двигательный аппарат:</p> <p>Набор пластиковых моделей костей</p> <p>Наборы соединений костей верхней и нижней конечностей</p> <p>Череп, набор моделей костей черепа</p> <p>Скелет натуральный, модель скелета человека</p> <p>Наборы натуральных костей</p> <p>Спилы костей</p> <p>Пластинаты и муляжи всех групп мышц</p> <p>Набор немых иллюстраций, плакаты скелета человека и мышц человека</p> <p>Кровь, группы крови:</p> <p>Набор для определения групп крови</p> <p>Дыхательная система:</p> <p>Плакат «Дыхательная система человека»</p> <p>Муляж «Комплекс внутренних органов»</p> <p>Муляж газообмена в легких</p> <p>Пищеварительная система:</p> <p>Муляж «Комплекс внутренних органов»</p> <p>Набор муляжей зубов</p> <p>Плакат «Пищеварительная система человека»</p> <p>Мочевыделительная система:</p> <p>Муляжи женской и мужской мочеполовой системы в разрезе</p> <p>Пластинаты почек и мочевых путей</p> <p>Оплодотворение и развитие плода: влажные препараты плода</p> <p>Набор немых иллюстраций</p> <p>Сердечно – сосудистая система:</p> <p>Пластинат «Комплекс внутренних органов»</p> <p>Пластинаты сердца и крупных сосудов</p> <p>Муляж сердца и сосудов</p> <p>Набор немых иллюстраций</p> <p>Нервная система:</p> <p>Пластинаты головного и спинного мозга</p> <p>Муляжи органов нервной системы новорожденного</p>
----	---	--

		Муляж «Продолговатый мозг» Набор немых иллюстраций Плакат Нервная система человека Органы чувств Пластинаты органов чувств Муляж органа слуха Набор таблиц Набор немых иллюстраций Фонендоскоп Тонометр Спирометр Динамометр Рентгеновские снимки Циркуль для антропометрии- Тазомер Измерительная лента Набор ситуационных задач по темам учебной дисциплины
22	Лабораторная диагностика	База КГБУЗ «Каменская МБ»
23	Функциональная диагностика	База КГБУЗ «Каменская МБ»
24	Клиническая фармакология	Кабинет фармакологии Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов 7. Информационные стенды Технические средства обучения: 1. Компьютер 2. Аудио, видео средства (Мультимедиапроектор. Экран) 3. Учебно-методическая литература 4. Коллекция мультимедийных презентаций
25	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Кабинет информатики информационных технологий в профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета 1. Посадочные места по количеству обучающихся; 2. Рабочее место преподавателя; 3. ЛВС, обеспечивающая соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть. 4. Технические средства обучения: - компьютер; - проектор; - экран; - интерактивная доска. 5. Информационные средства обучения: - электронные учебные издания по основным разделам курса ; - мультимедийные обучающие программы; - презентации по разделам курса
	ПМ01 Диагностическая	

	деятельность	
26	Пропедевтика клинических дисциплин	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин Оборудование учебного кабинета 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Компьютер 8. Принтер 9. Тумбочки Перечень фантомов: - цифровой манекен аускультации сердца - манекен аускультации сердца и легких «Фома» - цифровой манекен с пультом женщина 1 шт Медицинские приборы: - стетофонендоскоп - тонометр электронный - пикфлоуметр - ростомер - электронные весы Оснащение: - облучатель бактерицидный ультрафиолетовый - кушетка медицинская - пульсоксиметр - фантом для осмотра и пальпации лимфатических узлов.
27	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин Оборудование учебного кабинета 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Компьютер 8. Принтер 9. Тумбочки Перечень фантомов - цифровой манекен аускультации сердца - манекен аускультации сердца и легких «Фома» - цифровой манекен с пультом женщина 1 шт Медицинские приборы - стетофонендоскоп - тонометр электронный - пикфлоуметр - ростомер - электронные весы Оснащение - облучатель бактерицидный ультрафиолетовый - кушетка медицинская - пульсоксиметр - фантом для осмотра и пальпации лимфатических

		узлов.
28	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	<p>Кабинет лечения пациентов хирургического профиля</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Шкафы 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Стол компьютерный 8. Компьютер <p>Оборудование медицинское</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кушетка медицинская смотровая 2. Ширма медицинская 3. Стол инструментальный 4. Столик манипуляционный 6. Стол перевязочный 7. Стол перевязочный 8. Светильник бестеновой медицинский 9. Подставка под бикс 10. Биксы медицинские 11. Манекен-симулятор по обработке послеоперационных и раневых поверхностей 12. Манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации 13. Манекен-симулятор для отработки приёма Хеймлиха 14. Фантом головы 15. Фантом руки для внутривенных инъекций 16. Стерилизатор 17. Операционный стол 18. Операционная лампа 19. Штатив для длительных инфузионных вливаний 20. Дефибрилятор 21. Диспенсеры 22. Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) 23. Отсос электрический <p>Ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ларингоскоп 2. Воздуховоды 2. Жгуты артериальные 3. Жгут венозный 4. Зонды желудочные 5. Зонды назогастральные 6. Система для внутривенно капельного вливания 7. Шприцы 8. Подключичные катетеры 9. Спиртовые салфетки 10. Контейнеры для дезинфекции медицинского инструментария

		<p>11. Перевязочный материал. 12. Одноразовые халаты, перчатки, шапки, бахилы, маски, одноразовое белье 13. Шины иммобилизационные 14. Хирургический инструментарий 15. Аппарат дыхательный ручной</p>
29	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	<p>Кабинет лечения пациентов детского возраста Оборудование учебного кабинета стол для преподавателя столы для студентов стул для преподавателя стулья для студентов тумбочка шкаф книжный шкафы для хранения наглядных пособий шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов классная доска информационный стенд для студента кушетка медицинская; стол пеленальный кровать для новорожденного кувез светильник бактерицидный весы медицинские электронные ростомер (вертикальный) ростомер для новорожденного система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая тонометр укладка фельдшера скорой помощи высокоинтеллектуальная модель новорожденного куклы – симуляторы (новорожденные) манекен симулятор ребенка 3-х лет для отработки сестринских навыков фонендоскоп сантиметровая лента аппарат Боброва 2.Муляжи и фантомы: ангина лакунарная корь (грудь) корь (сыпь на руке) корь. Пигментация (рука) краснуха коревая модель кровообращения плода оспа ветряная. Пустулезная сыпь(грудь) пневмония мелкоочаговая (талалаевский препарат) препараты глистов, паразитирующие в организме ребенка (аскариды, острицы) сердце при врожденных пороках скарлатинозная сыпь (скарлатинозный треугольник) скарлатинозная миллиарная сыпь (2 день) фантом руки для внутривенного вливания</p>

		<p>фантом для клизм 3.Аудиовизуальные пособия учебные таблицы и рисунки рентгенограммы слайды 4.Предметы ухода за здоровыми и больными детьми: баллон резиновый (разной емкости) бумага компрессная ванна для новорожденного вата медицинская гигроскопическая грелка резиновая губка резиновая туалетная круг подкладной комплект одежды для новорожденного лента измерительная марля молокоотсос ручной накладка грудная пустышки пипетка глазная пузырь резиновый для льда стаканчики для приема лекарств термометр для воды термометр медицинский максимальный термометр для измерения температуры воздуха трубка газоотводная (детская) -тазик эмалированный почкообразный 5. Технические средства обучения: компьютер для преподавания и студентов; видеомагнитофон; телевизор;</p>
30	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	<p>Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи Оборудование учебного кабинета 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4 Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Гинекологическое кресло Муляжи: Артериальное кровоснабжение матки, трубы и яичника с одной стороны. Положение плода поперечное. Положение плода поперечное, запущенное с выпадением ручки. Положение плода косое. Рак тела матки. Внутренние половые органы женщины. Экзофитная форма рака шейки матки. Матка беременной женщины. Подслизистая фиброма матки. Вид человеческого зародыша в первые 4 месяца беременности. Полное выпадение матки и влагалища.</p>

		<p>Мышцы, артерии и нервы промежности и боковых стенок женского таза.</p> <p>Ассинклитическое вставление</p> <p>Головки шейки матки..</p> <p>Лобное предлежание.</p> <p>Теменное предлежание.</p> <p>Лицевое предлежание.</p> <p>Затылочное предлежание.</p> <p>Переднеголовное предлежание.</p> <p>Различные степени раскрытия</p> <p>Фиброма матки.</p> <p>Псевдомуцинозная кистама.</p> <p>Дермоидная киста.</p> <p>Папиллярная кистама.</p> <p>Женский таз</p> <p>Набор модулей шейки матки с патологиями</p> <p>Уход за женщинами и новорожденными в роддоме.</p> <p>Фантомы:</p> <p>Кукла-плодик</p> <p>Фантом женской промежности</p> <p>Фантом для вагинальных исследований</p> <p>Фантом для наложения швов на промежность</p> <p>Фантом акушерский</p> <p>Тренажер-симулятир для отработки акушерских навыков</p> <p>Акушерско-гинекологические инструменты:</p> <p>Зеркало Куско</p> <p>Ложкообразные зеркала.</p> <p>Шпатели Эйра</p> <p>Пинцеты</p> <p>Корнцанг</p> <p>Пулевые щипцы</p> <p>Маточный зонд</p> <p>Расширители Гегара</p> <p>Медицинские кюретки</p> <p>Акушерские щипцы</p> <p>Хирургические зажимы.</p> <p>Иглодержатели</p> <p>Шовный материал</p> <p>Декапитационный крючок</p> <p>Краниокласт</p> <p>Тазомер</p> <p>Зеркала для осмотра шейки матки после родов</p> <p>Окончатые зажимы</p> <p>Набор инструментов для родовспоможения</p> <p>20. Скальпели</p> <p>ТСО:</p> <p>Телевизор</p> <p>Компьютер</p> <p>ДВД</p> <p>Видеофильмы:</p> <p>Физиологические роды.</p> <p>Счастливые роды</p> <p>Подготовка к родам</p>
--	--	---

		<p>Не убий Немой крик Климактерический период Тело человека Дородовая и послеродовая гимнастика Гистероскопия Гистероскопия в лечении субмукозных миоматозных узлов Хирургическая лапароскопия в гинекологии Аэробика для будущих мам Привет, я здесь! Чудо жизни накануне рождения Наука материнства «В ожидании чуда» Семейный доктор (фильм 1), «Профилактика возможных осложнений беременности» Что нужно знать женщине после 40 лет, «Климактерический период у женщин» Амбулаторное удаление полипов. Беременность. Взгляд изнутри. Внематочная беременность. Гинекология. Скрытые инфекции Гистероскопия.даление субмукозного узла. Лапароскопия при эндометриозе. Лапароскопия. Удаление кисты яичника. Миома матки. УЗИ в акушерстве и гинекологии. Кесарево сечение Роды в воде.</p>
31	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	<p>Кабинет сестринского дела Оборудование учебного кабинета Стол для преподавателя Столы для студентов Стул для преподавателя Стулья для студентов Классная доска Уголок кабинета Стол компьютерный Учебно-наглядные пособия Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными - биксы (2 шт); - весы напольные медицинские; - ростомер (1 шт); - секундомер (1 шт); - тонометры (5 шт); - фонендоскопы (5 шт); - штатив (стойка для капельного введения лекарственных средств) (5 шт); Наглядные пособия: Таблицы и плакаты, видеофильмы к темам занятия. Фантомы и тренажеры: - ЛОР-фантом; - фантом для постановки клизм; - фантомы для внутримышечных инъекций; - фантомы для внутривожных и подкожных инъекций;</p>

		<p>- фантом многофункциональный; - фантом для катетеризации (промежности женской, промежности мужской); Медицинский инструментарий: Кислородная подушка; Аппарат Боброва; Трубка соединительная стеклянная; Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки; Жгут; Салфетки; Толстый желудочный зонд; Тонкий желудочный зонд; Газоотводная трубка; Грушевидный баллон; Кружка Эсмарха; Одноразовые стерильные клизменные наконечники; Катетеры металлические; Катетеры резиновые; Катетеры одноразовые; Зажимы; Корнцанг; Роторасширитель; Ножницы с закруглёнными браншами; Пинцет; Цапки для белья; Спиртовка; Шприц Жанэ; Лабораторная посуда; Штатив для пробирок; Ундинка; Пипетка; Глазные палочки; Калоприёмник; Мочеприёмник; Судно; Противопедикулезная укладка; Одноразовые станки для бритья; Шпатели металлические; Максимальные ртутные медицинские термометры; Контейнеры для хранения термометров; Ведро эмалированное; Ковш; Полотенце; Простыни</p>
32	Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	База Алтайская краевая психиатрическая больница № 2
	ПМ02 Лечебная деятельность	
33	Лечение пациентов терапевтического профиля	<p>Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля Оборудование учебного кабинета 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов</p>

		<p>3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Компьютер 8. Принтер 9. Тумбочки Перечень фантомов - цифровой манекен аускультации сердца - манекен аускультации сердца и легких «Фома» - цифровой манекен с пультом женщина 1шт Медицинские приборы - стетофонендоскоп - тонометр электронный - пикфлоуметр - ростомер - электронные весы Оснащение - облучатель бактерицидный ультрафиолетовый - кушетка медицинская - пульсоксиметр - фантом для осмотра и пальпации лимфатических узлов.</p>
34	Лечение пациентов хирургического профиля	<p>Кабинет лечения пациентов хирургического профиля Оборудование учебного кабинета 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Шкафы 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Стол компьютерный 8. Компьютер Оборудование медицинское 1. Кушетка медицинская смотровая 2. Ширма медицинская 3. Стол инструментальный 4. Столик манипуляционный 6. Стол перевязочный 7. Стол перевязочный 8. Светильник бестеновой медицинский 9. Подставка под бикс 10. Биксы медицинские 11. Манекен-симулятор по обработке послеоперационных и раневых поверхностей 12. Манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации 13. Манекен-симулятор для отработки приёма Хеймлиха 14. Фантом головы 15. Фантом руки для внутривенных инъекций 16. Стерилизатор</p>

		<p>17. Операционный стол 18. Операционная лампа 19. Штатив для длительных инфузионных вливаний 20. Дефибрилятор 21. Диспенсеры 22. Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) 23. Отсос электрический</p> <p>Ресурсы</p> <p>1. Ларингоскоп 2. Воздуховоды 2. Жгуты артериальные 3. Жгут венозный 4. Зонды желудочные 5. Зонды назогастральные 6. Система для внутривенно капельного вливания 7. Шприцы 8. Подключичные катетеры 9. Спиртовые салфетки 10. Контейнеры для дезинфекции медицинского инструментария 11. перевязочный материал. 12. Одноразовые халаты, перчатки, шапки, бахилы, маски, одноразовое белье 13. Шины иммобилизационные 14. Хирургический инструментарий 15. Аппарат дыхательный ручной</p>
35	Оказание акушерско-гинекологической помощи	<p>Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи Оборудование учебного кабинета</p> <p>1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4 Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Гинекологическое кресло</p> <p>Муляжи: Артериальное кровоснабжение матки, трубы и яичника с одной стороны. Положение плода поперечное. Положение плода поперечное, запущенное с выпадением ручки. Положение плода косое. Рак тела матки. Внутренние половые органы женщины. Экзофитная форма рака шейки матки. Матка беременной женщины. Подслизистая фиброма матки. Вид человеческого зародыша в первые 4 месяца беременности. Полное выпадение матки и влагалища. Мышцы, артерии и нервы промежности и боковых стенок женского таза. Ассинклитическое вставление</p>

	<p> Головки шейки матки.. Лобное предлежание. Теменное предлежание. Лицевое предлежание. Затылочное предлежание. Переднеголовное предлежание. Различные степени раскрытия Фиброма матки. Псевдомуцинозная кистама. Дермоидная киста. Папиллярная кистама. Женский таз Набор модулей шейки матки с патологиями Уход за женщинами и новорожденными в роддоме. Фантомы: Кукла-плодик Фантом женской промежности Фантом для вагинальных исследований Фантом для наложения швов на промежность Фантом акушерский Тренажер-симулятор для отработки акушерских навыков Акушерско-гинекологические инструменты: Зеркало Куско Ложкообразные зеркала. Шпатели Эйра Пинцеты Корнцанг Пулевые щипцы Маточный зонд Расширители Гегара Медицинские кюретки Акушерские щипцы Хирургические зажимы. Иглодержатели Шовный материал Декапитационный крючок Краниокласт Тазомер Зеркала для осмотра шейки матки после родов Окончатые зажимы Набор инструментов для родовспоможения 20.Скальпели ТСО: Телевизор Компьютер ДВД Видеофильмы: Физиологические роды. Счастливые роды Подготовка к родам Не убий Немой крик Климактерический период </p>
--	---

		<p>Тело человека Дородовая и послеродовая гимнастика Гистероскопия Гистероскопия в лечении субмукозных миоматозных узлов Хирургическая лапороскопия в гинекологии Аэробика для будущих мам Привет, я здесь! Чудо жизни накануне рождения Наука материнства «В ожидании чуда» Семейный доктор (фильм 1), «Профилактика возможных осложнений беременности» Что нужно знать женщине после 40 лет, «Климактерический период у женщин» Амбулаторное удаление полипов. Беременность. Взгляд изнутри. Внематочная беременность. Гинекология. Скрытые инфекции Гистероскопия.даление субмукозного узла. Лапароскопия при эндометриозе. Лапароскопия. Удаление кисты яичника. Миома матки. УЗИ в акушерстве и гинекологии. Кесарево сечение Роды в воде.</p>
36	Лечение пациентов детского возраста	<p>Кабинет лечения пациентов детского возраста Оборудование учебного кабинета Стол для преподавателя; Столы для студентов; Стул для преподавателя; Стулья для студентов; Тумбочка; Шкаф книжный; Шкафы для хранения наглядных пособий; Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов; Классная доска; Информационный стенд для студента; Кушетка медицинская; Стол пеленальный; Кровать для новорожденного; Кувез; Светильник бактерицидный; Весы медицинские электронные; Ростомер (вертикальный) Ростомер для новорожденного Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая Тонометр Укладка фельдшера скорой помощи Высокоинтеллектуальная модель новорожденного Куклы – симуляторы (новорожденные) Манекен симулятор ребенка 3-х лет для отработки</p>

		<p>сестринских навыков Фонендоскоп Сантиметровая лента Кровать детская функциональная Фантом ребенка 1 года для СЛР Муляжи и фантомы: ангина лакунарная корь (грудь) корь (сыпь на руке) корь. Пигментация (рука) краснуха коревая оспа ветряная. Аудиовизуальные пособия учебные таблицы и рисунки рентгенограммы слайды Предметы ухода за здоровыми и больными детьми: - баллон резиновый (разной емкости) - ванна для новорожденного - вата медицинская гигроскопическая - грелка резиновая - губка резиновая туалетная - круг подкладной - комплект одежды для новорожденного - лента измерительная (см) - молокоотсос ручной - амбулаторные карты - пустышки - пипетка глазная - пузырь резиновый для льда - стаканчики для приема лекарств - термометр для воды - термометр медицинский максимальный - пеленки - трубка газоотводная (детская) - тазик эмалированный почкообразный Технические средства обучения: компьютер для преподавания и студентов;</p>
	ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	
37	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	<p>Кабинет дифференциальной диагностика и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе Оборудование учебного кабинета Фантомы и тренажеры Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями Манекен-симулятор для отработки навыков проведения СЛР с индикатором Манекен-симулятор для отработки навыков проведения СЛР с планшетным компьютером Симулятор роженицы Манекен СЕМА для отработки навыков промывания</p>

		<p>желудка Лотки почкообразные Мочевые катетеры Катетеры ректальные Урологические катетеры Средства по уходу за пациентом Пелёнки одноразовые Памперсы Фартуки медицинские Шприцы Вакуумная система для забора крови Калоприёмники Мочеприёмники Пакеты бумажные для стерилизации Бинты эластичные Перевязочный материал Диспенсер для кожного антисептика Жидкое мыло с дозатором Аварийная аптечка Маски медицинские Венозные жгуты Подушечки клеенчатые ножницы Корнцанги Пинцеты Шпатели Кружки Эсмарха одноразовые Термометры медицинские</p>
38	Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Столы учебные 4. Стулья для студентов 5. Книжные шкафы 6. Компьютеры 7. Учебно-методическая литература</p>
	ПМ05Медико-социальная деятельность	
39	МДК0501Медико-социальная реабилитация	<p>Кабинет основ реабилитации, медико-социальной реабилитации Оборудование учебного кабинета Стол для преподавателя Стул для преподавателя Доска учебная,маркерная Стол для студента Стулья Массажные столы Тумбочка Манипуляционный стол Сейф Компьютер Велотренажер</p>

		Беговая дорожка Тренажер для ног Тренажер для силы мышц Музыкальный центр Шкафы Мячи гимнастические Скакалки Гимнастические палки Учебно-методическая литература
	ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность	
40	МДК0601 Организация профессиональной деятельности	Кабинет организация профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
	ПМ07Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	
41	МДК0701Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК0702Теория и практика сестринского дела	Кабинет сестринского дела Оборудование учебного кабинета Шкаф для документов со стеклянными дверками Шкаф для документов Шкаф для одежды Стол для преподавателя Стол для заседаний Стулья для студентов Шкаф медицинский для медикаментов Доска классная (меловая) Раковина для мытья рук Орг. Техника Компьютер Телевизор 3.Фантомы, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными: Фантом предплечья для внутривенных инъекций Накладка на руку для внутривенных инъекций Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря Фантом таза для постановки клизмы внутримышечных инъекций, обработки стом Фантом головы Фантом человека для сестринского дела

		<p>Тренажер внутримышечных инъекций с электронным контролем</p> <p>Штатив для удерживания системы внутривенного капельного вливания</p> <p>Почкообразный лоток</p> <p>Кружка Эсмарха</p> <p>Грелка медицинская</p> <p>Постоянный катетер «Фолея»</p> <p>Калоприемник</p> <p>Стерильный халат одноразовый</p> <p>Тонометр, фонендоскоп</p> <p>Контейнеры для дезинфекции, ПСО</p> <p>Постельное белье (комплект)</p> <p>Емкости для лабораторных методов исследования</p> <p>Пробирки вакуумные</p> <p>Мешки для утилизации отходов ЛПО</p> <p>Ванночка глазная «Ундина»</p> <p>Пузырь для льда</p> <p>Манипуляционные столы</p> <p>Штативы для пробирок</p> <p>Подгузник</p> <p>Средства для обработки пролежней</p>
--	--	--

3.5.5. Информационное обеспечение

Информатизация образовательного процесса осуществляется:

- путем оснащения интерактивным оборудованием кабинетов;
- создания единого образовательного пространства Учреждения;
- разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения;
- обеспечения доступа студентов и сотрудников колледжа к образовательным ресурсам как внутри локальной сети Учреждения, так и к ресурсам Интернет;
- создания электронных учебных пособий.

Образовательное Учреждение имеет локальную сеть с регламентированными правами доступа к сетевым ресурсам.

Подключение к сети Интернет осуществляется единым контролируемым волоконно-оптическим каналом связи со скоростью 100 Мбит/сек., позволяющий осуществлять персональный учет посещаемых сайтов, а так же имеется Wi-fi точка доступа в Интернет.

Образовательное учреждение имеет сайт. Режим доступа <http://kam-med-kol.at.ua/>

Информационные технологии, служат удобным инструментом, методом и средством обучения, но они не заменяют традиционные формы и методы обучения, а дополняют их и расширяют возможности их реализации.

На всех компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

Список лицензионного программного обеспечения

Программное обеспечение
Windows XP
Windows 7
1С:Предприятие 8.3
1С: Колледж ПРОФ
Eset smart security -антивирус
Kaspersky Endpoint Security 10 - антивирус
Microsoft Office 2003
Microsoft Office 2010

В Учреждении функционирует электронно-образовательная среда (далее – ЭОИС) Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

2. Цель, задачи и принципы функционирования ЭИОС

2.1. Целью формирования ЭИОС Учреждения является информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

2.2. Задачи ЭИОС:

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства;
- информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии ее требованиями к реализации образовательных программ;
- обеспечение доступа к внешним удаленным ресурсам, базам данных и ЭБС;
- организация доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Учреждения, так и вне его к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации

и результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-формирование электронного портфолио обучающегося;

-создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»;

-обеспечения доступа обучающихся и работников, в зависимости от места их нахождения, к ЭИР и ЭОР посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов.

2.3.Основные принципы функционирования ЭИОС:

-доступность и открытость;

-комплексность построения;

-ориентированность на пользователя;

-системность;

-интегративность и многофункциональность.

3.Состав и структура ЭИОС:

3.1.Электронная информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя:

3.1.1.Федеральные общедоступные ресурсы:

- Российская электронная школа.

Режим доступа <https://resh.edu.ru/>;

- Якласс - цифровой образовательный ресурс.

Режим доступа <https://www.yaklass.ru/>;

- Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа.

Режим доступа <https://uchi.ru/>;

- Московская электронная школа.

Режим доступа <https://mes.mosedu.ru/>;

- Маркетплейс образовательных услуг.

Режим доступа <https://education.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>;

- Единое окно доступа к информационным ресурсам.

Режим доступа <http://window.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>

- Онлайн-платформа «Мои достижения».

Режим доступа <https://myskills.ru>

- «Олимпус»

Режим доступа <https://olimpium.ru>

3.1.2. АИС «Сетевой регион «Образование». Модуль ПОО

Режим доступа <https://netspo.edu22.info/security/>

3.1.3.Электронные библиотечные системы:

ЭБС «PROФобразование»

Режим доступа <https://profspo.ru/>

3.1.4.Система электронного обучения на платформе

LMS MOODLE Каменский медицинский колледж

Режим доступа <http://harisma-kam.myjino.ru/>

3.1.5.Электронная почта

Режим доступа harisma.kam@mail.ru

3.1.6. Программно-реализованные системы для проведения видеоконференцсвязи Zoom, Skype;

3.1.7. Мессенджеры, работающие на разных операционных системах в мобильной версии, связь между пользователями осуществляется через интернет Viber, WhatsApp;

3.1.9. Интернет-ресурс - социальная сеть

Вконтакте Режим доступа <https://vk.com/id422036828>

Телеграмм Режим доступа <https://web.telegram.org/k/#@kamenskymedkolledg>

Youtube

Режим доступа <https://www.youtube.com/channel/UCcStAeFpvElhljBfrMDXJmw/videos>

3.1.10. Google Формы

3.1.14. Облачный сервис, Google Диск, Яндекс.Облако Mail.ru

3.1.15. Единая многофункциональная информационная система общего и профессионального образования «Информо»

Режим доступа <https://www.informio.ru/>

3.1.16. Общая папка Учреждения – информационный ресурс общего пользования на отдельно выделенном сервере, используемый для хранения мультимедийной информации.

3.1.17. Официальный сайт КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

Режим доступа <http://kam-med-kol.at.ua/>

В целях повышения доступности электронной среды для инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями разработана версия официального сайта для слабовидящих.

3.1.18. Автоматизированные системы «АРМ Поликлиника», «АРМ Кадры»

3.1.19. Консультант

Режим доступа <https://www.consultant.ru/>

3.1.20. 1С: Колледж ПРОФ

3.1.21. Иные электронные ресурсы.

3.2. Внутренняя библиотечная система и каталог библиотеки Учреждения предназначены для обеспечения доступа к учебной, научной, справочно-библиографической и периодической литературе.

3.3. Доступ к ЭБС осуществляется с компьютеров Учреждения, имеющих выход в Интернет, и с домашних компьютеров по личным логинам и паролям, полученным после регистрации в ЭБС в установленном порядке.

3.4. Внутренняя почта Учреждения предназначена для организации официальной переписки между участниками ЭИОС.

3.4. Официальный сайт и официальные сообщества Учреждения в социальных сетях предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС Учреждения

4. Требования к техническому, технологическому и телекоммуникационному обеспечению функционирования ЭИОС

4.1. В целях надежного, безотказного и производительного функционирования ЭИОС

устанавливаются следующие технические, технологические и телекоммуникационные требования:

- технические характеристики серверного оборудования должны удовлетворять текущим требованиям для одновременной работы всех пользователей, включая обучающихся и

работников, использующих ЭИОС;

- все серверное оборудование должно иметь средства отказоустойчивого хранения и восстановления данных;
 - все серверное оборудование должно иметь сертифицированные аппаратные и программные средства обеспечения информационной безопасности;
 - восстановление информации должно обеспечиваться в ретроспективе не менее одной недели;
- 4.2. Все компьютеры должны быть объединены в высокоскоростную вычислительную сеть;
- 4.2.1. Для всех педагогических работников и обучающихся должен быть обеспечен доступ к работе в ЭИОС Учреждения из любого рабочего места имеющего подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- 4.2.2. Должен обеспечиваться доступ к альтернативным формам представления содержания электронных курсов (видео-аудио материалы, виртуальные практикумы, конспекты лекций)

5. Порядок и формы доступа к электронным образовательным ресурсам в системе MOODLE

5.1. Право доступа к электронным образовательным ресурсам в системе Moodle имеют все педагогические работники и обучающиеся Учреждения.

5.2. Форма предоставления доступа – web-интерфейс. Предоставление доступа осуществляется администратором, который назначается приказом директора Учреждения.

5.3. Работа педагогических работников и обучающихся в системе Moodle осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логин и пароль).

5.4. Присвоение обучающемуся Учреждения учетных данных осуществляется администратором, путем создания учетных данных обучающихся в системе Moodle.

5.5. Подготовку необходимого набора регистрационных данных для выдачи обучающемуся осуществляется администратором, путем создания учетных данных обучающихся в системе Moodle.

5.6. Подготовку необходимого набора регистрационных данных для выдачи обучающемуся осуществляет администратор сайта.

5.7. Основанием для получения обучающимся учетных данных для авторизованного доступа в систему Moodle является приказ о зачислении в Учреждение.

5.8. В случае повторной регистрации (утрата регистрационных данных, раскрытие регистрационных данных) в системе Moodle обучающийся обязан обратиться к администратору. Учетные данные для доступа педагогических работников, участвующих в обеспечении образовательного процесса в ЭИОС, присваивает администратор.

6. Порядок и формы доступа к электронной библиотечной системе, к информационной системе «Информо»

6.1. Право доступа к электронной библиотечной системе (далее – ЭБС) и к информационной системе «Информо» имеют все пользователи ЭОИС Учреждения.

6.2. Форма доступа web-интерфейс.

6.3. Обучающиеся и работники получают коды доступа для входа в ЭБС и в информационную систему «Информо» в библиотеке Учреждения.

6.4. Для получения доступа к ЭБС пользователи проходят процедуру персональной регистрации на странице ЭБС.

6.5. Порядок прохождения персональной регистрации размещен на сайте ЭБС. Доступ предоставляется с момента получения учетных данных пользователем и авторизации пользователя в ЭБС.

7. Порядок и формы доступа к электронной базе Учреждения АИС «Сетевой регион «Образование». Модуль ПОО.

7.1. АИС «Сетевой регион. Образование» обеспечивает:

- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса (учебный план, ведение журналов успеваемости, контроль текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости занятий);
- учёт и контроль движения обучающихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации;

- реализация элементов электронного документооборота, в том числе формирование базы данных документов образовательной организации о реализации образовательного процесса (учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей));

- оказание в электронной форме государственных, муниципальных услуг (предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение журнала успеваемости).

7.2. Право доступа к АИС «Сетевой регион «Образование» имеют:

- администратор;

- преподаватели;

- обучающиеся;

- родители (законные представители) обучающихся.

7.3. Форма предоставления доступа – web-интерфейс.

7.4. Обучающиеся и преподаватели получают персональные коды доступа для входа на соответствующую страницу сайта у администратора.

7.5. Для получения доступа преподаватели проходят процедуру персональной регистрации на странице сайта.

7.6. Порядок получения логинов и паролей родителей обучающихся определяется заведующими отделениями. Доступ предоставляется с момента получения приказа о зачислении обучающихся на 1 курс обучения и до окончания обучения в Учреждении.

7.7. В случае повторной регистрации (утрата регистрационных данных, раскрытие регистрационных данных), обучающийся обязан обратиться к администратору сайта.

8. Ответственность за использование информационных ресурсов ЭИОС

8.1. Ресурсы ЭИОС Учреждения являются собственностью Учреждения.

8.2. Обучающиеся и работники обязаны использовать ресурсы ЭИОС Учреждения с соблюдением авторских прав, не воспроизводить полностью или частично информацию под своим либо иным логином и паролем, не распространять, не переделывать или иным способом модифицировать информацию.

9. Ответственность за использование образовательных ресурсов и за сохранность регистрационных данных в ЭИОС

9.1. Обучающиеся или работники, получившие учетные данные для авторизованного доступа в ЭИОС Учреждения обязаны хранить их в тайне не разглашать, не предавать третьим лицам.

9.2. Обучающиеся и работники несут ответственность за несанкционированное использование регистрационной информации других обучающихся или работников, в частности за использование других логинов и паролей и осуществление различных операций от имени другого обучающегося и/или работника.

9.3. Обучающиеся и работники несут ответственность за умышленное использование программных средств (вирусов и/или самовоспроизводящего кода), позволяющих осуществить несанкционированное проникновение в ЭИОС Учреждения с целью модификации информации, кражи, угадывания паролей, осуществление любого рода коммерческой деятельности и других несанкционированных действий.

9.4. Обучающиеся и работники несут ответственность за использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет в противоправных целях, для распространения материалов, оскорбляющих человеческое достоинство и общественную нравственность, пропагандирующих насилие, способствующих разжиганию расовой или национальной вражды, а так же рассылку обманных, беспокоящих или угрожающих сообщений.

9.5. В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем с целью временного блокирования доступа в систему дистанционного обучения Moodle или в АИС «Сетевой регион «Образование» обучающийся или педагогический работник обязаны немедленно уведомить администратора сайта.

- 9.6. В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем в ЭБС обучающийся или педагогический работник обязаны немедленно уведомить заведующего библиотекой Учреждения.
- 9.7. Учреждение имеет право в случае несоблюдения требований настоящего Положения, запретить использование определенных учетных данных и/или изъять их из обращения.
- 9.8. За нарушения Положения обучающийся и работник могут быть привлечены к дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности в соответствии с действующим законодательством.
- 9.9. Базы данных ЭИОС Учреждения являются интеллектуальной собственностью Учреждения. В случае нарушения авторских прав обучающиеся и работники несут административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.
- 9.10. Разработанный профиль программного обеспечения на рабочих станциях сотрудников, преподавателей и на рабочих станциях в компьютерных кабинетах является стандартом для всех компьютеров Учреждения. Запрещается самовольно изменять профиль программного обеспечения, удалять или добавлять другое программное обеспечение. Все изменения в составе программного обеспечения на рабочем компьютере должны быть согласованы с закрепленным программистом Учреждения.
10. Способы и порядок поддержки обучающихся и педагогических работников при использовании ЭИОС
- 10.1. Каждый обучающийся и работник имеет право получения учебно-методической, технической поддержки при работе с ЭИОС Учреждения.
- 10.2. Учебно-методическую поддержку, разъяснения и консультации по вопросам использования ЭИР и ЭОР, информационных и телекоммуникационных технологий, входящих в состав ЭИОС, оказывает методист Учреждения.
- 10.3. Техническую поддержку, решение вопросов установки и настройки технических устройств и программных средств, обеспечивающих комфортную и эффективную работу с сервисами ЭИОС, оказывает программист Учреждения.
- 10.4. Ответственность за обновление информации в электронное информационно-образовательной среде несут соответствующие структурные подразделения Учреждения.

3.5.6 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансляции ее в знание. Используются на занятиях электронные презентации лекций, проектов, практических занятий.
- работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности полномочий;
- проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, поиск вариантов лучших решений;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Наименование дисциплины, ПМ, МДК	Реализация активных и интерактивных форм проведения занятий	
Основы философии	компьютерные технологии	Презентации: - Великие философы (сборник презентаций) - История религии - Славянская мифология - Философия Буддизма - Философия Йоги - История Конфуцианства Решение ситуационных задач Групповые технологии
История	компьютерные технологии	Видеофильмы: - Великая отечественная война (цикл фильмов). - Первая мировая война (цикл фильмов). - Гражданская война и революция в России (цикл фильмов). - Афганская война. - Холодная война. - История России и СССР (цикл фильмов по различным периодам истории России и СССР) Презентации: - От Рюриковичей до Путина (сборник презентаций по различным периодам истории России)
Иностранный язык	компьютерные технологии	Презентации: - Заочное путешествие по Великобритании - Добро пожаловать в наш колледж - Моя будущая профессия - фельдшер

		<ul style="list-style-type: none"> - Гиппократ – «отец медицины» - Основные лекарственные формы - Беременность - Здоровый образ жизни
	Ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - В аптеке - У постели больного - На приеме у врача - В регистратуре
Физическая культура	компьютерные технологии	Обучающие фильмы по темам: «Баскетбол», «Волейбол» (техника игры), «Коньки» (техника катания)
Психология общения	компьютерные технологии	Интерактивные лекции: Предмет психологии общения - Познавательные процессы
	тренинги	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-волевая сфера - Потребностно-мотивационная сфера
Информационные технологии в профессиональной деятельности	компьютерные технологии	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочего места и техника безопасности. -Архитектура компьютера. -Архитектура компьютерных сетей. -Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). -Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме. -История информатики. <p>Схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование, формализация, алгоритмизация. -Основные этапы разработки программ. -Системы счисления. -Логические операции. -Блок-схемы. -Алгоритмические конструкции. -Структуры баз данных. -Структуры веб-ресурсов.
Математика	Компьютерные технологии	<p>Презентации по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы дискретной математики, теория вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении -численные методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника
Здоровый человек и его окружение	Решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Внутриутробный период и период новорожденности - Период грудного возраста - Преддошкольный и дошкольный период, период школьного возраста
	Самостоятельное проектирование	Определение проблем ребенка в разные

	задач	возрастные периоды
	Рольное разыгрывание ситуаций	Патронаж к новорожденному Прием в детской поликлинике
	Упражнение - действие по инструкции	Осуществление ухода за новорожденным в домашних условиях Составление схем кормления детям грудного возраста Проведение антропометрии, оценка центильных показателей
Психология	Компьютерные технологии	Интерактивные лекции: -Психические процессы. -Эмоциональные процессы и состояния. -Личность в общении.
	Тренинги	-Основы интеллектуальной деятельности. -Психологические особенности личности.
Анатомия и физиология человека	компьютерные технологии	Видеопрезентации, видеоролики по разделам курса
	Симуляционное обучение	сравнение представленных в видео анатомических структур с одноименными муляжами и иллюстрациями в атласе по дисциплине. использование муляжей, фантомов, для детального изучения анатомических структур, их функций и определения физиологических возможностей.
	Здоровьесберегающие технологии	проветривание помещения на переменах, использование кожных антисептиков, использование и ношение сменной обуви.
Фармакология	компьютерные технологии	Презентации: - Твёрдые лекарственные формы. - Мягкие лекарственные формы - Жидкие лекарственные формы - Лекарственные формы для инъекций - Витаминные препараты - Средства, влияющие на мускулатуру матки - Анальгетики - Препараты гормонов - Плазмозамещающие препараты - Антибиотики - Средства, влияющие на ЦНС - Противоаллергические препараты
	ситуационные задачи	-Витаминные препараты. -Противоопухолевые препараты. -Средства, влияющие на мускулатуру матки. -Плазмозамещающие препараты. -Препараты гормонов. Их синтетические аналоги.

		<ul style="list-style-type: none"> -Антибиотики. -Средства, влияющие на афферентную иннервацию. -Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. -Средства, влияющие на ЦНС. -Средства, влияющие на функцию органов дыхания. -Средства, влияющие на ССС. -Мочегонные средства. -Противоаллергические средства.
Генетика человека с основами медицинской генетики	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> -Цитологические и биохимические наследования. - Закономерности наследования признаков. – Наследования заболеваний и их классификация
	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Закономерности наследования признаков -Генетические задачи на моно, ди и полигибридное скрещивание -Определение группы крови систем АВО и резус-фактор.
Гигиена и экология человека	компьютерные технологии	Презентации по разделам курса
	Ситуационные задачи	По разделам курса
Основы латинского языка с медицинской терминологией	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - Авиценна - Гиппократ – «отец медицины» - Греко-римская мифология. -Этимология названий лекарственных растений сквозь призму мифологии.
Основы патологии	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. -Опухоли. -Болезни ССС. -Патология мочевыделительной системы.
Основы микробиологии и иммунологии	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - Основы морфологии микроорганизмов. - Бактериологическая лаборатория. - Вирусы и бактериофаги - Основы медицинской паразитологии (протозоология и гельминтология)
	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Основы медицинской микробиологии. - Основы морфологии микроорганизмов - Иммунодефициты - Аллергия
Безопасность жизнедеятельности	компьютерные технологии	Видеофильмы (цикл фильмов): <ul style="list-style-type: none"> -Оказание первой медицинской помощи. - Виды оружия. - Виды наград в России

Медицинская паразитология	ситуационные задачи	- Протозоозы - Цестодозы. - Трематодозы. - Нематодозы.
	компьютерные технологии	Презентации: - Протозоозы - Цестодозы. - Трематодозы. - Нематодозы.
Основы учебной и профессиональной деятельности	компьютерные технологии	Презентации по разделам курса
Культура общения и деловая этика	компьютерные технологии	Презентации: -Конфликт в профессиональной деятельности. -Коммуникация как основной вид взаимодействия. -Технические средства делового общения.
Паталогическая анатомия и патологическая физиология	компьютерные технологии	Видеопрезентации, видеоролики по разделам курса
Лабораторная диагностика	Ситуационные задачи	По разделам
Функциональная диагностика	Ситуационные задачи	По разделам
Клиническая фармакология	ситуационные задачи	-Фармакодинамика лекарственных средств. -Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. -Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств. -Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств. -Тактика фармакотерапии гипертонического криза. -Клиническая фармакология сердечных гликозидов.
	компьютерные технологии	Презентации: - «Тактика лечения бронхиальной астмы» - «Тактика лечения гтпертонического криза» - «Тактика лечения острого инфаркта миокарда» - «Мочегонные лекарственные средства»
Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	компьютерные технологии	Работа в медицинской информационной системе АРМ «Поликлиника» (запись на прием, выписка талонов)
ПМ 01 Диагностическая деятельность	Презентации, видеофильмы выполнение тестовых заданий, отработка практических	- проведение обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания - проведение обследования пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы - проведение обследования пациентов с

	навыков. Составление истории болезни	заболеваниями органов пищеварения - проведение обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей - проведение обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы - проведение обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения - проведение диагностики смерти
	Решение ситуационных задач Самостоятельное проектирование задач	Обоснование и постановка предварительного диагноза Составление плана обследования пациента Определение жалоб, анамнеза заболевания и жизни при различной патологии
	Разбор результатов обследования	Интерпретация результатов обследования при различной патологииСа
ПМ02Лечебная деятельность	Презентации, видеофильмы выполнение тестовых заданий, отработка практических навыков. Составление истории болезни	- лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания - лечение пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы - лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения - лечение пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей - лечение пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы - лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения
ПМ03Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Решение ситуационных задач	Обоснование и постановка предварительного диагноза Составление плана обследования пациента Определение жалоб, анамнеза заболевания и жизни при различной патологии
	Имитация деятельности на тренажерах	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации детям
ПМ04Профилактическая деятельность	Компьютерные технологии выполнение тестовых заданий, отработка практических навыков. Составление истории болезни	Презентации, видеофильмы По темам курса
ПМ05 Медико-социальная деятельность	Компьютерные технологии	Презентации к темам: Основы ЛФК Основы медицинского массажа Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов

		<p>Особенности ЛФК в травматологии, хирургии</p> <p>Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии</p> <p>Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста</p> <p>Видеофильмы:</p> <p>Лечебный массаж</p> <p>Самомассаж</p> <p>Массаж для грудничков</p>
ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность	Компьютерные технологии выполнение тестовых заданий	<p>Презентации, видеофильмы</p> <p>По темам курса</p>
ПМ07Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	Компьютерные технологии выполнение тестовых заданий, отработка практических навыков. Составление истории болезни	<p>Презентации, видеофильмы</p> <p>По темам курса:</p> <p>Биоэтика.</p> <p>Медицинская этика.</p> <p>Инфекционная безопасность.</p> <p>Проблема ИСМП.</p> <p>Химический метод дезинфекции.</p> <p>Приём пациента в стационар.</p> <p>Личная гигиена пациента.</p> <p>История развития сестринского дела в России и в мире.</p> <p>Современное состояние сестринского дела.</p> <p>Теория и философия сестринского дела.</p> <p>Современные сестринские технологии</p> <p>Сестринский процесс.</p> <p>Питание и кормление пациента.</p> <p>Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</p> <p>Термометрия.</p> <p>Наблюдение за дыханием. Водный баланс.</p> <p>Исследование пульса. Измерение артериального давления.</p> <p>Помощь при рвоте. Промывание желудка.</p> <p>Клизмы.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Применение лекарственных средств.</p> <p>Инъекционный способ введения лекарственных средств.</p> <p>Техника выполнения инъекций.</p> <p>Уход за тяжело больными. Паллиативная помощь.</p>

Преподаватели выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность. Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества. Итогом его работы является внутриколледжная студенческая конференция. Лучшие работы представляются на краевой научной студенческой конференции. Уделяется внимание самостоятельной и творческой работе студентов.

3.5.7. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее – самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его посредственного участия. Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в Учреждении является важным видом учебной деятельности студента. Обучение в Учреждении включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части процесса обучения и процесса самообучения и социализации. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента колледжа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СРС

СРС проводится с целью систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требований ФГОС СПО по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям; Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирования готовности студентов к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.
 - формирования общих и профессиональных компетенций;
 - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубления и расширения теоретических знаний;
 - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
 - развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию как профессиональных так и общих компетенций: самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

ВИДЫ И ФОРМЫ СРС

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, творческо-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, в каждой из циклов дисциплин, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам;
- в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов

профессиональных модулей с указанием примерных вариантов заданий по разделам или конкретным темам. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу, зависит от уровня освоения студентами учебного материала, требований ФГОС СПО по специальности, определяется преподавателем дисциплины, междисциплинарного курса. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студентов. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – составление на основе полученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, эссе, докладов, рецензии на статьи и работы, написание сочинений; овладение способами поиска и обработки, текстовой и электронной информации; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

в рамках освоения профессионального модуля – работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом преобразование учебной информации в форму конспекта занятия, модели решения ситуационной задачи, и др.

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. На младших курсах задания ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах задания для выполнения самостоятельной работы усложняются и носят творческий, исследовательский характер. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ СРС

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочих программ по дисциплинам, программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Организация самостоятельной работы находит отражение в учебной документации, рабочей программе, календарно-тематическом плане. Определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного учебного

задания осуществляется через наблюдение за выполнением аудиторной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание. Цикловые методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала, устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливаются формы и методы контроля результатов. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Распределение полномочий по организации СРС:

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивает учебно-методическое управление колледжа: зам. директора по УВР, по УПР, а также методист, цикловые комиссии, преподаватели колледжа.

Заместитель директора по УВР, УПР:

планирует самостоятельную работу студентов по семестрам;

составляет календарный учебный график (КУГ);

информирует преподавателей о календарном учебном графике на семестр;

контролирует деятельность цикловых комиссий по организации самостоятельной работы студентов;

5.2.2. Методист:

разрабатывает нормативно-методическую документацию по самостоятельной работе студентов;

информирует структурные подразделения колледжа, обеспечивающие организацию самостоятельной работы студентов, о нормативных документах и рекомендациях МО и НРФ и МЗ РФ;

оказывает методическую помощь цикловым комиссиям по организации самостоятельной работы студентов;

контролирует планирование и организацию самостоятельной работы студентов в работе преподавателей

Цикловая методическая комиссия:

определяет основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;

определяет способ изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;

определяет бюджет времени студентов (способом определения бюджета времени студентов является хронометраж времени студенческих работ) с учетом КУГ;

включает вопросы организации самостоятельной работы студентов в содержание программ;

обеспечивает контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;

анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;

осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию.

Преподаватель:

определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине и модулю в соответствии с учебным планом;

знакомит студентов:

с системой форм и методов обучения в колледже, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

формирует:

умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;

навыки научного исследования;

развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;

проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;

проводит анализ и дает оценку работы.

Библиотека:

организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий.

Информационная служба:

предоставляет виртуальное информационное пространство (ИНТЕРНЕТ) для организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений (в том числе дистанционно). Организация самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами регламентируется Положением об организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Ведущая организационная роль в самостоятельной учебной работе студентов принадлежит преподавателям. Преподаватель, читающий лекции и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине, модулю (согласно ФГОС по специальности и КУГ). По каждой дисциплине (модулю) определяется содержание самостоятельной работы студентов по семестрам, в соответствии с учебным планом, должны быть установлены тематика, трудоемкость, форма самоконтроля студента и контроль со стороны преподавателя. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы

Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

Преподавателям необходимо сформулировать задачи СРС и определить пути их выполнения
Проанализировать имеющуюся учебную литературу и определить, какие разделы вынести на самостоятельное изучение студентов.

Подготовить методические рекомендации для студентов по внесенным на СРС темам, которые смогут облегчить для студентов процесс самостоятельного изучения и освоения учебного материала. При этом, методические указания и рекомендации должны быть составлены как для теоретического материала, так и для практических занятий. Они должны содержать контрольные (проверочные) вопросы и тесты, позволяющие каждому студенту оценить самому степень усвоения самостоятельно изученного материала.

Подготовить материальное обеспечение для самостоятельного изучения той или иной темы.
Преподаватель указывает литературу, в которой можно найти материал для изучения темы, и где можно получить литературу в ходе индивидуальных консультаций.

Обеспечить доступ в кабинеты, в том числе в компьютерные классы

Основной

реализация программы,
использование приемов поиска информации,
усвоение, переработка, применение, передача знаний,
самоорганизация процесса работы;

фиксирование результатов,

Заключительный

оценка значимости и анализ результатов,
систематизация результатов
оценка эффективности программы и приемов работы
выводы о направлениях оптимизации труда

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРС

Учреждение обеспечивает

учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Цикловые комиссии, зав. кабинетами, преподаватели:

организуют работу по комплектованию учебных кабинетов научной и учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами и пособиями, необходимой техникой;
обеспечивают доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

разрабатывают:

учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники как в печатном, так и в электронном варианте в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов;

задания для самостоятельной работы;

темы рефератов и докладов;

темы курсовых работ и проектов и методические рекомендации по их выполнению;

темы квалификационных работ и методические рекомендации по их выполнению;

вопросы к экзаменам и зачетам;

образцы оформления индивидуальных заданий;

инструкции и методические указания к выполнению самостоятельных работ, семестровых заданий и т.д.;

предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине.

КОНТРОЛЬ ЗА СРС И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ

СРС требует следующие виды осуществления контроля:

организация СРС (осуществляется со стороны учебно-методического управления);

результаты СРС (осуществляется со стороны преподавателя и цикловой комиссии).

Председатель цикловой комиссии, методист контролируют разработку преподавателями методических рекомендаций и пособий, в которых имеется содержание СРС, форм организации (их целенаправленность и эффективность) и контроля. Поэтому необходимо заслушивать преподавателей об организации ими СРС на заседаниях цикловых комиссий и методсоветах.

Виды и формы контроля за СРС могут быть следующими:

проверка реферата;
контрольная работа
письменный отчет;
проверка конспектов источников литературы;
собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
включение вопросов по темам, выносимым на СРС, на семинарские и практические занятия, на зачеты и экзамены;
подготовка и написание курсовых работ, проектов и т.п.
другие формы контроля.

Учет самостоятельной работы ведется преподавателем. Запись вносится в журнал по самостоятельной работе Цикловая комиссия ведет систематическую работу по анализу и оценке используемых преподавателем форм контроля. На заседаниях ЦК обсуждаются вопросы о результатах, используемых методах, организации СРС.

Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

3.5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация организована в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

Общие положения

1. В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы 310000 «Клиническая медицина» - 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минобрнауки от 12.05.2014 № 514);

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

2. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

4. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в соответствии с положением о проведении государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

5. На основании настоящего положения образовательное учреждение разрабатывает программы государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственный экзамен по специальностям должен определить уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний и практического опыта выпускника при решении конкретных задач, а так же выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется выпускниками в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Программы государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к государственному экзамену и выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов утверждаются руководителем образовательной организации после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и согласования с работодателями по специальностям.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

III. Государственная экзаменационная комиссия

Государственная экзаменационная комиссия создается для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с настоящим Положением.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением и учебно-методической документацией, разрабатываемой образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по конкретным специальностям среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

председатель;

заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;

члены комиссии: представители работодателей, преподаватели образовательной организации, имеющие высшую или первую квалификационную категорию;

ответственный секретарь – из числа преподавателей образовательной организации

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Учебно-методическая документация, предоставляемая в государственную экзаменационную комиссию:

приказ о назначении председателя государственной экзаменационной комиссии;

приказ руководителя образовательной организации о составе государственной экзаменационной комиссии;

приказ руководителя образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
программа государственной итоговой аттестации;
выпускные квалификационные работы (с отзывом руководителя);
портфолио студента;
сводные ведомости успеваемости студентов, заверенные зам. директора по учебной работе и утвержденные директором;
контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации;
критерии оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы;
книга протоколов государственной итоговой аттестации;
экзаменационные ведомости;
зачетные книжки

Каждое заседание государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае отсутствия председателя его заместителем, членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии хранится в архиве образовательного учреждения в течение 75 лет.

Документы, оформляемые государственной экзаменационной комиссией по результатам работы: протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии;
первое заседание государственной экзаменационной комиссии посвящается организации работы государственной экзаменационной комиссии и порядку проведения государственной итоговой аттестации по специальности и оформляется протоколом;
экзаменационные ведомости по итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
зачетные книжки;

отчет о работе государственной экзаменационной комиссии

Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете образовательной организации и представляется в Министерство здравоохранения Алтайского края в 2х-месячный срок после завершения государственной итоговой аттестации.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен по специальности является одной из форм государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

К государственному экзамену приказом допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, Успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом образовательной организации и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

Для подготовки к государственному экзамену выделяется 2 дня и проводится консультация.

Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:

- 1 этап – Контроль и оценка умений работать с пациентом, или защита задания, выполненного в ходе преддипломной практики.
- 2 этап – Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности по специальности.
- 3 этап – Защита портфолио.

Государственный экзамен проводится на базе учреждения здравоохранения или специализированных кабинетов образовательной организации.

Проверка навыков работы с пациентом осуществляется в специализированных отделениях ЛПУ. Выпускники должны показать умения работать с пациентом в пределах компетенции специалиста.

Второй этап государственного экзамена по специальности состоит из следующих разделов:

- решение проблемно-ситуационной задачи с демонстрацией техники выполнения медицинской манипуляции;
- решение задачи по неотложной помощи или выполнение практических заданий по специальности;

Для проведения государственного экзамена составляются экзаменационные билеты на каждую учебную группу, включающие три этапа экзамена и заданий к ним.

Каждая задача должна содержать задание по выполнению практической манипуляции. Задачи должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, иметь комплексный (интегрированный) характер, описание практической ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, позволяющими оценить качество подготовки выпускников.

Задача должна обязательно содержать иллюстративный материал (рентгенограммы, ЭКГ, результаты лабораторных исследований, рисунки, фотографии) и вопрос к ним.

С целью оценки освоения общих компетенций третьим этапом государственного экзамена является защита портфолио, в соответствии с Положением «О портфолио студентов».

При проведении государственного экзамена в аудитории должны находиться не более 5 студентов.

Продолжительность государственного экзамена по специальности определяет образовательная организация. Планирование времени работы членов государственной экзаменационной комиссии осуществляется, исходя из следующих нормативов:

- определение уровня знаний, практических умений и навыков - не более 30 минут на 1 студента.

Оплата труда членов комиссии проводится по факту затраченного времени на проведение государственного экзамена.

Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена и протоколируются. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена, в соответствии с критериями оценок.

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам первого, второго и третьего этапа экзамена.

При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе государственного экзамена итоговая оценка выставляется неудовлетворительно.

Студенты, не сдавшие государственный экзамен, или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не допускаются.

Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности приказом допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы.

Программой государственной итоговой аттестации предусмотрен порядок подготовки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

Каждому руководителю одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ по специальностям осуществляют заведующие соответствующих отделений.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения отзыва руководителя не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается Положением «О выпускной квалификационной работе».

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особое мнение членов комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день прохождения государственной итоговой аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Выпускнику, имеющему не менее, чем по 75% дисциплин и профессиональных модулей учебного плана оценок "отлично", а по остальным - "хорошо", прошедшему преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию с оценками «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденными медицинским заключением, государственная итоговая аттестация проводится образовательной

организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 п.27.

Выпускники подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного положения о проведении государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении положения о проведении государственной итоговой

аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы организована в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 31.02.01 Лечебное дело (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 514), 34.02.01 Сестринское дело (утв. Приказом Министерства образования и

науки РФ от 12 мая 2014 года № 502), Уставом КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», другими федеральными, региональными, локальными нормативными правовыми актами. Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). В КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа - законченное исследование на заданную тему по профессиональной образовательной программе СПО, проведенное лично автором под руководством методического руководителя на завершающей стадии обучения, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общими и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует:

систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности, приобретению навыков практического применения этих знаний при решении конкретных задач; выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе; развитию навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов; развитию творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; приобретению опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) медицинских / фармацевтических или образовательных организаций.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, определенные учебным планом КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

2. Организация разработки тематики выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», рассматривается соответствующими цикловыми методическими комиссиями, утверждается директором Учреждения.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдаются каждому обучающемуся.

Приказом директора КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» производится закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы и методического руководителя.

Изменение или уточнение темы выпускных квалификационных работ возможно в исключительных случаях не позднее, чем за 3 месяца до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с методическим руководителем, на имя заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.8. При выполнении и оформлении выпускной квалификационной работы обучающийся следует «Методическим указаниям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

введение;

основную часть; состоит из двух частей:

теоретическая часть;

практическая (опытно-экспериментальная) часть;

заключение (содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов);

список используемой литературы;

приложения.

Объем выпускной квалификационной работы не превышает 70 страниц печатного текста без приложений.

Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

соответствие названия работы её содержанию;

актуальность темы, теоретическая и практическая ценность;

четкость постановки цели научного исследования, краткость и точность формулировок,

логическая последовательность изложения;

конкретность формулировок и достоверность результатов;

убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

4. Организации выполнения выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора, заведующие отделениями, председатели цикловых методических комиссий.

Непосредственное руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет методический руководитель, назначаемый директором КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» из числа преподавателей профессионального модуля в соответствии с профилем выпускной квалификационной работы.

Во время выполнения выпускной квалификационной работы предусматривается проведение консультаций методическим руководителем. К каждому методическому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

В ходе консультаций методическим руководителем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы, даются ответы на вопросы обучающихся. На консультации для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более 10 часов.

Основными функциями методического руководителя выпускной квалификационной работы являются:

оказание помощи обучающемуся в разработке задания на выпускную квалификационную работу;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы, рекомендации по получению информации из других источников;

оказание помощи обучающемуся в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции выпускной квалификационной работы;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

консультирование по вопросам оформления выпускной квалификационной работы;

осуществление контроля за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;

своевременное информирование заведующего отделением, заместителей директора о случаях значительного отклонения от графика подготовки выпускной квалификационной работы или других проблемах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок.

Для подготовки выпускной квалификационной работы при необходимости обучающемуся назначается консультант из числа специалистов практического здравоохранения по профилю выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УВР после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске обучающегося к защите (не позднее, чем за неделю до заседания Государственной экзаменационной комиссии) и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

4.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выполняют выпускную квалификационную работу по индивидуальному учебному плану в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предоставлении соответствующих документов (справок).

5. Защита выпускной квалификационной работы

Проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

На заседании может присутствовать методический руководитель выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в установленное время в виде публичного выступления обучающегося.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Обучающие, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

4.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья защищают выпускную квалификационную работу по индивидуальному учебному плану в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предоставлении соответствующих документов (справок).

Критерии оценки и защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

На заседании могут присутствовать методический руководитель выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты устанавливается председателем Государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает выступление обучающегося (не более 10 мин.), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в установленное время в виде публичного выступления обучающегося.

При выступлении выпускнику рекомендуется отразить в докладе: актуальность темы; краткую характеристику объекта исследования; теоретические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа по изучаемой проблеме; основные выводы и предложения по результатам исследования.

Доклад рекомендуется сопровождать иллюстративным материалом, который систематизируется в виде презентации выпускной квалификационной работы, возможно использование раздаточного

материала.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;

ответы на вопросы;

отзыв руководителя.

Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется в соответствии с критериями оценки после защиты работ всех обучающихся.

Оценка «отлично» («5») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы методического руководителя; при ее защите обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения организации, эффективному использованию ее ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» («4») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу и в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор деятельности организации, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв методического руководителя; при ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности организации, эффективному использованию его ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» («3») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации, в ней просматриваются непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Содержание выпускной квалификационной работы не полностью раскрывает заявленную тему. В отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» («2») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы. Содержание выпускной квалификационной работы не раскрывает заявленную тему. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Заседание Государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний Государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдаётся академическая справка установленного образца.

7. Хранение выпускных квалификационных работ

7.1. Сведения о защищенных выпускных квалификационных работах вносятся в «Журнал входящих письменных работ».

7.2. Защищенные выпускные квалификационные работы в комплекте с заданием и отзывом руководителя подлежат сдаче в архив.

7.3. Лучшие в выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут не передаваться в архив и быть использованы в качестве учебно-методических пособий в кабинетах КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», при обучении студентов базовой и углубленной подготовки, в процессе повышения квалификации.

7.4. Передача ВКР в архив осуществляется заместителем директора по учебной работе, оформляется актом приема - передачи.

7.5. ВКР хранится в архиве КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организованной по приказу директора КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.

7.7.Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

3.5.9. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическая поддержка студентов осуществляется в соответствии с планом педагога-психолога.

Цели и задачи работы определяются в соответствии с методической темой Учреждения.

Методическая тема: «Организация профессиональной ориентации будущих специалистов с целью успешного трудоустройства в учреждении здравоохранения Алтайского края».

Цель: Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Задачи:

Проведение психологической диагностики с целью выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения;

Подготовить обучающегося к осознанному и ответственному выбору профессии;

Формирование профессиональных способностей, развитие профессиональной мотивации.

№	Содержание работы	Сроки исполнения
I	Организационная работа	
1.	Знакомство с личными делами вновь поступивших студентов.	Сентябрь 2022г.
2.	Выявление детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.	Сентябрь 2022г.
3.	Пополнение библиотеки кабинета психологической и педагогической литературой	В течение года
4.	Сбор информации о профессиональных перспективах обучающихся нового набора.	Ноябрь
II	Диагностическая работа	
1.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-го курса	Сентябрь
2.	Диагностика групповой сплоченности	Октябрь
3.	Исследование тревожности студентов	Декабрь Февраль
4.	Изучение уровня профессиональной подготовки молодого специалиста с целью оценки удовлетворенности качеством подготовки полученной в процессе обучения в колледже.	Апрель
III.	Коррекционно-развивающая работа	
1.	Адаптационные занятия с элементами тренинга	Декабрь
2.	Занятие с элементами тренинга	Март
3.	Проведение семинаров обучающимся	Февраль
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися и лиц с ОВЗ.	В течение года
IV.	Профилактическая работа	
1.	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года

2.	Работа со студентами, состоящими на внутреннем учете колледжа - постоянное наблюдение и оказание своевременной помощи; - систематическая работа с обучающимися, стоящими на учете в ПДН; - психологическая помощь студентам, состоящим на учете районной КДН и ЗП; Участие в работе Совета профилактики колледжа	В течение года
V. Психологическое просвещение		
1.	Психологическое просвещение учащихся нового набора	В течение года
2.	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	В течение года
VI. Психологическое консультирование		
1.	Консультации, беседы с учащимися по проблемам обучения, поведения, по вопросам будущего трудоустройства.	В течение года

План
коррекционно-развивающей работы
психолого-педагогического сопровождения

№	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Коррекция агрессивного поведения Тренинг «Пойми меня»	В течение года по запросам педагогов
2.	Формирование положительной нравственной направленности на черты характера. (игры, тесты, тренинги).	В течение года по запросам педагогов
3.	Занятие с элементами тренинга на адаптацию обучающихся первого года обучения.	Сентябрь
4.	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения Тренинг «Мы вместе».	Октябрь
5.	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе.	Ноябрь
2.	Обучение способам релаксации и само-регуляции Тренинг «Способы само-регуляции»	Декабрь
3.	Упражнения, направленные на развитие навыков самоконтроля. «Мое дыхание»	Февраль
4.	Упражнения на выражение эмоционального состояния. «Пружинка», «Слушаем себя».	Апрель

3.5.10. Социальная поддержка

Социальная поддержка обучающихся в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» осуществляется в соответствии с положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.4. Выплаты государственных (краевых) академических стипендий студентам производится в пределах стипендиального фонда.

1.5. Размер стипендиального фонда определяется, исходя из общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета в соответствии с правилами формирования стипендиального фонда за счет средств краевого бюджета и нормативами, установленными Правительством Алтайского края.

1.6. Стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

1.7. В Алтайском крае устанавливаются следующие виды стипендий:

- государственные (краевые) академические стипендии;
- государственные (краевые) социальные стипендии;
- именные стипендии.

1.7. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств краевого бюджета, наряду с полным государственным обеспечением выплачивается государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Государственные (краевые) академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования, в зависимости от успехов в учебе. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государственная (краевая) академическая стипендия назначается независимо от успеваемости.

1.9. Государственные (краевые) социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования, нуждающимся в социальной поддержке.

1.10. Именные стипендии учреждаются органами государственной власти Алтайского края, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

1.11. Размер государственной (краевой) академической стипендии студентам, получающим образование по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но не может быть меньше норматива, установленного нормативным правовым актом Правительства Алтайского края.

1.12. За особые успехи в учебной, исследовательской, общественной, культурной, творческой и спортивной деятельности студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования, в пределах стипендиального фонда государственные (краевые) академические стипендии могут устанавливаться в повышенном размере, определяемом образовательной организацией с учетом мнения Студенческого совета.

1.13. Размер государственной (краевой) социальной стипендии определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, но не может быть меньше полутора кратного размера государственной (краевой) академической стипендии.

1.14. Государственные (краевые) академические стипендии и государственные (краевые) социальные стипендии назначаются и выплачиваются с учетом установленного в Алтайском крае районного коэффициента.

1.15. Студенты, обучающиеся по целевой подготовке, имеют право на получение государственных социальных и академических стипендий на общих основаниях.

1.16. Назначение государственной (краевой) академической, социальной стипендий, оказание единовременной материальной помощи и других форм материальной поддержки производится

приказом директора колледжа по представлению стипендиальной комиссии, в пределах средств, предусмотренных на эти цели в стипендиальном фонде.

1.17. Состав стипендиальной комиссии утверждается приказом директора. Директор колледжа является председателем стипендиальной комиссии. Члены комиссии: главный бухгалтер, педагог-организатор, заведующий отделениями, председатель студенческого Совета, два представителя от старост учебных групп специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

2. Порядок назначения, размер и выплаты государственных (краевых) академических стипендий

2.1. Государственная (краевая) академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

Заседание стипендиальной комиссии по назначению академической стипендии проводится в течение двух недель по окончании семестра.

2.2. В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная (краевая) академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета.

2.3. Государственная (краевая) академическая стипендия назначается студенту колледжа при отсутствии по итогам промежуточной аттестации и семестра оценки «удовлетворительно» и отсутствии академической задолженности.

2.4. Установить доплату к государственной (краевой) академической стипендии:

- студентам, обучающимся на «отлично» - 25 % от минимального размера стипендии.

2.5. При назначении стимулирующих выплат стипендиальная комиссия учитывает активное участие студента в:

- научной жизни колледжа – участие в работе студенческих – научных обществах (СНО);
- общественной жизни колледжа - старосты групп, члены студенческого Совета при добросовестном выполнении своих обязанностей;
- а также участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

2.6. Старосты групп получают доплату – 35 % от минимального размера стипендии. Доплата осуществляется по представлению педагога- организатора.

2.7. Назначение и выплата государственной (краевой) академической стипендии производится один раз в месяц. Выплата государственной (краевой) академической стипендии и именной стипендии студенту прекращается с месяца, следующего за месяцем издания приказа о его отчислении.

2.8. При получении студентом оценки «удовлетворительно» во время прохождения промежуточной аттестации или образования у студента академической задолженности выплата государственной (краевой) академической стипендии прекращается с первого числа следующего месяца.

2.9. Нахождение студента в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты назначенной обучающемуся государственной (краевой) академической стипендии.

3. Порядок назначения, размер выплаты государственных (краевых) социальных стипендий

3.1. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также студентам, указанным в части 5 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается также студентам, получившим государственную социальную помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается указанной категории студентов со дня предоставления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

3.3. Назначение государственной (краевой) социальной стипендии осуществляется приказом руководителя образовательной организации по представлению стипендиальной комиссии в

пределах средств, предусмотренных на эти цели в стипендиальном фонде.

3.4. Выплата государственной (краевой) социальной стипендии производится один раз в месяц, с 17-го числа текущего месяца по 5-е число месяца следующего за месяцем, за который производится выплата (в декабре – не позднее 31 числа).

3.5. Выплата государственной (краевой) социальной стипендии прекращается в случае: отчисления студента из образовательного учреждения; прекращения действия основания, по которому стипендия была назначена.

3.6. Выплата государственной (краевой) социальной стипендии прекращается с месяца, следующего за месяцем, в котором был издан приказ руководителя образовательной организации о прекращении ее выплаты.

3.7. Студенты, получающие государственную (краевую) социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной (краевой) академической стипендии на общих основаниях.

3.8. Нахождение студента в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты назначенной обучающемуся государственной (краевой) социальной стипендии.

3.9. При возникновении условий, связанных с введением режима повышенной готовности в регионе, чрезвычайных ситуаций и других обстоятельств непреодолимой силы продлевать и назначать выплату государственной (краевой) социальной стипендии на основании предоставленных обучающимися документов в электронном виде, которые подтверждают их соответствие одной из категорий граждан, указанных в части 5 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), с последующим предоставлением оригиналов соответствующих документов;

4. Другие меры социальной поддержки обучающихся

4.1. Краевым государственным профессиональным образовательным организациям выделяются дополнительные средства из краевого бюджета:

1) на оказание единовременной материальной помощи нуждающимся обучающимся, поощрение обучающихся за участие в культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе образовательной организации в размере пяти процентов стипендиального фонда;

2) для других форм социальной поддержки обучающихся в объеме месячного стипендиального фонда.

4.2. Решение об оказании единовременной материальной помощи обучающимся краевой государственной профессиональной организации принимается руководителем данной организации на основании личного заявления обучающегося с учетом мнения студенческой группы и (или) ходатайства классного руководителя.

4.3. Социальная поддержка обучающихся может оказываться за счет внебюджетных средств образовательной организации в порядке, установленном образовательной организацией.

4.4. Обучающиеся по программам подготовки служащих, профессиональной подготовки по должностям служащих в краевых государственных профессиональных образовательных организациях со сроком обучения не менее 10 месяцев по очной форме обучения обеспечиваются бесплатным питанием в дни теоретического, производственного обучения и производственной практики в случаях:

1) если обучающиеся являются членами семьи со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума в Алтайском крае;

2) если обучающиеся проживают в общежитиях, расположенных в сельских районах.

3.5.11.Оценочные материалы

Перечень контрольно-оценочных средств по формам аттестации :

Семестр	Зачеты (тесты)	Дифференцированные зачеты (тесты)	Экзамены (билеты)
I	ОУП ₀₅ Физическая культура ОП ₁₇ Основы учебной и профессиональной деятельности		ОУП ₀₁ Русский язык ОУП ₁₀ Биология
II	ОУП ₀₇ Астрономия ОУП ₁₁ Родная литература	ОУП ₀₂ Литература ОУП ₀₃ Иностранный язык ОУП ₀₄ История ОУП ₀₅ Физическая культура ОУП ₀₆ Основы безопасности жизнедеятельности ОУП ₀₉ Химия ОУП ₁₂ Индивидуальный проект	ОУП ₀₈ Математика
III	ЕН01 Математика ОГСЭ ₀₄ Физическая культура	ОП01Основы латинского языка с медицинской терминологией	ПМ04МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными
IV	ОГСЭ ₀₂ История ОГСЭ ₀₁ Основы философии ОГСЭ ₀₄ Физическая культура	Комплексный ДЗ: ОП05Гигиена и экология человека ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики	Комплексный экзамен ОП02Анатомия и физиология ОП03Основы патологии ОП06Основы микробиологии и иммунологии ОП07Фармакология
		Комплексный ДЗ: УП ПМ04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными ПП ПМ04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	
		Комплексный ДЗ: МДК0101Здоровый человек и его окружение	
		ЕН02Информационные технологии в профессиональной деятельности	
		МДК ₀₄₀₁ Теория и практика сестринского дела	

V	ОГСЭ ₀₄ Физическая культура	Комплексный ДЗ: ПП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в педиатрии	Экзамен по модулю ПМ01 Проведение профилактических мероприятий
		УП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в педиатрии	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в педиатрии
		Комплексный ДЗ: УП ПМ01 Проведение профилактических мероприятий МДК0102 Основы профилактики	
		МДК0103 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	
VI	ОП12 Медицинская паразитология ОГСЭ ₀₄ Физическая культура	Комплексный ДЗ: ОП09 Психология ОП13 Культура общения и деловая этика	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в терапии
		ОГСЭ03 Иностранный язык	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в хирургии, онкологии
		ОП11 Безопасность жизнедеятельности	
		Комплексный ДЗ: УП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в терапии	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии
		ПП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в терапии	
		Комплексный ДЗ: УП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в хирургии, онкологии	
ПП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в хирургии, онкологии			

VII	ОГСЭ ₀₄ Физическая культура	УП ПМ ₀₂ Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК ₀₂₀₂ Основы реабилитации	Экзамен по модулю ПМ ₀₂ Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
		ПП ПМ ₀₂ Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике	
		Комплексный ДЗ: МДК ₀₂₀₁ Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	
		ОП ₁₆ Клиническая фармакология	
VIII	ОП ₁₄ Основы предпринимательской деятельности ОП ₁₅ Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника».	Комплексный ДЗ: МДК ₀₃₀₁ Основы реаниматологии МДК ₀₃₀₂ Медицина катастроф	Экзамен по модулю ПМ ₀₃ Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
		ОГСЭ ₀₄ Физическая культура	
		ОП ₀₈ Общественное здоровье и здравоохранение	
		ОП ₁₀ Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
		ПП ПМ ₀₃ Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	