

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Главная медицинская сестра
КГБУЗ «Каменская МБ»
 Селиверстова Е.А.
« 14 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Каменский медицинский колледж»
 Волошина Е.А.
« 14 » 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Камень-на-Оби, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования №413 (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. (ред. от 12.08.2022г.№732), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 34.02.01 Сестринское дело (УГПС 34.00.00 Сестринское дело) №527, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 04.07.2022г.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

Разработчики: Гончарова Анна Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.1. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет Иностранный язык (немецкий язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СОО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному(немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт.

1.2.2. Метапредметные результаты:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

Давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Владеть *фонетическими* навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Распознавать и употреблять *в устной и письменной речи*: предложения с безличным местоимением es;

Предложения с конструкцией es gibt;

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

Предложения с инфинитивным оборотом um...zu;

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные–союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени–с союзами wenn, als, nach dem; цели – с союзом damit;

определяющие с относительными местоимениями die,der,das; уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы(слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и не отделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;сочетанияwürde+Infinitivдлявыражениявежливойпросьбы,желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

При говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернет

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
--------	---------------------------------------

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты, (ЛР), в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
практические занятия	58
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Содержание обучения

Коммуникативные умения

Развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Среднее профессиональное образование, жизнь студента, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.

Права и обязанности обучающегося. Альтернативы в продолжение образования

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Место иностранного языка в повседневной и профессиональной деятельности

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет, социальные сети. Интернет - безопасность

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/непринимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 - 15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение не сплошных текстов(таблиц, диаграмм, графиков и так далее)и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог(беседа),интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения–600 – 800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

Имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы.
Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и

логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4Uhr.Es regnet.

Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt(Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные—с союзами dass, ob и других; причины—с союзами weil, da; условия—союзом wenn; времени—с союзами wenn, als, nach dem; цели—с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания:kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания изучаемого курса учебного предмета.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения
в тексте запрашиваемой информации.

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4	Коммуникативные умения
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		4	ОК01, ОК02, ОК04	<i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации,
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание учебного материала			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: - артикль - вопросительные слова	2		

	– предлоги; - типы слов;			ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выразать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. <i>Монологическая речь</i>
Тема 1.2 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Практическое занятие № 2 Составление и рассказ монолога по теме. Грамматика: – Типы предложений и порядок слов в предложении	2		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа		2	OK01, OK02, OK04	
Тема 2.1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала	2		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: - утверждение и отрицание; - краткие утвердительные и отрицательные ответы			
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		4	OK01, OK02, OK04	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,	Содержание учебного материала			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4 Введение новых лексических единиц по теме	2		

спорт.	занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений Грамматика: Местоимения: -личные: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie -притяжательные: mein, dein, Ihr, sein, ihr, unser - указательные: dieser, jener, solcher - вопросительные: wer, was, welcher - неопределенно-личное местоимение: man - безличное местоимение: es			аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
Тема 3.2 Сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Лексика: – Части тела (das Auge, das Bein, der Kopf usw.); – правильное питание (die Nahrstoffe, die richtige Mischung, schlank, dick usw.) – симптомы и болезни (die Grippe, die Lungenentzündung usw.); – еда (die Suppe, der Salat, Pizza, der Kuchen usw.); – способы приготовления пищи (kochen, garen, backen usw.); – дроби и меры весов (1,5 ein Komma fünf) Грамматика: Настоящее время глаголов (Präsens); - слабые глаголы в Präsens - сильные глаголы в Präsens	2		Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. <i>Аудирование</i> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или
	Профессиональная направленность	12		
Раздел 4. Среднее профессиональное образование. Жизнь студента.		6	ОК 01, ОК 02,	

Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение обучения.			OK04, OK09	содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) не сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать
Тема 4.1 Среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 6 – Введение профессионально ориентированной лексики, лексики делового общения по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Настоящее время глаголов (Präsens); - глаголы sein, haben, werden	2		
Тема 4.2 Жизнь студента. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения.	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Грамматика: Настоящее время глаголов (Präsens); - Модальные глаголы: wollen, sollen, müssen, können, dürfen, mögen	2		
Тема 4.3 Выбор профессии. Альтернативы в продолжение обучения.	Практическое занятие № 8 Чтение и составление диалогов по теме. Грамматика: Грамматика: Настоящее время глаголов (Präsens); - Возвратные глаголы	2		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности		6	OK 01, OK 02, OK04, OK09	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,

Тема 5.1 Современный мир профессий	Содержание учебного материала Практическое занятие № 9 – Введение профессионально ориентированной лексики, лексики делового общения по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Простое прошедшее время глаголов Präteritum слабых, сильных и смешанных глаголов.	2		содержащих отдельные неизученные языковые явления. Использовать языковую И контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов. <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Тема 5.2 Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности).	Практическое занятие № 10 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». Грамматика: Простое прошедшее время глаголов Präteritum глаголов sein, haben, werden. Модальные глаголы	2		Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.
Тема 5.3 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессионально	Практическое занятие № 11 . Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Грамматика: Неопределённая форма глаголов. Infinitiv с zu и без zu	2		

й деятельности				
Раздел 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба		6	ОК01, ОК02, ОК04	
Тема 6.1 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 12 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Лексика: – (der Arbeitstag, ins College laufen, sich waschen, sich unterhalten usw.); Грамматика: Причастие II и основные формы глаголов. Partizip II	2		Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма). Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные не изученные языковые явления.
Тема 6.2 Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры.	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Грамматика: Прошедшее время глаголов Perfekt	2		Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ
Тема 6.3 Любовь и дружба	Практическое занятие № 14 Чтение и составление диалогов по теме.	2		

	Грамматика: Повелительное наклонение глаголов.			отдельных частей текста, делать Выборочный перевод; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении не знакомых слов по сходству с русским языком, по
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода		4	OK01, OK02, OK04	
Тема 7.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 15 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (das Warenhaus, die Lebensmittelabteilung, die Damenabteilung usw); Грамматика: Количественные и порядковые числительные: Kardinal- und Ordinalzahlen	2		
Тема 7.2 Молодёжная мода	Практическое занятие № 16 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Грамматика: Род существительных	2		
Раздел 8. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры		4	OK01, OK02, OK04	
Тема 8.1 Роль спорта в современной жизни	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17 Введение новых лексических единиц по теме	2		

	занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Лексика: – названия видов спорта (Volleyball, Basketball, Tennis usw.); Грамматика: Склонение существительных			словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём. <i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального
Тема 8.2. Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Грамматика: Склонение прилагательных Deklination der Adjektive	2		
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		4	ОК01, ОК02, ОК04	
Тема 9.1 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 19 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. – виды путешествий (fliegen, rudern, Rad fahren usw.); – виды транспорта (das Auto, der Zug, der Fahrrad usw.); Грамматика: Степени сравнений прилагательных и	2		

	наречий			общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/Прослушанного текста или дополняя представленную информацию. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном
Тема 9.2 Путешествия по России и зарубежным странам	Практическое занятие № 20 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Грамматика: Будущее время. Futurum I	2		
Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия		4	OK 01, OK 02, OK04, OK09	
Тема 10.1 Вселенная и человек. Природа.	Содержание учебного материала			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 21 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. – природные явления (der Niederschlag, mild, trocken usw.); – физические явления (elektrischer Strom, Strahlung, Temperatur, mechanische Kräfte usw.); – экология (Wasser, Boden, Luft, Nahrung, Hygiene usw.); Грамматика: Придаточные предложения времени.	2		
Тема 10.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Грамматика: Пассив. Passiv. Образование форм глаголов Пассив. Употребление Passiv.	2		

бедствия				слове, фразе.
Раздел 11 Условия проживания в городской/ сельской местности		2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09	Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
Тема 11.1 Условия проживания в городской/ сельской местности	Содержание учебного материала			Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.
	В том числе практических и лабораторных занятий			Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:
	Практическое занятие № 23 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. – здания (das Haus, das der Stockwerk, die Wohnung, das College, das Unterrichtsraum, die Mensa usw.); – комнаты (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche usw.); – обстановка (der Tisch, der Kleiderschrank, die Couch usw.); – техника и оборудование (der Computer, der Staubsauger, die Mikrowelle usw.); – условия жизни (gemütlich, geräumig usw.); – места в городе (am Rande der Stadt, das Stadtzentrum usw.); Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2		побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы. Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.
Раздел 12 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети. Интернет –		4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09	Читать вслух не большие аутентичные тексты, построенные в основном на

безопасность.				
Тема 12.1	Содержание учебного материала			
Технический прогресс:	В том числе практических и лабораторных занятий			
перспективы и последствия.	Практическое занятие № 24 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений.			
Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	Лексика: - виды наук (naturwissenschaftliche, technische, – - названия технических и компьютерных средств (das Gerät, der Kopierer, der Laserdrucker, der Computer usw.); Грамматика: Attributsätze. Придаточно-определятельные предложения.	2		изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. <i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка.
Тема 12.2. Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети.	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2		Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного
Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		10	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09	
Тема 13.1	Содержание учебного материала			
Россия: географическое	В том числе практических и лабораторных занятий			

положение. Столица и крупные города, регионы	Практическое занятие № 26 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Лексика: – государственное устройство (die Russische Föderation, das gesetzgebende Organ, Duma usw.); – погода и климат (gemäßigt, warm, es regnet usw.); – экономика (die Eisenerz-und Kohlerförderung, die Erdölgewinnung, usw.); Грамматика: – артикли с географическими названиями;	2		характера. <i>Лексическая сторона речи</i> Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.
Тема 13.2 Система образования в России	Практическое занятие № 27 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2		<i>Грамматическая сторона речи</i> Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной
Тема 13.3 Достопримечательности, культурные особенности России (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Практическое занятие № 28 Чтение и составление диалогов по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Лексика: - достопримечательности (der roter Platz, Ermitage, die Festung, das Historisches Museum, der Großer Kremlpalast usw.)	2		

Страницы истории				и письменной речи Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках Тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных
Тема.13.4 Германия: географическое положение. Столица и крупные города, регионы. Система образования	Практическое занятие № 29 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Лексика: – государственное устройство (das Bundesland, der Bundespräsident, die Bundesrepublik usw.); – погода и климат (gemäßigt, warm, es regnet usw.); Грамматика: – артикли с географическими названиями;	2		
Тема 13.5 Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Практическое занятие № 30 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Лексика: - достопримечательности (der Kölner Dom, das Brandenburger Tor, die Messe, das Naturkunstmuseum, das Rathaus, die Kirche usw.);	2		
Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее		10	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09	
Тема14.1	Содержание учебного материала			

Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные.	В том числе практических и лабораторных занятий	2		социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую
	Практическое занятие № 31 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Грамматика: количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;			
Тема 14.2 Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники, композиторы	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии Лексика: - der russische Gelehrte, eine glänzende Karriere, der Mitbegründer der Moskauer Universität, eine technische Ausbildung erhalten, die Zeit der fortschrittlichen, geistigen und wissenschaftlichen Entwicklung	2		фоновую лексику и реалии родной страны и немецко говорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на немецком языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.
Тема 14.3 Выдающиеся России, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники, спортсмены, актёры	Практическое занятие № 33 Чтение и составление диалогов по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		

Тема 14.5 Выдающиеся Германии, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники, композиторы	Практическое занятие № 34 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений. Лексика: - die Entdeckung, der Krebs, die Krankheit, der Maschinenbauingenieur, der Nobelpreis, die Untersuchung, eine unbekannte Strahlenart, Nobelpreis für Physik	2		Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка.
Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники,	Практическое занятие № 35 Чтение и составление диалогов по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парты для студентов для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Основа - металлический каркас из квадратных труб. Столешница деревянная. На стойке стола имеются крючки для портфелей. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи полового покрытия.
2.	Стулья ученические для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стул изготовлен на металлокарксе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмно-формованной гнукклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.
3.	Рабочий стол преподавателя	Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кантом ПВХ 2 мм. Предназначен для заполнения документов, технических средств. Имеются выдвижные ящики.
4.	Стул преподавателя	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием
Дополнительное оборудование		
1.	Тумбочка	Выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кантом ПВХ 2 мм. Предназначена для хранения раздаточного материала, учебников
2.		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Меловая доска	Настенная одноэлементная, <u>размер 150х100 см.</u> Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания и размещения информации с помощью магнитов.

2.	Компьютер	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFD-A9D4-18D91E2D807B Код продукта 00330-80000-00000-AA387
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-методический комплекс преподавателя: Наглядные пособия и раздаточный материал: - наборы карточек с текстом и практических упражнений - наборы карточек с цифрами - грамматические таблицы - тесты по грамматике - карта страны изучаемого языка • презентации по изучаемым темам:	Раздел I «Иностранный язык для общих целей» Раздел II «Иностранный язык для специальных целей» 1. Мой Алтайский край 2. Экскурсия по родному городу. 3. Там, где Россия 4. Мой колледж 5. Спорт в моей жизни. 6. Путешествие по Германии 7. Национальные парки в Германии 8. Города по Рейну. 9. Чудеса архитектуры в Германии (Кельнский собор). 10. Рождество в Германии. 11. Иностранный язык в моей жизни. 12. Рентген – первый лауреат Нобелевской премии 13. Роберт Кох – немецкий микробиолог и гигиенист 14. Моя профессия – медицинская сестра 15. М.В. Ломоносов – отец русской науки 16. Влияние транспорта на экологию и здоровье
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 10 класс. Базовый уровень. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2023.
2. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 11 класс. Базовый уровень. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2023.

Дополнительные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник – Ростов-на-Дону, 2020
2. Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. Учебное пособие по грамматике немецкого языка – Ульяновск 2020.
3. Ивлева Г.Г., Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО. Москва, Юрайт. 2022г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Немецкий-язык.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12	Устный опрос Деловые игры Проекты Самостоятельная работа Ролевые игры Фронтальный опрос Презентации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Устный опрос Деловые игры Проекты Самостоятельная работа Ролевые игры Фронтальный опрос Презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10	Устный опрос Деловые игры Проекты Самостоятельная работа Ролевые игры Фронтальный опрос Презентации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 9 Раздел 10	Устный опрос Деловые игры Проекты Самостоятельная работа Ролевые игры Фронтальный опрос

	Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Презентации
ПК3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12 Раздел 13	Устный опрос Деловые игры Проекты Самостоятельная работа Ролевые игры Фронтальный опрос Презентации