

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Каменский базовый медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра
КГБУЗ «Каменская межрайонная
больница» Е.А.Селиверстова
22.05.2023.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Каменский
базовый медицинский колледж»
Е.А.Волошина



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки
(новая редакция)**

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
От 18.05.2023.

г.Камень-на-Оби, 2023.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502 .

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж».

Содержание:

Оглавление

1 Целевой раздел	1
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
1.3 Требования к результатам ПССЗ	6
1.4.Планируемые результаты освоения ППССЗ.....	43
1.5.Система оценки достижений планируемых результатов освоения ППССЗ	48
2.Содержательный раздел	59
2.1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	59
2.2 Программы учебных и производственных практик.....	795
2.3 Рабочая программа воспитания	883
2.4 Программа коррекционной работы	909
2.5 Программа государственной итоговой аттестации.....	918
3 Организационный раздел	947
3.1 Учебный план	947
3.2 Организаця практического обучения.....	960
3.3 Календарный учебный график	962
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	975
3.5 Система условий реализации ППСЗ в соответствии с ФГОС	987
3.5.1 Правила приёма	987
3.5.2 Кадровое обеспечение.....	995
3.5.3 Учебно-методическое обеспечение	1012
3.5.4 Материально-техническое обеспечение.....	1024
3.5.5 Информационное обеспечение	1053
3.5.6 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий	1059
3.5.7 Организация самостоятельной работы обучающихся	1071
3.5.8 Формирование универсальных учебных действий	1078
3.5.9 Индивидуальные проекты	1093
3.5.10 Психолого-педагогические условия	1098
3.5.11 Социальная поддержка	1100
3.5.12 Государственная итоговая аттестация.....	1104
3.5.13 Оценочные материалы	1117

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Учреждением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, календарно-тематические планы, программы текущей и промежуточной аттестации, фонд оценочных средств, программы преддипломной практики, программу государственной итоговой аттестации, программу воспитания и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

Нормативно-правовые основы для разработки ППССЗ:

Нормативную основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело составляют:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. года № 273 – ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело № 502 от 12 мая 2014 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012г. №413.
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказы и распоряжения Министерства здравоохранения Алтайского края, Министерства образования Алтайского края;

- Устав Учреждения;
- Локальные акты по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности Учреждения.

Изменения в ОПОП вносятся на основании решения педагогического совета.

Цель разработки ППССЗ:

Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности путем:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- создание возможности непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме на базе основного общего образования составляет 3 г. 10 мес., что составляет 119 недель.

Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка		4392
Самостоятельная работа	126	2262
Учебная практика	8	288
Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	33	
Итого:	119	

Востребованность выпускника

Выпускники специальности 34.02.01. Сестринское дело востребованы в государственных лечебно-профилактических организациях, фельдшерско-акушерских пунктах. Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

Возможность продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело подготовлен к освоению ВПО.

Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- Обучающиеся по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Абитуриенты и их родители;
- Родители (законные представители);
- Преподаватели, сотрудники колледжа;
- Администрация колледжа;
- Работодатели.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности

Медицинская сестра/ медицинский брат готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными);

1.3. Требования к результатам освоения ШССЗ

Общие компетенции

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,

	уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Требования к знаниям умениям и практическому опыту выпускников по общеобразовательным дисциплинам

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым

показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка

поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π - СВЯЗЬ", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты,

степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-СВЯЗЬ"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта

реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия существования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету "Астрономия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса «Астрономия» должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

По учебному предмету "Индивидуальный проект" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 13

<p>картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>		
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>ОГСЭ.02. История</p>	<p>ОК 1 - 13</p>
<p>уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>ОГСЭ.03. Иностранный язык</p>	<p>ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном,</p>	<p>ОГСЭ.04. Физическая культура</p>	<p>ОК 1 - 13</p>

	<p>профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>		
ЕН.00	<p>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p>	ЕН.01. Математика	<p>ОК 1 - 4, 8 - 9</p> <p>ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3</p>
	<p>уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6</p>
П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00	<p>Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p>	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской	<p>ОК 1, 2, 4, 8</p>

<p>уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности;</p>	<p>терминологией</p>	<p>ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6</p>
<p>уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</p>	<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека</p>	<p>ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>	<p>ОП.03. Основы патологии</p>	<p>ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p>	<p>ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6</p>

<p>уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</p>	<p>ОП.05. Гигиена и экология человека</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3</p>
<p>уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</p>	<p>ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6</p>
<p>уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача;</p>	<p>ОП.07. Фармакология</p>	<p>ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6</p>

<p>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;</p>		
<p>уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</p>	<p>ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3</p>
<p>уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; знать:</p>	<p>ОП.09. Психология</p>	<p>ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3</p>

<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения;</p>		
<p>уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 -</p>

	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	3.3
ПМ.00	Профессиональные модули	

<p>ПМ.01</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>	<p>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение МДК.01.02. Основы профилактики МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3</p>
<p>ПМ.02</p>	<p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</p>	<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.8</p>

	<p>проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</p> <p>осуществлять паллиативную помощь пациентам;</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>знать:</p> <p>причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента</p> <p>организацию и оказание сестринской помощи;</p> <p>пути введения лекарственных препаратов;</p> <p>виды, формы и методы реабилитации;</p> <p>правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>		
ПМ.03	<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>В результате изучения профессионального модуля студент должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь:</p> <p>проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <p>оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</p> <p>проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>действовать в составе сортировочной бригады;</p> <p>знать:</p> <p>причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</p> <p>алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</p> <p>правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>МДК.03.01. Основы реаниматологии</p> <p>МДК.03.02. Медицина катастроф</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 3.1 - 3.3</p>
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
УП.00	Учебная практика		ОК 1 –
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		13ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3

Наряду с общими и профессиональными компетенциями, в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей включены личностные результаты обучающихся (из полного списка представленного рабочей программой воспитания по специальности), для достижения которых педагогами создаются подходящие условия в процессе учебного занятия (Письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 23-04/08/165 от 11.02.2022г.).

Личностные результаты воспитания по специальности 34.02.01Сестринское дело:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 21
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 22
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 24
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП 01 Русский язык	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 02 Литература	ЛР1,2,,3,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,23,24
ОУП 03 Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОУП 04 История	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 05 Физическая культура	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 07 Астрономия	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 08 Математика	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОУП 09 Химия	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОУП 10 Биология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОУП.11 Обществознание	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП.12 Родная литература	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,23,24
ОУП 13стествознание	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 14 Индивидуальный проект*	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОГСЭ 01 Основы философии	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ 02 История	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ 03 Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ЕН01 Математика	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР22
ОП 02 Анатомия и физиология человека	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП 03 Основы патологии	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП 05 Гигиена и экология человека	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП 07 Фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП 08 Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24

ОП 09 Психология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 12 Медицинская паразитология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП 13 Культура общения и деловая этика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП 14 Основы предпринимательской деятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 15 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 16 Клиническая фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
ОП 17 Основы учебной и профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР23, ЛР25.
ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий	
МДК 0101 Здоровый человек и его окружение	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22 ЛР
МДК 0102 Основы профилактики	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
МДК 0103 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	
МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	ЛР7, ЛР9,ЛР10, ЛР13,ЛР14,ЛР15, ЛР16,ЛР17, ЛР19,ЛР20,ЛР21, ЛР22,ЛР24,ЛР25
МДК 0202 Основы реабилитации	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 25
ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
МДК 0301 Основы реаниматологии	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
МДК 0302 Медицина катастроф	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21ЛР 22 ЛР 25
ПМ 04 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	
МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 24
МДК 0402 Теория и практика сестринского дела	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 24

1.4. Планируемые результаты освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь понимать социальную значимость профессии фельдшера - демонстрировать интерес к будущей профессии и понимать ее значимость в современном обществе.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь обосновать выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; - Эффективно и качественно выполнять алгоритмы обследования пациентов. - выбрать и применить методы и способы решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - провести анализ и оценку эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Уметь точно и быстро оценить ситуацию; - своевременно и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. - грамотно решить стандартную и нестандартную профессиональную задачу в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - Иметь практический опыт анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Уметь проводить эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт в грамотной работе с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Иметь практический опыт в коммуникабельности, уровню культуры, продуктивно взаимодействовать и общаться с обучающимися, преподавателями, пациентами

	потребителем	- грамотного взаимодействия с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь организовать самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - предоставить план самообразования с планом саморазвития и постановке целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Уметь провести анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уметь уважительно относиться к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая пациентов.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Практический опыт в соблюдении требований охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии; - соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом. обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Уметь соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. - провести анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья.- закаливающие процедуры, своевременное лечение

		острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>Уметь: собирать и анализировать информацию о факторах риска нарушения здоровья и факторах, определяющих здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать население принципам здорового образа жизни; - консультировать по вопросам рационального питания, двигательной активности, профилактике стресса, вопросам планирования семьи и профилактике химической зависимости на основании требований к проведению санитарно-просветительной работы по средствам беседы; <p>Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;</p> <p>Качественно рекомендовать здоровым людям разного возраста по вопросам диетического питания и рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -точно и правильно составлять рекомендации здоровым людям по двигательной активности; - точно и правильно оценивать физическое развитие человека; - качественно составить план беседу о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Уметь проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение населения принципам здорового образа жизни; - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни; - на основании требований к проведению санитарно-просветительской работы по средствам беседы; - правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>Сформированные умения проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение населения принципам здорового образа жизни; - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни; - консультирование населения по вопросам иммунопрофилактики; -на основании требований к проведению санитарно-просветительной работы по средствам беседы; - правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;

		<p>- правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики: правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>- точность и правильность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.</p> <p>По учебному плану предусмотрен зачет, дифференцированный зачет по МДК и учебной практике. Итоговая форма контроля по ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» - Экзамен (квалификационный).</p>
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	<p>Владеть достоверной информацией устанавливая контакт с пациентом/ членом его семьи.</p> <p>Проводить оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Правильность изложения сути исследования. Студент представляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство. Умеет общаться с пациентом в части подготовки и проведения вмешательства. Контролирует усвоение полученной информации.</p>
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательства в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПО.</p> <p>Обеспечивает обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Информирует об особенностях приема медикаментов и их воздействии на организм. Владеет методиками введения лекарственных средств. Обеспечивает применение лекарственных средств, соответствующих срокам годности.</p>
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<p>Использует и обрабатывает, хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов.</p>
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую	<p>Точно и правильно, достоверно ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует</p>

	документацию	и хранит документы.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений ЛФК, основные приемы массажа.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа состояния пациента: оценка сознания, положения, состояния пациента; - придать пациенту адекватного положения тела; - измерение артериального давления, ЧДД, пульса; -выполнение всех видов инъекций; - применение увлажненного кислорода и пеногасителей; - мониторинг количества мочи у пациента; - применение катетеризации мочевого пузыря; - оказание помощи при переломах костей конечностей; - оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника; <p>Оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание неотложной помощи при электротравме
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении медицинской сортировки раненых и пораженных при ЧС; -участие при проведении дезактивации, - проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - оказание неотложной помощи при отморожениях, электротравме, при синдроме сдавления во время ЧС; - оказание неотложной помощи при кровотечениях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; - выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения; - участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС; - осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС; - обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств.

Оценка результатов освоения ППСЗ осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»:

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» (далее - Учреждение), обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ)

1.2. Промежуточная аттестация оценивает качество освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенции обучающихся.

1.3. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС;
- формирование профессиональных и развитие общих компетенций;
- выявления соответствия уровня подготовки выпускников к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями в ФГОС;
- выявление подготовленности выпускника возможно большему числу видов профессиональной деятельности;

- наличие умения самостоятельной работы с учебной литературой и Интернет-ресурсами.

1.4. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр или несколько семестров, в соответствии с учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен (квалификационный) как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю;
- курсовое проектирование;
- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный (дифференцированный) зачет по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), учебным, производственным практикам;
- зачет.

1.5. Форма и порядок промежуточной аттестации выбираются Учреждением самостоятельно. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Настоящее Положение определяет порядок, организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ППСЗ, разработанным в соответствии с ФГОС и ликвидацию текущей и академической задолженности.

2. Организация текущего контроля успеваемости студентов

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится с целью объективной оценки качества освоения рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль успеваемости может включать входной контроль знаний и умений студентов, который проводится в начале изучения учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (МДК) с целью планирования учебной деятельности и выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов, так и проверку степени

усвоения учебного материала по итогам изучения раздела или темы.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля успеваемости (контрольная работа, тестирование, в том числе, компьютерное, опрос (устный или письменный), выполнение и защита практических или лабораторных работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.) выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (МДК, учебной и производственной практик).

2.4. Количество проверочных работ, проводимых в течение семестра, определяется тематическим планированием рабочей программы соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, МДК.

2.5. Дата проведения письменной работы контрольного характера, требования к выполнению и (или) оформлению результатов (критерии, используемые при выставлении текущей оценки успеваемости) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до проведения работы.

2.6. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной работы контрольного характера.

2.7. Результаты текущего контроля успеваемости используются руководящими и педагогическими работниками Учреждения для анализа освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечения эффективной учебной деятельности студентов, привития им умения четко организовывать свою самостоятельную работу, выявления трудностей, возникающих в освоении ППССЗ, и своевременного оказания студентам содействия в изучении программного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными студентами, а также для

совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.8. Формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки специалистов, обеспечивает преподаватель. При планировании и осуществлении текущего контроля успеваемости преподаватели отдают предпочтение практическим методам педагогического контроля, позволяющим максимально приблизить содержание контрольных заданий и процедуру их выполнения к условиям будущей профессиональной деятельности.

2.9. Итоги текущего контроля подводятся после завершения курса теоретических и практических занятий по дисциплине или МДК и фиксируются в учебном журнале группы, в графе, соответствующей дате последнего теоретического и практического занятий. В случае, если освоение темы не предусматривает практических занятий, то оценка выставляется в графе, соответствующей дате последнего теоретического занятия.

2.10. В случае текущей неуспеваемости студента преподаватель обязан в течение 1 месяца в письменной форме проинформировать заведующих отделениями.

2.11. Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется, преподавателями ведущими дисциплину, МДК, профессиональный модуль, заведующими отделениями и классным руководителем.

2.12. Результаты контроля текущей успеваемости не реже 1 раза в месяц обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий (ЦМК), на семинаре классных руководителей.

- 2.13. Студент, имеющий пропуски не может быть отстранен от учебных занятий. Основанием для отстранения является приказ директора Учреждения об отчислении, который доводится до сведения студента заведующими отделениями на следующий день после его издания.
- 2.14. Ответственность за своевременность и достоверность результатов текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю возлагается на преподавателя.
- 2.15. ФГОС устанавливает требования к воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий оценки: общепринятые в профессиональном сообществе методики психолого-педагогической диагностики, проводимой педагогом-психологом Учреждения. Оценка сформированности отдельных личностных результатов может проявляться в:
- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
 - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения;
 - способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
- 2.17. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
- 2.18. Внутренний мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, преподавателями-предметниками преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеаудиторной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- 2.19. Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита проекта. Метапредметные результаты конкретизированы в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин и могут быть проверены в рамках соответствующей учебной дисциплины в комплексе с предметными.
- 2.20. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным общеобразовательным учебным дисциплинам через различные виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 2.21. При необходимости, обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут быть переведены на индивидуальный учебный план в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

3. Промежуточная аттестация

3.1. В соответствии со структурой ППСЗ Учреждением самостоятельно определяется объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию в каждом семестре. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 3, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

3.2. При выборе дисциплин для промежуточной аттестации Учреждение руководствуется:

- значимостью учебной дисциплины, МДК, ПМ;
- завершённостью изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, ПМ;
- завершённость значимого раздела в МДК, ПМ.

Информация о формах промежуточной аттестации указывается в учебных планах.

3.3. Зачёт по учебной дисциплине, МДК как форме промежуточной аттестации целесообразен, если:

- согласно рабочему учебному плану учебная дисциплина и МДК изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение учебной дисциплины, МДК согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объём часов обязательной учебной нагрузки.

3.4. Дифференцированный зачёт/комплексный (дифференцированный) зачет, как формы промежуточной аттестации, целесообразны, если:

- учебная дисциплина, МДК являются значимыми для формирования знаний, умений, профессиональных компетенций специалиста.

Для проведения дифференцированного зачёта/комплексного (дифференцированного) зачета по учебной дисциплине готовится комплект оценочных средств промежуточной аттестации. Комплекты, формируются из фонда оценочных средств по учебной дисциплине, МДК.

Возможны следующие варианты оценивания при комплексном (дифференцированном) зачете:

- в течение комплексной процедуры за задания по разным дисциплинам, МДК, учебной или производственной практикам включенным в оценочный материал, выставляются разные оценки, затем фиксируются в зачетной книжке, дипломе об СПО по каждой дисциплине МДК, учебной или производственной практикам отдельно;
- по комплексному заданию оцениваются обе дисциплины МДК, учебная или производственная практики единой оценкой, в зачетную книжку и затем в диплом выставляются одинаковые оценки за каждую дисциплину, МДК, учебную или производственную практику, поскольку диплом заполняется в соответствии с учебным планом в части наименований дисциплин, поэтому оценку должна иметь каждая часть образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов").

Рекомендуется комплексным (дифференцированным) зачетом или экзаменом оценивать дисциплины, МДК, практики, направленные на формирование близких (схожих) результатов обучения, либо направленные на присвоение общего результата, одной квалификации.

Экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен проводится по окончании изучения УД, МДК, раздела МДК, ПМ.

Для проведения экзамена по учебной дисциплине готовится комплект оценочных средств промежуточной аттестации. Комплекты, формируются из фонда оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, ПМ.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя работодателя. Экзамен квалификационный осуществляется комиссией, организуемой в Учреждении по каждому профессиональному модулю основных профессиональных образовательных программ. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

Для проведения экзамена (квалификационного) готовится УМК промежуточной аттестации. Комплекты оценочных средств, формируются из фонда оценочных средств по соответствующему профессиональному модулю.

3.5. Курсовая работа выполняется как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла или МДК профессиональных модулей. Курсовая работа является частью выпускной квалификационной работы. Темы курсовых работ и руководители, закрепленные за студентами утверждаются приказом директора.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация по формам без учёта времени (зачёт по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, дифференцированный зачёт/комплексный (дифференцированный) зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, дифференцированный зачёт по учебной, производственной практике, курсовая работа) проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, практик.

Результаты промежуточной аттестации («оценка»/«зачет») фиксируются в учебных журналах, зачётках, ведомостях.

4.2. Промежуточная аттестация по формам с учётом времени (экзамен по учебной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам в рамках профессиональных модулей, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в соответствии с учебным

55

планом и расписанием промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») выставляются в экзаменационные ведомости, фиксируются в зачётных книжках, сводных ведомостях, учебных журналах.

4.3. Консультации для подготовки к экзамену проводятся по экзаменационным материалам за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации.

4.4. Расписание консультаций и экзаменов утверждается директором Учреждения и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

4.5. Если УД и/или ПМ изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно по окончании их изучения. В случае изучения УД/ПМ в течение нескольких семестров возможно проведение промежуточной аттестации: по данной УД/ПМ в каждом из семестров или непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении УД и/или ПМ допустимо сгруппировать два экзамена в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть интервал не менее одного дня между экзаменами.

4.6. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в специально определенный день, свободный от учебных занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или зачета проводится на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на освоение соответствующей УД или МДК. Для проведения промежуточной аттестации в форме устного экзамена время рассчитывается из расчета не более одной трети академического часа на каждого студента, в форме письменного экзамена - не более 3 часов на учебную группу.

4.7. Количество билетов, необходимое для проведения экзамена (Э)/дифференцированного зачета (ДЗ) рассчитывается по формуле $(n + 5)$, где n - число студентов в группе (для Э) или подгруппе (для ДЗ). Количество заданий в билете предусматривает от 1 до 5 вопросов и (или) типовых заданий.

4.8. Комплект оценочных средств по УД/ПМ разрабатывается преподавателями соответствующей цикловой методической комиссии, обсуждается на заседании ЦМК (обязательна запись в протоколе заседания ЦМК) и ежегодно утверждается заместителем директора по учебной-воспитательной работе (при согласовании с заместителем директора по учебно-производственной работе) не позднее, чем за один месяц до начала аттестации.

4.9 Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации хранится у зам. директора по УВР (в бумажном варианте и/или на внешнем электронном носителе).

4.10. Для проведения промежуточной аттестации секретарем учебной части оформляется ведомость.

4.11. По завершению проведения промежуточной аттестации преподаватель фиксирует результаты аттестации студентов в ведомости, зачетных книжках, журнале учебной

группы и сдает оформленную ведомость с результатами промежуточной аттестации зам. директору по УВР.

4.12. В случае неявки студента на аттестацию и/ или в случае получения им неудовлетворительной оценки предоставляется возможность повторной аттестации в соответствии с Положением о переводе студентов из семестра в семестра и с курса на курс.

4.13. Неявка студента на экзамен по любой причине отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

5. Организация промежуточной аттестации студентов по итогам изучения учебной дисциплины

5.1. Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня знаний и умений (определяемых соответствующей ППССЗ по специальности), сформированных у студентов в процессе ее изучения.

5.2. Изучение каждой УД заканчивается промежуточной аттестацией, формами которой является экзамен или дифференцированный (комплексный) зачет.

5.3. Для каждого экзамена или дифференцированного (комплексного) зачета должен быть подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, разработанный комплект контрольно-оценочных средств.

5.4. Промежуточная аттестация по итогам изучения УД осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

5.5. Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

- устный экзамен - 10-15 минут на одного студента;
- тесты - не менее минуты на один вопрос.

5.6. Оплата преподавателям за проведение промежуточной аттестации проводится за фактически затраченное время.

6. Критерии оценки уровня подготовки

6.1. В критерии оценки уровня подготовки студентов входят: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК и профессиональному модулю, умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, освоение вида профессиональной деятельности, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. Критерии оценки уровня подготовки проводятся в соответствии с комплектами контрольно-оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей

6.2. В процессе обучения успеваемость студентов (знания, умения) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

6.3. Оценка, полученная на экзамене и дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, и ведомость промежуточной аттестации. Оценка за дифференцированный зачет/комплексный (дифференцированный) зачет, экзамен по дисциплине и МДК за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

6.4. Выполнение, защита и критерии оценки индивидуального проекта выполняются согласно Положения об индивидуальном проекте.

7. Организация промежуточной аттестации студентов по итогам изучения профессионального модуля

7.1. Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие ряда общих компетенций, предусмотренных ППССЗ по данной специальности в целом.

7.2. Проведение промежуточной аттестации по ПМ осуществляется в соответствии с разработанным комплектом контрольно-оценочных средств. Комплект контрольно-

оценочных средств (КОС) разрабатывается для каждого ПМ в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке комплекта ФОС в КГБПОУ КМК.

7.3. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный (далее - ЭК). ЭК предусматривает проверку готовности студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». При условии, если вид профессиональной деятельности освоен выделяются уровни освоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

7.4. ЭК проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя (внешних экспертов). Приказом директора на ЭК утверждается состав экзаменационной комиссии.

7.5. Состав экзаменаторов – преподавателей для ЭК определяется в соответствии со структурой и содержанием ПМ.

7.6. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы ПМ: теоретической части ПМ - междисциплинарных курсов (МДК), включая все разделы, практической части - учебной практики (УП) и производственной практики (ПП).

7.7. В случае, если по итогам квалификационного экзамена, обучающемуся вынесено решение, что профессиональный модуль не освоен, то ему назначается передача.

7.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о переводе студентов из семестра в семестра и с курса на курс.

8. Ликвидация текущей задолженности

8.1. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (часть 2 статьи 58 Федерального закона N 273-ФЗ).

8.2. Пропуском считается отсутствие студента на учебном занятии в течение всего периода времени, установленного учебным расписанием.

Опоздание студента на практическое занятие не более чем на 10 минут не приравнивается к пропуску занятия.

Уважительными причинами пропусков теоретических и практических занятий следует считать:

- временную нетрудоспособность, роды, уход за больным ребенком (подтверждается медицинской справкой установленного образца, заключением об освобождении от занятия или консультативным заключением врача с указанием времени проведения приема или консультации);
- свадьбу обучающегося, смерть близких родственников (подтверждается свидетельством о заключении брака, свидетельством о смерти);
- донорство крови и ее компонентов (подтверждается донорской справкой установленного образца) с представлением 2 дней без отработки занятий, если это не приводит к формированию академической задолженности по учебной дисциплине/профессиональному модулю (УД /ПМ);
- участие в общественном мероприятии (подтверждается приказом директора или ходатайством заведующих отделением);
- вызов в официальные органы (при наличии повесток в суд, военкомат и пр.).

Все другие причины отсутствия студента на теоретических и практических занятиях следует считать пропуском без уважительной причины и нарушением учебной дисциплины.

8.3. Пропуски занятий следует считать в часах, суммарно, независимо от того, какие

дисциплины /модули пропущены.

8.4. Ликвидация текущей задолженности является обязательной и направлена на изучение пропущенного материала. Студент, имеющий текущую академическую задолженность, обязан ликвидировать её до начала промежуточной аттестации в соответствии с утвержденным графиком отработок учебных занятий,

8.5. Студент, имеющий три и более пропуска практических занятий по одной УД /ПМ допускается к занятиям по разрешению зав. отделением с указанием причины пропуска. При отсутствии у студента разрешения он может быть допущен до занятий с условием предоставления разрешения зав. отделением на следующий день.

8.6. В случае текущей неуспеваемости студента преподаватель обязан в течение текущего месяца в письменной форме проинформировать заведующих отделениями.

8.7. Отработка учебного занятия студентом осуществляется по разрешению заведующих отделениями, после выяснения причин пропуска.

8.8. Отработка учебного занятия студентом проводится преподавателями цикловой методической комиссии, за которой закреплена данная дисциплина/модуль.

8.9. Отработки пропущенных занятий с преподавателями осуществляется ежемесячно в соответствии с планом работы и по направлению зав. отделениями.

8.10. На цикловой методической комиссии должны быть обеспечены условия для ликвидации студентами текущей академической задолженности: предоставлена возможность использования учебно-методических изданий, таблиц и т.д. для приобретения и закрепления знаний и умений; обеспечен доступ в оборудованные учебные кабинеты для отработки практических навыков.

8.11. Преподаватель, принявший отработку у студента, фиксирует оценку в допуске - разрешении на отработку, выданным зав. отделениями, которое студент возвращает зав. Отделениями для контроля.

8.12. Контроль за проведением качества отработок преподавателями возлагается на зав. отделениями, заместителей директора по УВР, УПР.

8.13. Для решения вопроса о ликвидации текущей задолженности и составления индивидуального графика отработки (Приложение 1), студент может быть вызван на Совет профилактики правонарушений.

Индивидуальный график отработок текущей задолженности до окончания срока отработки учебных занятий студентом находится у классного руководителя, затем передается заведующим отделениями.

9. Ликвидация академической задолженности.

9.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.3. В период экзаменационной сессии, приказом директора, допускается передача экзаменов и зачетов, по которым студент получил неудовлетворительную оценку, а также повторная сдача одной учебной дисциплины с целью углубления знаний и повышения оценки.

9.4. Студент должен взять у заведующих отделениями направление на передачу.

9.5. На студентов, имеющих задолженности по одной и двум дисциплинам, оформляется переводной приказ с указанием сроков ликвидации академической задолженности.

9.6. Студенты, имеющие основания (по уважительной причине: перемена места жительства; нахождение в медицинском учреждении на обследовании или лечении; рождение ребенка в период промежуточной аттестации; в связи с призывом в ряды Вооруженных сил РФ; выезд за пределы Российской Федерации) для сдачи экзаменационной сессии в индивидуальные сроки, пишут заявление на имя директора колледжа (Приложение №2). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

9.7. Контроль за выполнением студентом индивидуальных сроков сдачи экзаменов и зачетов возлагается на заведующих отделениями.

9.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

9.9. Для проведения повторной промежуточной аттестации создаётся экзаменационная комиссия, назначаемая приказом директора.

9.10. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программы дисциплин общеобразовательного цикла

ОУП01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ «Каменский медицинский колледж.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО, осваивается студентами первого курса в первом семестре.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой *компетенций*.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением,

говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и

коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания предмета «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предмет «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

в деятельности общественных организаций.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **231** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **154** часов;
самостоятельной работы обучающегося **77** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
Работа с текстами, работа над оформлением документов	
Составление текста на свободную тему (рассуждение)	
работа со словарями	
Выполнение индивидуальных заданий, упражнений	
Работа над материалом учебника, конспектом лекций	
Подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» -«Культура речи. Нормы русского языка» -«Словари русского языка и сфера их использования» -«Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка» -«Проблемы экологии языка»	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	теория	
1	2	3	4	6

Введение	4	2	2	2
Язык и речь.	30	20	20	10
Функциональные стили речи				
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	19	12	12	7
Лексикология и фразеология	28	14	14	14
Морфемика, словообразование, орфография	20	14	14	6
Морфология и орфография	60	40	40	20
Синтаксис и пунктуация	70	52	52	18
Всего по дисциплине:	231	154	154	77

2.2. Содержание учебного предмета

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок *наз-/с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. *Особенности построения предложений с деепричастиями.* Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**2.3 Тематический план и содержание учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение		2	ЛР 4,16,23
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык и общество. Язык и культура. 2 Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Самостоятельная работа: Работа с текстами	2	
	Практическое занятие № 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическое занятие № 2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
РАЗДЕЛ 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	ЛР 16,17,22, 24
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Речевая ситуация и её компоненты.		
Тема 2.2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.		
	Практическое занятие №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Функциональные стили речи и их особенности.	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля		
	Самостоятельная работа при изучении темы: -Работа с текстами -Выполнение индивидуальных заданий		6	
	Практическое занятие №4 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).			
Тема 2.4. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		
	2	Художественный стиль речи, его основные признаки.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с текстами разных стилей		4	
	Практическое занятие №5 Анализ структуры текста.			
Тема 2.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	Содержание учебного материала		6	
	1	Текст. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		
	2	Тема, основная мысль текста.		
	3	Средства и виды связи предложений в тексте.		
4	Абзац как средство смыслового членения текста.			
	Практическое занятие №6 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Практическое занятие № 7 Освоение видов переработки текста.			
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала		4	
	1	Типы речи: повествование, описание, рассуждение		
	Практическое занятие №8		1	

	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 2.7. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды анализа текста.		
	Практическое занятие №9 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
РАЗДЕЛ 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	ЛР 4,16,17,2 0,24
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала	4	
	1 Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с орфографическим словарем	3	
	Практические занятия № 10 Работа со словообразовательным словарем, выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Практическое занятие № 11 Сопоставление устной и письменной речи.		
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.	Содержание учебного материала	4	
	1 Роль ударения в стихотворной речи. 2 Фонетический разбор слова.		
	Практическое занятие №12 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков,	Содержание учебного материала	2	
	Произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.		
	Самостоятельная работа при изучении темы:	4	

заимствованных слов.	Работа со словообразовательным словарем			
	Практическое занятие №13 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.			
Тема 3.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Употребление буквы <i>ь</i> .		
	2	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
	3	Правописание приставок <i>наз-</i> / <i>с-</i> .		
	4	Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	Практическое занятие №14 Наблюдение над выразительными средствами фонетики.			
РАЗДЕЛ 4. Лексикология и фразеология.			10	ЛР 1,16,17,2 2,23
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексическое и грамматическое значение слова.		
	2	Многозначность слова.		
	3	Прямое и переносное значение слова.		
	4	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	5	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление кроссворда по теме: «Фразеологизмы»		4	
Практическое занятие №15 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.				
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: Профессионализмы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.		
	2	Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	3	Профессионализмы.		

	Практическое занятие №16 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	Содержание учебного материала	2	
	1 Архаизмы, историзмы, неологизмы. 2 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. 3 Фольклорная лексика и фразеология. 4 кие пословицы и поговорки.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы	6	
	Практическое занятие №17 Лексический и фразеологический анализ слова.		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2 Афоризмы. 3 Лексические и фразеологические словари.		
Тема 4.4. Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Самостоятельная работа: Работа с текстами	4	
	Практическое занятие №18 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.5. Лексические нормы.	1 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие №19 Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики. Практическое занятие № 20 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, том числе на лингвистическую тему. В		
РАЗДЕЛ 5. Морфемика, словообразование, орфография.		10	ЛР 16,17,20

Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	Практическое занятие №21 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Практическое занятие № 22 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
Тема 5.2. Способы словообразования. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		4	
	1	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: -Выполнение индивидуальных заданий, упражнений; -Выполнение упражнений по учебнику		6	
	Практическое занятие №23 Анализ одно структурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.			
Тема 5.3. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	Содержание учебного материала		4	
	1	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.		
	Практическое занятие №24 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			
Тема 5.4. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды речевых ошибок		
	Практическое занятие №25 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.			
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		2	

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	1	Чередование гласных в корнях слов		
	2	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
	3	Правописание сложных слов		
	Практическое занятие №26 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.			
РАЗДЕЛ 6. Морфология и орфографии			14	
Тема 6.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		6	ЛР 16,17,20, 21
		1.Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. 2.Разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. 3.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практическое занятие №27 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Практическое занятие № 28 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.			

Тема 6.2. Имя числительное.	Содержание учебного материала		4
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	
	2	Морфологический разбор имени числительного.	
	3	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	
Практическое занятие №29 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.			
Тема 6.3. Местоимение. Значение местоимения.	Содержание учебного материала		4
		Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
Тема 6.4. Глагол. Грамматические признаки глагола.	Содержание учебного материала		6
	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	2	<i>Употребление форм глагола в речи.</i> Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	
	3	Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий		6
	Практическое занятие №30 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Практическое занятие № 31 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		6

<p>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	1	Образование действительных и страдательных причастий.		
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	4	Морфологический разбор причастия.		
	5	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	6	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.		
	7	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	8	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.		
	Самостоятельная работа: Работа с текстами		6	
	Практическое занятие №32 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.			
<p>Тема 6.6. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	Содержание учебного материала		4	
	1	Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	2	Морфологический разбор наречия.		
	3	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i>		
4	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Практическое занятие №33 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.			
Тема 6.7.	Содержание учебного материала		8	

<p>Служебные части речи Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	
	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	
	3	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
	4	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	5	Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	
	6	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов		8
	Практическое занятие №34 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практическое занятие № 35 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
РАЗДЕЛ 7. Синтаксис и пунктуация			20
<p>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	Содержание учебного материала		4
		Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	

<p>Тема 7.2. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Практическое занятие №36 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Практическое занятие № 37 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Практическое занятие № 38 Особенности употребления словосочетаний. Практическое занятие № 39 Синонимия словосочетаний.</p>			
	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>		
	2	Согласование сказуемого с подлежащим.		
	<p>Практическое занятие №40 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p>			
<p>Тема 7.3. Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение.		
<p>Тема 7.4. Односоставное и неполное предложение. Синонимия односоставных предложений.</p>	Содержание учебного материала		6	
	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	2	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		

Тема 7.5 Односложное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала		6
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	
	2	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	
Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с упражнениями по учебнику		6	
Тема 7.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала		8
	1	Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	
	2	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	3	Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	
Практическое занятие № 41 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Практическое занятие № 42 Сопоставление устной и письменной речи. Практическое занятие № 43 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.			
Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала		6
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	2	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		

	Практическое занятие №44 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Тема 7.8. <i>Бессоюзное сложное предложение.</i>	Содержание учебного материала	4	
	1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий	6	
	Практическое занятие № 45 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др. Практическое занятие № 46 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
Тема 7.9. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала	4	
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практическое занятие №47 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	Содержание учебного материала	6	
	1 Знаки препинания при прямой речи. 2 Знаки препинания при цитатах. 3 Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа: Составление текста - рассуждения	6	

	Практическое занятие №48 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
--	--	--	--	--

ОУП02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ «Каменский медицинский колледж.

Программа» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО, осваивается студентами первого курса во 2 семестре.

1.3. Общая характеристика учебного предмета:

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные

способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,

использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося 259 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего), из них: теоретические:	173
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Подбор цитат из произведений	2
Составление плана к сочинениям-рассуждениям	6
работа с учебником	8
написание сочинений-миниатюр, сочинений-эссе	4
подготовка сообщений	24
Оформление мультимедийных презентаций по темам и разделам	4
Составление хронологических таблиц, схем	6
Составление тестов	2
Написание рефератов	12
Итоговая аттестация – в форме зачета	

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		всего	теория	
1	2	3	4	5
Введение	2	2	2	-
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	16	10	10	6
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	126	82	82	44
Поэзия второй половины XIX века	16	8	8	8
Особенности развития литературы	24	12	12	12

и других видов искусства в начале XX века				
Особенности развития литературы 1920-х годов	6	6	6	-
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	30	26	26	4
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	4	4	-
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	26	14	14	12
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2	2	-
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	7	7	7	-
Итого	259	173	173	86

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение

РАЗДЕЛ 1: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (16 часов)

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Песня», «Море», «Невыразимое». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII —

начала XIX века. Развитие русского театра.

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) (8 часов)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) (2 часа)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Пророк».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.

Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) (4 часа)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор».

Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.).

Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского,

Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,

А. Лаптева, Кукрыниксов.

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (82 часа)

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. (2 часа)

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки «Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)(10 часов)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)(8 часов)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова.

Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)(12 часов)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация

общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры

Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов);

Повторение. Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова.

Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.

Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.

Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.

Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.

«Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие.

Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.

Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и

Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О.

Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в

Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским

рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее

«Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в

Филиях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П.

Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское

сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук).

Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна

Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, В.А. Серова.

Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее»,

«Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

Поэзия второй половины XIX века (8 часов)

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева.

Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвенье...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье —

ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала...».

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика.

Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (12 часов)

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический

плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и

религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.

Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П.

Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже

С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В.

Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э.

Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.

Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина.

Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина.

Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи».

Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.

Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».

Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна

о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.

Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол).

Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Особенности развития литературы 1920-х годов (6 часов)

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; работа с иллюстративным материалом.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов (26 часов)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М.

Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова,

В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу» (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е.

СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.

СалтыковаЩедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (6 часов)

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов (14 часов)

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки.

Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.

Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности

драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии.

Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.

Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского.

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов.

Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип

«средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль»,

«Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-

психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.И. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».

Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание;

составление тезисного плана

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (2 часа)

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г.

Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.

Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г.

Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения В. Набоков. «Машенька».

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов (7 часов)

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных

настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Самостоятельная работа №29:

«Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков.

Романтическая баллада в русской литературе.

Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма.

Романтические повести в русской литературе.

Развитие русской литературной критики.

Пушкин в воспоминаниях современников.

Предки Пушкина и его семья.
Царскосельский лицей и его воспитанники.
Судьба Н.Н. Пушкиной.
Дуэль и смерть А.С. Пушкина.
Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников.
М.Ю. Лермонтов — художник.
Любовная лирика Лермонтова.
Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя.
Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников.
Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания.
Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев).
Наташа Ростова — любимая героиня Толстого.
Тема дома в романе «Война и мир».
Мой Толстой.
Мои любимые страницы романа «Война и мир».
Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова.
Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».
Мой любимый поэт второй половины XIX века.
Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников.
Философские основы творчества Ф.И. Тютчева.
Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне.
А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников.
Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета.
Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве.
Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников.
Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)
Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова.
Поэмы Н.А. Некрасова.
Н.А. Некрасов как литературный критик.
Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов.
Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина.
Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина.
Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное.
«Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького.
Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока.
Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока.
Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
М. И. Цветаева в воспоминаниях современников.
М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов.
М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург.
Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература.
Трагедия стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору).
Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. (автор по выбору).
Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. (автор по выбору).
Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова.

Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство».

«Срезал»: рассказ или новелла?

Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»).

Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы.

Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.

Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы.

Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов (автор по выбору).

Своеобразие языка Солженицына-публициста.

Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы.

Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Особенности массовой литературы конца XX—XXI века.

Фантастика в современной литературе.

Чтение художественной литературы как условие духовного развития молодежи.

Проблема алкоголизма в русской литературе.

Поэзия Виктора Цоя.

Поэзия Владимира Высоцкого.

Два стихотворения о любви (А.С. Пушкин «Я помню чудное мгновенье...», Ф.И. Тютчев «Я встретил Вас...»).

Нравственный выбор человека в литературе о Великой Отечественной войне.

Моё любимое стихотворение (на примере 1 стиха любимого автора).

Красота природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Серебряный век на ладони (на примере любого поэта).

Поэзия на холсте (лирика).

Авторская песня (на примере любого автора).

Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).

Современная авторская песня.

Люди и рукописи (н-р Н.В. Гоголь, М.А. Булгаков)

Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.

Мир фантазии в современной литературе.

Цветовая символика образа розы в поэзии А.А. Ахматовой.

Человек на войне (по произведению Л. Толстого «Война и мир»)

Человек на войне (по произведению В. Быкова «Сотников»)

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Новаторство чеховской драматургии.

Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Развитие жанра детектива в конце XX века.

Тематический план и содержание учебного предмета ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение			2	ЛР 1,4,5
Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков и периодизация русской литературы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфика литературы как вида искусства		
РАЗДЕЛ 2. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			10	ЛР 16,17,20, 24
Тема 2.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала		2	
	1	Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.		
	2	Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание реферата по теме: -«Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность»; -«А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка»; -«Роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии».		6	
Тема 2.2. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой».	Содержание учебного материала		2	
	1	Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства		

Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов. Жанровое и художественное своеобразие творчества	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова		
	2	Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. Проблематика и художественное своеобразие произведений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность писателя		
Тема 2.5. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	Содержание учебного материала		2	
	1	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
РАЗДЕЛ 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.			82	ЛР 7,11,16, 17,20
Тема 3.1 Культурно- историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии.		
Тема 3.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала		2	
	11	Личность писателя		
	1	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.3. Драма «Гроза». Художественные	Содержание учебного материала		4	
	1	Творческая история драмы		
	2	Жанровое своеобразие	4	

особенности. Система персонажей	Самостоятельная работа при изучении темы: -Подготовка сообщения по теме: «Образ Катерины в свете литературной критики» -Составление плана к сочинению-рассуждению на тему «Образ Кулигина»		6	
Тема 3.4. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	Содержание учебного материала		4	
	1	Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева		
Тема 3.5. И.А. Гончаров. «Обломов». Обломов как представитель своего времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизненный и творческий путь и творческая биография И.А. Гончарова		
	2	Творческая история романа		
	Самостоятельная работа при изучении темы: -Составление развернутого плана «День Обломова» -Сочинение – миниатюра «Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова».		6	
Тема 3.6. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа	Содержание учебного материала		4	
	1	Образ Обломова		
Тема 3.7. И.С. Тургенев. Жизненный путь. Тема любви в творчестве	Содержание учебного материала		4	
	1	Психологизм творчества Тургенева Тема любви в творчестве Тургенева		
Тема 3.8. Роман «Отцы и дети». Проблематика, особенности. Базаров в системе образов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Смысл названия романа		
	2			
	Самостоятельная работа при изучении темы: -Подбор цитатного материала, объясняющих отношение главных героев (Аркадия, Базарова, Одинцовой, Кати, Фенечки, Княгини Р) к любви и к её месту в жизни человека.		6	

	-Сочинение-рассуждение о проблемах вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети».			
Тема 3.9. Базаров и Одинцова. Базаров и родители.	Содержание учебного материала		4	
	1	Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа		
	2	Взгляды Базарова. Базаров и Кирсановы		
Тема 3.10. Н.Г. Чернышевский. Обзор жизни и творчества. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Г. Чернышевского		
Тема 3.11. Н.С. Лесков. «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии		
	2	Художественный мир писателя		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Оформление мультимедийной презентации по теме: «Лесков – прозаик, публицист»; Составление хронологической таблицы о теме: «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова»		6	
Тема 3.12. М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизненный и творческий путь. Мироззрение писателя		
	2	Логическая схема сказок.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником Подготовка сообщений по теме: - «Традиции русских сатириков в творчестве Щедрина»; - «Гипербола и гротеск в сатире М.Е. Салтыкова – Щедрина»		6	
Тема 3.13. Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни	Содержание учебного материала		4	
	1	Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского.		
	2	Своеобразие сюжета и жанра произведения		

писателя. Роман «Преступление наказание»	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление схемы – плана «Проблемы «преступления» и «наказания» в романе Достоевского.		4	
Тема 3.14. Драматичность судьбы и характера Родиона Раскольников.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сны Раскольникова		
Тема 3.15. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	Содержание учебного материала		4	
	1	Символическое значение образа «вечной Сонечки»		
Тема 3.16. Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель	Содержание учебного материала		4	
	2	Петербург Достоевского		
	1	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Оформление мультимедийной презентации по теме: « Экскурсия по толстовским местам»			
Тема 3.17. Особенности композиционной структуры романа Л.Н. Толстого «Война и мир»	Содержание учебного материала		6	
	1	Жанровое своеобразие романа «Война и мир»		
	2	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир»		
	Самостоятельная работа при изучении темы: -Схема-план содержания 1 тома романа-эпопеи «Война и мир»; -Подготовка сообщений по темам: «Образ Кутузова», «Образ Болконского»		6	
Тема 3.18. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	Содержание учебного материала		4	
	1	Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова		
Тема 3.19. Образ Наташи Ростовой – любимой героини Л.Н. Толстого.	Содержание учебного материала		4	
	1	Тема дома в романе «Война и мир»		
Тема 3.20.	Содержание учебного материала		4	

Правдивое изображение войны. Кутузов и Наполеон.	1 2	Народный полководец Кутузов Кутузов и Наполеон в авторской оценке		
Тема 3.21. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Герои рассказов Чехова		
Тема 3.22. Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала		4	
	1	История создания, жанр, система персонажей		
Тема 3.23. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад»	Содержание учебного материала		4	
	1	Смысл названия пьесы. Особенности символов.		
РАЗДЕЛ 4. Поэзия второй половины XIX века.			8	ЛР 16,17,20, 24
Тема 4.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева		
	2 3	Основные темы лирики Тютчева Художественные особенности лирики		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником		4	
Тема 4.2. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета.	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Жизненный и творческий путь А.А. Фета Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником		4	
Тема 4.3. Н.А. Некрасов. Судьба поэта и его художественный мир.	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.		

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	3	Замысел поэмы, жанр, композиция		
Тема 4.4. Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала		2	
	1	Сатирические портреты в поэме		
РАЗДЕЛ 5 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			12	ЛР 2,6,10, 16,17
Тема 5.1. Особенности развития литературы и искусства в начале XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1 2			
Тема 5.2. Поэзия и проза Бунина	Содержание учебного материала		2	
	1	Философичность лирики Бунина		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление хронологической таблицы «Мир Бунина»		4	
Тема 5.3. Куприн – «король» русской прозы XX века.	Содержание учебного материала		4	
	1 2	А.И. Куприн – реалист Талант любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».		
Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Символизм, акмеизм, футуризм.		

	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление теста по теме «Поэзия Серебряного века»	4	
Тема 5.5. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «12». Стихотворения	Содержание учебного материала	2	
	1 Тема Родины в лирике Блока 2 Сюжет поэмы и ее герои		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по теме «Новокрестьянская поэзия»	4	
РАЗДЕЛ 6 Особенности развития литературы 1920-х годов		6	ЛР 16,17,20
Тема 6.1. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности развития литературы 20-х годов. 2 Жизнь и творчество В.В. Маяковского. 3 Художественные особенности поэзии Маяковского		
	1. Художественное своеобразие творчества Есенина.		
Тема 6.2. Сергей Есенин. Развитие темы родины как выражение любви к России.	Содержание учебного материала	2	
	1. Художественное своеобразие творчества Есенина.		
Тема 6.3. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лирическое и эпическое в поэме.		
РАЗДЕЛ 7 Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов		26	ЛР 1,3,5,16
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	

«Красною кистью рябина зажглась» (М.И. Цветаева)	1 2	Становление новой культуры в 1930-е годы Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой		
Тема 7.2. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Мандельштама.	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Жизнь и творчество О.Мандельштама Особенности поэзии О. Мандельштама.		
Тема 7.3. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала		4	
	1 2	Жизнь и творчество писателя Своеобразие жанра романа		
Тема 7.4. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	Содержание учебного материала		4	
	1	Система образов		
Тема 7.5. М. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала		6	
	1 2	Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие жанра и композиции романа		
Тема 7.6. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	Содержание учебного материала		4	
	1 2	Женские судьбы Любовь на страницах романа.		
Тема 7.7. Роман – эпопея «Тихий Дон». Патриотизм и гуманность романа.	Содержание учебного материала		4	
	1 2	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Своеобразие художественной манеры писателя		
	Самостоятельная работа при изучении темы: -Составление сюжетного плана «Судьба Григория Мелехова»		4	

РАЗДЕЛ 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		4	ЛР 1,2,11,20
Тема 8.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. А.А. Ахматова. Лирика.	Содержание учебного материала		2
	1	Жизненный и творческий путь А. Ахматовой Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.	
Тема 8.2. Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала		2
	1	Исторический масштаб и трагизм поэмы	
РАЗДЕЛ 9 Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов.		14	ЛР 16,17,20
Тема 9.1. Развитие литературы в 1950-1980-х годов.	Содержание учебного материала		2
	1	Литература периода «оттепели»	
Тема 9.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		2
	1	Проблема человека на войне. В. Быков «Сотников»	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		2

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1	Поэзия Н. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта		
Тема 9.4. Драматургия 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	Жанры и жанровые разновидности драматургии. В. Розов «Гнездо глухаря»		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление хронологической таблицы		4	
Тема 9.5. Поэтический мир Твардовского	Содержание учебного материала		2	
	1	А.Т. Твардовский. Особенности поэтического мира.		
Тема 9.6. А. И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Отражение конфликтов истории в судьбах героев	2	
Самостоятельная работа при изучении темы: Составление хронологической таблицы		4		
Тема 9.7. Проза А. Вампилова. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.		1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление хронологической таблицы		4	
РАЗДЕЛ 10 Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов			2	ЛР !6,17,20
Тема 10.1. Русское литературное зарубежье	Содержание учебного материала		2	
	1	Три волны эмиграции русских писателей		

РАЗДЕЛ 11 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			7	ЛР 16,17,24
Тема 11.1. «Задержанная» и «возвращенная» литература.	Содержание учебного материала		2	
	1	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов.		
Тема 11.2. Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала		2	
	1	Т. Кибиров. Стихотворения		
Тема 11.3. Развитие рок-поэзии	Содержание учебного материала		2	
	1	Рок-поэзия		
Зачет			1	
ИТОГО			259	

ОУП03 Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ "Каменский медицинский колледж", осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Общая характеристика учебного предмета:

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в

соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учёбы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета :

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **117** часов; самостоятельной работы обучающегося – **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1.Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	116
Итоговая аттестация в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
1. Разработка презентаций	10
2.Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	17
-подготовка сообщений (обзор, поиск, анализ, систематизация информации и оформление готового продукта)	12
- заполнение анкет, бланков сведениями личного или делового характера;	4
- работа над индивидуальным проектом	15

2.2. Содержание учебного предмета:

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

1. Шотландия – удивительная страна
2. История английского чаепития
3. Приметы и суеверия в Англии
4. Рождество в Англии
5. Наш колледж
6. Спорт в жизни англичан
7. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
8. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
9. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая ситуация.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Ролевая игра на тему «Завтрак на двоих»

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Тематический план учебного предмета Английский язык

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	4	4	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	4	4	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	4	4	4
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	14	8	8	6
Распорядок дня студента колледжа	12	8	8	4
Хобби, досуг	8	4	4	4
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	14	8	8	6
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	12	8	8	4
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	12	8	8	4
Экскурсии и путешествия	8	4	4	4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	12	8	8	4
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	12	8	8	4
Научно-технический прогресс	4	4	4	
Человек и природа, экологические	12	8	8	4

проблемы				
Физические и природные явления	12	8	8	4
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	12	8	8	4
Достижения и инновации в области естественных наук	10	8	8	2
Участие в отраслевых выставках	4	4	4	
Дифференцированный зачет	1	1	1	
Всего по предмету	175	117	117	58

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Основной модуль		134	ЛР 5,9,10,
Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы речевого этикета 2. Грамматика: определенный/неопределенный/нулевой артикли; употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. 3. Тексты и диалоги 		
	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме 2. Краткий пересказ тематического текста «О себе» 3. Аудирование текста 4. Составление диалогов 	4	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме 2. Грамматика: имена существительные. Образование множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 3. Тексты и диалоги о семье 		
	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов о внешности и чертах характера 2. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений 3. Составление сообщения о своем друге 	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	1. Лексика по теме 2. Грамматика: Конструкция there is/are. Простое настоящее и настоящее продолженное время. Глагол to be 3. Тематические тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Введение и активизация лексических единиц по теме; 2. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений; 3. Подготовка сообщений по теме	4	
	Самостоятельная работа: Составление генеалогического древа своей семьи	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		
	1. Лексика по теме 2. Грамматика: числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления 3. Тематические тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Чтение и перевод текста «Мой колледж» 2. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений 3. Составление сообщений по теме.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Создание презентации «Мой родной колледж»	6	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум 2. Грамматика: образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты.		

	3. Информационные тексты		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей. 2. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений 3. Аудирование текста 4. Составление сообщений по теме. 	8	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление интервью на тему: «Кто расскажет о своем рабочем дне?» 	4	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме 2. Грамматика: предлоги времени, места, направления и др. 3. Тексты и диалоги 		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Составление диалога по образцу 4. Подготовка сообщения по теме 	4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление презентации на тему «Моё увлечение» 	4	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме 2. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, относительные, вопросительные 3. Тексты и диалоги 		

	Практические занятия: 1. Составление диалогов по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Выполнение условно-речевых упражнений	8	
	Самостоятельная работа: 1. Ролевая игра на тему «Экскурсия по городу»	4	

Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		
	1. Лексика по теме 2. Грамматика: видовременные формы глаголов, их образование и функции в действительном залоге. 3. Тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Чтение текстов по теме с полным охватом содержания 2. Ответы на вопросы и беседа по прочитанному. 3. Подготовка монологические высказывания по теме	8	
	Самостоятельная работа: 1. Ролевая игра на тему «Завтрак на двоих»	4	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме 2. Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время 3. Аутентичные тексты		

	Практические занятия: 1. Активизация новой лексики 2. Чтение текстов по теме с полным охватом содержания 3. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений	8	
	Самостоятельная работа: 1. Интервью на тему: «Как ты относишься к спорту?»	4	

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		
	1. Лексика по теме 2. Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее продолженное и прошедшее совершенное время 3. Тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Активизация грамматического и лексического минимума по теме 2. Чтение и перевод газетных и журнальных статей 3. Составление диалога 4. Выполнение лексико-грамматических и условно-речевых упражнений	4	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентации «Мой родной город»	4	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое ус	Содержание учебного материала		
	1. Лексика по теме 2. Грамматика: простое будущее время, будущее продолженное и будущее совершенное время 3. Тематические тексты и диалоги		

тройство	Практические занятия: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Аудирование текста 3. Подготовка сообщения по теме 4. Составление диалога	8	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентации «Наша Родина - Россия»	4	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		
	1. Лексика по теме 2. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности 3. Информационные тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Чтение аутентичного текста 2. Пересказ и обсуждение прочитанного текста 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	8	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентации «Достопримечательности Великобритании»	4	
Тема 1.13. Научно-технический	Содержание учебного материала		
	1. Лексика по теме 2. Грамматика: вопросительные предложения: специальные, альтернативные, общие и		

прогресс	разделительные 3. Тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Чтение статей из журналов, газет 2. Составления диалогов 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		
	4. Лексика по теме 5. Грамматика: вопросительные предложения: специальные, альтернативные, общие и разделительные 6. Тексты и диалоги		
	Практические занятия: 4. Чтение статей из журналов, газет 5. Составления диалогов 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений	8	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка интервью « Экологические проблемы»	4	

Профессионально-ориентированный модуль		41	ЛР 10,11
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Физические и природные явления	1. Лексика по теме 2. Грамматика: предложения условия и времени 3. Тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Чтение текстов. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	8	
	Самостоятельная работа: 1. Сообщение на тему «Великие тайны мира»	4	
Тема 2.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум 2. Грамматика: согласование времен 3. Тексты и диалоги		
	Практические занятия: 1. Активизация лексического минимума по теме 2. Чтение текстов информационного характера 3. Составление сообщений	8	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка ролевой игры «Интервью для экологического журнала»	4	
Тема 2.3. Достижения и инновации в области	Содержание учебного материала		
	1. Лексика по теме 2. Грамматика: прямая и косвенная речь. 3. Тексты профессионально-ориентированного содержания		

естественных наук	Практические занятия: 1. Работа с базовым текстом 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Составление диалогов	8	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка к интервью на тему «Открытия в области естественных наук»	2	
Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме 2. Формулы вежливости 3. Диалог профессионально-ориентированного содержания		
	Практические занятия: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод диалогов, составление диалогов по аналогии 3. Ролевая игра.	4	
Тема 2.5. Дифференцирован ный зачёт	Выполнение лексико–грамматических заданий	1	
Всего:		175	

ОУП03Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий) предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ "Каменский медицинский колледж", осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Общая характеристика учебного предмета:

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учёбы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Склонение имен собственных, географических и интернациональных слов. Множественное число имен существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Предлог. Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве и во времени.

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные; местоимения *tap* и *es* и их функции.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Времена глаголов. Признаки личных форм глагола *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum* в активном и пассивном залогах. Управление глаголов. Место сказуемого в немецком предложении.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на немецком языке;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **175** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	117
практические занятия	116
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	58
- Разработка презентаций	10
- Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	17
- заполнение анкет, бланков сведениями личного или делового характера;	4
- подготовка сообщений (обзор, поиск, анализ, систематизация информации и оформление готового продукта)	12
- работа над индивидуальным проектом	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
1	2	3	4	5
Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	4	4	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Общение с друзьями.	4	4	4	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8	4	4	4
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	14	8	8	6
Распорядок дня студента колледжа.	12	8	8	4
Хобби, досуг	8	4	4	4
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	14	8	8	6
Еда способы приготовления пищи, традиции питания.	12	8	8	4
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	12	8	8	4
Экскурсия и путешествия	8	4	4	4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12	8	8	4
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	12	8	8	4
Научно-технический прогресс.	4	4	4	
Человек и природа.	12	8	8	4
Физические и природные явления.	12	8	8	4
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	12	8	8	4
Достижения и инновации в области естественных наук.	10	8	8	2

Участие в отраслевых выставках	4	4	4	
Дифференцированный зачет	1	1		
Всего по учебному предмету	175	117	116	58

2.2 Содержание учебного предмета

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

1. Мой Алтайский край (Путеводитель по Алтайскому краю).
2. Экскурсия по родному городу.
3. Мой колледж
4. Спорт в моей жизни.
5. Путешествие по Германии
6. Национальные парки в Германии
7. Города по Рейну.
8. Чудеса архитектуры в Германии (Кельнский собор).
9. Рождество в Германии.
10. Пасха в Германии
11. Иностранный язык в моей жизни.
12. Интервью с президентом В.В. Путиным.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Ролевые игры на тему: «В кафе», «Экскурсия по городу»

Интервью: популярная лекция об открытии в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала.

Интервью на тему «Экологические продукты»

Интервью на тему: «Как ты относишься к спорту?»

Интервью на тему: «Кто расскажет о своем рабочем дне?»

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Иностранный язык (немецкий)		175	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8,ЛР9, ЛР10
Основное содержание			
Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие корни языков. Интернационализмы. Литературный немецкий язык. 2. Грамматика. Артикль. Предлог. Типы слов. Местоимения. Склонения ичных местоимений.		
	1 Практическое занятие: 1. Новая лексика по теме. Чтение и перевод текста: „Wie schreiben wir ein Brief“, получить общее представление о содержании текста, извлечь из текста наиболее важную информацию. 2. Составление визитной карточки.	4	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	4	
	1. Грамматика. Типы предложений и порядок слов в предложении. 2. Времена глаголов. Präsens. Спряжение слабых и сильных глаголов. 2. Новая лексика по теме. Чтение и перевод текста: извлечь из текста важную информацию, использовать полученную информацию для описания человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	1 Практическое занятие: 1. Отработка употребления лексического минимума. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Поиск в тексте необходимой информации для ответов на вопросы.	4	

		4. Описание внешности и характера человека по иллюстрациям.		
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала		8	
	1	1. Грамматика. Утверждение и отрицание. Краткие утвердительные и отрицательные ответы. 2. Новая лексика по теме. Чтение и перевод текста: понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Задать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы.		
		Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, передать (устно) содержание услышанного. 3. Составление сообщения на тему: «Meine Familie». 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление генеалогического древа своей семьи.		4	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала		14	
		1. Грамматика. Präsens. Спряжение глаголов haben, sein, werden 2. Новая лексика по теме. Чтение и перевод текстов: «Eigene Wohnung», «Mein College». Понять основное содержание текстов, определить их главную мысль. Задать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы.		
	1	Практическое занятие: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалогов. 3. Составление сообщения на тему: «Мои домашние обязанности»	4	
	2	Практическое занятие: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Аудирование текстов.	4	

		3.Составление сообщения на тему: «Mein College».		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации «Mein College»	6	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала		12	
		1.Грамматика. Präsens Настоящее время глаголов. Спряжение модальных, возвратных и глаголов с отделяемыми приставками. 2. Новая лексика по теме. Чтение и перевод текста «Mein Arbeitstag»: понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Задать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы. 3.Выполнение лексических упражнений.		
	1	Практическое занятие: 1.Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод предложений с русского на немецкий язык, с немецкого на русский.	4	
	2	Практическое занятие: 1.Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: подготовить сообщение на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений: составление диалогов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление интервью на тему: «Кто расскажет о своем рабочем дне?»		4	
Тема 6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала		8	
		1.Грамматика. Простое прошедшее время. Спряжение глаголов в Präteritum. 2. Чтение и перевод текста « Das Interview am College». Понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.		
	1	Практическое занятие: 1.Фонетические упражнения.	4	

		2.Аудирование: прослушать текст на заданную тему, передать (устно) содержание услышанного. 3.Выполнение условно-речевых упражнений: составление сообщения «Мой досуг», составление диалогов по заданной теме.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление интервью на тему «У тебя есть хобби?»	4	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала		14	
		1.Грамматика. Неопределенная форма глаголов. Infinitiv <u>mit</u> und <u>ohne zu</u> . 2. Новая лексика по теме. Чтение и перевод текста, понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Задать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы.		
	1	Практическое занятие: 1.Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, передать (устно) содержание услышанного. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	2	Практическое занятие: 1.Фонетические упражнения. 2. Диалогическая речь: составить диалог-расспрос на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Ролевая игра на заданную тему: «Экскурсия по городу».	6	
Тема 8. Еда способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала		12	
		1.Грамматика. Причастие II и основные формы глаголов. 2. Чтение и перевод текста: „Nahrung“, понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение лексических упражнений.		
	1	1.Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации.	4	

		3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2	1. Фонетические упражнения. 2. Диалогическая речь: составить диалог-расспрос на заданную тему. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Ролевая игра на заданную тему: «В кафе».	4	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		Содержание учебного материала	12	
		1. Грамматика. Прошедшее время глаголов. Perfekt. 2. Чтение и перевод текста «Ich treibe gern Sport». Понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию.		
	1	Практическое занятия: 1. Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, передать (устно) содержание услышанного. 3. Диалогическая речь: составление диалога „Sport tut gut!“	4	
	2	Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: подготовить сообщение на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Интервью на тему: « Как ты относишься к спорту?»	4	
Тема 10. Экскурсия и путешествия.		Содержание учебного материала	8	
		1. Грамматика. Род существительных. 2. Новая лексика по теме. Чтение и перевод текста „Eine Reise durch die Stadt“: понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию.		

		3. Выполнение лексических упражнений.		
	1	1. Фонетические упражнения. 2. Диалогическая речь: составить диалог-расспрос на заданную тему. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации «Мой родной город»	4	
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		Содержание учебного материала	12	
		1. Грамматика. Множественное число существительных. 2. Чтение и перевод текста „Russland“: понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение лексических упражнений.		
	1	Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, извлечь необходимую информацию, передать (устно) содержание услышанного. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	2	1. Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: подготовить развернутое сообщение на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Обеспеченность России полезными ископаемыми»	4	
Тема 12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое		Содержание учебного материала	12	
		1. Грамматика. Склонение существительных. 2. Чтение и перевод текстов „Deutschland. Geographische Lage.“, „Das Landesnatur. Das Klima“, „Staatsteilung der BRD“, „Staatsaufbau und die Parteien der BRD“. Понять основное содержание текстов, определить их		

устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		главную мысль. Извлечь из текстов наиболее важную информацию.		
	1	Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, извлечь необходимую информацию, передать (устно) содержание услышанного. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	2	Практическое: 1. Фонетические упражнения. 2. Диалогическая речь: составить диалог на заданную тему. Подготовить интервью на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию о географическом положении и климате Германии.	4	
Тема 13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		4	
		1. Грамматика. Количественные и порядковые числительные. 2. Чтение и перевод текста „Das 21. Jahrhundert und neue Technologien“, понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение лексических упражнений.		
	1	1. Фонетические упражнения. 2. Подготовить мини-диалоги о новых технологиях. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Тема 14. Человек и природа.	Содержание учебного материала		12	
		1. Грамматика. Склонение прилагательных. 2. Чтение и перевод текста „Mensch-Natur-Technik“, понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение лексических упражнений.		

	1	Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Диалогическая речь: прослушать диалог „Ich will Naturforscher werden“ на заданную тему, извлечь необходимую информацию. 3. Составление диалога на заданную тему по образцу.	4	
	2	Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: подготовить развернутое сообщение на заданную тему. Составить вопросы для интервью. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Интервью на тему: ; Экологические проблемы».	4	
Профессионально ориентированное содержание				ЛР9, ЛР10
Тема 15. Физические и природные явления.	Содержание учебного материала		12	
		1. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. 2. Чтение и перевод текста: „Klima, Tier-und Pflanzenwelt“, понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение лексических упражнений.		
	1	Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: Подготовить пересказ текста.	4	
	2	Практическое занятие: 1. Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: подготовить сообщение на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: «Великие тайны мира»	4	
Тема 16. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала		12	

Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.		1. Фонетические упражнения. 2. Чтение и перевод текста: „Umweltschutz“, понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение лексических упражнений.		
	1	1. Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать информации на заданную тему, извлечь необходимую информацию, передать (устно) содержание услышанного. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	2	1. Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: подготовить сообщение на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ролевой игры «Интервью для экологического журнала»	4	
Тема 17. Достижения и инновации в области естественных наук.	Содержание учебного материала		10	
		1. Фонетические упражнения. 2. Чтение и перевод текста: „Denksystem“ für Maschinen“, понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию.		
	1	1. Фонетические упражнения. 2. Монологическая речь: подготовить сообщение на заданную тему. 3. Выполнение условно-речевых упражнений.	4	
	2	1. Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст на заданную тему, извлечь необходимую информацию, передать (устно) содержание услышанного. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Интервью: « Открытия в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей».	2		
Тема 18. Участие в отраслевых	Содержание учебного материала		4	

выставках		1. Фонетические упражнения. 2. Чтение и перевод текста: „Ziele und Aufgaben der Messen“. Понять основное содержание текста, определить его главную мысль. Извлечь из текста наиболее важную информацию. 3. Выполнение лексических упражнений.		
	1	1. Фонетические упражнения. 2. Аудирование: прослушать текст тему: „Messen und Ausstellungen in Deutschland“, извлечь необходимую информацию, передать (устно) содержание услышанного. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
Тема19 Участие в отраслевых выставках Дифференцированный зачет		1. Монологическая речь: сообщение на заданную тему 2. Дифференцированный зачет	1	
Всего			175	

ОУП04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело" КГБПОУ "Каменский медицинский колледж", осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- ✓ российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- ✓ находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

- ✓ деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
лекции/ теоретические занятия	97
практические занятия	101
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Составление опорного конспекта	10
Составление кроссворда	4
Составление глоссария	2
Составление сводной таблицы, хронологической таблицы по теме	16
Создание материалов-презентаций	6
Написание эссе	2
Подготовка информационных сообщений и т.п.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макимальна я учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Сам. работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1.Введение. Древнейшая стадия истории человечества	3	3	3	2	1
2.Цивилизации Древнего мира	12	10	2	5	4
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века	5	3	2	13	2
4.От Древней Руси к Российскому государству	16	4	2	7	10
5.Россия в 16-17 веках:от	10	5	2	6	5

великого княжества к царству					
6.Страны Запада и Востока в 16-18 веке	12	7	2	12	3
7.Россия в конце 17-18 веков:от царства к империи	18	15	3	4	2
8.Становление индустриальной цивилизации	4	4	4	3	1
9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	3	2	1
10.Российская империя в 19 веке	14	12	5	10	4
11.От Новой истории к Новейшей	20	15	5	9	5
12.Между мировыми войнами	12	8	5	8	4
13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война	16	12	5	4	3
14.Мир во второй половине 20-начале 21 века	12	8	5	9	5
15.Апогей и кризис советской системы.1945-1991 годы	12	7	5	5	4
16.Российская Федерация на рубеже 20-21 веков	7	2	5	2	4
Всего по дисциплине	175	117	58	101	58

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России.

Первое второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения

на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и

императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы и их последствия

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиرو-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение

письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало

формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие Культура России XVI века

Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе.

Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники

и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции.

Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие

Гражданская война в США

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период

сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные

положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное

регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. **Февральская революция в России.** От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность

Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс»

президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практическое занятие Противоречия НЭПа

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года

Практическое занятие

Стахановское движение

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация *подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План

Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств В Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Пре-зидент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет-ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их

союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание

экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие

Успехи российской космонавтики

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	
Введение	Содержание учебного материала:		1	ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
	1.	Введение		
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества.			2	ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	У истоков рода человеческого.		
	2.	Неолитическая революция и ее последствия.		
	3.	У истоков цивилизации.		
Практическое занятие №1-2 Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России				
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			12	ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Тема 2.2. Античная цивилизация. Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Ранние цивилизации Древнего мира. Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.		
	Практическое занятие 3 Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной			
		Великие державы Древнего Востока.		
2.Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Работа с учебником: составление таблицы «Отличительные черты ранних цивилизаций»		2		

	<p>Практическое занятие 4 Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Практическое занятие 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Практические занятия 6-7 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда «Мифология Древней Греции». Подготовка сообщений по теме: «Древние цивилизации»</p>		
Россия-великая наша держава	Содержание учебного материала:	2	
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом обществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		5	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,20,21,22,23,24</i>
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.		
	2. Арабо-мусульманская цивилизация. Практическое занятие №8-9 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		
	3. Восточнохристианская цивилизация. Практическое занятие №10 Принятие христианства славянскими народами Практическое занятие №11 Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Конфуцианство», «Буддизм».		1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		

Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	1.	Расцвет западноевропейской цивилизации.	2		
		Практическое занятие №12 Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Практическое занятие №13 Структура и сословия средневекового общества			
	2.	Средневековый западноевропейский город.			
		Практическое занятие №14 Повседневная жизнь горожан в Средние века.			
	3.	Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние.			
		Практическое занятие №15 Крестовые походы и их последствия Практические занятия №16-19 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.			
	4.	Средневековая культура Западной Европы.			
		Практическое занятие №20 Культурное наследие европейского Средневековья			
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			16	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24</i>
	Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала:		2	
1.		Племена и народы Восточной Европы в древности.			
		Практическое занятие №21 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			
2.	Восточнославянские племена.				
Тема 4.2. Восточные славяне в VII-	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Складывание государства у восточных славян.			

VIII вв. Рождение Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность. Древняя Русь в контексте всемирной истории.	2.	Правление первых русских князей.		
	3.	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства		
	Практическое занятие №22 Крещение Руси: причины, основные события, значение			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав», «Владимир Святославович».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда «Религия восточных славян».		2		
Тема 4.3. Древняя Русь в период политической раздробленности. Борьба с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. Тема 4.4. От Руси к России.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого.		
	2.	Владимир Мономах.		
	3.	Раздробленность на Руси. Объединение русских земель Иван III.		
		Практическое занятие №23 Владими́ро-Суздальское княжество.		
	4.	Культура Руси X – начала XIII веков.		
		Практическое занятие №24 Деревянное и каменное зодчество.		2
5.	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.			
	Практическое занятие №25 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию Практическое занятие №26			

	Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие №27 Образование единого Русского государства и его значение		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Дмитрий Донской», «Иван Калита», «Иван III»		
Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала: 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		10	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,20,21,22,23,24</i>
Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного. Тема 5.2. Смута в России начала XVII в. Кризис общества и государства.	Содержание учебного материала: 1. Правление Ивана Грозного. 2. Опричнина и ее последствия. Смутное время «Бунташный» век. Практическое занятие №28-30 Опричнина, споры о ее смысле Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	
Смута и ее преодоление	Содержание учебного материала: 1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 ополчений.	2	
Тема 5.3. Россия в середине и во 2 половине XVII в.	Содержание учебного материала: 1. Экономическое развитие и сословия России в XVII веке. 2. Церковь и государство.	2	

Русская культура в XIII-XV вв.		Практические занятия №31-32 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол		
	3.	Культура и быт XIV – XVII веков.		
		Практическое занятие №33 Культура России XVI века		
	4.	Внешняя политика России в XVII веке.		
	5.	Освоение Сибири.		
	Работа с историческими документами.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Русская культура в XIII-XV вв.»		2		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.			12	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24</i>
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.2. Страны Востока в XVI-XVIII веке. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVI-XVIII веке.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Причины и сущность модернизации. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Углубление разрыва в темпах экономического развития стран Востока и стран Западной Европы. Причины и последствия крупных военных конфликтов в XVII-XVIII веке в Европе и за ее пределами Война за независимость и образование США.		
		Практическое занятие №34 Зарождение ранних капиталистических отношений.		
	2.	Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв.		
	3.	Предпосылки Великих географических открытий.		
		Практическое занятие №35-37 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии Крестьянская война в Германии		

		<p>Последствия Великих географических открытий.</p> <p>Практические занятия №38 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы</p> <p>Практические занятия №39 Итоги, характер и значение Английской революции</p> <p>Практические занятия №40 Сегунат Токугавы в Японии</p> <p>Практические занятия №41 Европейские колонизаторы в Индии</p> <p>Практические занятия №42 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны</p> <p>Практические занятия №43 Идеология Просвещения и значение ее распространения</p> <p>Практические занятия №44 Война за независимость как первая буржуазная революция в США</p> <p>Практические занятия №45 Якобинская диктатура</p>		
	4.	Создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Работа с учебником: составление хронологической таблицы «Великие географические открытия». Подготовка сообщений.</p>	4	
Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. И Переяславская Рада 1654 года.		

<p>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</p>		18	<i>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24</i>						
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Реформы Петра I. Практическое занятие №46 Итоги и цена преобразований Петра Великого.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Северная война. Семилетняя война</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Положительные и отрицательные последствия петровских реформ. Причины, события, участники, последствия дворцовых переворотов. Практическое занятие №47 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: составление хронологической таблицы «Основные сражения Северной войны». Подготовка сообщения по теме: «Личность Петра I».</td> </tr> </table>	1.	Реформы Петра I. Практическое занятие №46 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2.	Северная война. Семилетняя война	3.	Положительные и отрицательные последствия петровских реформ. Причины, события, участники, последствия дворцовых переворотов. Практическое занятие №47 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: составление хронологической таблицы «Основные сражения Северной войны». Подготовка сообщения по теме: «Личность Петра I».	2	
1.	Реформы Петра I. Практическое занятие №46 Итоги и цена преобразований Петра Великого.								
2.	Северная война. Семилетняя война								
3.	Положительные и отрицательные последствия петровских реформ. Причины, события, участники, последствия дворцовых переворотов. Практическое занятие №47 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: составление хронологической таблицы «Основные сражения Северной войны». Подготовка сообщения по теме: «Личность Петра I».								
<p>Петр Великий. Строитель великой империи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война и Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный поход. Россия-империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</td> </tr> </table>	1.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война и Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный поход. Россия-империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3					
1.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война и Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный поход. Россия-империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.								
<p>Тема 7.3. «Золотой век» Екатерины II.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Практическое занятие №48 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Восстания XVIII века.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Характерные черты российского Просвещения. Практическое занятие №49</td> </tr> </table>	1.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Практическое занятие №48 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2.	Восстания XVIII века.	3.	Характерные черты российского Просвещения. Практическое занятие №49	2	
1.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Практическое занятие №48 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.								
2.	Восстания XVIII века.								
3.	Характерные черты российского Просвещения. Практическое занятие №49								

		Историческая наука в России в XVIII веке.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Личность Екатерины II». Составление хронологических таблиц: «Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века», «Восстания XVIII века». Подготовка сообщений по теме: «Культура и церковь XVIII века».	7	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			4	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24</i>
Тема 8.1. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Тема 8.2. Международные отношения в XVII – XVIII в	Содержание учебного материала:			
	1.	Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы. Практическое занятие №50 Социальные последствия промышленной революции.		
	2.	Развитие капиталистических отношений и социальные структуры индустриального общества Политическое развитие стран Америки. Практическое занятие №51-52 Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США	2	
Отторженная возвратих.	Содержание учебного материала:			
	1.	Просвещенный абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке.: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире. Строительство городов с Северном Причерноморье.	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			2	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24</i>
Тема 9.1. Колониальная экспансия	Содержание учебного материала:			
	1.	Процесс модернизации в странах Востока.	2	

европейских стран.		Практическое занятие №53 Колониальный раздел Азии и Африки.		
	2.	Китай и Япония.		
		Практическое занятие №54 Революция Мэйдзи и ее последствия		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.			14	<i>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24</i>
Тема 10.1. Внутренняя политика России в 1 половине XIX в. Тема 10.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Политический курс императора Александра I.		
	2.	Власть и реформы в 1 пол. XIX в. Отечественная война 1812 г. Ключевые события внешней политики России.		
		Практическое занятие №55 Отечественная война 1812 года		
	3.	Движение декабристов. Практическое занятие №56 Значение движения декабристов. Практическое занятие №57 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия Практическое занятие №58 Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность Практическое занятие №59 Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои		
Крымская война- «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала:		2	
	1.	«Восточный Вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 10.3.	Содержание учебного материала:		2	

Россия в эпоху великих реформ Александра II.	1.	Великие реформы 1860-1870гг. Практическое занятие №60 Значение отмены крепостного права в России.		
	2.	Внутренняя политика Александра II. Практическое занятие №61 Народническое движение.		
	3.	Контрреформы.		
Тема 10.4. Экономическое развитие России во 2 пол. XIX в.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Промышленная революция в России. Практическое занятие №62 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		
	2.	Социально-экономическое положение России во 2 пол. XIX в. Золотой век русской литературы		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Александр I», «Николай I», «Александр II». Работа с учебником. Составление конспекта по теме: «Русская культура в XIX в.: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России; повседневная жизнь населения России.		4		
Тема 10.5. Россия в системе международных отношений во 2 пол. XIX в.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Практическое занятие №63-64 Русско-турецкая война 1877—1878 годов Золотой век русской литературы.		
2.	Военные и дипломатические аспекты.			
Раздел 11. От новой истории к новейшей.			22	ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24
Тема 11.1. Международные отношения в начале XXв.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Ведущие государства мира и их колонии в начале XXв.		
2.	«Пробуждение Азии»			

		Практическое занятие №65 Синьхайская революция в Китае		
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XXвв.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XXв. Практические занятия №66-67 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России		
	2.	Модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация.		
Тема 11.3. Россия в начале XXв.: социально-экономическое развитие.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XXв.		
	2.	Правление Николая II. Практическое занятие №68 Русская философия: поиски общественного идеала.		
	3.	Россия в период столыпинских реформ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Николай II», «П.А.Столыпин», «Г.Распутин».		2	
	.		4	
Тема 11.4. Первая мировая война. Тема 11.5. Свержение монархии и становление советской власти в России. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Причины, участники, основные этапы Первой мировой войны. Практическое занятие №69 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
		2.		Западный и Восточный фронты войны. Боевые действия 1914-1918гг.
3.	Итоги и последствия Первой мировой войны. Февральская революция 1917г. Деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Октябрьская революция и ее последствия			

		<p>Практическое занятие №70 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Практическое занятие №71 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году</p> <p>Практическое занятие №72 Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Практическое занятие №73 Россия в годы Гражданской войны.</p>		
	4.	<p>1. Причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: составление хронологической таблицы «Гражданская война в России»</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: составление хронологической таблицы «Основные сражения Первой мировой войны».</p>	2	
Гибель империи	Содержание учебного материала:			
	1.	Первая русская революция. 1905-1907 гг. Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами.			12	<i>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24</i>
Тема 12.1 Европа и США в 1 половине XXв. Недемократические режимы. Тема 12.2.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Версальско-Вашингтонская система.		
	2.	Образование Лиги Наций.		
	3	Успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США.		
		<p>Практическое занятие №74 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p>		

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в 1 половине XXв.	4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Освободительные движения 1920-1930-х гг. Лидеры освободительных движений. Практическое занятие №75 Гражданская война в Испании. Практическое занятие №76 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.		
Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е гг. XXв.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные этапы и тенденции развития международных отношений в 20-30-е гг. XXв.		
	2.	Международные события 20-30-х гг. XXв. Практическое занятие №77 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.		
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала:		2	
	1.	НЭП – явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны.		
	2.	Основные варианты объединения советских республик, их оценка.		
	3.	Конституция СССР 1924 года.		
	4.	Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг. Причины, методы, итоги индустриализации в СССР. Практическое занятие №78 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века Практическое занятие №79 Советская модель модернизации Практическое занятие №80 Стахановское движение Практическое занятие №81		

		Противоречия НЭПа		
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа по учебнику. Составление конспекта по теме: «Советское государство и общество в 20-30-е гг. XXв.: особенности социальных процессов в СССР в 20-30-е гг. XXв.; советская культура в 20-30-е гг. XX в.»		
Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти народа.		
Раздел 13. Вторая Мировая война.			16	ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,20, 21,22,23,24
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
	2.	Начало Второй мировой войны. Практические занятия №82 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Вторжение Германии в СССР. Начало Великой Отечественной войны.		
	2.	Битва под Москвой. Крупнейшие военные операции Сталинградская битва. Курская битва Практическое занятие №83 Историческое значение Московской битвы. Практическое занятие №84 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Практическое занятие №85 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		

	3.	Характеристика фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о полководцах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе.		
В буднях великих строек	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики-процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 13.4. Заключительный этап Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Заклучительный этап Великой Отечественной войны.		
	2.	Окончание Второй мировой войны		
	3.	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.		
	4.	Цена и значение Победы.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Написание конспекта по теме: «Цена и значение Победы».		2		
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXIвека.			12	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24</i>
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Территориальные изменения после Второй мировой войны.		
		Практическое занятие №86 Создание ООН и ее деятельность		
	2.	Укрепление статуса СССР как великой державы.		
3.	Формирование двух военно-политических блоков.			
	Практические занятия №87-88 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».			

<p>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики-цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 14.3. Страны Восточной Европы. Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные этапы в истории восточноевропейских стран во 2 половине XXв.</p> <p>2. События в Венгрии в 1956г. И Чехословакии в 1968г. Освобождение стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Практическое занятие №89 Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито</p> <p>Практическое занятие №90 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Практическое занятие №91 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки.</p> <p>Практическое занятие №92 Кубинская революция..</p> <p>Практическое занятие №93 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Практическое занятие №94 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Написание конспекта по теме: «Достижения в различных областях науки и культуры»</p>	<p>2</p>	
<p>Россия. 21 век</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс</p>	<p>2</p> <p>4</p>	

	на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		12	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24</i>
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы СССР в 1950-начале 1960 годов. Тема 15.2. СССР во 2 половине 1960- начале 1980 годов. Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала: 1. Основные задачи и мероприятия во внутренней политике Практическое занятие №95 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 2. Основные задачи и мероприятия во внешней политике 3. Апогей сталинизма. 4. Перемены в общественно-политической жизни СССР Тенденции и результаты экономического и социального развития. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Изменения в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Практическое занятие №96 20 съезд КПСС и его значение Практическое занятие №97 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Практическое занятие №98 Политика гласности в СССР и ее последствия. Практическое занятие №99 Успехи российской космонавтики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «И.Сталин», «Н.Хрущев», «Достижения советской науки техники в 1950-начале 1960 гг.» Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Л.Брежнев», «М.Горбачев», «Б.Ельцин». Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Работа по учебнику. Заполнение сравнительной таблицы: «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970 гг.» Работа по учебнику. Написание конспекта по теме: «Особенности развития советской науки в разные периоды во 2 половине XX в.»		
История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала:		
	1. Ливонская война-истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого»-антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в 21 столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Слава русского оружия	Содержание учебного материала:		
	1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны-все для фронта, все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		7	<i>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,10,16,17,2 0,21,22,23,24</i>
Россия в деле	Содержание учебного материала:		
	1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений- дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	
Тема 16.1. Мир в начале XXI века. Тема 16.2. Россия в конце XX-начале XXI века.	Содержание учебного материала:		
	1. Внутренняя и внешняя политика России в конце XX-начале XXI века.	2	
	2. Конституция 1993г.		
3. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.			

	<p>Мировая экономическая система. Мировой порядок. Практические занятия №100-101 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты Политический кризис гна Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Конституции Российской Федерации.</p>	2	
	<p>Дифференцированный зачет.</p>	2	
	<p>Итого:</p>	175	

ОУП15 Физическая культура

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными;
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личносно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста,

самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и само массажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программ.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика и др.). Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие

заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД06 «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		8	ЛР1 ЛР9
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	2	
Тема 1.2. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидро процедуры, бани, массаж.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада		4	
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		7	ЛР1 ЛР9
Тема 2.1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	1	

Тема 2.2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата		4	
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		7	ЛР1 ЛР9
Тема 3.1. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	Методы оценки, стандарты, антропометрические индексы, номограммы, функциональные пробы. Упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности	2	
Тема 3.2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Методики занятий физическими упражнениями Использование методов оценки физического развития и физической подготовленности Коррекция содержания занятий	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации		4	

Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		6	ЛР1 ЛР9
Тема 4.1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада		4	
Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста		6	ЛР1 ЛР9
Тема 5.1. Специальная адаптивная и психофизическая подготовка к труду. Личная и социально-экономическая необходимость.	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации		4	
Раздел 6. Учебно-методические занятия		5	ЛР1; ЛР9

Тема 6.1. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самооценки работоспособности	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2	
Тема 6.2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении 2. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. 3. Физические упражнения для коррекции зрения.	2	
Тема 6.3. Составление и проведение комплексов гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению	1	
Раздел 7. Учебно-методические занятия		5	ЛР1;ЛР9
Тема 7.1 Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	2	
Тема 7.2 Ведение личного дневника самоконтроля	Правила ведения личного дневника самоконтроля. Основные физические показатели для самоконтроля.	1	

Тема 7.3 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Раздел 8. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика.		26	ЛР9; ЛР17 ЛР23
Тема 8.1. Кроссовая подготовка. Высокий и низкий старт.	Техника выполнения низкого и высокого старта. Техника выполнения стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. Техника эстафетного бега	2	
Тема 8.2. Кроссовая подготовка: стартовый разгон, финиширование.	Техника выполнения стартового разгона. Техника финиширования. Комплексы специальных упражнений для развития ОФП	2	
Тема 8.3. Бег 100 м	Техника бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения.	2	
Тема 8.4. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
Тема 8.5. Бег по прямой с различной скоростью	Изменение скорости бега на дистанции, ускорение, замедление. Высокий старт, бег по дистанции и финишное ускорение.	2	
Тема 8.6. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	Техника бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника работы рук и ног.	2	

Тема 8.7. Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега. Фаза полета и приземление. Выполнение комплексов специальных упражнений	2	
Тема 8.8. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	Техники отталкивания при выполнении прыжков в высоту. Фаза полета и приземление.	2	
Тема 8.9. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1. Техника метания гранаты 2. Метание из-за головы через плечо. 3. Специальные упражнения в метании.	2	
Тема 8.10. Толкание ядра	Техника толкания ядра Скоординированная работа рук и ног при выполнении толкания ядра.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов ГТО		6	
Раздел 9. Спортивные игры		50	ЛР1, ЛР 6 ЛР 9, ЛР17
Тема 9.1. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	Техника перемещений, стоек, техника верхней передачи мяча двумя руками, подачи, нападающего удара. Специальные подводящие упражнения для приема и передачи.	2	
Тема 9.2. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Техника безопасности при игре в волейбол.	2	

последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.			
Тема 9.3. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование.	Техника выполнения приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе. Техника блокирования.	2	
Тема 9.4. Тактика нападения, тактика защиты.	Основные элементы тактики игры в нападении. Основные элементы тактики игры в защите.	2	
Тема 9.5. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	Правила игры в волейбол. Упрощенные правила игры.	2	
Тема 9.6. Передача мяча сверху двумя руками	Техника выполнения передача мяча сверху двумя руками.	2	
Тема 9.7. Передача мяча снизу двумя руками	Техника выполнения передачи мяча снизу двумя руками.	2	
Тема 9.8. Передача мяча сверху, снизу со сменой мест	Техника выполнения передачи мяча сверху, снизу со сменой мест.	2	
Тема 9.9. Обучение нападающему удару с 4-ой зоны	Техника выполнения нападающему удару с 4-ой зоны.	2	
Тема 9.10. Обучение одиночному блокированию	Техника выполнения одиночному блокированию нападающего удара.	2	

нападающего удара			
Тема 9.11. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	Техника ведения мяча, приема, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Специальные подводящие упражнения для приема и передачи.	2	
Тема 9.12. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	Приемы овладения мячом, вырывание и выбивание. Техника безопасности при игре в баскетбол.	2	
Тема 9.13. Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	Приемы защиты – перехват, приемы, применяемые против броска. Техника накрывания.	2	
Тема 9.14. Тактика нападения, тактика защиты.	Основные элементы тактики игры в нападении. Основные элементы тактики игры в защите.	2	
Тема 9.15. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	Правила игры в баскетбол. Упрощенные правила игры.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций		12	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению нормативов ГТО		8	
Раздел 10. Лыжная подготовка		8	ЛР1, ЛР9, ЛР23, ЛР5

Тема 10.1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	Техника попеременного бесшажного хода, одновременных ходов, конькового хода. Техника одновременной работы рук и ног.	2	
Тема 10.2. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Техника преодоления подъемов и препятствий Техника выполнения подводящих упражнений на учебном круге.	2	
Тема 10.3. Элементы тактики лыжных гонок	1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. 2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	2	
Тема 10.4. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1. Техника выполнения упражнений на развитие выносливости. 2. Выполнение упражнений на учебном кругу, прохождение дистанции 3-5 км.	2	
Раздел 11. Гимнастика		10	ЛР1, ЛР9 ЛР 23
Тема 11.1. Общеразвивающие упражнения	Техника выполнения гимнастических упражнений. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	
Тема 11.2. Упражнения для профилактики профессиональных	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки.	2	

заболеваний			
Тема 11.3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	Упражнения на внимание, висы и упоры Упражнения у гимнастической стенки	2	
Тема 11.4. Упражнения для коррекции зрения	Основные упражнения для коррекции зрения. Упражнения для профилактики близорукости и дальнозоркости.	2	
Тема 11.5. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	2	
Раздел 12. Виды спорта по выбору		36	ЛР1, ЛР 6 ЛР 9, ЛР17
Тема 12.1. Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений	Упражнения для совершенствования координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Использование музыкального сопровождения для совершенствования чувства ритма.	2	
Тема 12.2. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	

Тема 12.3. Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Упражнения для коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствования регуляции мышечного тонуса. Способы воспитания абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.	2	
Тема 12.4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	Комплекс упражнений с эспандерами для развития силы основных мышечных групп. Круговой метод тренировки.	2	
Тема 12.5. Тренировка мышечных групп с гантелями.	Комплекс упражнений с гантелями для развития силы основных мышечных групп. Упражнения для избранных групп мышц	2	
Тема 12.6. Тренировка мышечных групп с гирей.	Комплекс упражнений с гирей для развития силы основных мышечных групп. Упражнения для избранных групп мышц	2	
Тема 12.7. Тренировка мышечных групп со штангой.	Комплекс упражнений со штангой для развития силы основных мышечных групп. Упражнения для избранных групп мышц	2	
Тема 12.8. Дыхательная гимнастика	Упражнения дыхательной гимнастики для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	2	

Тема 12.9. Спортивная аэробика Подскоки, амплитудные махи ногами.	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Упражнения для совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Техника выполнения спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	2	
Тема 12.10. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	Техника выполнения упражнений для мышц живота. Техника выполнения отжиманий в упоре лежа.	2	
Тема 12.11. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону.	Техника выполнения кувырков вперед и назад. Техника падения в упор лежа, переворотов вперед, назад, в сторону.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом		12	
Дифференцированный зачет.	Компьютерное тестирование Оценка уровня физической подготовленности	1	
	Всего аудиторных часов	117	
	Часов самостоятельной работы	58	
	Итого часов максимальной учебной нагрузки	175	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
11.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.
1.2. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. 2. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. 3. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
2.1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.
2.2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
3.1. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	Методы оценки, стандарты, антропометрические индексы, номограммы, функциональные пробы. Упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности
3.2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей	Методики занятий физическими упражнениями Использование методов оценки физического развития и физической подготовленности Коррекция содержания занятий

контроля.	
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
4.1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	
5.1. Специальная адаптивная и психофизическая подготовка к труду. Личная и социально-экономическая необходимость.	1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. 2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. 3. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
Раздел 6. Учебно-методические занятия	
6.1. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самооценки работоспособности	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
6.2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Физические упражнения для коррекции зрения.
6.3. Составление и проведение комплексов гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению
7. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика.	
7.1. Кроссовая подготовка. Высокий и низкий старт.	Техника выполнения низкого и высокого старта. Техника выполнения стартового разбега, бега

	по дистанции, финиширования. Техника эстафетного бега
7.2. Кроссовая подготовка: стартовый разгон, финиширование.	Техника выполнения стартового разгона. Техника финиширования. Комплексы специальных упражнений для развития ОФП
7.3. Бег 100 м	Техника бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения.
7.4. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки.
7.5. Бег по прямой с различной скоростью	Изменение скорости бега на дистанции, ускорение, замедление. Высокий старт, бег по дистанции и финишное ускорение.
7.6. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	Техника бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника работы рук и ног.
7.7. Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега. Фаза полета и приземление. Выполнение комплексов специальных упражнений
7.8. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	Техники отталкивания при выполнении прыжков в высоту. Фаза полета и приземление.
7.9. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	Техника метания гранаты Метание из-за головы через плечо. Специальные упражнения в метании.
7.10. Толкание ядра	Техника толкания ядра Скоординированная работа рук и ног при выполнении толкания ядра.
8. Лыжная подготовка	
8.1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	Техника попеременного бесшажного хода, одновременных ходов, конькового хода. Техника одновременной работы рук и ног.
8.2. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Техника преодоления подъемов и препятствий Техника выполнения подводящих упражнений на учебном круге.
8.3. Элементы тактики лыжных гонок	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.
8.4. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	Техника выполнения упражнений на развитие выносливости. Выполнение упражнений на учебном кругу, прохождение дистанции 3-5 км.
9. Гимнастика	

9.1.Общеразвивающие упражнения	Техника выполнения гимнастических упражнений. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).
9.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки.
9.3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	Упражнения на внимание, висы и упоры Упражнения у гимнастической стенки
9.4. Упражнения для коррекции зрения	Основные упражнения для коррекции зрения. Упражнения для профилактики близорукости и дальнозоркости.
9.5. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний
10. Учебно-методические занятия	
10.1 Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.
10.2 Ведение личного дневника самоконтроля	Правила ведения личного дневника самоконтроля. Основные физические показатели для самоконтроля.
10.3 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
11. Спортивные игры	
11.1. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	Техника перемещений, стоек, техника верхней передачи мяча двумя руками, подачи, нападающего удара. Специальные подводящие упражнения для приема и передачи.
11.2. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Техника безопасности при игре в волейбол.
11.3. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование.	Техника выполнения приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе. Техника блокирования.

11.4. Тактика нападения, тактика защиты.	Основные элементы тактики игры в нападении. Основные элементы тактики игры в защите.
11.5. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	Правила игры в волейбол. Упрощенные правила игры.
Тема 11.6. Передача мяча сверху двумя руками	Техника выполнения передачи мяча сверху двумя руками.
Тема 11.7. Передача мяча снизу двумя руками	Техника выполнения передачи мяча с низу двумя руками.
Тема 11.8. Передача мяча сверху, снизу со сменой мест	Техника выполнения передачи мяча сверху ,снизу со сменой мест.
Тема 11.9. Обучение нападающему удару с 4-ой зоны.	Техника выполнения нападающему удару с 4-ой зоны.
Тема 11.10. Обучение одиночному блокированию нападающего удара	Обучение одиночному блокированию нападающего удара.
12.1. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	Техника ведения мяча, приема, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Специальные подводящие упражнения для приема и передачи.
12.2. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	Приемы овладения мячом, вырывание и выбивание. Техника безопасности при игре в баскетбол.
12.3. Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	Приемы защиты – перехват, приемы, применяемые против броска. Техника накрывания.
12.4. Тактика нападения, тактика защиты.	Основные элементы тактики игры в нападении. Основные элементы тактики игры в защите.
12.5. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	Правила игры в баскетбол. Упрощенные правила игры.
13. Виды спорта по выбору	
13.1. Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений	Упражнения для совершенствования координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Использование музыкального сопровождения для совершенствования чувства ритма.
13.2. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
13.3. Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Упражнения для коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствования регуляции

	<p>мышечного тонуса. Способы воспитания абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.</p>
13.4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	<p>Комплекс упражнений с эспандерами для развития силы основных мышечных групп. Круговой метод тренировки.</p>
13.5. Тренировка мышечных групп с гантелями.	<p>Комплекс упражнений с гантелями для развития силы основных мышечных групп. Упражнения для избранных групп мышц</p>
13.6. Тренировка мышечных групп с гирей.	<p>Комплекс упражнений с гирей для развития силы основных мышечных групп. Упражнения для избранных групп мышц</p>
13.7. Тренировка мышечных групп со штангой.	<p>Комплекс упражнений со штангой для развития силы основных мышечных групп. Упражнения для избранных групп мышц</p>
13.8. Дыхательная гимнастика	<p>Упражнения дыхательной гимнастики для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>
13.9. Спортивная аэробика Подскоки, амплитудные махи ногами.	<p>Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Упражнения для совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Техника выполнения спортивно-гимнастических и акробатических элементов.</p>
13.10. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	<p>Техника выполнения упражнений для мышц живота. Техника выполнения отжиманий в упоре лежа.</p>
13.11. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону.	<p>Техника выполнения кувырков вперед и назад. Техника падения в упор, лежа, переворотов вперед, назад, в сторону.</p>

ОУП06 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения студентами КГБПОУ "Каменский медицинский колледж" по специальности "Сестринское дело" с целью освоения образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ "Каменский медицинский колледж", осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО, осваивается студентами первого курса в 1 и 2

семестрах на базовом уровне.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при

неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
<i>в том числе: указать формы проведения занятий</i>	
лекции/ теоретические занятия	60
семинарские занятия	*
практические занятия	10
форма промежуточной аттестации (зачет, дифзачет, контрольная работа) каждого семестра <i>(если дисциплина изучается 2 и более семестров)</i>	* (указать из какого объема часов)
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
<i>в том числе:</i>	
... Указываются виды самостоятельной работы при их наличии, например:	
Реферативная работа	12
Составление опорного конспекта	
Составление глоссария	
Составление сводной таблицы по теме	
Внеаудиторная самостоятельная работа	10
Составление и решение ситуационной и клинико-морфологической задачи	4 1
Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	4
Создание материалов-презентаций	4
Подготовка информационных сообщений И т.п.	
Промежуточная аттестация в форме (указать) Дифференцированный зачёт	2

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопас-

ности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия,

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, на-

рушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4..9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11 .Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патрона- жей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

• Взаимодействие человека и среды обитания.

• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

• Факторы, способствующие укреплению здоровья.

• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

• Роль физической культуры в сохранении здоровья.

• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

• Табакокурение и его влияние на здоровье.

• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

• Терроризм как основная социальная опасность современности.

• Космические опасности: мифы и реальность.

• Современные средства поражения и их поражающие факторы.

• Оповещение и информирование населения об опасности.

• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Введение	2	
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	14	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Общие понятия о здоровье. 3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества 		
	<p>Самостоятельная работа: Здоровый образ жизни -основа укрепления и сохранения здоровья. Подготовка презентации на тему: «Здоровый образ жизни»</p>	2	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная активность и закаливание организма. 2. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 3. Режим дня, труда и отдыха. 4. Рациональное питание и его значение для здоровья. 5. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 6. Закаливание и его влияние на здоровье. 7. Правила личной гигиены и здоровье человека. 		
	<p>Практическое занятие № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>		

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Вредные привычки употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика	1. Вредные привычки употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 3. Курение и его влияние на состояние здоровья. 4. Табачный дым и его составные части. 5. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. 6. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Вредные привычки»	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	1. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. 2. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	
Правила и безопасность дорожного движения	1. Правила и безопасность дорожного движения. 2. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практическое занятие № 2		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2	
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная	1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 2. Социальная роль женщины в современном обществе. 3. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. 4. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		

роль женщины в современном обществе.			
Тема 1.7	Содержание учебного материала	2	
Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	1.Правовые основы взаимоотношения полов. 2. Брак и семья. Культура брачных отношений. 3..Основные функции семьи. 4.Основы семейного права в Российской Федерации. 5. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Женщина и материнство. Последствие ранних абортов»	2	
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Чрезвычайные ситуации характерные для Алтайского края»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии Самостоятельная работа: Подготовка рефератов « Правила поведения при возникновении опасностей.»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 2.История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие № 4. 1.Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Самостоятельная работа: Подготовка рефератов 1. «Основные функциональные подсистемы РСЧС» 2. Работа с информационными источниками: Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны</p>	<p>1. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. 2.Структура и органы управления гражданской обороной. 3.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2</p>	

	Самостоятельная работа		
	1..Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"		
	Практическое занятие № 5.		
	Изучение первичных средств пожаротушения.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	
Современные средства поражения и их поражающие факторы	1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2.Мероприятия по защите населения. 3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. 4.Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа Составить памятки для населения: 1. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – наводнение» 2. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары»	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 2.Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. 3. Правила поведения в защитных сооружениях. Практическое занятие № 6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		

Тема2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. 2. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
Тема2.8	Содержание учебного материала	2	
Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств	1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. 2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Самостоятельная работа Составить памятки для населения: 1. «Составление тестов Тема: « Индивидуальные средства защиты» 2. «Обязанности и правила поведения населения при эвакуации в мирное и военное время»	2	
Тема2.9	Содержание учебного материала	2	
Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Тема2.10	Содержание учебного материала	2	
Государственные службы по охране	1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		

здоровья и безопасности граждан.	<p>2.Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> <p>3.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).</p> <p>4.Другие государственные службы в области безопасности.</p> <p>5. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>		
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	
История создания Вооруженных Сил России.	<p>1.Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.</p> <p>2..История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>3. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.</p> <p>4.Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p> <p>5.Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>6.Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>7.Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>8.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.</p> <p>Военная реформа Ивана Грозного I.</p> <p>Военные реформы в России во второй половине XIX века</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил.</p>	2	

Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2.Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. 3 .Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. 4.Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. 5. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. 6. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. 7. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. 8..Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		2
	Самостоятельная работа Реферат: Виды и рода войск Вооруженных Силах Р.Ф. их предназначение и особенности прохождения службы.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	
Воинская обязанность.	1.Основные понятия о воинской обязанности. 2.Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. 3.Первоначальная постановка граждан на воинский учет. 4.Обязанности граждан по воинскому учету. 5..Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения. Тема: 1.«Федеральный Закон об обороне государства» 2. «Закон о воинской обязанности и военной службе» 3. «Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке»	1	

	4. «Подготовка граждан к военной службе в других странах.»		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	
Обязательная подготовка граждан к военной службе.	<p>1.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>2.Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>3.Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка информационного сообщения. Тема: «Реформа Вооруженных Сил Р.Ф.»</p> <p>2 Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"</p>	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	
Призыв на военную службу.	<p>1.Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.</p> <p>2. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить сообщение на тему :</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации</p>	2	

Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	
Прохождение военной службы по контракту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные условия прохождения военной службы по контракту. 2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. 3. Сроки военной службы по контракту. 4. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 		
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	
Альтернативная гражданская служба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. 2. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение на тему : « В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?»</p>	2	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2	
Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. 2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. приказы командиров и начальников. <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		

Тема 3.9	Содержание учебного материала	2	
Воинская дисциплина и ответственность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воинская дисциплина и ответственность. 2. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Общие права и обязанности военнослужащих. 4. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 5. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). 6. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. 7. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.) 8. Соблюдение норм международного гуманитарного права. 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение на тему : «Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников).»</p>	2	
Тема 3.10	Содержание учебного материала	2	
Как стать офицером Российской армии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как стать офицером Российской армии. 2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. 3. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 4. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 8</p> <p style="text-align: center;">Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p>		

Тема 3.11	Содержание учебного материала	2	
Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<p>1. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p> <p>2. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника</p> <p>3. Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.</p> <p>4. Дни воинской славы России — дни славных побед.</p> <p>5. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>6. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>7. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>8. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p>		
	Самостоятельная работа	2	
	<p>1. Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>2. Дни воинской славы России.</p> <p>3. Города-герои Российской Федерации.</p> <p>4. Города воинской славы Российской Федерации.</p>		
Тема 3.12	Содержание учебного материала	2	
Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p>1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Ритуал приведения к военной присяге.</p> <p>3. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.</p> <p>4. Вручение личному составу вооружения и военной техники.</p> <p>5. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение на тему :</p>	2	

	1.Ритуалы Вооруженных сил Российской федерации 2.Символы Вооруженных сил Российской федерации		
--	--	--	--

	Раздел 4. . Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Понятие первой помощи.	1.Понятие первой помощи. 2.Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 3.Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. 4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Понятие травм и их виды.	1.Первая помощь при травмах различных областей тела. 2. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. 3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. 4.Первая помощь при переломах. 5.Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1.Понятие травматического токсикоза. 2. Местные и общие признаки травматического токсикоза. 3.Основные периоды развития травматического токсикоза.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
Понятие и виды кровотечений.	1.Понятие и виды кровотечений. 2.Первая помощь при наружных кровотечениях. 3. Первая помощь при капиллярном кровотечении. 4. Первая помощь при артериальном кровотечении. 5.Правила наложения жгута и закрутки. 6.Первая помощь при венозном кровотечении.		

	7.Смешанное кровотечение. 8.Основные признаки внутреннего кровотечения. Практическое занятие №9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	
Первая помощь при ожогах.	1.Первая помощь при ожогах. 2.Понятие, основные виды и степени ожогов. 3.Первая помощь при термических ожогах. 4.Первая помощь при химических ожогах. 5.Первая помощь при воздействии высоких температур. 6.Последствия воздействия высоких температур на организм человека. 7. Основные признаки теплового удара.		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	
Первая помощь при воздействии низких температур	1.Первая помощь при воздействии низких температур. 2. Последствия воздействия низких температур на организм человека. 3.Основные степени отморожений.		

Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2	
Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные	1.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 2. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	2	
Первая помощь при отравлениях	1.Первая помощь при отравлениях. 2.Острое и хроническое отравление.		
Тема 4.9.	Содержание учебного материала	2	

Первая помощь при отсутствии сознания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при отсутствии сознания. 2. Признаки обморока. 3. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. 4. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 5. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. <p>Практическое занятие: № 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. 		2 2 2 2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение на тему: 1. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации 2. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2	
Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 2. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. 3. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. 4. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. 5. Ранние половые связи и их последствия для здоровья 		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовить сообщение на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»		
Тема 4.11.	Содержание учебного материала	2	
Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. 2. Основные средства планирования семьи. 3. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. 4. Беременность и гигиена беременности. 5. Признаки и сроки беременности. 6. Понятие патронажа, виды патронажей. 7. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 		
Тема 4.12	Содержание учебного материала	2	

Основы ухода за младенцем.	1. Основы ухода за младенцем. 2. Физиологические особенности развития новорожденных детей. 3. Основные мероприятия по уходу за младенцами. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Духовность и здоровье семьи.		
Тема 4.15	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	И Т О Г О:	105	

ОУП07Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО сестринское дело

Программа учебного предмета может быть использована для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Астрономия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения в независимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории достижений в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения комического пространства для жизни и деятельности человека;

Метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических работ по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии и для получения достоверной научной информации, умение оценивать ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства в развитии международного сотрудничества в этой области.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 19
Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Астрономия»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
Практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе: рефераты, доклады, презентации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2	2	-	-
История развития астрономии	16	8	8	2	6
Устройство Солнечной системы	22	18	18	2	13
Строение и эволюция Вселенной	14	8	8		6
Основы механики на планетах Земной группы	38	26	26	4	12
Основы молекулярной физики и термодинамики на планете Земля	18	14	14	2	6
Основы электродинамики	42	28	28	8	8
Колебания и волны	30	18	18	6	10
Всего по дисциплине:	183	122	122	26	61

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Астрономия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. История развития астрономии			10	ЛР 6, 7, 13, 16, 19, 20, 22, 23,
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет и объект астрономии		
	2	Особенности астрономических наблюдений		
	3.	Наземные и космические телескопы		
	4	История развития отечественной космонавтики		
Тема 1.2. История развития астрономии	Содержание учебного материала		2	
	1	История развития астрономии		
	2	Астрономия Аристотеля		
	3	Геоцентрическая и гелиоцентрическая картина мира		
	4	Летоисчисление и его точность		
Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Галилео Галилей- его вклад в развитие астрономии», «Виды календерей»		4		
Тема 1.3. Оптическая астрономия	Содержание учебного материала		2	
	1	Оптическая астрономия		
Тема 1.4. Изучение околоземного пространства	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные методы изучения ближнего космоса		
	2	Волновая астрономия		
	3	Современные методы изучения дальнего космоса		
	4	Законы Кеплера		
	Практическое занятие №1 «Методы изучения околоземного пространства»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Современные обсерватории»		2	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы			18	
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение Солнечной системы		
	2	Видимое движение планет		
	3	Конфигурация планет		
	4	Сидонический и сидорический периоды		
Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Сидонический и сидорический период обращения планет земной группы»		3		
Тема 2. 2. Система «Земля-Луна»	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы движения Земли		

	2	Луна- спутник Земли (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы)		
	3	Солнечные и Лунные затмения		
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Сравнение возможностей человека на планете Земля и ее спутнике»	2	
Тема 2.3. Планеты Земной группы		Содержание учебного материала	2	
	1	Общая характеристика планет земной группы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по темам «Меркурий-самая маленькая планета», «Венера- сестра Земли», «Марс-красная планета»	2	
Тема 2.4. Планеты-гиганты		Содержание учебного материала	2	
	1	Общая характеристика планет- гигантов		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сравнительная характеристика планет- гигантов»	2	
Тема 2.5. Малые тела Солнечной системы		Содержание учебного материала	4	
	1	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки)		
	2	Малые планеты Солнечной системы		
		Практическое занятие №2 «Объекты Солнечной системы»	2	
Тема 2.6. Общие сведения о Солнце		Содержание учебного материала	2	
	1	Общие сведения о Солнце		
	2	Солнце и жизнь Земли		
	3	Происхождение и эволюция Солнца		
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Влияние Солнечной активности на здоровье человека»	2	
Тема 2. 7. Черные дыры		Содержание учебного материала	2	
	1	Происхождение черных дыр		
	2	Виды черных дыр		
	3	Строение черных дыр		
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по теме «Черные дыры галактики Млечный путь»	2	
Тема 2.8. Исследование Солнечной системы		Содержание учебного материала	2	
	1	Исследование солнечной системы		
	2	Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет		
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной			8	
Тема 3.1. Физическая природа звезд		Содержание учебного материала	2	
	1	Расстояние до звезд		
	2	Физическая природа звезд		
	3	Виды звезд		

ЛР 6, 7, 13,
16, 19, 20, 22,
23,

	4	Эволюция звезд			
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Переменные и нестационарные звезды»	2		
Тема 3.2. Галактика Млечный путь		Содержание учебного материала	2		
	1	Строение и происхождение галактики Млечный путь			
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по теме «Наша галактика-Млечный путь»	2		
Тема 3.3. Происхождение галактик		Содержание учебного материала	2		
	1	Происхождение и эволюция галактик			
	2	Строение галактик			
	3	Виды галактик			
Тема 3.4. Жизнь и разум во Вселенной		Содержание учебного материала	2		
	1	Жизнь и разум во Вселенной			
	2	Вселенная сегодня			
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Одиноки ли мы во Вселенной?»	2		
Раздел 4. основы механики на планетах Земной группы			26	ЛР 6, 7, 13, 16, 19, 20, 22, 23,	
Тема 4.1 Кинематика		Содержание учебного материала	8		
	1	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.			
	2	Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении.			
	3	Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел			
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение», подготовить сообщение по теме «Кинематика и динамика движений человека»	4		
Тема 4.2 Динамика		Содержание учебного материала	12		
	1	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.			
	2	Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения			
		Практическое занятие №3 «Масса и сила. Закон всемирного тяготения»	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Динамические и статические нагрузки и их влияние на костно-мышечный аппарат», решение задач по теме «Масса и сила. Взаимодействие тел»	4		
Тема 4.3. Законы сохранения в		Содержание учебного материала	6		
	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение организмов в			

механике		природе.		
	2	Механическая работа. Мощность. Механическая энергия.		
	3	Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.		
	4	Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии		
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме «Законы сохранения»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по теме «Реактивное движение живых организмов» решение заданий по теме «Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа»		4		
Раздел 5. Основы молекулярной физики и термодинамики			14	ЛР 6, 7, 13, 16, 19, 20, 22, 23,
Тема 5.1. Молекулярная физика	Содержание учебного материала		8	
	1	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.		
	2	Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Уравнения состояния идеального газа.»		2	
Тема 5.2. Термодинамика	Содержание учебного материала		6	
	1	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение		
	Практическое занятие № 5 «Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Терморегуляция в организме человека и её нарушения», решение задач по теме «Внутренняя энерги.»		4	
Раздел 6. Основы электродинамики			28	
Тема 6.1. Электростатика	Содержание учебного материала		10	
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда		
	2	Закон Кулона		
	3	Электрическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Электричество в живых организмах.		
	Практическое занятие № 6 «Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Электростатика», Написание сообщения по теме «Применение электрического поля в медицине» «Электричество в живых организмах»	4		
Тема 6.2. Постоянный ток	Содержание учебного материала	10		
	1 Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление			
	2 Закон Ома для участка электрической цепи			
	Практическое занятие № 7 «Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.»	2		
	Практическое занятие №8 «Закон Ома для участка электрической цепи»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации по теме «Закон Ома для участка цепи» Решение задач по теме «Закон Ома для участка электрической цепи»	2		
Тема 6.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	8		
	1 Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Влияние магнитного поля на человека, животных и растений.			
	2 Закон Ампер			
	3 Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции			
	Практическое занятие №9 «Закон Ампера»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности организмов» Решение задач по теме «Магнитное поле»	2		
Раздел 7. Колебания и волны		18		
Тема 7.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	6	ЛР 6, 7, 13, 16, 19, 20, 22, 23,	
	1 Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды.			
	2 Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике			
	Практическое занятие №10 «Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний»	2		
	Практическое занятие №11	2		

	«Звуковые волны»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Ультразвук и его использование в медицине» Решение задач по теме « период частота и амплитуда колебаний»	4	
Тема 7.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	6	
	1 Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.		
	Практическое занятие №12 «Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений «А. С. Попов-русский ученый изобретатель радио» «Кто первый изобрел радио?» «Теория М. Фарадея»	2	
Тема 7.3. Световые волны	Содержание учебного материала	6	
	1 Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света		
	2 Формула тонкой линзы		
	Практическое занятие № 13 «Законы отражения и преломления света»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщения по теме « Глаз- как оптическая система», «Современные технологии лечения заболеваний органов зрения»	4	
Всего:		122	

ОУП08 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

Программа учебного предмета может быть использована для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО, осваивается студентами первого курса в 1 и 2 семестрах на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы</p>
---	---

	ВОСПИТАНИЯ
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 19
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	127
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>в том числе:</i>	
Подготовка тематических рефератов, индивидуальных проектов	30
Составление конспекта	24
Работа с учебником	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	4	2	2	-	2
Развитие понятия о числе	14	8	8	2	6
Корни, степени и логарифмы	30	20	20	10	10
Прямые и плоскости в пространстве	22	14	14	4	8
Элементы комбинаторики.	16	10	10	4	6
Координаты и векторы	16	10	10	2	6
Основы тригонометрии	22	16	16	8	6
Функции и графики	20	14	14	4	6
Многогранники и круглые тела	20	14	14	2	6
Начала математического анализа	22	16	16	6	6
Интеграл и его применение	12	8	8	2	4
Элементы теории вероятностей математической статистики	14	10	10	2	4
Уравнения и неравенства	22	14	14	6	8
Всего по предмету:	234	156	156	50	78

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе		10	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение		
Тема 1.2. Целые и рациональные	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	
Тема 1.3. Комплексные числа.	1. Комплексные числа. Приближенные вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «История развития комплексных чисел.»	2	
Тема 1.4. Арифметические действия над числами.	1. Арифметические действия над числами. 2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). 3. Сравнение числовых выражений.	4	
	Практическое занятие №1 «Арифметические действия над числами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных величин и погрешностей вычислений»	4	
Раздел 2. Корни. Степени. Логарифмы.		20	
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала. 1. Корни и степени.	2	
Тема 2.2. Вычисление сравнение корней	Содержание учебного материала 1. Выполнение расчетов с радикалами. 2. Вычисление корней. 3. Сравнение корней.	2	
	Практическое занятие №2 «Вычисление и сравнение корней»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задание по теме «Вычисление и сравнение корней»	2	
Тема 2.3. Нахождение значений степеней с иррациональным показателем.	Содержание учебного материала. 1. Нахождение значений степеней с иррациональным показателем. 2. Сравнение степеней с иррациональным показателем. 3. Преобразование выражений содержащих степени. 4. Решение показательных уравнений.	2	
	Практическое занятие №3 «Степени с иррациональным показателем»	2	
Тема 2.4 логарифм числа.	Содержание учебного материала. 1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	6	

	2. Переход от одного основания к другому. 3. Вычисление и сравнение логарифмов.		
	Практическое занятие №4 «Логарифм числа»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Сравнение логарифмов»	4	
Тема 2.4. Логарифмирование и потенцирование выражений	Содержание учебного материала 1. логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по теме «Практическое применение логарифмов»	2	
Тема 2.5. Решение логарифмических уравнений	Содержание учебного материала. 1. Решение логарифмических уравнений.	4	
	Практическое занятие №5 «Решение логарифмических уравнений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Логарифмические уравнения»	2	
Тема 2.6. Преобразование алгебраических выражений	Содержание учебного материала. 1. Преобразование алгебраических выражений содержащих степени, логарифмы.	4	
	Практическое занятие №6 «Преобразование алгебраических выражений»	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.		14	
Тема 3.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала. 1. взаимное расположение прямых в пространстве. 2. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. 3. Параллельность прямой и плоскости. 4. Параллельность плоскостей в пространстве. 5. Перпендикулярность прямой и плоскости. 6. Перпендикуляр и наклонная. 7. Расстояние от точки до прямой, от прямой до плоскости, между плоскостями.	6	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Практическое занятие №7 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости». Составление сравнительной таблицы «Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве»	4	
Тема 3.2. Угол между прямой и плоскостью	Содержание учебного материала. 1. Угол между прямой и плоскостью. 2. Двугранный угол.	2	

	3. Угол между плоскостями. 4. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Угол между прямой и плоскостью»	2	
Тема 3.3. Геометрическое преобразование пространства.	Содержание учебного материала. 1. Параллельный перенос. 2. Симметрия относительно плоскости. 3. Параллельное проектирование.	4	
	Практическое занятие №8 «Геометрическое преобразование пространства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Параллельное проектирование»	2	
Тема 3.4. Площадь ортогональной проекции	Содержание учебного материала. 1. Площадь ортогональной проекции. 2. Теорема о площади ортогональной проекции.	2	
Раздел 4. Элементы комбинаторики.		10	
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала. 1. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. 3. История развития комбинаторики, теории вероятности, статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	6	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Практическое занятие №9 «Решение комбинаторных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «История развития комбинаторики, теории вероятности, статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»	2	
Тема 4.2. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	Содержание учебного материала. 1. Формула бинома Ньютона. 2. Свойства биномиальных комбинации. 3. Треугольник Паскаля.	4	
	Практическое занятие №10 «Бином Ньютона и треугольник Паскаля»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение заданий по теме «Бином Ньютона и треугольник Паскаля»	4	
Раздел 5. Координаты и векторы.		10	
Тема 5.1. Прямоугольная система координат в пространстве.	Содержание учебного материала. 1. Прямоугольная система координат в пространстве. 2. Формула расстояния между двумя точками. 3. Уравнение сферы, плоскости, прямой.	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Координаты в медицине». Решение задач по теме «Уравнение сферы, плоскости, прямой».	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала.	2	

Координаты вектора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль вектора. 2. Равенство векторов. 3. Сложение векторов. 4. Умножение вектора на число. 5. Разложение вектора по направлениям. 6. Угол между двумя векторами. 		
Тема 5.3 Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Скалярное произведение векторов. 2. Действия с векторами заданными координатами. 	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Практическое занятие № 11 «Векторы. Действия с векторами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	2	
Раздел 6. Основы тригонометрии		16	
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Радианная мера угла. 2. Вращательное движение. 3. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «История термина Радиан»	2	
Тема 6.2. Радианный метод измерения углов	Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Радианный метод измерения углов. 2. Связь радианного метода измерения углов и градусной. 	2	
	Практическое занятие №12 «Радианный метод измерения углов»	2	
Тема 6.3. основные тригонометрические формулы	Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулы приведения. 2. Формулы сложения. 3. Формулы удвоения. 4. Преобразование суммы тригонометрических функции в произведение и произведение в сумму. 	4	
	Практическое занятие №13 «Основные тригонометрические формулы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Основные тригонометрические формулы»	4	
Тема 6.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс и аркотангенс 	4	
	Практическое занятие №14 «Обратные тригонометрические функции»	2	
Тема 6.4. Простейшие	Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тригонометрические уравнения 	4	

тригонометрические уравнения	Практическое занятие №15 «Тригонометрические уравнения»	2	
Раздел 7 Функции и графики.		14	
Тема 7.1. Построение и чтение графиков функции	Содержание учебного материала. 1. Область определения и множество значений. 2. Построение графиков функции заданных различными способами. 3. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность графиков функции. 4. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение функции. 5. Графическая интерпретация.	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Практическое занятие №16. «Построение и чтение графиков функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Графики в нашей жизни»	2	
Тема 7.2. Исследование функции	Содержание учебного материала. 1. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции. 2. Степенные функции. 3. Свойства показательных функции. 4. Свойства логарифмических функции. 5. Свойства тригонометрических функции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Исследование функции»	2	
Тема 7.3. преобразование графиков функции	Содержание учебного материала. 1. Параллельный перенос графиков функции. 2. Симметрия относительно осей координат, относительно начало координат, прямой $x=y$. 3. Растяжение и сжатие графиков вдоль осей координат	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Преобразование графиков функции»	2	
Тема 7.4. Свойства и графики тригонометрических функции	Содержание учебного материала. 1. Непрерывные и периодические функции 2. Свойства и графики тригонометрических функции. 3. Обратные тригонометрические функции	4	
	Практическое занятие №17 «Преобразование графиков функции» Практическое занятие №18 «Обратные тригонометрические функции»	2	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.		14	
Тема 8.1. Понятие многогранники	Содержание учебного материала. 1. Вершины, грани, ребра многогранников 2. Представление о правильных многогранниках.	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений «Платоновы тела- идеальная форма вируса»	4	
Тема 8.2. Призма	Содержание учебного материала. 1. Прямая и наклонная призма. 2. Правильная призма. 3. Теорема о площади поверхности призмы 4. Вычисление объемов призмы	2	
Тема 8.3. Пирамида	Содержание учебного материала. 1. Правильная пирамида. 2. Усеченная пирамида. 3. Тетраэдр. 4. Теорема о площади поверхности пирамиды. 5. Сечение и развертка многогранников 6. Вычисление объемов пирамиды	4	
	Практическое занятие №19 «Пирамида. Призма»	2	
Тема 8.4. Цилиндр и конус	Содержание учебного материала. 1. Цилиндр 2. Конус. Усеченный конус. 3. Основание, высота, боковая поверхность, развертка конуса, цилиндра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме «Цилиндр. Конус.»	2	
Тема 8.5. Шар и сфера	Содержание учебного материала. 1. Шар и сфера. 2. Сечение шара и сферы. 3. Касательная плоскость к сфере	2	
Раздел 9. Начало математического анализа		16	
Тема 9.1. Последовательности	Содержание учебного материала. 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. 2. Предел последовательности 3. Бесконечно убывающая геометрическая последовательность.	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Практическое занятие № 20 «Предел последовательности»	2	
Тема 9.2. Производная	Содержание учебного материала. 1. Понятие о производной функции ее геометрический смысл. 2. Производные основных элементарных функции. 3. Производная суммы, разности, произведения, частного.	4	
	Практическое занятие №21 «Производная»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.: Написание сообщений по теме «Применение производной при решении медицинских задач». Решение задач по теме «Производная»	4	

Тема 9.3. Уравнение касательной к графику функции	Содержание учебного материала. 1. Уравнение касательной в общем виде.	4	
	Практическое занятие №22 «Уравнение касательной к графику функции»	2	
Тема 9.4. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала. 1. Исследование графика функции с помощью производной. 2. Примеры использования производной для решения прикладных задач	4	
Раздел 10. Интеграл и его применение		8	
Тема 10.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала. 1. Правила нахождения первообразной. 2. Определенный и неопределенный интеграл. 3. Формула Ньютона-Лейбница.	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по теме «Применение интеграла для решения прикладных задач в области медицины»	2	
Тема 10.2. Нахождение площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала. 1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	4	
	Практическое занятие №23 «Нахождение площади криволинейной трапеции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «нахождение площади криволинейной трапеции»	2	
Раздел 11. Элементы теории вероятности и математической статистики.		10	
Тема 11.1. Вероятность	Содержание учебного материала. 1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. 2. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Вероятность»	2	
Тема 11.2. Понятие о задачах математической статистики	Содержание учебного материала. 1. Понятие о задачах математической статистики. 2. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) 3. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое.	6	
	Практическое занятие №24. «Вероятность. Понятие о задачах математической статистики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.: Написание сообщений по теме «Методы математической статистики в медицине»	2	
Раздел 12. Уравнения, неравенства, системы уравнений.		14	
Тема 12.1. Рациональные, иррациональные, показательные	Содержание учебного материала. 1. Рациональные, иррациональные, показательные уравнения и неравенства., и их системы. 2. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	4	ЛР 6,7,13,16,19, 20, 22, 23, 24

уравнения и неравенства.	3. Основные приемы решения уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по теме «Методы решения неравенств». Выполнение заданий по теме «Методы решения уравнений и неравенств»	4	
Тема 12.2. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала 1. Приемы решения логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	Практическое занятие №25 «Решение уравнений и неравенств»	2	
Тема 12.3. Графическое решение уравнений и неравенств	Содержание учебного материала 1. Использование свойств графиков функции при решении уравнений и неравенств. 2. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	
	Практическое занятие №26 «Графическое решение уравнений и неравенств»	2	
Тема 12.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала 1. Способы решения уравнений и неравенств.	2	
Всего:		156	

ОУП09 Химия

Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ "Каменский медицинский колледж", осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО, осваивается студентами первого курса в 1 и 2 семестрах на базовом уровне.

Общая характеристика учебной дисциплины:

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов

самостоятельная работа обучающегося – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
<i>в том числе: указать формы проведения занятий</i>	
семинарские занятия	
лекции/теоритическое занятия	108
форма промежуточной аттестации (зачет, дифзачет, контрольная работа) каждого семестра (<i>если дисциплина изучается 2 и более семестров</i>)	(указать из какого объема часов)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
В том числе:	
Реферативная работа	6
<i>Составление опорного конспекта</i>	4
<i>Составление глоссария</i>	2
<i>Составление сводной таблицы по теме</i>	4
<i>Подготовка индивидуальных проектов</i>	14
<i>Составление и решение ситуационной и клинико-морфологической задачи</i>	6
<i>Составление схемы, иллюстрации (рисунка)</i>	4
<i>Создание материалов-презентаций</i>	6
Подготовка информационных сообщений И т.п.	8
Промежуточная аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета.	

Естественно -научный профиль профессионального образования

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

1. Органическая химия

1.1. Предмет органической химии.

Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ.

Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3OH — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторный _____ опыт

Изготовление моделей молекул — представителей различных классов органических соединений.

Практические занятия.

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.

Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

1.2. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. 16

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Практическое занятие

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

17

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация

каучука, резина и эбонит.

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Лабораторные опыты

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

Практические занятия

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

1.4. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

1.5. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

18

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол—вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты)).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.6. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

1.7. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических

19

соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кис-

лот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных

спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Лабораторные опыты

Ректификация смеси этанол—вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Практические занятия

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.

Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

1.8. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение

альдегидов и

кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.
Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.
Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

20

Получение фенолоформальдегидного полимера.
Распознавание раствора ацетона и формалина.

Практические занятия

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

1.9. Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Практические занятия

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.

Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот. __

1.10. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

Лабораторные опыты

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Практические занятия

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

1.11. Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые

красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение.

Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы.

Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант.

Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Практические занятия

Образование солей анилина. Бромирование анилина.

Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.

Денатурация белка. Цветные реакции белков.

1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации

Модели молекул важнейших гетероциклов.

Коллекция гетероциклических соединений.

Действие раствора пиридина на индикатор.

Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторный опыт

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

1.13. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: 23

селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации

Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2 .

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Практические занятия

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.

Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *n*-аминофенола.

2. Общая и неорганическая химия

2.1. Химия — наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул.

24

Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Практические занятия

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

2.2. Строение атома

Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды.

Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталам в

соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

Лабораторный опыт

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

2.3. Периодический закон и Периодическая система

химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторный опыт

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

2.4. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, 25

угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства

веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Демонстрации

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp -, sp^2 -, sp^3 -гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

2.5. Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно — асбест — и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

26

Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

2.6. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные

системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

2.7. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.

По-

нятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложение, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия.

Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Демонстрации

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере

реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кисло-__той.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе: $Fe^{3+} + 3 CNS^- \longleftrightarrow Fe(CNS)_3$; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Лабораторные опыты

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

2.8. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов.

Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости.

Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации

Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторный опыт

Характер диссоциации различных гидроксидов.

Практическое занятие

Приготовление растворов различных видов концентрации.

2.9. Окислительно-восстановительные реакции.

Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстанови-

тели. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени

28

окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомерно и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных

потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации

Восстановление дихромата калия цинком.

Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Окислительные свойства азотной кислоты.

Окислительные свойства дихромата калия.

Гальванические элементы и батарейки.

Электролиз раствора хлорида меди (II).

Лабораторные опыты

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

2.10. Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая

коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором,

29
кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд.

Получение кислорода и его свойства.

Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

2.11. Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие

оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные

оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической

30 химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Демонстрации

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

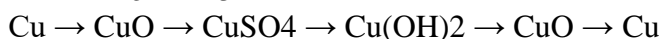
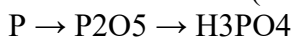
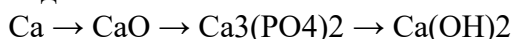
Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:



Лабораторные опыты

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

Практические занятия

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

Получение аммиака, его свойства.

2.12. Химия элементов

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

31

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром,

железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Лабораторные опыты

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

Практические занятия

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

2.13. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.

Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления.

Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классифика-

ция. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов. производство.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Химия

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.		2	ЛР 9, 10, 14
Раздел 2 Органическая химия			50	ЛР 9, 10, 14
Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет органической химии		
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова		
	3	Классификация органических соединений		
	4	Основы номенклатуры органических веществ		
	5	Типы химической связи в органических соединениях и способы их разрыва		
	6	Классификация реакций в органической химии		
	7	Современные представления о химическом строении химических веществ		
		Лабораторный опыт: Изготовление модели молекул- представителей различных классов органических соединений.		
		Практическое занятие №1 Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении		
		Практическое занятие №2 Обнаружение галогенов в органическом соединении (проба Бейльштейна)		
		Самостоятельная работа учащихся Создание мультимедийных презентаций по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	1	
		Выполнение упражнений на составление формул изомеров органических веществ	2	
Тема 2.2. Предельные углеводороды. Алканы	Содержание учебного материала		4	
	1	Гомологический ряд алканов		
	2	Нахождение в природе физические свойства		
	3	Химические свойства алканов		
	4	Особенности электронного и пространственного строения		
	5	Применение и общие способы получения алканов		
	6	Циклоалканы		

		<p>Лабораторные опыты: Изготовление модели молекул алканов и галогеналканов Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношение к воде и жирам. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа, продуктов горения свечи. Ознакомление со свойствами твердых парафинов, плавления, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью(отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты)</p> <p>Практическое занятие № 3 Получение метана и изучение его свойств: Горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.</p>			
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Нахождение в природе и применение предельных углеводородов» Выполнение упражнений по теме: химические свойства алканов</p>	2 2		
			4		
<p>Тема 2.3. Этиленовые диеновые углеводороды</p>	1	<p>Содержание учебного материала Гомологический ряд алкенов Нахождение в природе и физические свойства Химические свойства алкенов Применение и способы получения алкенов Особенности электронного и пространственного строения Алкадиены . классификация, свойства и их применение</p> <p>Лабораторные опыты. Обнаружение непредельных соединений в керосине , скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов.</p> <p>Практическое занятие №4 Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Практическое занятие №5</p>			
	2				
	3				
	4				
	5				

		<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: «Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества». «История открытия и разработка газовых и нефтяных местонахождений».</p>	1	
<p>Тема 2.7. Гидроксильные соединения</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Строение и классификация спиртов 2 Химические свойства предельных одноатомных спиртов 3 Способы получения спиртов 4 Отдельные представители одноатомных спиртов 5 Многоатомные спирты 6 Фенолы. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Лабораторные опыты Ректификация смеси этанол-вода Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.</p> <p>Практическое занятие №6 Изучение растворимости спиртов в воде. Практическое занятие №7 Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Практическое занятие №8</p> <p>Получение диэтилового эфира и получение глицерата меди.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Многоатомные спирты, фенолы». Выполнение упражнения на составление формул спиртов.</p>	4	
			1	
<p>Тема 2.8. Альдегиды. Кетоны</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гомологический ряд альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура физические свойства 2 Химические свойства альдегидов и кетонов 3 Применение и получение карбонильных соединений</p> <p>Лабораторные опыты. Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой. Получение фенолформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина.</p> <p>Практическое занятие №10. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция серебряного зеркала,</p>	4	

	<p>восстановление гидроксида меди (II) Практическое занятие №11. Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Кетоны. Применение и соединения карбонильных соединений». Выполнение упражнений, решение задач.</p>	2	
<p>Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные Сложные эфиры. Жиры, мыла</p>	<p>1 Содержание учебного материала Гомологический ряд предельных одноатомных карбоновых кислот. Классификация. физические свойства. 2 Химические свойства карбоновых кислот. 3 Способы получения карбоновых кислот отдельные представители и их применение. 4 Сложные эфиры строение и номенклатура 5 Способы получения сложных эфиров 6 Химические свойства и применение сложных эфиров 7 Жиры. Физические и химические свойства. 8 Соли. Карбоновые кислоты. Мыла. 8 Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. 10 Синтетические моющие средства</p> <p>Лабораторные опыты Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств СМС в жесткой воде.</p> <p>Практическое занятие №12. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты Практическое занятие №13 Сравнение степени ненасыщенности твердых и жидких жиров. Омыление жира. Получение мыла изучение его свойств, пенообразование, гидролиз и тд.</p>	6	

		<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: « Отдельные представители карбоновых кислот и их значение».</p> <p>Выполнение упражнений и решение задач.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы. Мыла,. Синтетические моющие средства.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений по теме:«Сложные эфиры и их значение в быту и производстве».»Жиры как продукт питания и химическое сырье».</p> <p>«Замена жиров в технике непищевом сырьем».</p>	2	
<p>Тема 2.10. Углеводы.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие об углеводах, классификация Моносахариды Дисахариды Полисахариды Понятие об искусственных волокнах, ацетатный шелк. Вискоза</p> <p>Лабораторные опыты. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы(аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, и йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.</p> <p>Практическое занятие №14 Реакция «Серебряного зеркала» глюкозы. Свойства глюкозы лактозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди при различных температурах.</p> <p>Практическое занятие №15 Действия аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.</p> <p>Практическое занятие №16 Обнаружение лактозы в молоке. Действия йода на крахмал.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: « Полисахариды. Понятие об искусственных волокнах. Ацетатный шелк, вискоза» Решение задач и упражнений по теме: «углеводы».</p>	4	
<p>Тема 2.11. Амины.</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Содержание учебного материала Амины, классификация, изомерия. Химические свойства аминов Применение и получение аминов, работа Н.Н. Зинина</p>	4	

<p>Аминокислоты. Белки</p>	<p>4 5 6</p>	<p>Аминокислоты Синтетические волокна: капрон энант, классификация волокон. Белки, свойства белков. Белки как компонент пищи. Проблемы белкового голодания, пути ее решения.</p> <p>Лабораторные опыты Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.</p> <p>Практическое занятие №17 Образование солей анилина. Бромирование анилина. Практическое занятие №18 Образование солей глицина. Получение медной соли. Практическое занятие №19 Денатурация белка. Цветные реакции белков.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: « Синтетические волокна, белки». Создание презентации. «Белки. «Уровни структурной организации белка» Подготовка сообщений по теме: «Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и их решение».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.12. Азот содержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Содержание учебного материала Нуклеиновые кислоты ДНК, РНК, строение свойства Биосинтез белка Генная инженерия и генная технология Трансгенная форма растений и животных</p> <p>Лабораторный опыт. Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Биосинтез белка. Генная инженерия. Биотехнология». Изготовление электронных презентаций. Нуклеиновые кислоты. Трансгенные формы растений и животных.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.13.</p>		<p>Содержание учебного материала Ферменты</p>	<p>4</p>	

		<p>Самостоятельная работа учащихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Металлическая химическая связь, водородная химическая связь». Решение упражнений с определением степеней окисления и определение различных видов химической связи</p>	2	
<p>Тема 3.5 Полимеры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Неорганические полимеры 2 Полимеры простые вещества с атомной кристаллической решеткой 3 Полимеры сложные вещества с атомной кристаллической решеткой 4 Органические полимеры. Структуры полимеров. Классификация.</p> <p>Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Неорганические полимеры». Подготовка доклада по теме: «Белковые основы иммунитета»</p>	2	2	2
<p>Тема 3.6. Дисперсные системы</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о дисперсных системах. Значение. Эмульсии. Суспензии Свертывание крови как биологический синергизм его значение</p> <p>Лабораторные опыты. Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золькрахмала. Получение золясеры из тиосульфата натрия</p>		2	

<p>Тема 3.11. Основные классы органических и неорганических соединений.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Водородное соединение металлов Оксиды и ангидриды карбоновых кислот Кислоты органические и неорганические Основания органические и неорганические Амфотерные органическое и неорганическое соединение Соли Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений</p> <p>Лабораторные опыты. Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной, и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди II и хлоридом омония.) Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды . Изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости.</p> <p>Практическое занятие №26. Получение хлороводорода и соляной кислоты и их свойства</p> <p>Практическое занятие №27. Получение аммиака и его свойства.</p> <p>Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Кислоты. Основание. Соли». Решение задач и составление уравнений реакций характеризующие свойства основных классов органических и неорганических соединений.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.12. Химия элементов.</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Водород. Вода. Элементы I А- группы. Щелочные металлы Элементы II А группы щелочноземельные металлы</p> <p>Лабораторные опыты. Изучение свойств простых веществ и соединений S элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений Р элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений D элементов.</p>	<p>6</p>	

<p>Тема 3.13. Химия в жизни общества.</p>	<p>1</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Щелочноземельные металлы» Выполнение упражнений на составление уравнений химических реакций отражающих химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Общая характеристика углерода, кремния, галогенов». Выполнение упражнений на составление уравнений химических реакций отражающих химические свойства Р-элементов, халькогенов</p> <p>Практическое занятие №28. Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств. Практическое занятие №29. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора</p> <p>Содержание учебного материала Химия в жизни общества, с/х, экология, производство повседневной жизни</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций по теме: «Химия в жизни человека», «Химия в сельском хозяйстве». Подготовка докладов «Химия и экология»</p> <p>Практическое занятие № 30. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов и образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p> <p>Практическое занятие № 31. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p>	<p>2</p>	
<p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Предельные углеводороды. Алканы Этиленовые углеводороды Ацетиленовые углеводороды. Алкины Ароматические углеводороды Природные источники углеводородов Гидроксильные соединения Альдегиды и кетоны Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла Углеводы</p>	<p>2</p>	

	11	Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения.		
	12	Нуклеиновые кислоты		
	13	Биологически активные соединения		
	14	Химия наука о веществах. Строение атома		
	15	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева		
	16	Строение вещества		
	17	Дисперсные системы		
	18	Химические реакции		
	19	Растворы		
	20	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз		
	21	Основные классы неорганических и органических соединений		
	22	Химия элементов		
	23	Химия в жизни общества		
		Итого:	<i>162</i>	

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ "Каменский медицинский колледж", осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО, осваивается студентами первого курса в первом семестре на базовом уровне.

Общая характеристика учебной дисциплины:

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других

заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **136** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **100** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
<i>в том числе: указать формы проведения занятий</i>	
семинарские занятия	
лекции/теоритическое занятия	100
форма промежуточной аттестации (зачет, дифзачет, контрольная работа) каждого семестра (<i>если дисциплина изучается 2 и более семестров</i>)	(указать из какого объема часов)
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
В том числе:	
<i>Подготовка докладов, рефератов и индивидуальных проектов</i>	14
<i>Составление сводной таблицы по теме</i>	4
<i>Составление теста и эталона к нему</i>	2
<i>Составление и решение генетических задач</i>	6
<i>Составление схемы, иллюстрации (рисунка)</i>	2
<i>Создание материалов-презентаций</i>	4
Подготовка информационных сообщений И т.п.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

8

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные

стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.* Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

9

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

10

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. __

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Введение	Объект изучения биологии- живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие . уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формирование естественно-научной картинами и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР 4, 7, 9
Раздел I. Учение о клетке		20	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала 1 Химический состав клетки 2 Неорганические вещества клетки 3 Белки. Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Строение молекулы. АТФ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ микрофотографий и рисунков растительной клетки Создание электронных презентаций по теме : «Нуклеиновые кислоты».	2	
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала 1 Строение и функции частей органоидов клетки. 2 Ядро. Хромосомы. Кариотип. Практическое занятие № 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Практическое занятие № 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений Практическое занятие № 3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	8	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала 1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке 2 Энергетический обмен 3 Пластический обмен 4 Фотосинтез 5 Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле	6	
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала 1 Способы деления клеток 2 Амитоз. Митоз. Биологическое значение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Изучение и анализ фаз митоза и мейоза.		
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			12	ЛР 10, 11, 12
Тема 2.1. Размножение организмов		Содержание учебного материала	6	
	1 2 3 4 5	Бесполое размножение животных и растений Биологическое значение и особенности бесполого размножения Половое размножение Гаметогенез Мейоз		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме : « Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды и вредных привычек на развитие организма.	2	
Тема 2.2 Индивидуальное Развитие организма		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3 4 5	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) Эмбриональное развитие Критические периоды эмбриогенеза Постэмбриональное развитие организмов Прямое и не прямое постэмбриональное развитие		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему : « Влияние никотина, алкоголя на эмбриональное развитие плода	2	
Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека		Содержание учебного материала	4	
	1 2	Репродуктивное здоровье . Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ. загрязнение среды на развитие человека		
		Самостоятельная работа обучающихся Создание электронной презентации « Эмбриональное развитие человека» Практическое занятие №4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	2	
Раздел 3 Основы генетики и селекции			24	ЛР 14, 15
Тема 3.1. Основы учения о наследственности		Содержание учебного материала	8	
	1 2 3	Генетика как наука Закономерности наследования, установленные Г. Менделем Цитологические основы 1, 2,3 законов Менделя		

и изменчивости Законы генетики, установленные Г. Менделем	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание Практическое занятие №5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Практическое занятие №6. Решение генетических задач. Практическое занятие №7 Анализ фенотипической изменчивости.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Взаимодействие генов. Генетика пола</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Хромосомная теория наследственности 2 Взаимодействие генов 3 Генотип как целостная система 4 Геном человека <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «от чего зависит пол развивающегося организма»</p>	2	
<p>Тема 3.3. Закономерности изменчивости. генетика человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Наследование сцепленное с полом 2 Наследственные болезни и их классификация 3 Генетика медицины <p>Практическое занятие №8 Выявление мутогенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>	6	
<p>Тема 3.4 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Селекция и ее задачи 2 Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции 3 Учение о центрах многообразия и центр культурных растений 4 Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости 5 Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов Достижение современной селекции <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме : «Успехи современной генетики и медицины в развитии современного здравоохранения»</p>	2	
<p>Тема 3.5 Основные методы селекции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Методы селекции: искусственный отбор и гибридизация 2 Генетические основы методов селекции 3 Достижение современной селекции 	4	
<p>Тема 3.6 Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Биотехнология, ее направление 2 Этические аспекты развития некоторых исследований биотехнологий (клонирование человека, направленные на изменение человека) 3 	2	

		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «достижения в области биотехнологии»	4	
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение			22	ЛР 4, 7, 9
Тема 4.1. Гипотезы происхождения жизни		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3	Отличительные признаки живого Гипотезы происхождения жизни на Земле Гипотеза происхождения жизни советс. Ученого А.И. Опарина и англ. биолога Д. Холдейна		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Происхождения жизни на Земле»	2	
Тема 4.2 Многообразие живого мира на Земле		Содержание учебного материала	4	
	1 2 3 4	Сохранения биологического многообразия, как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	1	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа с учебником составление таблиц .схем. Практическое занятие № 9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
Тема 4.3 История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина к Ленней Ж. Ламарк		Содержание учебного материала	4	
	1 2	Борьба метафизических и эволюционных взглядов до Ч. Дарвина Значение работ К. Линнея, Ж. Ламарка		
	1	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений по теме «предпосылки возникновения эволюционных идей до Дарвина»	2	
Тема 4.4 Эволюционное учение Ч. Дарвина		Содержание учебного материала	6	
	1 2 3 4 5	Виды изменчивости по Дарвину Борьба за существование и ее виды Естественный отбор Изоляция Принцип дивергенции		
	6	Относительный характер приспособленности		

		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе по теме «Эволюционное учение» Практическое занятие №10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Практическое занятие №11. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении жизни.	2	
Тема 4.5 Микроэволюция. Доказательства эволюции		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3 4 5	Микроэволюция Популяция Уникальный генофонд Элементарное эволюционное явление Современные представления о видообразовании (С.С. Четвириков, И. Шмальгаузен)		
Тема 4.6 Макроэволюция. Доказательства эволюции.		Содержание учебного материала	4	
	1 2 3	Понятие о макроэволюции Основные направления макроэволюции Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерации		
Раздел 5 Происхождение человека			6	ЛР 10, 11, 12
Тема 5.1. Антропогенез		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3 4	Современные гипотезы происхождения человека Доказательства родства человека с млекопитающими животными Соотношение биологических и социальных факторов происхождения человека Эволюция человека		
Тема 5.2 Человеческие расы		Содержание учебного материала	4	
	1 2 4	Понятие о расах Единство происхождения человеческих рас Критика расизма Практическое занятие №12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
Раздел 6 Основы экологии			12	ЛР 14, 15
Тема 6.1 Экология как наука. Экологические системы		Содержание учебного материала	4	
	1 2 3 4	Экология как наука Экологические факторы Закон Оптимума Биологические ритмы		

	5	Фотопериодизм		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступления по теме «Экологические системы , рядом с нами» Практическое занятие №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	
Тема 6.2 Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: искусственные сообщества		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие «Биогеоценоз» , «Биоценоз», «Экосистема»		
	2	Трофические уровни		
	3	Правила экологической пирамиды		
	4	Пример природной экологической системы- Биогеоценоз пресного водоема		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных проектов с использованием информационных технологий Практическое занятие №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем(например леса)или какой-нибудь агросистемы (например пшеничного поля). Составление схем передачи вещества и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Практическое занятие №15 Описание и практическое создание искусственной экосистемы. Решение экологических задач.	2	
Тема 6.3 Биосфера- глобальная экосистема		Содержание учебного материала	2	
	1	Биосфера –глобальная экосистема		
	2	Границы биосферы		
	3	Учение В.И. Вернадского в биосфере		
	4	Роль живых организмов в биосфере		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Биосфера и мы»	2	
Тема 6.4 Биосфера и человек		Содержание учебного материала	2	
	1	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере		
	2	Изменение в биосфере		
	3	Последовательность деятельности человека в окружающей среде		
	4	Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду		
Тема 6.5. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	5	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	
	6	Экология, как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.		
	7	Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	8	Бережное отношение к биологическим объектам и их охраны		
Раздел 7 Бионика			2	ЛР 4, 7, 9

Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		Содержание учебного материала	2	
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетике		
	2	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей		
	3	морфофункциональных черт организации растений и животных		
	4	Бионика, как одно из направлений в биологии и кибернетики .		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовка эссе по теме «Бионика»		
		Итого:	<i>136</i>	

ОУП11 Родная литература

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Общая характеристика предмета:

Программа учебного предмета «Родная литература» является частью общего курса литературы – базового учебного предмета, формирующей духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, которой принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии студента, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Сложность учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. При этом в учебном предмете «Родная литература» соотношение литературного материала (художественных произведений) с историко- и теоретико-литературными знаниями оказывается несколько иным, в сравнении с базовым курсом литературы, поскольку определенный объем сведений историко- и теоретико-литературного характера студентов приобретают в курсе русской литературы.

К сожалению, освещается и пропагандируется местная литература сегодня чрезвычайно слабо. В школах, колледжах, техникумах, высших учебных заведениях литература Алтайского края практически не изучается, несмотря на свою давнюю историю и достойных писателей, без которых невозможно представить не только русскую, но и мировую историю литературы.

Современная концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 года № 637-р) подчеркивает, что «литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству».

Невозможно воспитать патриота без любви к малой родине, нельзя пробудить чувства исторической памяти без интереса к отчему краю.

Учебный предмет «Родная литература» призван через чтение и текстуальное изучение художественных произведений, ставших литературными сокровищами большой Сибири (в том числе Алтайского края), развивать эстетические вкусы и познавательные интересы студентов, способствовать формированию духовно развитой, высоконравственной личности. Знакомство с художественным произведением, отвечающим возрастным особенностям студентов, всесторонний анализ содержательной, жанровой и эстетической специфики, его целостное восприятие и понимание приблизят к пониманию литературы как явлению искусства, мощного фактора мировосприятия и самоидентификации.

Уроки по изучению «Родной литературы» (литературы Алтайского края) дают возможность обратиться к своим истокам и корням; сформировать интерес к глубинному изучению своей малой

Родины в направлении возрождения любви и заинтересованности к истории своего рода, семьи, самому себе; обратиться к простым вопросам самопознания и становления человека: Кто я? Где мои истоки? Что связывает меня с другими? Куда мы должны идти?

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий (специальностей) СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования дисциплина «Родная литература» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Тематика и форма проведения уроков зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности студентов.

Изучение учебного предмета «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ✓ **личностные**
- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

➤ **метапредметных:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

➤ **предметных:**

- ✓ понимание ключевых проблем изученных произведений писателей Алтайского края, литературы народов Сибири;
- ✓ понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- ✓ умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- ✓ определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- ✓ приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Сибири, в том числе Алтайского края, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;
- ✓ формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- ✓ понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- ✓ восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- ✓ умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- ✓ понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- ✓ понимание русского слова и сибирского диалекта в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего), из них:	72

теоретические:	72
Самостоятельная работа не предусмотрена.	
Итоговая аттестация – в форме зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		всего	теория	
1	2	3	4	5
Введение	4	4	4	-
Художественная литература Алтайского края XX века	68	68	68	-
Итого	72	72	72	0

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (4 часа)

Алтай литературный. Поэты и писатели об Алтае.
Легенды и мифы. Легенда о Бии и Катунь.

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА АЛТАЙСКОГО КРАЯ XX ВЕКА (68 часов)

Ефремов Иван Антонович (1906-1972) – писатель-фантаст, ученый.

Личность и судьба писателя. Прошлое и возможное коммунистическое будущее человечества.
Научная фантастика, историческая тема в творчестве писателя.

Тема Алтая в произведениях писателя.

Для чтения и изучения: рассказ «Озеро горных духов».

Для чтения и обсуждения: романы «Туманность Андромеды», «Лезвие бритвы» (по выбору преподавателя).

Квин Лев Израилевич (1922-1996) – русский документалист, прозаик, мемуарист, драматург, фантаст, переводчик.

Личность, судьба писателя. Литература для детей и юношества.

Облик целинного Алтая в документальных повестях автора.

Для чтения и изучения: повести «Город не спит», «Икс, игрек, зет», «Мы, которые оболтусы»; документальные повести «Три жизни Николая Струкова», «Горький дым костров», «Хлеб на асфальте не растет» (по выбору преподавателя).

Для чтения и обсуждения: романы «Звезды чужой стороны», «Ржавый капкан на зеленом поле».

Рождественский Роберт Иванович (Петкевич Роберт Станиславович) (1932-1994) – русский поэт и переводчик, публицист, автор песен.

Личность, судьба писателя. Темы, мотивы и образы лирики Рождественского.

Для чтения и изучения: стихи разных лет (по выбору преподавателя).

Наизусть: стихотворение по выбору преподавателя и студентов.

Кудинов Иван Павлович (1932-) – прозаик.

Личность, судьба писателя. Тема алтайской деревни, сельского труда. Гимн труду хлебороба, цельности, душевной щедрости человека, работающего на земле, в тесном единении с природой.
Творческие искания художников-живописцев России, Сибири и Алтая в исторических произведениях автора.

Для чтения и изучения: сборник рассказов «Цветы на камнях»; повесть «Хлебозары».

Для чтения и обсуждения: цикл рассказов «Лесной царь», повесть «Сосны, освещенные солнцем» (о художнике-пейзажисте И.И. Шишкине).

Юдалевич Марк Иосифович (1918-2014) – поэт, прозаик и публицист, драматург, переводчик, краевед.

Творческая судьба писателя. Историческая тема в произведениях автора.

Для чтения и изучения: пьесы «Голубая дама», «Трудный возраст» (по выбору преподавателя).

Для чтения и обсуждения: поэма «Алтайский горный инженер» (о И.И. Ползунове), историческая поэма «Молчана» (по выбору преподавателя).

Казаков Владимир Лукич (1939-2015) – поэт, переводчик.

Личность и творчество писателя.

Тема деревни, нравственных поисков послевоенного поколения.

Для чтения и изучения: сборники стихов «Полынь-трава», «Метельный город», «Первая любовь», «Летнее поле» «Памяти печаль», «Болью сердца жив человек», «Пламя черемух», «Брат, здравствуй», «Калиновый куст» (по выбору преподавателя).

Наизусть: 1-2 стихотворения по выбору преподавателя и студентов.

Писатели – фронтовики

Шумилов Иван Леонтьевич (1919 -1981) – прозаик

Жизнь и творчество писателя. Тема войны и партизанского движения в произведениях автора.

Для чтения и изучения: повести и рассказы: «Трещина», «Панька – генерал», «Стефка», «Зеленый разлив» (по выбору преподавателя)

Глотов Василий Иванович (1910-1990) – поэт, прозаик, переводчик.

Творческая мастерская автора. *Один из прототипов образа Василия Тёркина, героя поэмы Александра Твардовского.*

Будни советского солдата, разоблачение поджигателей войны. Мотивы интернациональной дружбы.

Мирный труд строителей ГЭС, земледельцев, шахтеров, защитников Отечества в произведениях автора.

Для чтения и изучения: повести и очерки ««На Алтайской целине», «Наедине с совестью», «Пути и думы», «Лицом к огню» (по выбору преподавателя).

Для чтения и обсуждения: сборники стихов «Вчера и сегодня», «Карпатские зори», «На просторах Родины» (по выбору преподавателя).

Борисов Михаил Федорович (1924-2010) – поэт.

Жизнь и творчество писателя. Стихи о мужестве, стойкости, любви и верности к родной стране.

Для чтения и изучения: сборники стихов: 1969 — «Тревожное эхо», 1974 — «Дорога к звёздам», 1982 — «Эхо на рассвете», 1985 — «На линии огня», 1989 — «Колокол памяти», 1996 — «Судьба моя», 1998 — «Отпусти меня, боль», 2003 — «Спи вполглаза, Земля» (по выбору преподавателя).

Наизусть: 1-2 стихотворения по выбору студентов и преподавателя.

Сатира и юмористическая проза

Самохин Николай Яковлевич (1934-1989) – поэт, прозаик, пишущий в жанре сатиры и юмористические рассказы.

Судьба писателя с «абсолютным чувством смешного» и «внутренними часами» в его рассказах.

Для чтения и изучения: сатирические рассказы «Дедовское средство», «Внутренний голос», «Последний чудака», «Толя, Коля, Оля и Володя здесь были».

Для чтения и обсуждения: рассказы «Настоящий мужчина», «Лучший отдых».

Драматургия

Павлова Нина Александровна (1939-2015) – прозаик, драматург.

Жизнь и творчество писателя.

Христианская тематика рассказов автора. Православная документалистика. Глубокая мораль, понимание, любовь и терпению к близким в рассказах автора.

Для чтения и изучения: пьеса «Вагончик».

Для чтения и обсуждения: рассказ «Убедительная просьба», «Крестная», (по выбору преподавателя), документальные рассказы «Пасха Красная» о трёх Оптинских новомучениках — иеромонахе Василии и иноках Ферапонте и Трофиме.

Мир фэнтези и фантастика

Ишков Михаил Никитич (1947) – прозаик.

Творческая мастерская автора. Жанр исторической книги и фэнтези.

Для чтения и изучения: роман «В рабстве у бога» (фэнтези о трех желаниях).

Для чтения и обсуждения: исторические романы «Валтасар. Падение Вавилона», «Семирамида» (по выбору преподавателя).

Литература профессиональной направленности

Золотухин Валерий Сергеевич (1941-2013) – прозаик, публицист, певец, актер, режиссер.

Жизнь и творчество автора. Тема отчего дома, истоков жизни и творчества героя. Смысл названия повестей.

Для чтения и изучения: повесть в рассказах: «На Исток-речушку, к детству моему».

Для чтения и обсуждения: литературные дневники: «Таганский дневник».

Виды учебной деятельности студентов:

Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; подготовка презентаций для защиты; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; поиск информации в сети Интернет.

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплине РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение			4	ЛР 1,2,23,24
Тема 1.1 Алтай литературный	Содержание учебного материала		4	
	1	Легенды и мифы Алтая		
РАЗДЕЛ 2. Художественная литература Алтайского края XX века			68	ЛР 2,4,11,16,17,24
Тема 2.1 Ефремов Иван Антонович. Личность и судьба писателя.	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность и судьба писателя. Прошлое и возможное коммунистическое будущее человечества.		
	2	Научная фантастика, историческая тема в творчестве писателя.		
Тема 2.2. Тема Алтая в произведениях писателя. Рассказ «Озеро горных духов»	Содержание учебного материала		4	
	1	Тема Алтая в произведениях И.А.Ефремова		
Тема 2.3. Литература для детей и юношества. Облик целинного Алтая в документальных повестях Квина Л.И.	Содержание учебного материала		4	
	1	Лев Израилевич Квин – русский документалист, прозаик, мемуарист, драматург, фантаст, переводчик.		
	2	Облик целинного Алтая в повестях Л.И.Квина		

Тема 2.4. Кудинов Иван Павлович. Тема алтайской деревни, сельского труда.	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность и судьба писателя		
	2	Тема алтайской деревни, сельского труда.		
Тема 2.5. Гимн труду хлебороба в повести «Хлебозары».	Содержание учебного материала		4	
	1	Гимн труду хлебороба, цельности, душевной щедрости человека, работающего на земле, в тесном единении с природой.		
	2	Творческие искания художников-живописцев России, Сибири и Алтая в исторических произведениях автора.		
Тема 2.6. Тема нравственных поисков послевоенного поколения в творчестве Казакова Владимира Лукича.	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность и творчество писателя.		
	2	Тема деревни, нравственных поисков послевоенного поколения.		
Тема 2.7. Юдалевич Марк Иосифович. Историческая тема в произведениях автора.	Содержание учебного материала		4	
	1	М.И. Юдалевич (1918-2014) – поэт, прозаик и публицист, драматург, переводчик, краевед. Творческая судьба писателя.		
Тема 2.8. Романтическая любовь в пьесе «Голубая дама».	Содержание учебного материала		4	
	1	Тема любви в творчестве М.И. Юдалевича		
	2	Романтическая любовь в пьесе «Голубая дама».		

Тема 2.9. Тема войны и партизанского движения в произведениях Шумилова И. Л. Рассказ «Стефка».	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизнь и творчество писателя.		
	2	Тема войны и партизанского движения в произведениях Шумилова		
Тема 2.10. Глотов В. И. Нравственные вопросы в повести «Наедине с совестью».	Содержание учебного материала		4	
	1	Творческая мастерская автора.		
	2	Мирный труд строителей ГЭС, земледельцев, шахтеров, защитников Отечества в произведениях автора.		
Тема 2.11. Поэт Михаил Федорович Борисов. Стихи о любви и верности к родной стране.	Содержание учебного материала		4	
	1	Борисов Михаил Федорович (1924-2010) – поэт. Жизнь и творчество писателя. Стихи о мужестве, стойкости, любви и верности к родной стране.		
Тема 2.12. Самохин Николай Яковлевич. Судьба писателя в его рассказах.	Содержание учебного материала		4	
	1	Самохин Николай Яковлевич (1934-1989) – поэт, прозаик, пишущий в жанре сатиры и юмористические рассказы.		
Тема 2.13. Сатирические рассказы «Дедовское средство», «Внутренний голос», «Последний чудаки».	Содержание учебного материала		4	
	1	Судьба писателя с «абсолютным чувством смешного» и «внутренними часами» в его рассказах.		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала		6	

Христианская тематика в творчестве Павловой Нины Александровны. «Серебряный город счастья» в пьесе «Вагончик».	1	Павлова Нина Александровна (1939-2015) – прозаик, драматург. Жизнь и творчество писателя.		
	2	Христианская тематика рассказов автора. Православная документалистика. Глубокая мораль, понимание, любовь и терпению к близким в рассказах автора.		
Тема 2.15 Тема отчего дома в рассказах Валерия Сергеевича Золотухина.	Содержание учебного материала		8	
	1	Золотухин Валерий Сергеевич (1941-2013) – прозаик, публицист, певец, актер, режиссер. Жизнь и творчество автора.		
	2	Тема отчего дома, истоков жизни и творчества героя.		
Тема 2.16 Зачёт			2	
ИТОГО			72	

ОУП12 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» реализуется в пределах **основной** профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Программа может быть использована при изучении в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СПО.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

1.4. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных:

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов;

самостоятельная работа обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>выполнение индивидуальных заданий поиск информации в сети Интернет. оформление библиографического списка работа с литературными источниками разработка презентаций</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение	18	14	6	8	4
Раздел 2. Информация и информационные процессы	12	8	4	4	4
Раздел 3. Информационная деятельность человека	10	6	2	4	4
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий	43	18	10	8	25
Раздел 5. Технология создания и преобразования информационных объектов	44	36	12	24	8
Раздел 6. Технология выполнения исследовательской работы	20	16	4	12	4
Итого	147	98	38	60	49

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебного предмета
«Индивидуальный проект»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Введение		14	ЛР 1-17
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. 2. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте Требования к оформлению. Правила оформления титульного листа. Правила оформления графиков, диаграмм, схем. ГОСТЫ по оформлению работ: поля, нумерация страниц, стили текста.	2	
Тема 1.2. Структура проекта	Содержание учебного материала: 1. Вводная часть. 2. Обоснование выбора темы: 3. Основная часть 4. Заключение	2	
	Практическое занятие №1 «Структура проекта»	2	
	Практическое занятие №2 «Структура проекта»	2	
	Самостоятельная работа Составление плана проектной работы.	2	
	Тема 1.3. Методы работы с источником информации	Содержание Учебного материала 1. Виды литературных источников. 2. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2

	Практическое занятие №3 «Методы работы с источниками информации»	2	
	Практическое занятие №4 «Методы работы с источниками информации»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Виды литературных источников информации. Поиск информации в сети Интернет. Оформление библиографического списка.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		8	ЛР 1-17
Тема 2.1. Основные подходы к определению понятия «информация» виды и свойства информации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные подходы к определению понятия «информация» виды и свойства информации. 2. Информационные объекты различных видов.		
Тема 2.2. Количество информации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Количество информации. 2. Двоичное кодирование информации 3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и числовой информации. 4. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Практическое занятие №5 «Количество информации»	2	
	Практическое занятие №6 «Количество информации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений «История возникновения и развития систем счисления» «Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую» «Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную» «Перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную» «Перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную»	4	
Раздел 3. Информационная деятельность человека		6	ЛР 1-17

Тема 3.1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала:	2	
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
	2. Основные этапы развития информационного общества.		
	3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	4. Поколения ЭВМ.		
	Практическое занятие №7 «Информационная деятельность человека»	2	
	Практическое занятие №8 «Информационная деятельность человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений «История средств хранения информации» «История средств обработки информации» «История средств передачи информации» «Аналитическая машина Чарльза Беббиджа»	4	
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		18	ЛР 1-17
Тема 4.1. Архитектура компьютера	Содержание учебного материала:	2	
	1. Общая характеристика персонального компьютера.		
	2. Классификация персональных компьютеров.		
	3. Понятие об устройстве и принципе работы ЭВМ.		
	4. Основные пользовательские характеристики устройств персонального компьютера.		
	5. Периферийные устройства персонального компьютера.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка тематического сообщения «Периферийные устройства компьютера». - подготовка тематического сообщения «Тенденции развития вычислительной техники». 	2	
Тема 4.2. Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация программного обеспечения. 2. Виды системного программного обеспечения. 3. Виды прикладного программного обеспечения. 4. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера. 5. Антивирусные средства защиты информации. 		
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>«Программное обеспечение персонального компьютера»</p>	2	
	<p>Практическое занятие №10</p> <p>«Программное обеспечение персонального компьютера»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка тематических сообщений и/или мультимедийных презентаций:</p> <p>«Тенденции развития программного обеспечения»</p> <p>«История развития операционных систем Windows»</p> <p>«Программы обработки текстовой информации»</p> <p>«Классификация компьютерных вирусов»</p> <p>«Информационная безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сравнительного анализа по теме: «Антивирусные средств защиты информации» 	8	
Тема 4.2. Компьютерные	Содержание учебного материала	2	

сети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты вычислительной сети 2. Классификация локальных вычислительных сетей. 3. Области применения локальных вычислительных сетей. 4. Топология 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка тематических сообщений:</p> <p>«Социальные сети»</p> <p>«Безопасность в информационной среде»</p> <p>«Методы защиты информации»</p>	4	
Тема 4.3. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие глобальной компьютерной сети. 2. Всемирная паутина (WWW). 3. Поиск информации в Интернет. 		
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>«Глобальная сеть интернет»</p>	2	
	<p>Практическое занятие №12</p> <p>«Глобальная сеть интернет»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение работы в глобальной сети по темам:</p> <p>«Медицинские ресурсы Интернета»</p> <p>«Пути дальнейшего развития компьютерных коммуникаций в медицине»</p>	8	
Тема 4.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность. 2. Гигиена. Гигиена труда. 3. Эргономика. 4. Безопасная работа на компьютере 		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки, буклета «Безопасная работа на компьютере»	3	
Раздел 5. Технология создания и преобразования информационных объектов		36	ЛР 1-17
Тема 5.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об информационных системах 2. Классификации информационных систем 3. Процессы в информационной системе и их автоматизация 		
Тема 5.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности настольных издательских систем 2. Текстовые редакторы 3. Издательская система 4. Программы верстки (MS Publisher) 		
	Практическое занятие №13 «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста»	2	
	Практическое занятие №14 «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста»	2	
	Практическое занятие №15 «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста»	2	
	Практическое занятие №16 «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание буклета по теме «Вредные привычки»	2	
Тема 5.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала	4	
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц 2. Математическая обработка числовых данных		
	Практическое занятие №17 «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.»	2	
	Практическое занятие №18 «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.»	2	
	Практическое занятие №18 «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.»	2	
	Практическое занятие №20 «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
Тема 5.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала	2	
	1. Компьютерная графика 2. Графические редакторы		
	Практическое занятие №21 «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.»	2	
	Практическое занятие №22 «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.»	2	

	Практическое занятие №23 «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.»	2	
	Практическое занятие №24 «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление макета презентации по теме «Безопасная работа на компьютере»	2	
Раздел 6. Технология выполнения исследовательской работы		16	ЛР 1-17 ЛР 1-17
Тема 6.1. Технология выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала	2	
	1. Требования к оформлению работы (критерии оценивания) 2. Выбор темы (определить проблему и тематику будущей работы объект и предмет исследования) 3. Изучение литературы по теме 4. Составление корпуса черновых материалов 5. Оформление чистового варианта работы 6. Публичная защита		
	Практическое занятие №25 «Технология выполнения исследовательской работы»	2	
	Практическое занятие №26 «Технология выполнения исследовательской работы»	2	
	Практическое занятие №27 «Технология выполнения исследовательской работы»	2	
	Практическое занятие №28 «Технология выполнения исследовательской работы»	2	

	Самостоятельная работа 1. Актуализация проблемы 2. Определение сферы исследования 3. Выбор темы исследования 4. Определение последовательности исследования 5. Сбор и обработка информации 6. Анализ и обобщение полученных материалов	2	
Тема 6.2. Защита исследовательской работы	Содержание материала	2	
	1. Подготовка к защите исследовательской работы 2. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления		
	Практическое занятие №29 «Защита исследовательской работы»	2	
	Практическое занятие №30 «Защита исследовательской работы» Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа Разработка презентации для защиты проекта	2	
Всего		147	
теория		38	
практика		60	
самостоятельная работа		49	

ОГСЭ01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной ППСССЗ программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ01), Основы философии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающейся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В ходе изучения учебной дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 58 часов,
в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося: 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>Составление опорного конспекта</i>	6
<i>Подготовка тематических сообщений</i>	4
Итоговая аттестация в форме зачёта	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося час.
		Учебная нагрузка (т+п для спец.дисц.)	Теория	Практические занятия (в т.ч. в теорию (для фил-и))	
1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.	6	6	6	2	
2. История философии.	12	12	12		
3. Философское учение о бытие.	6	4	4	2	2
4. Философское осмысление природы человека	12	10	10	4	2
5. Философское учение об обществе.	10	8	8	4	2
6. Философия и медицина.	12	8	8	4	4
Всего по дисциплине	58	48	48	16	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.

Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.

Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.

Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.

Практическое занятие. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.

Раздел 2. История философии.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока.

Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема 2.2. Развитие античной философии.

Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм

Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема 2.5. Русская философия. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема 2.6. Философия XX века. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.

Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Практическое занятие. Изучение материи как фундаментальной философской категории.

Самостоятельная работа при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».

Раздел 4. Философское осмысление природы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.

Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.

Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Практическое занятие. Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.

Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга

(онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.

Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.

Практическое занятие. Изучение форм и методов научного познания.

Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».

Раздел 5. Философское учение об обществе.

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система

Целостность и системность социальной реальности, саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.

Практическое занятие. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.

Тема 5.2. Проблема личности в философии

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Практическое занятие. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности. Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно мире».

Раздел 6. Философия и медицина

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтанази.

Практическое занятие. Изучение философских проблем медицины деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтанази.

Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи -

философы». Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.

- 1) Систематизация медицинского знания в учении Галена.
- 2) Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.
- 3) Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.
 - 4) Классический психоанализ З. Фрейда.
 - 5) В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».

Тема 6.2. Мирозренческие основы философии.

Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

Практическое занятие. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</p>		6	<p>ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.</p> <p>ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p> <p>ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как</p>	Содержание учебного материала:		2
	1.	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как	

наука.	2. 3.	предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала:		2	
	1. 2. 3.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное, рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала:		2	
	1. 2. 3.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Практическое занятие №1 «Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей».			
Раздел 2. История философии.			12	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

			Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала:		2
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	
	2.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	
	3.	Софисты. Сократ.	
	4.	Философская система Платона. Теория идей.	
	5.	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		2

Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. 3. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. 		
<p style="text-align: center;">Тема 2.4. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. 	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.5. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 	2	

	5.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия		
	4.	А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	5.	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
Раздел 3. Философское учение о бытие.			6	<p>ЛР 18. Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный</p>

			и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя».	
	2.	Первичность материи как объекта отражения.	
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	Практическое занятие №2 «Изучение материи как фундаментальной философской категории в духовном и физическом здоровье человека». Самостоятельная работа Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе»		2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			12
			ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

				<p>ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>
--	--	--	--	--

			деятельности	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2.	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3.	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
		Практическое занятие №3 Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия, роль здравоохранения в осмыслении данной проблемы».		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	2.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности объективности в познании.		
	2.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности		

	<p>3. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p>4. Анализ форм и методов научного познания.</p>		
	<p>Практическое занятие №4 «Изучение форм и методов научного познания, место и роль медицины в научном познании».</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>	2	
<p>Раздел 5. Философское учение об обществе.</p>		10	<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	

		<p>азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения</p>
--	--	--

			<p>квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
<p>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. 3. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 4. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. 5. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия. Практическое занятие №7 «Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии» <p>Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы». Натурфилософия античности и медицины: Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии»</p>	4	
<p>Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. Практическое занятие №8 	4	

		Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий.		
Зачет			2	
		Всего:	58	

ОГСЭ 02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
 - ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

- общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность
- ✓ и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
 - ✓ находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
 - ✓ деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
 - ✓ поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной
 - ✓ деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее
 - ✓ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
 - ✓ с привлечением различных источников;
 - ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
- теоретические занятия	48
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспектов	10
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	8
подготовка сообщений	6
Итоговая аттестация - в форме зачета	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Сам. работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1.Вторая мировая война.Послевоенное десятилетие	16	6	6	2	10
2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы 20 века	20	20	20	6	8
3.Современный мир	20	20	20	8	6
4.Зачет	2	2	2		
Всего по дисциплине	58	48	48	16	24

Содержание учебной дисциплины

Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие

Россия и мир в новейшее время. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.

Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.

Вторая мировая война. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.

Советский Союз накануне войны.

Причины, начало, особенности войны в Европе.

Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.

Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.

Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.

Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.

Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.

Практическое занятие: Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны

Эпоха «государства благоденствия». Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.

Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.

Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.

"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.

Практическое занятие: и политической ситуации в СССР после второй мировой войны

От Лиги наций к ООН. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.

Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.

Решение колониального вопроса в ООН.

Практическое занятие: Изучение национально-освободительного движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан

2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.

«Оттепель» в СССР. Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".

XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.

Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.

Становление экономической системы информационного общества на Западе.

Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.

Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления

информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60-е годы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»

СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.

Изучение экономики в 70-е начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.

Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италия в конце XX века».

Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90-е гг. XX века.

Европейский союз и его развитие. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.

Практическое занятие: Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе

3. Современный мир

Развитие суверенной России. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.

Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.

Практическое занятие: Изучение международных отношений в 80-90 гг. 20 века
НАТО и другие экономические и политические организации.

Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.

Практическое занятие: Изучение ведущих течений общественно-политической мысли 20-21 вв. в Европе

Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).

Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.

Практическое занятие: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества

Россия в 2000-2010гг. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.

Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.

Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.

Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.

Практическое занятие: Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление конспекта по теме: «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		16	ЛР1,2,4,5,6,7,8 ,9,10,16,17,20,21,22,23,24
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала: 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	1 1 1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала: 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. 5. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 6. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 7. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. 8. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 9. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы	8	1 1 1 1 1 1 1 1 2
	Практическое занятие № 1: Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны	2	

Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала:		2	
		Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг. Практическое занятие № 2: и политической ситуации в СССР после второй мировой войны		1 1 1 1
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН.		1
	2.	Основные направления деятельности ООН.	1	
	3.	Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.	1	
	4.	Решение колониального вопроса в ООН.	1	
	Практическое занятие № 3: Изучение национально-освободительного движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан			
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			20	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".		1
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.	1	
	3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	1	

Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		1
	2.	Кризисные явления в развитии международных отношений.		1
	3.	Политика СССР со странами социалистического лагеря.		1
	4.	Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		1
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		1
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		1
	3.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		1
	4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		1
	5.	Наука и культура в 50-60-е годы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»		2		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:		2	

СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. 2. Изучение экономики в 70-е начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. 3. Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. 4. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. 5. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 		<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италия в конце XX века ».</p>	2	<div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. 3. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 4. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90-е гг. XX века. 	2	<div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Тема 2.7.	Содержание учебного материала:	2	<div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 100%;"></div>

Европейский союз и его развитие.	1.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		1
	2.	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.		1
	3.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		1
	4.	Конституционный договор Европейского Союза.		1
	Практическое занятие № 4: Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе			
Раздел 3. Современный мир.			20	ЛР1,2,4,5,6,7,8 ,9,10,16,17,20,21,22,23,24
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Процесс становления нового конституционного строя в России.		1
	2.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.		1
	3.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.		1
4.	Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	1		
5.	Второе президентство Б.Н.Ельцина.	1		
Практическое занятие №5: Изучение международных отношений в 80-90 гг. 20 века				
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».		2		
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.		1
	2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений		1

организации.	работы политических и экономических организаций.			
	Практическое занятие №6: Изучение ведущих течений общественно-политической мысли 20-21 вв. в Европе			
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).		1
	2.	Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.		1
Практическое занятие №7: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества				
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		1
	2.	Экономическая политика.		
	3.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.		1
	4.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		1
	5.	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.		1
	6.	Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		1
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала:		2	

Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	1.	льтура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в веренной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития ссийского общества в XX-XXI вв.		1
	2.	дожественное творчество в России. Общественно-философская мысль. ивопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее ияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. лигия, ее роль и значение в современном обществе.		1
	3.	кларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации 1. НЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. 2. 3.		1
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Определение основных достижений современной цивилизации.		1
	2.	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		1
	3.	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		1
	4.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».		2	
	Практическое занятие №8: Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв		2	
Раздел 4. Зачет.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.		2
	2.	СССР в 70-80-е гг. XX века.		2
	3.	Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.		2
	4.	Россия в 2000-2010гг.		2
	5.	Военно-политические конфликты XX-XXI вв.		2
	6.	Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		2
		Всего	58	

ОГСЭ03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения учебной дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 9

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Время максимальной учебной нагрузки обучающегося – **202** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часов; самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	172
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
1. Подготовка презентации по заданной теме	12
2. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	2
3. Реферирование статей из медицинских журналов	4
4. Составление диалога по теме	6
5. Составление лексического словаря к тексту	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Содержание учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
 - вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Основное содержание

История возникновения медицины. Медицина в средние века и в настоящее время.

История сестринского дела. Флоренс Найтингейл.

Обучение в медицинском колледже. Основные специальности медколледжа. Профессия медицинской сестры. Палатная медсестра. Операционная сестра.

Предметы ухода за больными.

Деятельность медицинской сестры. Обязанности медсестры. Условия работы. Будущая профессия.

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Правила оказания медицинской помощи. Чрезвычайные ситуации.

Организм человека и его функционирование: количественные характеристики.

Анатомическое строение человека. Части тела, внутренние органы человека и их функции.

Функции скелета человека. Функции кожи.

Деятельность человеческого организма.

Система кровообращения. Функции сердца, артерий, вен и капилляров.

Сердечно – сосудистая система. Сердце.

Головной мозг. Функции полушарий.

На приеме у врача. В хирургическом отделении. Хирургия. Раны. Кровь. Кровотечение. В операционной. Зубы. У стоматолога. В терапевтическом отделении. В инфекционном отделении. Общий уход за больными.

Беременность. Гинекология. Посещение гинеколога. Здоровье и забота о нем.

Лекарственные препараты. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Тематический план учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
Раздел 2. Профессиональный модуль	66	56	56	10
Раздел 3. Человек как объект изучения медицины	64	56	56	8
Раздел 4. Болезни и сестринский уход	72	62	62	10
Всего по дисциплине	202	174	174	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 2. Профессиональный модуль		56	ЛР 7,9,10
Тема 2.1. История возникновения медицины	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал 2. Грамматический материал: базовая структура глагола, временные формы глаголов 3. Тексты об истории возникновения медицины 		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 4 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения и презентации по теме « История возникновения медицины»		
Тема 2.2. История сестринского дела. Флоренс Найтингейл	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал 2. Грамматический материал: неопределенное время 3. Тексты об истории сестринского дела 		
	Практическое занятие № 5 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 7 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 8 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения и презентации по теме « История сестринского дела»		
Тема 2.3. Обучение в медицинском колледже	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: продолженное время 3. Тексты и диалоги по изучаемой теме		
	Практическое занятие № 9 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 12 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Тема 2.4. Профессия медицинской сестры	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: совершенное время 3. Тексты и диалоги по изучаемой теме		
	Практическое занятие № 13 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 14	2	

	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему		
	Практическое занятие № 15 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 16 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации «Моя будущая профессия»		
Тема 2.5. Предметы ухода за больными	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: согласование времен 3. Тексты информационного характера		
	Практическое занятие № 17 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 19 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 20 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Тема 2.6. Деятельность медицинской сестры	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: сослагательное наклонение 3. Тексты о работе медицинской сестры, ее функциях, о ценностях и этике в сестринском деле		
	Практическое занятие № 21 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 23	2	

	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие № 24 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление диалога по теме «Деятельность медицинской сестры»		
Тема 2.7. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: неличные формы глагола 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 25 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 28 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Реферирование статьи из медицинского журнала		
Раздел 3. Человек как объект изучения медицины		56	
Тема 3.1. Организм человека и его функционирование	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: модальные глаголы 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 29 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 30	2	

	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему		
	Практическое занятие № 31 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 32 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Реферирование медицинской статьи		
Тема 3.2. Функции скелета человека	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 33 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 35 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 36 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление лексического словаря по теме «Скелет человека»		
Тема 3.3. Функции кожи	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: типы вопросительных предложений. Общие вопросы 3. Информационные тексты		
	Практическое занятие № 37 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 38	2	

	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему		
	Практическое занятие № 39 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 40 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Тема 3. 4. Деятельность человеческого организма	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: специальные, разделительные и альтернативные вопросы 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 41 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 42 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 43 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 44 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление диалога по теме «Деятельность человеческого организма»		
Тема 3. 5. Система кровообращения	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: сложносочиненные предложения 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 45 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 46 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 47	2	

	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие № 48 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление лексического словаря по теме «Система кровообращения»		
Тема 3.6. Сердечно – сосудистая система	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 49 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 50 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 52 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 53 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Тема 3.7. Головной мозг. Функции полушарий	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: условные предложения 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 54 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 55 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 56 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 57 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	

Раздел 4. Болезни и сестринский уход		62	
Тема 4.1. На приеме у врача	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: косвенная речь 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 58 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 59 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 60 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 61 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по теме «Больница»		
Тема 4.2. В хирургическом отделении	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: предлоги 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 62 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 63 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 64 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 65	2	

	Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление диалога по теме «В операционной»		
Тема 4.3. Зубы. У стоматолога	Содержание учебного материала	10	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: разговорные формулы 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 66 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 67 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 68 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 69 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Практическое занятие № 70 Реферирование медицинских статей	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Чтение и перевод профессионально- ориентированного текста		
	Тема 4.4. В терапевтическом отделении	Содержание учебного материала	8
1. Лексический материал 2. Грамматический материал: разговорные формулы 3. Тексты и диалоги			
Практическое занятие № 71 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
Практическое занятие № 72 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему		2	
Практическое занятие № 73 Выполнение условно-речевых упражнений		2	

	Практическое занятие № 74 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Тема 4.5. В инфекционном отделении	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: правила пунктуации 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 75 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 76 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 77 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 78 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по теме «Уход за больными»		
Тема 4.6. Беременность. Визит к гинекологу	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: повторение ранее изученного грамматического материала и подготовка к зачету 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 79 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 80 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 81 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 82 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	

	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по теме «Беременность»		
Тема 4.7. Общий уход за больными	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал 2. Грамматический материал: повторение ранее изученного грамматического материала и подготовка к зачету 3. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 83 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 84 Чтение и перевод текста, выполнение заданий к нему	2	
	Практическое занятие № 85 Выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 86 Работа с диалогом и составление монологического высказывания по теме	2	
Тема 4.8. Здоровье и забота о нем. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	4	
	1. Лексический материал 2. Тексты и диалоги		
	Практическое занятие № 87 Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение условно-речевых упражнений	2	
	Практическое занятие № 88 Работа с диалогом и текстами, выполнение контрольных заданий дифференцированного зачета	2	

ОГСЭ03 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения учебной дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Время максимальной учебной нагрузки обучающегося – **202** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часов; самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	172
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
1. Разработка мультимедийных презентаций	2
2. Работа с учебником	4
3. Перевод специальных текстов	6
4. Подготовка к практическим занятиям	4
5. Подготовка сообщений, докладов	4
6. Составление терминологических словарей	4
7. Реферирование статей журналов на немецком языке	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Профессиональный модуль Человек как объект медицины				
Медицинские термины в немецком языке	4	2	2	2

Человек в современном обществе	12	8	8	4
Свойства человека	8	8	8	
Способности человека	8	8	8	
Здоровый и больной человек	8	8	8	
Учение о человеке	10	8	8	2
Здоровье человека	10	8	8	2
Болезнь	6	6	6	
Раздел 2. Общее о медицине				
Общее о медицине	10	8	8	2
Анатомия и физиология человека	10	8	8	2
Гистология	10	8	8	2
История развития живых существ	10	8	8	2
Физиология	10	8	8	2
Нозология	8	8	8	
Симптоматология	8	8	8	
Раздел 3. Здоровье				
Диагноз	10	8	8	2
Профилактика	10	8	8	2
Терапия	10	10	10	
Раздел 4. Гуманная медицина				
Хирургия	8	8	8	
Гинекология	10	8	8	2
Онкология	8	8	8	
Педиатрия	10	8	8	2
Здоровье и забота о нём. Правильное питание	2	2	2	
Здоровье и забота о нём. Физкультура и спорт. Дифференцированный зачёт	2	2		
	202	174	172	28

2.2 Содержание учебной дисциплины

Профессиональный модуль.

Человек как объект изучения медицины

Практические занятия

Введение.

Медицинские термины в немецком языке

Лексический материал

Грамматический материал: артикль, склонение артикля. Вопросительные слова. Порядок слов в простом предложении.

Человек в современном обществе

Фонетика

Медицинская лексика
Грамматика. Präsens. Слабые глаголы
Текст
Свойства человека
Лексический материал
Грамматический материал:
- простые и производные слова
Текст: «Каким может быть человек?»

Способности человека
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал:
- местоимения, местоименные наречия
Чтение текстов и диалогов
Здоровый и больной человек
Медицинская лексика
Фонетика. Произношение дифтонгов.
Чтение и перевод текста: «Здоровый человек»
Учение о человеке
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал. Простые и производные слова.
Текст «Человек»
Здоровье человека
Медицинская лексика
Грамматический материал. Префиксы. Корень.
Текст. Диалоги.

Болезнь
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал. Сложные слова
Текст. Диалоги.

Раздел 2.

Общее о медицине

Общее о медицине
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Сложные слова
Текст. Диалоги. Сообщения
Аудирование
Анатомия и физиология человека
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Спряжение глаголов haben, sein, werden (Präsens Präteritum)
Текст. Диалоги. Аудирование
Гистология
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Спряжение слабых глаголов в Präsens
Текст, Диалоги. Аудирование

История развития живых существ

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Спряжение сильных глаголов в в Präsens

Текст, Диалоги. Сообщения

Физиология

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Präteritum

Текст, Диалоги. Аудирование.

Нозология

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Substantiv

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Симптоматология

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive. Степени сравнения прилагательных.

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Раздел 3.

Здоровье

Диагноз

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Perfekt

Текст, Диалоги. Аудирование.

Профилактика

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Plusquamperfekt

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Терапия

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Deklination der Adjektive

Текст, Диалоги. Аудирование.

Раздел 4.

Гуманная медицина

Хирургия

Фонетика

Лексический материал

Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive.

Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Гинекология
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Numerale
Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование

Онкология
Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Wortverbindung.
Текст, Диалоги. Сообщения по теме.

Педиатрия

Фонетика
Лексический материал
Грамматический материал: Einfacher Satz.
Текст, Диалоги. Аудирование.

Здоровье и забота о нём
Правильное питание
Фонетика
Лексический материал
Диалог

Здоровье и забота о нём
Физкультура и спорт
Фонетика
Диалог.
Дифференцированный зачет

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Профессиональный модуль. Человек как объект изучения медицины	2 курс	66	<i>ЛР7, ЛР9, ЛР, ЛР22, ЛР24</i>
Тема 1.1 Введение. Медицинские термины в немецком языке	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал 2 Грамматический материал: артикль, склонение артикля. Вопросительные слова. Порядок слов в простом предложении.		
	1 Практическое занятие №1 2 Составление диалогов – расспросов Составление монологических высказываний по теме	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщения на тему: «Медицинские термины в немецком языке»	2	
Тема 1.2. Человек в современном обществе	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика 2 Медицинская лексика 3 Грамматика. Präsens. Слабые глаголы 4 Текст. Человек как живое существо.		
	Практическое занятие №2 Человек как живое существо.	2	
	1 Выполнение лексических упражнений на овладение новыми лексическими средствами: медицинская лексика. Человек как теплокровное существо 2 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №3 Человек как теплокровное существо.	2	
	1 Медицинская лексика 2 Чтение и перевод текста «Что такое человек» 3 Выполнение условно-речевых упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа 2. Сообщение на тему: «Что такое человек»	2	
	Практическое занятие №4. Смена поколений	2	
	1 Медицинская лексика		

	2	Чтение и перевод текста «Человек как живое существо»		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
		Практическое занятие №5 Деятельность человека	2	
	1	Медицинская лексика		
	2	Чтение «Человек как живое существо»		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений. Чтение диалогов по теме		
	1	Самостоятельная работа 3. Составление терминологического словаря по теме: «Человек в современном обществе»	2	
Тема 1.3. Свойства человека		Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал. Физические свойства		
	2	Грамматический материал: - простые и производные слова		
	3	Текст: «Каким может быть человек?»		
		Практическое занятие №6 Физические свойства	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Простые и производные слова		
	3	Чтение и перевод текста «Каким может быть человек?»		
		Практическое занятие №7 Психические свойства	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
2	Выполнение условно-речевых упражнений. Психические свойства			
	Практическое занятие №8 Человек активный	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.			
	Практическое занятие №9 Человек пассивный.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Составление сообщения по теме			
Тема 1.4. Способности человека		Содержание учебного материала		
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал:		
	4	-местоимения, местоименные наречия Чтение текстов и диалогов		
	Практическое занятие №10 Человек как живое существо с вертикальной осанкой	2		
1	Медицинская лексика			
2	Грамматика.			
3	Чтение и перевод текста: «Что может выполнять современный человек»			

	Практическое занятие №11 Человек разумный	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика.		
	2 Выполнение условно-речевых упражнений по теме		
	Практическое занятие №12 Человек разумный, мыслящий	2	
	1 Фонетические упражнения		
	2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.		
	Практическое занятие №13 Органы чувств	2	
	1.Фонетические упражнения		
	2.Составление сообщения по теме		
Тема 1.5. Здоровый и больной человек	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал		
	2 Фонетика. Произношение дифтонгов.		
	3 Чтение текстов и диалогов		
	Практическое занятие №14 Аномальное состояние человека	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Фонетика. Произношение дифтонгов.		
	3 Чтение и перевод текста: «Здоровый человек»		
	Практическое занятие №15 Психическое состояние	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Выполнение условно-речевых упражнений		
Практическое занятие №16 Хорошее самочувствие	2		
1 Фонетические упражнения			
2 Чтение и перевод текста: «Больной человек»			
Практическое занятие №17 Профилактические мероприятия	2		
1 Фонетические упражнения			
2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.			
Тема 1.6. Учение о человеке	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика		
	2 Лексический материал		
	3 Грамматический материал. Простые и производные слова. Текст «Человек»		
	Практическое занятие №18 Человек как мыслящее существо	2	
1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2 Грамматика. Простые и производные слова			

	3	Чтение и перевод текста «Человек»		
		Практическое занятие №19 Человек как высоко интеллектуальное существо	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
		Практическое занятие №20 Морфологические признаки	2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.		
		Практическое занятие №21 Морфологические признаки	2	
		1.Фонетические упражнения		
		2.Составление сообщения по теме		
		Самостоятельная работа 4.	2	
	1	Реферирование статей журнала по теме: «Учение о человеке».		
Тема 1.7. Здоровье человека		Содержание учебного материала		
	1	Медицинская лексика		
	2	Грамматический материал. Префиксы. Корень.		
	3	Текст. Диалоги.		
		Практическое занятие №22 Оценка состояния здоровья	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Префиксы. Корень		
	3	Чтение текста: «Что такое здоровье?»		
		Практическое занятие №23 Критерии здоровья.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
		Практическое занятие №24 Хорошее самочувствие	2	
	1	Фонетические упражнения		
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.			
	Практическое занятие №25 Отсутствие болезни	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Составление сообщения по теме			
	Самостоятельная работа 5.	2		
	1	Создание слайд - презентации «Здоровье человека»		
Тема 1.8. Болезнь		Содержание учебного материала		
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал. Сложные слова Текст. Диалоги.		

	Практическое занятие №26 История болезни	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Грамматика. Сложные слова		
	3 Чтение текста: «Болезнь»		
	Практическое занятие №27 Причины болезни	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №28 Протекание жизненных процессов	2	
	1 Фонетические упражнения		
	2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.		
Раздел 2. Общее о медицине		66	<i>ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР22, ЛР24</i>
Тема 2.1. Общее о медицине	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика		
	2 Лексический материал		
	3 Грамматический материал: Сложные слова		
	4 Текст. Диалоги. Сообщения		
	5 Аудирование		
	Практическое занятие №1 Медицинская наука.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Грамматика. Простые и производные слова		
	3 Чтение и перевод текста «Что такое медицина?»		
	Практическое занятие №2 Области медицины.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №3 Многообразие проявлений болезней.	2	
	1 Фонетические упражнения		
	2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.		
	Практическое занятие №4 Научные исследования и деятельность в области медицины.	2	
	1 Фонетические упражнения		
	2 Аудирование		
	Самостоятельная работа 1	2	
	1 Составление терминологического словаря по теме: «Общее о медицине»		

Тема 2.2. Анатомия и физиология человека	Содержание учебного материала			
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
		Грамматический материал: Спряжение глаголов haben, sein, werden (Präsens Präteritum)		
	3	Текст. Диалоги. Аудирование		
		Практическое занятие №5 Внутренние органы.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Простые и производные слова		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое анатомия?»		
		Практическое занятие №6 Сердечнососудистая система.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №7 Пищеварительная система.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме.			
	Практическое занятие №8 Дыхательная система.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Аудирование			
	Самостоятельная работа 2	2		
1	Реферирование статей журнала по теме: «Анатомия и физиология человека»			
Тема 2.3. Гистология	Содержание учебного материала			
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Спряжение слабых глаголов в Präsens		
	4	Текст, Диалоги. Аудирование		
		Практическое занятие №9 Гистология как направление биологии	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Спряжение слабых глаголов в Präsens		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое гистология?»		
		Практическое занятие №10 Учение о функции тканей.	2	
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
3	Выполнение условно-речевых упражнений			
	Практическое занятие №11 Учение о функции тканей.	2		
1	Фонетические упражнения			

	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
		Практическое занятие №12 Гистология	2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Составление сообщения по теме		
		Самостоятельная работа 3. Составление терминологического словаря по теме.		
Тема 2.4. История развития живых существ		Содержание учебного материала		
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Спряжение сильных глаголов в в Präsens		
	4	Текст. Диалоги. Сообщения		
		Практическое занятие №13 Биологическое развитие.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens		
	3	Чтение и перевод текста «Развитие»		
		Практическое занятие №14 Процесс индивидуального развития	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №15 Процесс развития живых существ.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
	Практическое занятие №16 Результат индивидуального развития	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Составление сообщения по теме			
		Самостоятельная работа 4 Создание слайд - презентации «История развития»	2	
Тема 2.5 Физиология		Содержание учебного материала		
		Фонетика		
		Лексический материал		
		Грамматический материал: Präteritum		
		Текст, Диалоги. Аудирование.		
	Практическое занятие №17 Физиология как направление биологии	2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Грамматика. Präteritum			
3	Чтение и перевод текста «Что такое физиология?»			

		Практическое занятие №18 Важнейшие области физиологии	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
		Практическое занятие №19 Процессы проявления жизни.	2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
		Практическое занятие №20 Физиология		
	1	Фонетические упражнения		
	2	Выполнение условно-речевых упражнений		
	3	Составление сообщения по теме		
		Самостоятельная работа 5	2	
	1	Составление терминологического словаря по теме.		
Тема 2.6. Нозология		Содержание учебного материала		
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Substantiv		
	4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		
		Практическое занятие №21 Нозология как часть патологии.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Substantiv		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое нозология?»		
		Практическое занятие №22 Естественные жизненные процессы	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №23 Внешние вредные факторы.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
	Практическое занятие №24 Физические изменения.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Выполнение условно-речевых упражнений			
3	Составление сообщения по теме			
Тема 2.7.		Содержание учебного материала		

Симптоматология	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive. Степени сравнения прилагательных.		
	4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		
	Практическое занятие №25 Учение о признаках заболевания		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Substantiv		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое симптоматология?»		
Практическое занятие №26 Симптом		2		
	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Выполнение условно-речевых упражнений			
Практическое занятие №27 Группа симптомов.		2		
	Фонетические упражнения			
	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №28 Синдром.		2		
	Фонетические упражнения			
	Выполнение условно-речевых упражнений			
	Составление сообщения по теме			
Раздел 3. Здоровье	3 курс		30	<i>ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР22, ЛР24</i>
Тема 3.1. Диагноз	Содержание учебного материала			
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Perfekt		
	4	Текст, Диалоги. Аудирование.		
	Практическое занятие №1 Распознавание болезни с помощью анамнеза.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Substantiv		
3	Чтение и перевод текста «Что такое диагноз?»			
Самостоятельная работа №1		2		
1	Подготовка презентации по теме: «Диагноз»			
Практическое занятие №2 Классические приёмы обследования		2		

	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №3 Непосредственное наблюдение органов	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №4 Диагностика с помощью компьютера	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Выполнение условно-речевых упражнений Составление сообщения по теме		
Тема 3.2. Профилактика	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Грамматический материал: Plusquamperfekt Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		
	Практическое занятие №5 Активная иммунизация	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Грамматика. Plusquamperfekt 3 Чтение и перевод текста «Что такое профилактика?»		
	Практическое занятие №6 Живые и мёртвые вакцины.	2	
	1 Фонетические упражнения. Медицинская лексика 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №7 Гигиена окружающей среды.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №8 Социальная гигиена.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Выполнение условно-речевых упражнений 2 Составление сообщения по теме		
Самостоятельная работа №2	2		
1 Реферирование статей журналов по теме.			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		

Терапия	1	Фонетика			
	2	Лексический материал			
	3	Грамматический материал: Deklination der Adjektive Текст, Диалоги. Аудирование.			
	Практическое занятие №9		Консервативная терапия.		
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
	2	Грамматика. Deklination der Adjektive			
	3	Чтение и перевод текста «Что такое терапия?»			
	Практическое занятие №10		Инвазивная терапия.		
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	3	Выполнение условно-речевых упражнений			
	Практическое занятие №11		Паллиативная терапия		
	1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме				
Практическое занятие №12		Профилактическая терапия			
1	Фонетические упражнения				
2	Выполнение условно-речевых упражнений				
3	Аудирование				
Практическое занятие №13		Профилактическая терапия.			
1	Фонетические упражнения				
2	Выполнение условно-речевых упражнений				
3	Составление сообщения по теме				
Раздел 4.			40		
Гуманная медицина					
Тема 4.1. Хирургия	Содержание учебного материала				
	1	Фонетика			
	2	Лексический материал			
	3	Грамматический материал: Steigerungsstufen der Adjektive.			
	4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме.			
Практическое занятие №1		Общие сведения	2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика				
2	Грамматика. Steigerungsstufen der Adjektive				
3	Чтение и перевод текста «Что такое хирургия?»				
Практическое занятие №2		Хирургия как одна из старейших областей науки	2		

	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
		Практическое занятие №3 Аппендицит.	2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
		Практическое занятие №4 Холецистит.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 4.2. Гинекология		Содержание учебного материала		
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Numerale		
	4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме. Аудирование		
		Практическое занятие №5 История развития акушерства	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Numerale		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое гинекология?»		
		Практическое занятие №6 Женские заболевания.	2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №7 Предупреждение женских заболеваний.	2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
	Практическое занятие №8 Стерилизация.	2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа №1	2		
		Реферирование статей журналов по теме: «Женские заболевания».		
Тема 4.3. Онкология		Содержание учебного материала		
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Wortverbindung.		
	4	Текст, Диалоги. Сообщения по теме.		

	Практическое занятие №9 Изучение причин и форм заболевания.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Wortverbindung.		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое онкология?»		
	Практическое занятие №10 Ранняя диагностика.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Выполнение условно-речевых упражнений		
	Практическое занятие №11 Диагностическое оборудование		2	
	1	Фонетические упражнения		
	2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
	Практическое занятие №12 Рак нервной системы у детей.		2	
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 4.4 Педиатрия	Содержание учебного материала			
	1	Фонетика		
	2	Лексический материал		
	3	Грамматический материал: Einfacher Satz.		
	4	Текст, Диалоги. Аудирование.		
	Практическое занятие №13 Физическое здоровье детей.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Грамматика. Einfacher Satz.		
	3	Чтение и перевод текста «Что такое педиатрия?»		
	Практическое занятие №14 Психическое здоровье детей.		2	
	1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
3	Выполнение условно-речевых упражнений			
Практическое занятие №15 Социальные условия жизни детей		2		
1	Фонетические упражнения			
2	Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме			
Практическое занятие №16 Профилактическая охрана здоровья детей.		2		
1	Фонетические упражнения. Медицинская лексика			
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
3	Аудирование			

	Самостоятельная работа №2 Реферирование статей журналов по теме: «Детские заболевания».		
Тема 4.5. Здоровье и забота о нём Правильное питание	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика 2 Лексический материал 3 Диалог.		
	Практическое занятие №17 Правильное питание	2	
	1 Выполнение условно-речевых упражнений. 2 Чтение диалогов по теме.		
Тема 4.6. Здоровье и забота о нём Физкультура и спорт	Содержание учебного материала		
	1. Фонетика 2. Диалог.	2	
	1 Фонетические упражнения 2 Чтение диалогов по теме. Составление диалогов по теме		
Дифференцированный зачет	Задания дифференцированного зачета.		

ОГСЭ04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ 04 Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни
- Формируемые компетенции:
- ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 174 часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
1. создание презентаций	30
2. написание рефератов	82
3. составление алгоритмов	46
4. подготовка к зачетам/диф. зачету	16
Зачёты из объёма часов практических занятий	10
	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
Раздел 1. Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья		34	ЛР9; ЛР17 ЛР23
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Упражнения для развития ОФП (специальные беговые упражнения).		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100м.		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала	4	
	1. Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). 2. Техника эстафетного бега. 3. Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение спринтерского бега 100 м		
Тема 1.3. Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	4	
	1. Техника бега на средние дистанции. 2. Техника бега на длинные дистанции. 3. Упражнения для общефизической подготовки.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение		
Тема 1.4. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала		
	1. Техника отталкивания в прыжках в длину с места.		

	2.	Техника приземления в прыжках в длину с места.		
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	4	
	Самостоятельная работа			
	1.	Создание презентации на тему «Влияние оздоровительной физкультуры на организм человека».	4	
	2.	Написание реферата по теме «Влияние бега на здоровья».	4	
	3.	Выполнение оздоровительного бега	10	
Раздел 2. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья			4	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	1.	Техника выполнения ведения и передачи мяча.		ЛР1, ЛР 6 ЛР 9, ЛР17
	2.	Техника выполнения броска мяча с места и в движении.		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении.	4	
2.	Выполнение бросков мяча по кольцу с места.			
Тема 2.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	Содержание учебного материала			
	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».		
	2.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	2	
Тема 2.3. Выполнение упражнения штрафного броска	Содержание учебного материала			
	1.	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение упражнения штрафного броска	4	
	2.	Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			

Владение баскетбольным мячом.	1.	Владение мячом: обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой.	2	
	2.	Бросок мяча с места в кольцо.		
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу		
Тема 2.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	Содержание учебного материала		4	
	1.	Техника выполнения броска мяча со средней дистанции.		
	2.	Техника выполнения броска мяча с дальней дистанции		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции		
Тема 2.6. Учебная игра	Содержание учебного материала		4	
	1.	Совершенствование тактики игры в баскетбол.		
	2.	Соблюдение правил игры в баскетбол.		
	Практические занятия			
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	4	
	2.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол		
Тема 2.7. Зачет	Содержание учебного материала		2	
	1.	Прыжки в длину с места		
	2.	Учебная игра в баскетбол		
	Практическое занятие			
	1.	Техника ведения мяча. Ведение мяча 2- шага, бросок в корзину с отскоком от щита.	2	
	2.	Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление алгоритма		
	2.	Создание презентации на тему «Лечебная физкультура»		
	3.	Выполнение техники элементов баскетбола		
	4.	Подготовка к зачету	2	
Раздел 3. Коньки			34	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала		

Обучение катанию на коньках	1. Имитация толчков с опорой на скользящий впереди предмет Практическое занятие 1. Отталкивание в двухопорном и одноопорном положении 2. Толчки на дальность скольжения. Упражнение “самокат”	2
Тема 3.2. Обучение катанию на коньках	Содержание учебного материала 1. Выполнение скольжения: отталкиванием ребром конька опорной ноги с поочередным переносом веса тела с толчковой ноги на опорную. Практическое занятие 1. Упражнение на три счета: толчок правой ноги, скольжение на двух ногах, пауза, толчок левой ногой, скольжение на двух ногах и т.д.	2
Тема 3.3. Обучение катанию на коньках	Содержание учебного материала 1. Ходьба по льду. Овладение равновесием. Практическое занятие 1. Скольжение по прямой линии, скольжение по дуге.	2
Тема 3.4 Техника способов торможения	Содержание учебного материала 1. Торможение боком, “плугом”, “полуплюгом” Практическое занятие 1. Овладение техникой торможения на прямой боком, “плугом”, “полуплюгом”	2
Тема 3.5 Способы катания на коньках	Содержание учебного материала 1. Техника свободного катания на коньках Практическое занятие 1. Овладения техникой катания без отрыва коньков от льда с движением рук.	2
Тема 3.6 Техника бега на коньках со старта	Содержание учебного материала 1. Стартовый разгон, уход со старта. Практическое занятие 1. Выпрыгивание из глубокого приседа, ускорение с хода 2*50 м, старт парами 4*30 м.	2
Тема 3.7	Содержание учебного материала	

Техника бега на коньках по виражу	1.	Техника бега на коньках по виражу с работой обеих рук	2	
	1.	Практическое занятие Овладение техникой бега по виражу, бег по кругу.		
		Самостоятельная работа	20	
		Оздоровительные катания на коньках		
Раздел 4. Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья			18	
Тема 4.1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	Содержание учебного материала		2	ЛР1,ЛР9, ЛР23,ЛР5
	1.	Техника попеременного двушажного хода		
	2.	Подводящие упражнения при обучении подъёму и спуску		
	Практические занятия			
		1.	Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге	
		2.	Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном круге	
Тема 4.2. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника преодоления подъемов и препятствий		
	2.	Техника выполнения подводящих упражнений на учебном круге.		
	Практическое занятие			
		1.	Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции на учебном круге	
Тема 4.3. Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные элементы тактики в лыжных гонках.		
	2.	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.		
		Практическое занятие		
		1.	Прохождение дистанции на учебном круге.	
Тема 4.4.		Содержание учебного материала		

Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1.	Техника выполнения упражнений на развитие выносливости.	2	
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение упражнений на учебном кругу, прохождение дистанции 3-5 км		
	Самостоятельная работа			
	1.	Написание реферата на тему «Влияние бега на здоровье».	4	
	2.	Создание презентации на тему «Избыточный вес и ожирение»	4	
	3.	Оздоровительная прогулка на лыжах	2	
Раздел 5. Гимнастика			26	
Тема 5.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			ЛР1, ЛР9 ЛР 23
	1.	Техника выполнения гимнастических упражнений.		
	2.	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	Практические занятия			
	1.	Выполнения гимнастических упражнений, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	
Тема 5.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала			
	1.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний		
	2.	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки.		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки.	2	
Тема 5.3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	Содержание учебного материала			
	1.	Упражнения на внимание, висы и упоры		
	2.	Упражнения у гимнастической стенки		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение упражнений на внимание, висы и упоры, упражнений у гимнастической стенки	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала			

Упражнения для коррекции зрения	1.	Основные упражнения для коррекции зрения.	2	
	2.	Упражнения для профилактики близорукости и дальнозоркости.		
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение упражнений для профилактики близорукости и дальнозоркости		
Тема 5.5 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	2.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний		
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний		
	Самостоятельная работа			
	1.	Написание реферата на тему «Физическая культура в жизни человека».	8	
	2.	Составление алгоритма	4	
	3.	Создание презентации на тему «Закаливание организма».	4	
Раздел 6. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни			16	ЛР9; ЛР17 ЛР23
Тема 6.1. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала			
	1.	Техника отталкивания в прыжках в длину с места.		
	2.	Выполнение комплексов специальных упражнений.		
	Практическое занятие			
	1.	Отталкивание, фаза полета, приземление	2	
Тема 6.2. Выполнение спринтерского бега.	Содержание учебного материала			
	1.	Техника спринтерского бега		
	2.	Техника работы рук и ног.		
	Практические занятия			
	1.	Специальные беговые упражнения. Старт, стартовый разбег, финишное ускорение.	2	
	2.	Спринтерский бег 100 м		
Тема 6.3 Выполнение бега на длинные и	1.	Содержание учебного материала Техника бега на длинные и средние дистанции		
	Практические занятия			

средние дистанции	1. Специальные беговые упражнения. Старт, стартовый разбег, финишное ускорение. 2. Бег 2 км	2	
	Самостоятельная работа		
	. Написание реферата на тему «История возникновения волейбола».	4	
	. Написание реферата на тему «Физическое воспитание в семье».	2	
	. Подготовка к зачету	2	
		
Тема 6.4. Зачет	Содержание учебного материала		
	. Выполнение спринтерского бега. Учебная игра в волейбол.		
		
	Практическое занятие		
	. Выполнение спринтерского бега. Учебная игра в волейбол. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2	
Раздел 7. Использование упражнений легкой атлетики для укрепления здоровья		22	ЛР9; ЛР17 ЛР23
Тема 7.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Упражнения для развития ОФП (специальные беговые упражнения).		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение специальных беговых упражнений. Бег 100 м	2	
Тема 7.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	Содержание учебного материала		
	. Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). эстафетного бега.		
	2. Правила судейства в лёгкой атлетике при организации спортивных оздоровительных мероприятий.		
	3. . . .		

	Практические занятия		
	1. Выполнение спринтерского бега 100 м 2. Выполнение эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки	2	
Тема 7.3. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на средние дистанции. 2. Техника бега на длинные дистанции 3. Кроссовая подготовка (2000 м.)		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение старта, бега по дистанции, финишное ускорение	2	
Тема 7.4. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		
	1. Техника прыжка в длину с места 2. Упражнения для общефизической подготовки		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Написание реферата на тему «История возникновения баскетбола». 2. Составление алгоритма 3. Выполнение оздоровительного бега	6 4 4	
	Раздел 8. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	6	3 ЛР1, ЛР 6 ЛР 9, ЛР17
	Тема 8.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.		
	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения ведения и передачи мяча. 2. Техника выполнения броска мяча с места.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение ведения и передачи мяча на месте и в движении	4	
Тема 8.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	Содержание учебного материала		
	1. Техника ведения и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок». 2. Техника ведения и передачи мяча в движении.		
	Практическое занятие		

	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	4	
Тема 8.3. Выполнение упражнения штрафного броска	Содержание учебного материала			
	1.	Техника выполнения штрафного броска,		
	2.	Техника выполнения среднего броска с места.		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение упражнения штрафного броска	4	
	2.	Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки		
Тема 8.4. Владение баскетбольным мячом	Содержание учебного материала			
	1.	Ведение, ловля и передача мяча.		
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	3.	Бросок мяча в кольцо.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу		
Тема 8.5. Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	Содержание учебного материала			
	1.	Выполнение комплекса СУ на координацию, быстроту и ловкость при игре в баскетбол.		
	2.	Техника выполнения броска со средней и дальней дистанции.		
	Практическое занятие			
	1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	2	
Тема 8.6. Учебная игра	Содержание учебного материала			
	1.	Совершенствование техники игры в баскетбол.		
	2.	Учебная игра. Соблюдение правил игры в баскетбол.		
	Практическое занятие			
	1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Написание реферата на тему «История спорта в России».	8	
	2.	Создание презентации на тему «Вред курения и алкоголя».	6	
	3.	Подготовка к зачету	2	
Тема 8.7. Зачет	Содержание учебного материала			
	1.	Челночный бег.		
	2.	Учебная игра в баскетбол.		
	Практическое занятие		2	

	1. Челночный бег 4х9 м. Выполнение штрафного броска. 2. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).		
Раздел 9. Лыжная подготовка		20	ЛР1,ЛР9, ЛР23,ЛР5
Тема 9.1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	Содержание учебного материала		
	1. Техника попеременного двушажного хода 2. Подводящие упражнения при обучении подъёму и спуску		
	Практические занятия		
	1. Выполнение упражнения, скользящий шаг. Прохождение дистанции на учебном круге 2. Выполнение упражнения на развитие выносливости на учебном круге	2	
Тема 9.2. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Содержание учебного материала		
	1. Техника преодоления подъемов и препятствий 2. Техника выполнения подводящих упражнений на учебном круге.		
	Практическое занятие		
	1. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции на учебном круге	2	
Тема 9.3. Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала		
	1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. 2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.		
	Практическое занятие		
	1. Прохождение дистанции на учебном круге.	2	
Тема 9.4. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения упражнений на развитие выносливости. Практическое занятие		
	1. Выполнение упражнений на учебном круге, прохождение дистанции 3-5 км	2	

	Самостоятельная работа 1. Написание реферата на тему «Влияние физических нагрузок на организм человека». 2. Написание реферата на тему «Гигиена физической культуры». 3. Оздоровительная прогулка на лыжах	4 4 4	
Раздел 10. Гимнастика		14	ЛР1, ЛР9 ЛР 23
Тема 10.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		
	1.	Техника выполнения гимнастических упражнений.	
	2.	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	
	Практические занятия		
	1.	Выполнения гимнастических упражнений, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2
Тема 10.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	
	2.	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки.	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для	
	2.	коррекции нарушений осанки.	2
Тема 10.3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	Содержание учебного материала		
	1.	Упражнения на внимание, висы и упоры	
	2.	Упражнения у гимнастической стенки	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение упражнений на внимание, висы и упоры, упражнений у гимнастической стенки	2
Тема 10.4.	Содержание учебного материала		

Упражнения для коррекции зрения	1. Основные упражнения для коррекции зрения. 2. Упражнения для профилактики близорукости и дальнозоркости.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение упражнений для профилактики близорукости и дальнозоркости	2	
Тема 10.5 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала		
	1. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний Практическое занятие 1. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление алгоритма 2. Создание презентации на тему «Закаливание организма».	2 2	
Раздел 11. Легкая атлетика		14	
Тема 11.1. Выполнение спринтерского бега.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование) 2. Техника работы рук и ног.		
	Практическое занятие		
	1. Спринтерский бег 100 м	2	
Тема 11.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		
	1. Кроссовая подготовка (2000 м) 2. Комплексы специальных упражнений ОФП.		
	Практическое занятие		
	1. Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение	4	
	Самостоятельная работа		
	Написание реферата на тему «Воспитание бережного отношения к своему здоровью». Подготовка к зачету.	2 4	
Тема 11.3.	Содержание учебного материала		

Зачет	.	Подъем туловища. Учебная игра в волейбол.		
	Практическое занятие		2	ЛР9; ЛР17 ЛР23
	.	Подъем туловища за 30 секунд. Подача мяча, верхняя прямая подача. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).		
Раздел 12. Использование легкой атлетики для ведения здорового образа жизни			14	
Тема 12.1. Выполнение спринтерского бега	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.		
	2.	Стартовый разбег, финишное ускорение.		
	Практическое занятие			
Тема 12.2. Выполнение бега на средние и длинные дистанции	1.	Спринтерский бег 100 м	2	
	Содержание учебного материала			
	.	Техника бега (старт, разбег, финиширование). Правила судейства в лёгкой атлетике.		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение высокого старта, бега по дистанции, финишное ускорение		
Тема 12.3. Прыжок в длину с места	2.	Выполнение бега на средние и длинные дистанции	2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места		
	2.	Упражнения для развития ОФП.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Выполнение отталкивания, фаза полета, приземление		
	Самостоятельная работа			
	1.	Написание реферата на тему «Правила игры в баскетбол».	4	
	2.	Написание реферата на тему «Массаж и самомассаж».		

			4	
Раздел 13. Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.			2 4	
Тема 13.1. Выполнение ведения мяча, передача и броски мяча по кольцу.	Содержание учебного материала			
	1.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча.		
	2.	Правила игры в баскетбол в учебной игре.		
	3.	Упражнения для развития физических качеств.		
	Практические занятия		2	
Тема 13.2. Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»	Содержание учебного материала			
	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».		
	2.	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»		
	2.	Выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок по кольцу»		
Тема 13.3. Выполнение упражнения штрафного броска	Содержание учебного материала			
	1.	Техника выполнения штрафного броска, бросок мяча с места в кольцо.		
	2.	Техника выполнения среднего броска с места.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Выполнение упражнения штрафного броска		
	2.	Выполнение упражнения штрафного броска после нагрузки		
Тема 13.4. Владение баскетбольным мячом	Содержание учебного материала			
	1.	Техника владения мячом, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		
	2.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3.	Учебная игра.		
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу		
	2.	Выполнение ведения, передача мяча – прием мяча – 2 шага – бросок по кольцу		
Тема 13.5.	Содержание учебного материала			

Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции	1.	Техника выполнения бросков по кольцу с отскоком от щита со средней дистанции.	2	
	2.	Техника выполнения бросков по кольцу с дальней дистанции.		
Практическое занятие				
1.	Выполнение бросков по кольцу со средней и дальней дистанции			
Тема 13.6. Учебная игра	Содержание учебного материала			
	1.	Совершенствование тактики игры в баскетбол. Учебная игра.		
	2.	Соблюдение правил игры в баскетбол.		
	Практическое занятие			
1.	Учебная игра с применением правил игры в баскетбол	2		
Самостоятельная работа				
1.	Написание реферата на тему «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями».	2		
2.	Подготовка к зачету	4		
Тема 13.7. Зачет	Содержание учебного материала			
	1.	Бросок набивного мяча.		
	2.	Учебная игра в баскетбол.		
	Практическое занятие			
1.	Бросок набивного мяча весом 1 кг. Учебная игра в баскетбол, с соблюдением техники и правил игры. Защита рефератов, выполнение тестовых заданий (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2		
Раздел 14. Использование игры в волейбол для укрепления здоровья			30	
Тема 14.1. Выполнение верхней и нижней передачи мяча двумя руками	Содержание учебного материала			
	1.	Техника выполнения верхней передачи мяча двумя руками		
2.	Техника выполнения нижней передачи мяча двумя руками			

ЛР1, ЛР 6
ЛР 9, ЛР17

	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение верхней передачи мяча двумя руками		
	2.	Выполнение нижней передачи мяча двумя руками		
	3.	Выполнение верхней и нижней передачи мяча двумя руками		
Тема 14.2. Выполнение верхней и нижней подачи и приема мяча после подачи	Содержание учебного материала			
	1.	Техника верхней и нижней подачи.		
	2.	Техника перемещений, стоек, приема подачи		
	Практические занятия		4	
1.	Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи			
	2.	Выполнение упражнения, верхняя, нижняя подача и прием мяча после подачи		
Тема 14.3. Выполнение прямого нападающего удара с 4-ой зоны и с 3-ей зоны	Содержание учебного материала			
	1.	Специальные подводящие упражнения для нападающего удара и блокирования		
	2.	Техника нападающего удара. Техника блокирования нападающего удара.		
	3.	Отработка техники нападающего удара из четвертой, третьей зон		
Практические занятия		4		
1.	Выполнение нападающего удара с 4-ой зоны, одиночное блокирование			
2.	Выполнение нападающего удара с 4-ой зоны, одиночное блокирование			
	3.	Выполнение нападающего удара с 3-ей зоны, блокирование		
Тема 14.4. Владение волейбольным мячом	Содержание учебного материала			
	1.	Совершенствование тактики игры в волейбол. Учебная игра.		
	2.	Соблюдение правил игры в волейбол.		
	Практические занятия		2	
1.	Учебная игра с применением изученных положений			
	2.	Учебная игра с применением изученных положений		
	Самостоятельная работа		0	1
		Написание реферата на тему «Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями» Подготовка к диф. зачету		
			4	

	.			
Тема 14.5. Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала		
	.	Прыжки на скакалке Тестовый контроль знаний.		
	.	Практические занятия		
	.	Прыжки на скакалке за 1 минуту Выполнение тестовых заданий. Защита рефератов (для студентов, освобожденных от практических занятий).	2	
		Всего	3	
			48	

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в математический и общий естественнонаучный цикл ЕН.01. Математика.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Активно применяющий полученные знания на практике</p>	<p align="center">ЛР16</p>
<p>Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность</p>	<p align="center">ЛР 19</p>
<p>Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p align="center">ЛР 20</p>
<p>Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p>Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения</p>	<p align="center">ЛР 23</p>
<p>Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить</p>	<p align="center">ЛР 24</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Подготовка информационных сообщений	8
Решение задач	8
Подготовка к зачёту	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1. Значение математики в профессиональной деятельности. Основы интегрального и дифференциального исчисления	8	4	2	2	4
2. Последовательности и ряды.	4	4	2	2	-
3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.	18	10	4	6	8
4. Численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	18	14	8	6	4
Всего по предмету:	48	32	16	16	16

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета _____ Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Значение математики в профессиональной деятельности. Основы интегрального и дифференциального исчисления		4	ЛР 6, 7, 13, 19,20, 22, 23, 24
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	2	
	1 Дифференциальное и интегральное исчисление		
	2 Производная функция её геометрический и механический смысл. Формулы производных		
	3 Изучение производных суммы, произведения, частного функции		
	4 Основные свойства определённых интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла.		
Практические занятия №1 «Решение прикладных задач с применением дифференциала и производной функции. Решение прикладных задач с применением неопределённого интеграла»	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Исследование и построение графиков функций», «Дифференцирование функций»	2		
Раздел 2. Последовательности и ряды		4	ЛР 6, 7, 13, 19,20, 22, 23, 24
Тема 2.1. Последовательности, пределы и ряды	Содержание учебного материала	2	
	1 Предел последовательности		
	2 Последовательности и ряды		
	3 Сходимость рядов		
Практическое занятие №2 «Вычисление пределов, сходимости рядов»	2		
Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.		10	ЛР 6, 7, 13, 19,20, 22, 23, 24
Тема 3.1. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	2	
	1 Операции с множествами		
	2 Основные понятия теории графов.	2	
	Практическое занятие №3 «Построение графов. Решение комбинаторных задач».		
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме « Операции над множествами»	4		
Тема 3.2. Вероятность. Математическая статистика	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 6, 7, 13, 19,20, 22, 23, 24
	1 Основные понятия теории вероятности		
	2 Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении		
	Практическое занятие №4 «Решение задач по статистике»	2	
	Практическое занятие №5	2	

	«Решение задач по теории вероятности»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщений по т по теме: «Математическая статистика как отрасль статистической науки», «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении»	4	
Раздел 4. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала		14	ЛР 6, 7, 13, 19,20, 22, 23
Тема 4.1. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1 Процентное содержание и концентрация растворов		
	2 Определение пропорции		
	3 Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты.		
	4 Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности.		
	5 Выполнение перевода одних единиц измерения в другие.		
	6 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности		
	Практическое занятие №6 «Процентное содержание и концентрация растворов»	2	
	Практическое занятие №7 «Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие №8 «Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала». Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала». Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	8	
Всего:		32	

ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификации медицинская сестра.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
- Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
- Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	46
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
работа с учебником	7
оформление электронных презентаций по учебным разделам и темам	10
подготовка тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам	10
подготовка сообщений	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий	22	14	6	8	8
Раздел 2.	58	44	12	32	14

Программы общего назначения в решении медицинских задач					
Раздел 3. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	37	20	12	8	17
Всего по дисциплине:	117	78	30	48	39

2.2. Содержание учебной дисциплины

Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.

Программы обработки текстовой информации. Редакторы текстов (Microsoft Word).

Обработка экономической и статистической информации с помощью электронных таблиц (Microsoft Excel). Подготовка компьютерных презентаций

Технология использования систем управления базами данных

MS Access. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Глобальная сеть Интернет.

Основы информационной и компьютерной безопасности. Принципы интеграции информационных систем в процессы управления лечебно-профилактическим процессом.

Медицинские информационные системы.

Справочно-правовые системы.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		22	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Технические средства обработки информации. Классификация персональных компьютеров. Архитектура и структура ЭВМ. Системный блок персонального компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.		1
	2 Программное обеспечение информационных технологий. Классификация программного обеспечения.		1
	3 История развития операционных систем Windows. Особенности операционной системы Windows.		1
	Практическое занятие №1 Операционная система Windows	2	
	Практическое занятие №2 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Практическое занятие № 3 Работа со стандартными программами операционной системы Windows	2	
	Практическое занятие №4 Выполнение операций с папками и файлами	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме: «Тенденции развития вычислительной техники». 2. Работа с учебником по теме: «Аппаратное и программное обеспечение современного Персонального компьютера», составление конспекта дополнительного материала. 3. Подготовка сообщения по теме: «Тенденции развития программного обеспечения» 4. Подготовка тематических сообщений: «Программные продукты Microsoft: Windows NT, Windows ME, Windows XP, Windows Vista, Windows 7» по ресурсам сети Интернет.	8	

Раздел 2. Программы общего назначения в решении медицинских задач		60																													
Тема 2.1. Программы обработки текстовой информации. Редакторы текстов (Microsoft Word)	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="672 252 1765 624"> <tr> <td data-bbox="672 252 745 288">1.</td> <td data-bbox="745 252 1765 288">Интерфейс текстового редактора Microsoft Word 2003.</td> <td data-bbox="1765 252 1951 288"></td> <td data-bbox="1951 252 2130 288" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 288 745 325">2.</td> <td data-bbox="745 288 1765 325">Основные операции по работе с документом. Виды форматирования.</td> <td data-bbox="1765 288 1951 325"></td> <td data-bbox="1951 288 2130 325" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 325 745 362">3.</td> <td data-bbox="745 325 1765 362">Правила набора текста</td> <td data-bbox="1765 325 1951 362"></td> <td data-bbox="1951 325 2130 362" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 362 745 399">4.</td> <td data-bbox="745 362 1765 399">Списки. Представление информации в табличной форме.</td> <td data-bbox="1765 362 1951 399"></td> <td data-bbox="1951 362 2130 399" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 399 745 435">5.</td> <td data-bbox="745 399 1765 435">Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны. Математические формулы.</td> <td data-bbox="1765 399 1951 435"></td> <td data-bbox="1951 399 2130 435" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 435 745 472">6.</td> <td data-bbox="745 435 1765 472">Оформление многостраничного документа. Подготовка документа к печати.</td> <td data-bbox="1765 435 1951 472"></td> <td data-bbox="1951 435 2130 472" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 472 745 509">7.</td> <td data-bbox="745 472 1765 509">Типы графических объектов. Вставка графических объектов.</td> <td data-bbox="1765 472 1951 509"></td> <td data-bbox="1951 472 2130 509" style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №5 Программа обработки текстовой информации MS Word: ввод и форматирование текста</p> <p>Практическое занятие №6 Программа обработки текстовой информации MS Word: ввод и форматирование текста</p> <p>Практическое занятие №7 Программа обработки текстовой информации MS Word: разметка страницы. Вставка символов и формул</p> <p>Практическое занятие №8 Программа обработки текстовой информации MS Word: Работа с таблицами</p> <p>Практическое занятие №9 Программа обработки текстовой информации MS Word: Вставка графических объектов. Колонтитулы</p> <p>Практическое занятие №10 Программа обработки текстовой информации MS Word: Междустрочные интервалы. Списки»</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения по теме «Текстовый редактор Microsoft Word: вчера, сегодня, завтра». 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала. 3. Оформление электронной презентации по теме «История развития программного обеспечения для обработки документов». 4. Подготовка тематического обзора «Версии текстовых редакторов Microsoft Word» по периодике и Интернет ресурсам. 	1.	Интерфейс текстового редактора Microsoft Word 2003.		1	2.	Основные операции по работе с документом. Виды форматирования.		1	3.	Правила набора текста		2	4.	Списки. Представление информации в табличной форме.		2	5.	Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны. Математические формулы.		2	6.	Оформление многостраничного документа. Подготовка документа к печати.		2	7.	Типы графических объектов. Вставка графических объектов.		2	4	
1.	Интерфейс текстового редактора Microsoft Word 2003.		1																												
2.	Основные операции по работе с документом. Виды форматирования.		1																												
3.	Правила набора текста		2																												
4.	Списки. Представление информации в табличной форме.		2																												
5.	Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны. Математические формулы.		2																												
6.	Оформление многостраничного документа. Подготовка документа к печати.		2																												
7.	Типы графических объектов. Вставка графических объектов.		2																												
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	4																													

Обработка экономической и статистической информации с помощью электронных таблиц (Microsoft Excel)	1.	Назначение и интерфейс табличного редактора Microsoft Excel 2003. Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Встроенные функции.		1
	2.	Форматирование данных и ячеек. Вставка графических объектов. Диаграммы.		1
	3.	Списки. Сортировка. Выбор данных. Обмен данными между Word и Excel. Особенности печати в Excel.		1
	Практическое занятие №11 Табличный процессор MS Excel: Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах		2	
	Практическое занятие №12 Табличный процессор MS Excel: Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах		2	
	Практическое занятие №13 Табличный процессор MS Excel: Форматирование содержимого ячеек		2	
	Практическое занятие №14 Табличный процессор MS Excel: Использование формул в расчетных операциях		2	
	Практическое занятие №15 Табличный процессор MS Excel: Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel		2	
	Практическое занятие №16 Табличный процессор MS Excel: Построение диаграмм по табличным данным		2	
	Самостоятельная работа при изучении темы Составление тестовых заданий по теме «Табличный процессор Microsoft Excel 2003» Составление кроссвордов по теме «Табличный процессор Microsoft Excel 2003»		5	
Тема 2.3. Подготовка компьютерных презентаций	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общие сведения		1
	2.	Современные способы организации презентаций		2
	3.	Способы достижения единообразия в оформлении презентации		2
	Принципы планирования показа слайдов			
Практическое занятие №17 Программа для создания презентаций MS PowerPoint		8		
Практическое занятие №18 Программа для создания презентаций MS PowerPoint				
Практическое занятие №19 Программа для создания презентаций MS PowerPoint				
Практическое занятие №20 Программа для создания презентаций MS PowerPoint				

	Самостоятельная работа при изучении темы Составление тестовых заданий по теме «Microsoft PowerPoint 2003»	2	
Тема 2.4. Технология использования систем управления базами данных MS Access	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие базы данных и ее свойства 2. Понятие системы управления базами данных и ее свойства 3. Виды моделей данных, используемых в СУБД		1 1 2
Раздел 3. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		35	
Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала:	2	
	1. История Великой Сети 2. Современная структура сети Интернет 3. Интернет как единая система ресурсов		1 2 2
	Практическое занятие №21 Поиск информации в глобальной сети. Практическое занятие №22 Поиск информации в глобальной сети.	2 2	
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение работы в глобальной сети по темам «Медицинские ресурсы Интернет» «Консультации медицинских специалистов on-line» «Пути дальнейшего развития компьютерных коммуникаций в медицине»	4	
Тема 3.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	4	
	1. Информационная безопасность 2. Защита от компьютерных вирусов 3. Организация безопасной работы с компьютерной техникой		2 2 2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Правила этикета в Интернете» Подготовить полезные советы по теме «Как защитить данные?» Подготовить тематическое сообщение «Организация защиты от компьютерных вирусов»	4	
Тема 3.3. Принципы интеграции	Содержание учебного материала	2	

информационных систем в процессы управления лечебно-профилактическим процессом	1.	Регистрационно-статистическая подсистема		1
	2.	Медицинская подсистема (Электронная история болезни)		2
	3.	Аналитическая подсистема		1
	4.	Справочная подсистема		1
	5.	Стадии технологического цикла работы медицинского учреждения		2
	6.	АРМ (автоматизированное рабочее место специалиста)		2
	Самостоятельная работа при изучении темы Подготовить электронные презентации «Обзор медицинских информационных систем» «Развитие информационных технологий в здравоохранении»		3	
Тема 3.4. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация медицинских информационных систем.		1
	2.	Медицинские приборно-компьютерные системы.		2
	3.	Медицинская диагностика.		2
	4.	Пути развития медицинских ИТ.		2
	Практическое занятие №23 Медицинские информационные системы		2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовить электронные презентации «Телемедицина» «Обзор медицинских информационных систем» МПКС в диагностике		4	
Тема 3.5. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обзор компьютерных справочно-правовых систем		1
	2.	Справочная правовая система «Гарант»		2
	3.	Основы организации поиска документов		2
	Самостоятельная работа при изучении темы Подготовка тематических сообщений: <ul style="list-style-type: none"> • «Причины популярности справочных правовых систем» • «Отечественный рынок справочных правовых систем» 		2	
	Практическое занятие №24 Дифференцированный зачет		2	2
	Итого		117	

ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина основы латинского языка с медицинской терминологией является частью общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Время максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – **40** часов; самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	38
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- разработка презентаций;	8
- подготовка сообщений;	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Содержание учебной дисциплины

История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит.

Правила чтения. Ударение. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Глагол. Повелительное наклонение. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.

Образование повелительного наклонения глагола, и его употребление в стандартных рецептурных формулировках.

Имя существительное. Несогласованное определение. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого и второго склонения.

Имя прилагательное. Согласованное определение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.

Прилагательные первой и второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.

Структура рецепта. Рецептурные сокращения. Оформление латинской части рецепта.

Предлоги в рецептах.

Название химических элементов и их соединений. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура.

Состав слова. Терминоэлементы. Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки.

Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.

Тематический план учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
Раздел 1. Фонетика	12	8	8	4
Раздел 2. Морфология	48	32	32	16
Всего по дисциплине	60	40	40	20

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика			ЛР 13,14,16
Тема 1.1. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала Основные направления и задачи учебной дисциплины. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном образовании. Латинский алфавит .Правила чтения. Лексический минимум в объеме 30 единиц.	4	
	Практическое занятие № 1 Составление опорного конспекта.	2	
	Практическое занятие № 2 Отработка навыков чтения лексического минимума в фонетических упражнениях	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «История развития латинского языка»	2	
Тема 1.2. Правила чтения. Ударение.	Содержание учебного материала Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. Лексический минимум в объеме 40 единиц.	4	
	Практическое занятие № 3	2	

	Разбор слова на слоги. Выделение краткого и долгого слога. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.		
	Практическое занятие № 4 Отработка навыков правильного написания и чтения терминов, содержащих буквы «х», «у», «z», буквосочетания и диграфы, частотные отрезки со сложной орфографией.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Латинский язык в современной жизни»	2	
Раздел 2. Морфология			ЛР13,14,16
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Глагол	Грамматические категории глагола. 4 спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их использование в рецептуре Употребление глагола fiat/fiant в рецептурных формулировках Лексический минимум в объеме 50 единиц		
	Практическое занятие № 5 Выполнение грамматических упражнений. Работа с учебными словарями, составление таблицы «Грамматические формы глагола»	2	
	Практическое занятие № 6 Перевод предложений с русского языка на латинский и наоборот. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Развитие анатомической терминологии»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Имя существительное. Несогласованное определение	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж 5 склонений существительных Несогласованное определение		

	Структура анатомических терминов Названия лекарственных препаратов Лексический минимум в объеме 50 единиц		
	Практическое занятие № 7 Выполнение грамматических упражнений Составление сводной таблицы падежных окончаний существительных всех 5 склонений.	2	
	Практическое занятие № 8 Перевод словосочетаний с несогласованным определением. Перевод анатомических терминов с несогласованным определением.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Авиценна»	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное. Согласованное определение.	Содержание учебного материала	4	
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2 группы прилагательных. Особенности склонения прилагательных Алгоритм согласования прилагательных с существительными Сравнительная и превосходная степень прилагательных Лексический минимум в объеме 50 единиц		
	Практическое занятие №9 Определение группы, рода и склонения прилагательных по заданным образцам. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой и второй группы. Составление ООД (ориентировочная основа действия) при работе с согласованным и несогласованным определением.	2	
	Практическое занятие №10 Отработка умений и навыков образования степени сравнения прилагательных и их употребления в анатомической и фармацевтической терминологии Выполнение грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Греко-римская мифология»	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	

Структура рецепта. Рецептурные сокращения.	Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. Общепринятые рецептурные сокращения Лексический минимум в объеме 50 единиц.		
	Практическое занятие № 11 Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение упражнений с использованием рецептурных сокращений Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и наоборот.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Латинское наследие в русской медицинской лексике»	2	
Тема 2.5. Названия химических элементов и их соединений	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов Названия оксидов, солей, кислот Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе Лексический минимум в объеме 30 единиц		
	Практическое занятие № 13 Отработка навыка написания названий оксидов, кислот, солей Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского языка на латинский	2	
	Практическое занятие № 14 Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Гиппократ – «отец медицины»	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.6. Состав слова. Терминоэлементы.	Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Способы словообразования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Понятие терминоэлемента		
	Практическое занятие № 15 Выполнение морфологических упражнений: разбор медицинских терминов.	2	
	Практическое занятие № 16 Конструирование терминов при помощи приставок и суффиксов. Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и наоборот.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Латинские поговорки в нашей жизни»	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.7. Греко-латинские дублеты	Корневые (начальные) ТЭ и их латинские эквиваленты Конечные терминоэлементы Лексический минимум в объеме 50 единиц Контрольные задания		
	Практическое занятие № 17 Анализ и перевод клинических терминов Выделение греческих корней, обозначающие части тела, органы, ткани и замена их латинскими дублетами.	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения и презентации «Этимология названий лекарственных растений сквозь призму мифологии»	4	

	Практическое занятие № 19 Выполнение упражнений и написание рецептов по образцу	2	
	Практическое занятие № 20 Выполнение упражнений и написание рецептов по образцу Дифференцированный зачет		
		60	
ИТОГО:			

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по анатомии и физиологии человека и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» основана на знании базисных биологических наук.

Программа дисциплины ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: основ патологии, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

- Формирование общих и профессиональных компетенций.
- Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен **уметь**:

— применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи пациенту, а именно:

- определять проекцию органов;
- давать характеристику физиологических процессов в системах организма;
- демонстрировать строение органов на муляжах, планшетах, таблицах;
- демонстрировать связь анатомической структуры и физиологических систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии человека с внешней средой.

В результате освоения дисциплины студент будет **иметь практический опыт** и сформированные **умения** использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Дисциплина ориентирована на подготовку обучаемых к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению общими и профессиональными компетенциями, а также способствует формированию и достижению личностных результатов обучаемых в рамках реализации программы воспитания:

Перечень осваиваемых общих компетенций	
Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

	способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
Перечень осваиваемых профессиональных компетенций	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Перечень личностных результатов реализации программы воспитания	
Код личностных результатов	Наименование личностного результата (дескрипторы)
Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, <i>использование дистанционных образовательных технологий</i> (образовательный портал и вебинары),

	тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 16	Активно применяющий полученные знания на практике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 21	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 22	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **180** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **60** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
Теоретические занятия	84
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
В том числе	
Составление реферативных сообщений и докладов	28
Выполнение схем, рисунков, таблиц	12
Заполнение словаря латинской терминологии	8
Составление кроссвордов и графологических структур	11
Составление конспектов	3
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды общих и профессиональных компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
			Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1-6,8,11 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.6, 2.8, 3.2, 3.3 ЛР 14,16, 13.	Введение.	16	12	12	-	4
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Кровь: состав и свойства	10	6	6	-	4
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Опорно-двигательный аппарат.	50	34	10	24	16
ОК 1-6,8,11 ПК 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Дыхательная система	16	12	12	-	4
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Пищеварение. Обмен веществ и энергии	14	8	8	-	6
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 13	Мочеполовой аппарат человека	13	8	8	-	5
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Эндокринная система	13	10	6	4	3
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Сердечно-сосудистая система	22	14	10	4	8
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13	Нервная система	21	14	10	4	7
ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16, 13	Органы чувств	5	2	2		3
Всего по дисциплине		180	120	84	36	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение.		16		ОК 1-6,8,11 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.6, 2.8, 3.2, 3.3 ЛР 14,16, 13.
Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука. Системы органов.	Содержание учебного материала		2	ЛР 14,16,13
	1	Положение человека в природе.		1
	2	Анатомия и физиология как науки.		1
	3	Методы изучения организма человека.		1
	4	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		1
	5	Конституция человека, морфологические типы и конституции.		1
	6	Определение органа. Системы органов.		1
	7	Морфофункциональные особенности систем органов.		1
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка.	Содержание учебного материала		4	ЛР 16,13
	1	Определение клетки. Функции клетки. Видоспецифичность клеток, свойства		1
	2	клеток.		1
	3	Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы,		1
	4	включения.		1
	5	Химический состав клетки. Роль минеральных и органических веществ в клетке. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток.		1
Тема 1.3. Основы гистологии. Классификация тканей.	Содержание учебного материала		6	ЛР 16,13
	1	Ткань – определение. Классификация тканей (эпителиальная,		1
	2	соединительная, мышечная, нервная). Функциональные различия тканей,		1
	3	особенности регенерации тканей.		1
	4	Эпителиальная ткань: классификация, функции, строение и		1

	5	месторасположение видов в организме. Соединительная ткань: классификация, строение, функции и		1 1	
	6	месторасположение видов. Мышечная ткань: свойства, функции, виды, месторасположение, строение,		1	
	7	функциональные особенности.		1	
	8	Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона. Классификация нейронов по строению, расположению, волоконному составу. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс, понятие, виды.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Составление словаря терминов. Задания в тетради для самостоятельной работы.				
Раздел 2. Кровь: состав и свойства.			10		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16,13
Тема 2.1 Кровь, физиологические свойства.	Содержание учебного материала		4		ЛР 16,13
	1	Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды		1	
	2	организма. Гомеостаз.		1	
	3	Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови. Кровь		1	
	4	как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка крови.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Сообщения по темам: «История переливания крови», «Резус конфликт при беременности».				

Тема 2.2 Форменные элементы крови.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Морфофункциональные особенности эритроцитов. Патология эритроцитов.		1	
	2	Морфофункциональные особенности лейкоцитов. Лейкоцитарная формула.		1	
	3	Анализ состава и свойства крови. Интерпретация результатов анализа крови.		1	
Раздел 3. Опорно – двигательный аппарат.			50		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22, 13
Тема 3.1 Опорно-двигательный аппарат. Общие сведения.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Опорно-двигательный аппарат, определение, части (активная, пассивная), их функции. Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, виды костей, строение, рост кости. Классификация костей, виды костей по форме.		1	
	2			1	
	3			1	
Тема 3.2 Скелет туловища.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Скелет: понятие, функции, отделы.		1	
	2	Скелет туловища, структуры, его составляющие.		1	
	3	Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков.		1	
	4	Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная полость. Функции.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
Составление словаря терминов. Зарисовка строения позвонка. Выполнение схемы «Изгибы позвоночного столба». Составление таблицы «Сравнительная характеристика позвонков».					

Тема 3.3 Кости верхней и нижней конечностей.	Практическое занятие № 1 Изучение строения костей верхней и нижней конечностей.		2		ЛР 14,20,21,22, 13
	Практическое занятие № 2 Изучение строения костей верхней и нижней конечностей.		2		
	1	Отделы верхней конечности.		1	
	2	Плечевой пояс. Плечевая кость. Лопатка. Ключица.		1	
	3	Локтевая и лучевая кости.		1	
	4	Кости кисти.		1	
	5	Отделы нижней конечности. Бедренная кость.			
6	Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Коленный сустав.				
7	Кости стопы.				
Тема 3.4 Кости таза.	Практическое занятие № 3 Строение и измерение таза.		2		

	Практическое занятие № 4 Строение и измерение таза.		2		ЛР 14,20,21,22,13
	1	Тазовый пояс. Тазовая кость.			
	2	Таз в целом. Половые различия таза.			
	3	Измерения большого и малого таза.			
	4	Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты.			
Тема 3.5 Соединение костей. Суставы.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединений. Виды непрерывных соединений. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Соединение костей туловища: позвоночного столба, соединение ребер с позвоночником, грудиной. Соединение костей черепа, суставы, строение, движения в них. Соединение костей верхней конечности, суставы, строение, движения в них. Соединение костей нижней конечности, суставы, строение, движения в них.		1	
	2		1		
	3		1		
	4		1		
	5		1		
	6		1		
7	1				
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			8		
Составление таблицы «Размеры женского таза».					
Схематическое изображение мест переломов конечностей.					
Составление опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных».					
Тема 3.6 Кости черепа.	Практическое занятие № 5 Особенности строения и соединения костей черепа.		2		ЛР 14,20,21,22,13
	Практическое занятие № 6 Особенности строения и соединения костей черепа.		2		
	1	Череп.		1	
	2	Лицевой отдел черепа. Строение костей лицевого черепа.		1	
	3	Мозговой отдел черепа. Строение костей мозгового черепа.		1	

Тема 3.7 Мышцы головы и шеи.	Практическое занятие № 7 Особенности строения, расположения мышц головы и шеи.		2		ЛР 16,13
	Практическое занятие № 8 Особенности строения, расположения мышц головы и шеи.		2		
	1	Мимические и жевательные мышцы: расположение, принципы начала и прикрепления.		1	
	2		1		
	3	Группы мышц шеи: поверхностная, срединная, глубокая, расположение, прикрепление, функции. Фасции головы и шеи. Топографические образования головы и шеи.		1	
Тема 3.8 Мышцы туловища.	Практическое занятие № 9 Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц туловища.		2		ЛР 14,20,21,22,13
	Практическое занятие № 10 Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц туловища		2		
	1	Скелетные мышцы.		1	
	2	Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		1	
	3	Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		1	
4	Мышцы живота: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		1		
5	Мышцы живота: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции Расположение и строение диафрагмы: части, сухожильный центр, отверстия, функции диафрагмы.				
Тема 3.9 Мышцы верхней и нижней конечностей.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела.		1	
	2			1	
	3	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: принцип начала и прикрепления, функции.		1	
	4			1	
	5	Классификация и значение мышц нижней конечности: мышцы тазового пояса и свободного отдела. Мышцы таза, бедра, голени, стопы: принципы начала и прикрепления, функции. Топографические образования верхней конечности и нижней конечности.		1	
Практическое занятие № 11		2		ЛР 14,20,21,22,13	

	Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц верхней и нижней конечности.			
	Практическое занятие № 12 Особенности строения, расположения и выполняемых функций мышц верхней и нижней конечности.	2	3	
	1. Находить и показывать мышцы на муляжах, пальпировать их у себя. 2. Расположение, строение и функции мышц.			
Тема 3.10 Физиология мышц.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Мышца как орган, строение, виды мышц, свойства мышц. Режимы и 2 виды сокращения мышц. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физическая тренировка мышц.		1 1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Сообщение на тему «Спорт и здоровье».			
Раздел 4. Дыхательная система человека		16		ОК 1-6,8,11 ПК 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16,13
Тема 4.1 Дыхательная система. Полость носа.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Общие данные о дыхательной системе.		1	
	2 Воздухоносные пути и дыхательные органы.		1	
	3 Морфофункциональные особенности плоскости носа.		1	
Тема 4.2 Гортань, трахея, бронхи.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Морфофункциональные особенности гортани.			
	2 Морфофункциональные особенности трахеи.			
	3 Морфофункциональные особенности бронхов.			
Тема 4.3. Лёгкие. Плевра.	Содержание учебного материала	4		ЛР 16,13
	1 Морфофункциональные особенности лёгких.		1	
	2 Плевра и ее листки. Плевральная полость.		1	
	3 Средостение.			

Тема 4.4. Физиология дыхания.	Содержание учебного материала		4		ЛР 16,13
	1	Газообмен в лёгких.		1	
	2	Транспортировка газов кровью.		2	
	3	Патология дыхания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Подготовка сообщений по темам: «Дыхание в высокогорных условиях» «Дыхание водолазов»				
Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.			14		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 16,13
Тема 5.1. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Обзор пищеварительной системы.		1	
	2	Структуры пищеварительной системы.		1	
	3	Морфофункциональные особенности рта. Зубы.		1	
	4	Глотка – расположение, строение, отделы.		1	
	5	Пищевод – расположение, отделы.		1	
	6	Желудок – топография и морфология. Состав желудочного сока.		1	
Тема 5.2. Крупные пищеварительные железы.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Топография и морфология печени. Функции печени.		1	
	2	Топография и морфология поджелудочной железы. Функции поджелудочной железы.		1	
Тема 5.3. Тонкий и толстый кишечник.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Топография и отделы тонкого и толстого кишечника.		1	
	2	Кишечные железы.		1	
	3	Микрофлора толстой кишки.		1	
	4	Характеристика питательных веществ.		1	
	5	Схема обмена белков, жиров, углеводов.		1	
	6	Основной обмен и рабочая прибавка.		1	
Тема 5.4. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Пищеварительные ферменты.			

Витамины.	2	Водорастворимые витамины.			
	3	Жирорастворимые витамины.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			6	
		Составление рекомендаций по диетотерапии. Сообщение по теме: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Патология обмена веществ и энергии».			
Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека			13		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16,13
Тема 6.1 Процесс выделения в организме.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению с мочой, калом,		1	
	2	потом, при дыхании.		1	
	3	Органы и структуры, выполняющие выделительные функции.		1	
	4	Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез. Нервная и гуморальная регуляция. Критерии оценки процесса выделения.		1	
Тема 6.2 Почки. Процесс мочеобразования.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13
	1	Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат,		1	
	2	структурные единицы.		1	
	3	Строение и функции частей нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки.		1	
	4	Структуры, отводящие мочу от почки: собирательные трубочки, малые и		1	
	5	большие чашки, лоханка.		1	
	6	Кровоснабжение почки, клубочковая сеть почки.		1	
	7	Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы.		1	
Тема 6.3 Мужские гениталии. Женские гениталии.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16,13
	1	Топография, строение и функции внутренних мужских гениталий.		1	
	2	Морфофункциональные особенности наружных гениталий.		1	
	3	Морфофункциональные особенности внутренних и наружных гениталий.		1	
	4	Микрофлора влагалища. Гигиена наружных гениталий.		1	

	5	Овариальный цикл.		1		
Тема 6.4 Оплодотворение. Половое развитие.	Содержание учебного материала		2		ЛР 14,16,13	
	1	Естественное и искусственное оплодотворение.		1		
	2	Препятствия движения сперматозоидов.		1		
	3	Этапы развития мальчика.				
	4	Этапы развития девочки.				
	5	Экстрагенитальные формы.				
	Самостоятельная работа обучающихся		3		ЛР 14,16,13	
	Сообщение по теме «Искусственная почка», «Пересадка почки».					
	Сообщение по теме «Основные формы сексуальной жизни человека».					
	Составление кроссвордов по мочеполовой системе.					
Раздел 7. Эндокринная система			13		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22,13	
Тема 7.1 Эндокринная система, общие данные. Гипофиз.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13	
	1	Железы внутренней секреции.		2		
	2	Гормоны, механизм действия.		1		
	3	Гипоталамо – гипофизарная система.		1		
	4	Гормоны передней, задней и промежуточной доли гипофиза.		1		
<i>Тема 7.2 Железы</i> внутренней секреции.	Содержание учебного материала		4		ЛР 16,13	
	1	Морфофункциональные особенности щитовидной железы		1		
	2	Морфофункциональные особенности надпочечников		1		
	3	Анатомия и физиология вилочковой железы		2		
	4	Поджелудочная железа, пищеварительная и эндокринная части.		1		
	5	Половые железы. Гормоны и их действие.		1		
		Практическое занятие № 13 Изучение механизма действия желез внутренней секреции.		2		ЛР 14,20,21,22,13
		Практическое занятие № 14 Изучение механизма действия желез внутренней секреции.		2		
		Показывать и представлять морфологию и физиологию гипофиза.			2	

	Показывать и представлять морфологию надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3		ЛР 16,13
	Составление графологических структур			
	Составление кроссвордов			
Раздел 8. Сердечно - сосудистая система. Лимфатическая система.		22		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22,13
Тема 8.1 Общие данные о сердечно – сосудистой системе. Анатомия и физиология сердца.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.		1	
	2 Круги кровообращения. Цикл сердечной деятельности (Систола, диастола).		1	
	3 Тоны сердца		1	
	4 Проводящая система сердца. ЭКГ. 5 Положение и границы сердца. Частота сердечных сокращений. Оболочки сердца. Клапаны сердца.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4		
	Составление схем кровообращения Заполнение словаря латинской терминологии Подготовка сообщения «Особенности кровообращения плода»			
Тема 8.2 Дуга аорты и ее ветви.	Содержание учебного материала	4		ЛР 16,13
	1 Отделы дуги аорты		1	
	2 Основные артерии головы и шеи		1	
	3 Основные артерии верхней конечности		1	
	4 Грудная аорта и ее ветви			
	5 Брюшная аорта и ее ветви			
Тема 8.3 Системы верхней и нижней полой вены.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Вены головы и шеи		1	
	2 Подкожные глубокие вены верхней конечности		1	
	3 Система воротной вены		1	
	4 Парные и пристеночные вены		1	
	5 Подкожные и глубокие вены нижней конечности		1	

	Практическое занятие № 15 Изучение сосудов системы нижней полой вены.	2		ЛР 14,20,21,22,13
	Практическое занятие № 16 Изучение сосудов системы нижней полой вены.	2		
	Показывать на моделях и плакатах анатомию и физиологию сердца Показывать на моделях и плакатах дугу аорты и ее ветви Показывать на моделях и плакатах венозную систему		3 2 2	
Тема 8.4 Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Особенности кровообращения плода.		1	
	2 Лимфа. Состав и свойства.		1	
	3 Лимфатические сосуды: капилляры, лимфатические узлы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Доклады: «Пересадка сердца», «Пороки сердца» Составление кроссвордов			
Раздел 9. Нервная система.		21		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 14, 16, 20, 21, 22,13
Тема 9.1 Общие данные о нервной системе. Рефлекс.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Классификация нервной системы		1	
	2 Общие принципы строения нервной системы. Синапс – понятие, виды.		1	
	3 Рефлекс. Классификация рефлексов.		1	
	4 Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.		1	
	5 Симпатический отдел вегетативной нервной системы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Заполнение словаря латинской терминологии Составление кроссвордов			
Тема 9.2 Спинальный мозг. Спинномозговые	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	1 Морфология спинного мозга		1	
	2 Физиология спинного мозга		1	

нервы.	3	Шейное и плечевое сплетения		1		
	4	Поясничное и крестцовое сплетения		1		
Тема 9.3 Головной мозг.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13	
	1	Отделы головного мозга		1		
	2	Продолговатый мозг. Анатомия и физиология		1		
	3	Задний и средний мозг. Анатомия и физиология		1		
	4	Промежуточный мозг. Анатомия и физиология		1		
	5	Конечный мозг. Кора больших полушарий. Ассоциативные зоны.		1		
Тема 9.4 Черепные нервы.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13	
	1	Нервы специальной чувствительности: I пара, II пара, VIII пара		1		
	2	Смешанные нервы: V пара, IX пара, X пара.		1		
	3	Двигательные нервы: III пара, IV пара, VI пара, VII пара, XI пара, XII пара.		1		
	4	Места выхода мозга, черепа и иннервация.		1		
	5	Патология черепных нервов		1		
	Практическое занятие № 17 Изучение черепных нервов.		2			ЛР 14,20,21,22,13
	Практическое занятие № 18 Изучение черепных нервов.		2			
Показывать на моделях и представляет анатомию и физиологию спинного мозга, спинномозговые нервы их иннервацию.			2			
Показывать на моделях и представляет анатомию и физиологию головного мозга, черепные нервы и их иннервацию.			2			
Тема 9.5 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		2		ЛР 16,13	
	1	Психическая деятельность ВНД		1		
	2	Физиологические свойства коры больших полушарий		1		
	3	Условный рефлекс, механизм образования		1		
	4	Формы психической деятельности		1		
	Самостоятельная работа обучающихся			3		
Доклады по теме: «Память», «Сознание и мышление»						
Раздел 10. Органы чувств.			5		ОК 1-6,8,11 ПК 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3	

				ЛР 16,13	
Тема 10.1 Орган зрения. Орган слуха и равновесия.	Содержание учебного материала		2	ЛР 16,13	
	1	Анатомия и физиология глазного яблока			1
	2	Вспомогательный аппарат глаза его функции			1
	3	Мышцы глаза и его иннервация			1
	4	Морфофункциональные особенности органа слуха			1
	5	Анатомия и физиология вестибулярного аппарата		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	ЛР 16,13	
	Подготовка сообщений: «Дальнозоркость», «Близорукость», «Астигматизм».				
Всего			180		

ОП03 Основы патологии

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело», при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по Основам патологии.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью профессионального цикла общеобразовательных дисциплин ОП03. Основы патологии.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной программы «Основы патологии» является овладение студентами системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и в целом организме для изучения специальных клинических дисциплин; обучение студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений, знанию симптомов, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Дисциплина ориентирована на подготовку обучаемых к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и способствует формированию и достижению личностных результатов обучаемых:

Код личностных результатов	Наименование личностного результата (дескрипторы)
Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, <i>использование дистанционных образовательных технологий</i> (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 16	Активно применяющий полученные знания на практике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 21	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 22	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16

Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	16
составление кроссвордов	6
создание презентации	6
составление словаря медицинских терминов по данным материалов учебной и дополнительной литературы	4
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение.	2	2	2	-	-
Раздел II. Основы общей патологии	46	30	14	16	16
Всего по дисциплине	48	32	16	16	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
Раздел 1. Введение.		2		
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Здоровье, болезнь, периоды болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Патогенез и морфогенез болезней. Защитно-компенсаторные реакции организма. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Механизмы выздоровления. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятие «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Принципы классификации болезней. Международная классификация болезней X пересмотра (МКБ 10)		1	
Раздел II. Основы общей патологии		46		
Тема 2.1. Дистрофии.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	Механизмы дистрофии (инфильтрация, декомпозиция (фанероз), трансформация, извращенный синтез. Классификация дистрофий: по локализации, по виду обмена веществ, от происхождения, по распространенности патологического процесса. Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые, углеводные. Мезенхимальные или стромально –сосудистые дистрофии (белковые, жировые, смешанные). Виды желтухи. Минеральные дистрофии.		2	

	<i>Самостоятельная работа</i>	2		ЛР 16,13
	Составление тематических кроссвордов.			
Тема 2.2. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	Нарушение обмена натрия, калия. Нарушение белкового обмена (положительный и отрицательный азотистый баланс). Нарушение липидного обмена. Нарушение углеводного обмена (гипергликемия, гипогликемия). Нарушение кислотно-основного состояния и рН крови (ацидоз, алкалоз: газовый, негазовый). Нарушение водного обмена. Отеки. Гидратация. Дегидратация. Нарушение энергетического и основного обмена. Нарушение основного обмена (рабочая прибавка). Голодание, периоды. Некроз, виды, исходы. Апоптоз. Атрофия.		2	
	Практическое занятие № 1	2		ЛР 13,14,20 ,21,22
	Проявления нарушений обмена веществ в организме и его тканях.			
	Практическое занятие № 2	2		
	Проявления нарушений обмена веществ в организме и его тканях.			
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	
Составление тематических кроссвордов				
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2		ЛР

Патология терморегуляций. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	Механизм компенсации: регенерация, гипертрофия и гиперплазия. Процессы приспособления: организация, метаплазия и атрофия. Заживление ран. Организация и инкапсуляция. Метаплазия - переход одного вида ткани в другой, родственный ему. Общие реакции организма на повреждение: стресс, реакция «острой фазы» шок, кома. Реактивность и резистентность. Гипертермия, виды лихорадок.			16,13
	Самостоятельная работа	2		
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		2	
Тема 2.4. Нарушение кровообращения. Нарушение лимфообращения.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	Нарушение центрального кровообращения. Компенсация. Декомпенсация. Клинические проявления сердечной недостаточности. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (физиологическая, патологическая). Общее и местное артериальное полнокровие. Венозная гиперемия (местная, острая и хроническая). Ишемия, её исходы. Механизм раскрытия коллатералей. Тромбоз. Механизм тромбообразования. Виды тромбов. Эмболия, виды. Нарушение микроциркуляции. Стаз. Сладж. Кровотечение, виды. Нарушение лимфообращения.			
	Практическое занятие № 3	2		ЛР 13,14,20 ,21,22
	Проявления нарушений кровообращения.			
	Практическое занятие № 4	2		
	Проявления нарушений лимфообращения.			
Самостоятельная работа	2		ЛР 13,16	
Составление кроссвордов				
Тема 2.5. Патология	Содержание учебного материала	2		ЛР

иммунной системы. Аллергия.	Иммунологические процессы, общая характеристика, типовые формы. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции, виды, стадии развития, значение. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Иммунный дефицит. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		1	16,13
	Практическое занятие № 5	2		ЛР 13,14,20 ,21,22
	Особенности течения иммунопатологических процессов.			
	Практическое занятие № 6	2		
	Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций.			
	Самостоятельная работа		2	
Подготовка презентации по теме: «Анафилактический шок»				
Тема 2.6. Воспаление.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	Понятие, причины воспаления. Компоненты воспаления (Альтернация, экссудация, пролиферация). Классификация воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление, причины, исход. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход. Хроническое воспаление, морфологические виды и исходы. Гранулематозное специфическое воспаление. Виды гранулем при различных заболеваниях. Роль воспаления в патологии.		1	
	Практическое занятие № 7	2		ЛР 13,14,20 ,21,22
	Патофизиология и морфология воспаления.			
Практическое занятие № 8	2			

	Значение воспаления для организма.			
	Самостоятельная работа	4		ЛР 16,13
	Подготовка презентаций по темам: «Специфическое воспаление при туберкулезе» «Специфическое воспаление при сифилисе» «Специфическое воспаление при лепре»			
Тема 2.7. Опухоли.	Содержание учебного материала	2		ЛР 16,13
	Строение опухоли. Тканевый и клеточный атипизм. Рост опухолей. Метастазирование. Местное и общее воздействие опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличие.		1	
	Самостоятельная работа		2	
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы			
ВСЕГО		48		

ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной ППССЗ программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина по ФГОС является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами руководством потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственное обязательство по отношению к природе обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требованием охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов, самостоятельной работы обучающегося **16** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе	
Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Составление мультимедийных презентаций	2
Решение генетических задач	2
Изучение и анализ микропрепаратов, микрофотографий, рисунков, родословных схем	4
Подготовка сообщений и докладов	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		5	ЛР 10
Тема 1.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 2 Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека 3 История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых 4 Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. 5 Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. 6 Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. 7 Строение и функции хромосом человека. 8 Кариотип человека. 9 Основные типы деления эукариотических клеток. 10 Клеточный цикл и его периоды. 11 Биологическая роль митоза и амитоза. 12 Роль атипических митозов в патологии человека. 13 Биологическое значение мейоза. 14 Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. 15 Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 16 Сохранение информации от поколения к поколению. 17 Гены и структура. 18 Реализация генетической информации. 19 Генетический код и его свойства. 		

			3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: «Роль отечественных ученых в развитии науки генетики» «Генная и клеточная инженерия» «Биотехнология» Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза. Изучение основной и дополнительной литературы по теме: «Деление клеток». Составление электронных презентаций по теме: «Митоз и его биологическое значение» «Мейоз и его биологическое значение» Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот. Составление конспекта по теме: «Роль атипических митозов в патологии человека». Создание электронных презентаций по теме: «Нуклеиновые кислоты» Подготовка доклада по теме: «Из истории открытия нуклеиновых кислот»</p>		ЛР 10	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков				11
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			2

Закономерности наследования признаков	1	Сущность наследования признаков у человека.		
	2	Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3	Генотип и фенотип.		
	4	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимия, плейотропия.		
	5	Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	6	Хромосомная теория Т. Моргана.		
	7	Сцепленные гены, кроссинговер.		
	8	Карты хромосом человека.		
	9	Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		
	10	Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	11	Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода		
		Практическое занятие №1. Решение генетических задач, моделирующих моногибридное скрещивание.	2	
		Практическое занятие №2. Решение генетических задач, моделирующих дигибридное и полигибридное скрещивание.	2	
		Практическое занятие №3. Решение задач на наследование групп крови по системе АВО и резус – системе.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание. Составление конспекта по теме: «Взаимодействие между генами» Создание электронных презентаций по теме: «Закономерности наследования признаков» Составление конспекта по теме: «Сцепление генов, кроссинговер» Изучение и анализ хромосомных карт человека Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе. Составление тематических сообщений по теме: «Причины и механизм возникновения резус конфликта матери плода».	3	

<p>Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.</p>		<p>8</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Тема 3.1. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. 2 Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. 3 Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленном с полом наследовании. 4 Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. 5 Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. 6 Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. 7 Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. 8 Метод дерматоглифики. 9 Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). 10 Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. 11 Иммуногенетический метод. 12 Методы пренатальной Диагностики (УЗИ, Амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина). 	<p>2</p>	

	<p>Практическое занятие №4. Составление и анализ родословных схем.</p> <p>Практическое занятие №5. Генетика пола у человека. Тельца Бара и их диагностическое значение.</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление родословных и их анализ. Составление конспекта по теме: «Методы перинатальной диагностики» Создание электронных презентаций по теме: «Врождённые пороки развития» Подготовка тематических сообщений: «Современные методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития и неисследованных заболеваний» «Врождённые пороки развития и критические периоды эмбриогенеза»</p>	2	
<p>Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутации у человека. Факторы мутагенеза.</p>		4	ЛР 10
<p>Тема 4.1 Виды изменчивости и виды мутации у человека. Факторы мутагенеза.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. 2 Причины и сущность мутационной изменчивости. 3 Виды мутаций (Генные, хромосомные, геномные). 4 Эндо – и экзомутагены. 5 Мутагенез, его виды. 6 Фенокопии и генокопии.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений. Темы «Мутации в природе и жизни человека». Изменчивость и ее виды.	2	
Раздел 5. Наследственность и патологии.		20	ЛР 10
Тема 5.1. Хромосомные болезни.	Содержание учебного материала	2	
	1 Наследственные болезни и их квалификация. 2 Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. 3 Наследственные болезни и их квалификация. 4 Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. 5 Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме 6 Структурные аномалии хромосом		
	Практическое занятие №6. Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических сообщений по темам: «Наследственные болезни и их классификация». «Структурные аномалии хромосом»	2	
Тема 5.2 Генные и мультифакториальные болезни	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины генных заболеваний. 2 Аутосомно-доминантные заболевания. 3 Аутосомно-рецессивные заболевания. 4 X-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. 5 Y-сцепленные заболевания		

	6	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.		
	7	Многогенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	8	Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	9	Виды мультифакториальных признаков.		
	10	Изолированные врождённые пороки развития		
	11	Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь.		
	12	Бронхиальная астма и др.		
	13	Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.		
	14	Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
	15	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ рисунков, фотографии больных с генными заболеваниями. Изучение и анализ родословных схем и путей передачи наследственных заболеваний.		2	
Тема 5.3 Диагностика наследственных заболеваний Профилактика и лечение больных. Медико-генетическое консультирование.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.		
	2	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	3	Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико - генетическому консультированию.		
	4	Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.		
	5	Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического сообщения « Методы изучения мультифакториальных заболеваний» Изучение и анализ родословных схем. Подготовка сообщений по темам: «Современные методы клинической диагностики наследованных заболеваний». «Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний»</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7. Изучение аномальных фенотипов и их клинических проявлений. Проявление генных заболевания по фотографиям больных Практическое занятие №8. Ознакомление с устройством и принципом работы медико-генетической лаборатории. Ознакомление с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Комплексный дифференцированный зачет.</p>	2 2	
Всего:		48	

1.4 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной ППСЗ программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.5 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина по ФГОС «Гигиена и экология человека» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.6 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

34.02.01 Сестринское дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе	
Написание доклада, реферата;	4
Работа с учебником, учебно – методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.;	6
Изучение основной и дополнительной литературы;	6
Создание презентаций, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ;	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды.		21	ЛР 10,11,12
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Предмет гигиены и экологии. Основы общей экологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет гигиены и экологии человека. 2 Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. 3 Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. 4 Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 5 Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 6 Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, 7 Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», 8 загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 9 Гигиеническое значение климата и погоды. 10 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. 		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов, сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» Создание электронных презентаций по теме: «Парниковый эффект» «Озоновые дыры»	2	

Тема 1.2 Атмосферный воздух его физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.		
	2	Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		
	3 4	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
	Практическое занятие № 1 Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.		2	
	Практическое занятие № 2 Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Темы: «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)». «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».		2	
Тема 1.3 Вода, ее	Содержание учебного материала		2	

физические и химические свойства. Гигиеническое и экологическое значение.	1	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		
	2	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.		
	3	Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.		
	4	Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		
	Практическое занятие № 3. Определение органолептических свойств воды. Определение и гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Вода которую мы пьем» Создание электронной презентаций на тему: «Органолептические свойства воды»		2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		2	

Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы.		
	2	Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы.		
	3	Самоочищение почвы.		
	4	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	5	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание).		
		Переработка твердых и жидких отходов. Санитарная охрана почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, средств СМИ. Темы: «Проблемы накопления и утилизации отходов.		1	
Раздел 2. Урбозкология.			6	ЛР 10,11,12
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.		
	2	Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		
	3	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.		
	4	Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.		
	5	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
Практическое занятие № 4. Определение и гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения			2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Современные строительные материалы и здоровье» «Свет в твоей жизни»</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы среди СМИ по теме : «Гигиена живых и общественных зданий.</p> <p>Создание электронных презентаций. «Экология города, где ты живешь»</p>	2	
Раздел 3. Гигиена питания.		14	ЛР 10,11,12
<p>Тема 3.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Минеральный состав пищевых продуктов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2 Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3 Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4 Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5</p> <p>6 Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. основные источники минеральных элементов.</p> <p>7 Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Определение и органолептическая оценка пищевых продуктов</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспектов по темам: Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.</p>	1	
<p>Тема 3.2 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания связанные с характером питания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону. Его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами,</p> <p>2 очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность,</p> <p>3 микроклимат и пр.</p> <p>4 Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.</p> <p>Болезни избыточного питания.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6. Составление рациона питания взрослого населения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно – профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	2	
<p>Тема 3.3 Пищевые</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

отравления. Профилактика.	1 2	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы: Темы: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.	1	
Раздел 4. Гигиена труда.			4	ЛР 10,11,12
Тема 4.1.		Содержание учебного материала	2	

Гигиена труда.	1	Трудовая деятельность и физические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно- профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	2			
3				
4				
5				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения». «Профессиональные вредности в системе здравоохранения». «Основные направления профилактики».		2	
Раздел 5. Гигиена детей и подростков.			8	ЛР 10,11,12
Тема 5.1 Состояние	Содержание учебного материала		2	

здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	1	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
	2			
	3			
	4			
	Практическое занятие № 7. Определение и гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.		2	
	Практическое занятие № 8. Определение уровня физического развития детей и подростков.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Береги здоровье смолоду» Изучение основной и дополнительной литературы средств СМИ. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Составление электронной презентации. «Режим дня школьника»		2	
Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения			10	ЛР 10,11,12
Тема 6.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического	Содержание учебного материала		4	
	1	Факторы влияющие на здоровье человека: Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность		
	2			
	3			

ВОСПИТАНИЯ населения.	4	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	5			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникаторами и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.		4	
	Практическое занятие № 9. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Подготовка статей в газету на свободную медицинскую тему. Комплексный дифференцированный зачет.		2	
Всего			63	

ОП06 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла обще профессиональных дисциплин ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Производить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований
- Проводить простейшие микробиологические исследования
- Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам
- Осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Роль микроорганизмов в жизни человека и общества
- Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения
- Основные методы асептики, антисептики
- Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека
- Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний
- Факторы иммунитета, его значение для человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: 1.2, 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6:

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и не инфекционных заболеваний

ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства. Взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 17. Быть способным анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 18. Заботиться о культурном наследии мира, России и Алтайского края

ЛР 19. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность

ЛР 20. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ЛР 22. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов	8
Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	10
Подготовка сообщений	5
Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач	7

Составление памятки для пациентов	2
Составление плана беседы с населением, пациентами	3
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Основы медицинской микробиологии	77	48	28	20	29
2.	Иммунитет	28	22	10	12	6
	Всего часов за курс	105	70	38	32	35

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел I Основы медицинской микробиологии

Тема 1.1 Основы медицинской микробиологии

Предмет и задачи медицинской микробиологии. Значение микробиологии в практической медицине. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов. Формы и размеры микроорганизмов

Практическое занятие № 1

Методы определения формы и размера микроорганизмов

Практическое занятие № 2

Изучение микроскопа и правил работы с ним

Тема 1.2 Основы морфологии микроорганизмов

Строение бактериальной клетки. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. Культивирование микроорганизмов

Практическое занятие № 3

Строения бактериальной клетки различных микроорганизмов

Практическое занятие № 4

Окраска мазков простым способом и по методу Грамма

Тема 1.3 Физиология микроорганизмов

Химический состав микроорганизмов. Типы питания и ферменты микроорганизмов. Типы питания микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов

Практическое занятие № 5

Виды питательных сред. Чистые культуры

Практическое занятие № 6

Оценивание результатов посева материалов и культур микроорганизмов

Тема 1.4 Бактериологическая лаборатория

Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Виды клинического материала. Правила забора, хранения и транспортировки биологического материала

Тема 1.5 Распространение микроорганизмов в природе

Микрофлора почвы. Микрофлора воды. Микрофлора воздуха

Тема 1.6 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы

Влияние физических факторов на микроорганизмы. Влияние химических факторов на микроорганизмы. Влияние биологических факторов на микроорганизмы. Понятие асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации

Тема 1.7 Вирусы и бактериофаги

Общая характеристика вирусов. Методы культивирования вирусов. Фаги. Строение, практическое применение

Тема 1.8 Микробиоциноз человека

Микрофлора человека. Понятие эубиоза и дисбиоза (дисбактериоза). Принципы восстановления нормальной микрофлоры

Практическое занятие:

Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника

Тема 1.9 Генетика микроорганизмов

Основные понятия. Фенотипическая изменчивость. Генетическая изменчивость. Мутации. Генетические рекомбинации

Тема 1.10 Учение об инфекционном процессе

Основные понятия. Роль микроорганизмов, макроорганизмов и окружающей среды в развитии инфекционного процесса. Факторы, обуславливающие патогенность и вирулентность микроорганизмов. Течение инфекционного процесса

Тема 1.11 Учение об эпидемиологическом процессе

Основные понятия эпидемиологического процесса. Пути передачи инфекции. Внутрибольничные инфекции (ВБИ). Мероприятия по профилактике ВБИ

Практическое занятие № 9

Профилактика ВБИ

Практическое занятие № 10

Составление инструкции по профилактике ВБИ

Тема 1.12 Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики

Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики. Классификация химиотерапевтических препаратов. Механизм действия антибиотиков. Побочные действия химиотерапии

Тема 1.13 Основы клинической микробиологии

Понятие о клинической микробиологии. Этиология оппортунистических инфекций. Эпидемиология оппортунистических инфекций. Факторы патогенности оппортунистических инфекций. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций. Выделение возбудителей оппортунистических инфекций

Тема 1.14 Основы медицинской паразитологии: протозоология и гельминтология

Предмет и задачи медицинской паразитологии. Морфология и физиология простейших. Классификация простейших. Цикл развития дизентерийной амёбы, лямблии, малярийного плазмодия. Методы обнаружения и исследования простейших. Морфология и физиология гельминтов. Классификация гельминтов. Цикл развития и методы обнаружения нематод, цестод, трематод

Раздел II Иммуниетет

Тема 2.1 Понятие об иммунитете

Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета

Практическое занятие № 11

Влияние внешних факторов на иммунную систему человека

Практическое занятие № 12

Влияние внутренних факторов на иммунную систему человека

Практическое занятие № 13

Принципы иммунной профилактики и терапии

Тема 2.2 Факторы не специфической защиты организма

Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Процессы воспаления. Фагоцитоз. Механизм фагоцитоза

Практическое занятие № 14

Аутоиммунные заболевания

Практическое занятие № 15

Составление рекомендаций по профилактике ВИЧ – инфекций

Тема 2.3 Аллергия

Понятие аллергии. Аллергены. Типы аллергенов. Аллергические реакции клеточного и гуморального типа. Аллергические реакции немедленного типа. Аллергические реакции замедленного типа. Способы диагностики и принципы лечения аллергии. Кожные аллергические пробы, их практическое применение

Практическое занятие № 16 Аллергологические пробы

**2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Раздел I Основы медицинской микробиологии		77	ОК 1 – 6 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.3 ЛР 10, 20, 24
Тема 1.1 Предмет и задачи медицинской микробиологии	Содержание учебного материала: 1.Предмет и задачи медицинской микробиологии 2.Значение микробиологии в практической медицине 3.Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов 4.Формы и размеры микроорганизмов	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений по темам: «История развития микробиологии», «Применение знания микробиологии и иммунологии в практической медицине»	2	
	Практическое занятие № 1 Методы определения формы и размера микроорганизмов	2	
	Практическое занятие № 2 Микроскоп и правила работы с ним	2	
Тема 1.2 Основы морфологии микроорганизмов	Содержание учебного материала: 1.Строение бактериальной клетки 2.Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших 3.Культивирование микроорганизмов	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Строение бактериальной клетки»	1	

	<p>Практическое занятие № 3 Строение бактериальной клетки различных микроорганизмов</p> <p>Практическое занятие № 4 Окраска мазков простым способом и по методу Грамма</p>	2 2	
<p>Тема 1.3 Физиология микроорганизмов</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Химический состав микроорганизмов 2.Типы питания и ферменты микроорганизмов 3.Типы питания микроорганизмов 4.Рост и размножение микроорганизмов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Виды питательных сред», «Приготовление питательных сред», «Методика посева материалов и культур микроорганизмов»</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 5 Виды питательных сред. Чистые культуры</p> <p>Практическое занятие № 6 Оценивание результатов посева материалов и культур микроорганизмов</p>	2 2	
<p>Тема 1.4 Бактериологическая лаборатория</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории 2.Виды клинического материала 3.правила забора, хранения и транспортировки биологического материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Устройство бактериологической лаборатории» 2. Подготовка сообщения на тему: «На каких рабочих местах в бактериологической лаборатории может работать фельдшер в Алтайском крае»</p>	2	
<p>Тема 1.5 Распространение микроорганизмов в</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Микрофлора почвы 2.Микрофлора воды</p>	2	

природе	3.Микрофлора воздуха		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка сообщения по теме: «Методы улучшения чистоты воздуха в помещениях» 2. Составление плана беседы с населением о соблюдении санитарного режима в помещениях	2	
Тема 1.6 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала: 1.Влияние физических факторов на микроорганизмы 2.Влияние химических факторов на микроорганизмы 3.Влияние биологических факторов на микроорганизмы 4.Понятие асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка сообщения по теме: «Современные антисептические средства» 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Современные антисептические средства»	2	
Тема 1.7 Вирусы и бактериофаги	Содержание учебного материала: 1.Общая характеристика вирусов 2.Методы культивирования вирусов 3.Фаги. Строение, практическое применение	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Вирусы, вызывающие различные заболевания» 2. Подготовка памятки для населения по теме: «Профилактика вирусных заболеваний»	2	
Тема 1.8 Микробиоциноз человека	Содержание учебного материала: 1.Микрофлора человека 2.Понятие эубиоза и дисбиоза (дисбактериоза) 3.Принципы восстановления нормальной микрофлоры	2	
	Практическое занятие № 7 Связь дисбактериоза и иммунной системы	2	
	Практическое занятие № 8	2	

	Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление плана беседы с населением по теме: «Связь дисбактериоза и иммунитета»	2	
Тема 1.9 Генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала: 1.основные понятия 2.Фенотипическая изменчивость 3.Генетическая изменчивость 4.Мутации 5.Генетические рекомбинации	2	
	3.Факторы, обуславливающие патогенность и вирулентность микроорганизмов 4.Течение инфекционного процесса		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач	2	
Тема 1.10 Учение об инфекционном процессе	Содержание учебного материала: 1.Основные понятия 2.Роль микроорганизмов, макроорганизмов и окружающей среды в развитии инфекционного процесса	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач	2	
Тема 1.11 Учение об эпидемиологическом процессе	Содержание учебного материала: 1.Основные понятия эпидемиологического процесса 2.Пути передачи инфекции 3.Внутрибольничные инфекции (ВБИ)	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач 2. Составление памятки для посетителей больных, находящихся на лечении в	2	

	стационаре о профилактике ВБИ		
	Практическое занятие № 9 Профилактика ВБИ	2	
	Практическое занятие № 10 Составление инструкции по профилактике ВБИ	2	
Тема 1.12 Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики	Содержание учебного материала: 1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики 2.Классификация химиотерапевтических препаратов 3.Механизм действия антибиотиков 4.Побочные действия химиотерапии	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов)	1	
Тема 1.13 Основы клинической микробиологии	Содержание учебного материала: 1.Понятие о клинической микробиологии 2.Этиология оппортунистических инфекций 3.Эпидемиология оппортунистических инфекций 4.Факторы патогенности оппортунистических инфекций 5.Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций 6.Выделение возбудителей оппортунистических инфекций	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач (сборник заданий для внеаудиторной работы)	1	

Тема 1.14 Основы медицинской паразитологии: протозоология и гельминтология	Содержание учебного материала: 1.Предмет и задачи медицинской паразитологии 2.Морфология и физиология простейших 3.Классификация простейших 4.Цикл развития дизентерийной амёбы, лямблии, малярийного плазмодия 5.Методы обнаружения и исследования простейших 6.Морфология и физиология гельминтов 7.Классификация гельминтов 8.Цикл развития и методы обнаружения нематод, цестод, трематод	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов 2. Подготовка презентации по изучаемой теме: «Паразиты – эндемички Алтайского края»	4	
Раздел II Иммунитет		28	ОК 1-13 ПК 1.2– 1.4, 2.1-2.3, 3.1, 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7,4.8, 6.4 ЛР 10, 16, 18, 22-24
Тема 2.1 Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала: 1.Понятие иммунитета 2.Центральные и периферические органы иммунной системы 3.Иммунокомпетентные клетки 4.Виды иммунитета	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников,	2	

	дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов		
	Практическое занятие № 11 Влияние внешних факторов на иммунную систему человека	2	
	Практическое занятие № 12 Влияние внутренних факторов на иммунную систему человека	2	
	Практическое занятие № 13 Принципы иммунной профилактики и терапии	2	
Тема 2.2 Факторы специфической и не специфической защиты организма	Содержание учебного материала: 1. Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Процессы воспаления .Фагоцитоз. Механизм фагоцитоза 2. Антигены и антитела, их виды и свойства. Классы иммуноглобулинов. Клеточные основы иммунитета	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов	4	
	Практическое занятие № 14 Аутоиммунные заболевания	2	
	Практическое занятие № 15 Составление рекомендаций по профилактике ВИЧ – инфекций	2	
Тема 2.3 Аллергии	Содержание учебного материала: 1. Аллергология. Аллергия. Аллергены. Стадии развития. Классификация аллергических реакций 2. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типа, формы, механизмы	4	
	Практическое занятие № 16 Аллергологические пробы	2	
Итоговая аттестация	Комплексный экзамен		
ИТОГО		105	

ОП07 Фармакология

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Сестринское дело

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла обще профессиональных дисциплин ОП.04.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы
- Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- Применять лекарственные средства по назначению врача
- Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- Основные лекарственные и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
- Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии
- Правила заполнения рецептурных бланков

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 17. Быть способным анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 18. Заботиться о культурном наследии мира, России и Алтайского края

ЛР 19. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, быть готовым нести за них ответственность

ЛР 20. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
 ЛР 22. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>60</i>
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств)	<i>10</i>
Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	<i>15</i>
Подготовка сообщений и докладов	<i>10</i>
Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	<i>15</i>
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Фармакология»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Общая фармакология	23	18	12	6	5
2.	Частная фармакология	112	72	48	24	40
	Всего часов за курс	135	90	60	30	45

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел I Общая фармакология

Тема 1.1 Предмет и задачи фармакологии

Источники получения лекарственных веществ. Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве, лекарственной форме. Структура рецепта, виды рецептурных бланков. Аптека, её функции. Государственная фармакопея

Тема 1.2 Твёрдые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы

I. Твёрдые лекарственные формы: Таблетки. Получение, особенности применения и действия различных видов таблеток, выписывание в рецептах. Капсулы. Получение, особенности применения, выписывание в рецептах. Порошки. Получение простых и сложных порошков. Особенности применения, выписывание в рецептах

II. Мягкие лекарственные формы:

Мази и пасты. Мазевые основы. Особенности применения мазей и паст, выписывание в рецептах. Суппозитории. Основа для получения суппозиториев. Виды суппозиториев и особенности применения. Выписывание в рецептах. Гели. Основы для изготовления гелей. Особенности действия гелей. Пластыри. Получение. Применение

Практическое занятие № 1

Выписывание рецептов на твёрдые лекарственные формы

Практическое занятие № 2

Выписывание рецептов на мягкие лекарственные формы

Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы

Растворы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Получение, особенности применения и хранения. Выписывание в рецептах. Эмульсии и суспензии. Особенности получения и применения. Выписывание в рецептах. Настои и отвары. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах. Настойки. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах. Лекарственные формы для инъекций. Требования к лекарственным формам для инъекций. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах

Практическое занятие № 3

Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы

Тема 1.4. Фармакокинетика лекарственных средств

Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, биодоступность, концентрация в плазме крови, распределение в организме, способность проникновения через биологические барьеры, пути выведения лекарственных веществ

Тема 1.5. Фармакодинамика лекарственных средств

Виды комбинирования действия лекарственных средств. Виды побочного действия. Виды не благоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности

Тема 1.6. Осложнения медикаментозной терапии

Побочное действие и побочный эффект лекарственных средств. Токсическое действие лекарственных средств. Понятие об ятрогенных заболеваниях

Раздел II. Частная фармакология

Тема 2.1. Витаминные препараты

Источники получения витаминов. Физиологическое значение витаминов. Классификация витаминов. Показания к применению. Возможные побочные действия витаминов

Практическое занятие № 4

Применение и побочные действия витаминных препаратов

Тема 2.2 Противоопухолевые препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Тема 2.3 Средства, влияющие на мускулатуру матки

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Тема 2.4 Средства, влияющие на систему крови

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Тема 2.5. Плазмозамещающие препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Тема 2.6. Препараты гормонов. Их синтетические аналоги

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Практическое занятие № 5

Применение и побочные действия гормональных препаратов

Тема 2.7. Антисептические препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия

Практическое занятие № 6

Применение и побочные действия антисептических препаратов

Тема 2.8. Антибиотики

I. Бета – лактамные антибиотики, полусинтетические пенициллины, цефалоспорины:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Антибиотики – макролиды, левомицетины, тетрациклины, аминогликозиды, полимиксины

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 7

Применение и побочные действия антибиотиков

Тема 2.9. Противотуберкулёзные препараты. Противоспирохетозные препараты.

Противопротозойные препараты. Противоглистные препараты. Сульфаниламидные препараты

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Тема 2.10. Средства, влияющие на афферентную иннервацию

Классификация местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих лекарственных средств. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 8

Применение и побочные действия средств, влияющих на афферентную иннервацию

Тема 2.11. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

I. Холинергические средства:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Адренергические средства:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 9

Применение и побочные действия средств, влияющих на эфферентную иннервацию

Тема 2.12. Средства, влияющие на ЦНС

I. Снотворные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Наркотические и ненаркотические анальгетики:

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

III. Психотропные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 10

Применение и побочные действия средств, влияющих на ЦНС

Тема 2.13. Средства, влияющие на функцию органов дыхания

I. Противокашлевые, отхаркивающие, бронхолитические средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Муколитические и М-холинолитические средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 11

Применение и побочные действия средств, влияющих на функцию органов дыхания

Тема 2.14. Средства, влияющие на сердечно – сосудистую систему

I. Кардиотонические средства

Классификация. Источники получения сердечных гликозидов. Общая характеристика.

Показания к применению. Побочное действие

II. Гипотензивные и гипертензивные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 12

Применение и побочные действия средств, влияющих на сердечно – сосудистую систему

Тема 2.15. Мочегонные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 13

Применение и побочные действия мочегонных средств

Тема 2.16. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения

I. Средства заместительной терапии при гипо- и гиперфункции пищеварительных желез

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

II. Желчегонные, гепатопротекторные, противорвотные, слабительные средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 14

Применение и побочные действия средств, влияющих на функцию органов пищеварения

Тема 2.17. Противоаллергические средства

Классификация. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие

Практическое занятие № 15

Применение и побочные действия противоаллергических средств

**2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Раздел I Общая фармакология		23	ОК1, ОК7, ОК8 ПК 2.1, 2.6 ЛР 10, ЛР17, ЛР22
Тема 1.1 Предмет и задачи фармакологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники получения лекарственных веществ 2. Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве, лекарственной форме 3. Структура рецепта, виды рецептурных бланков 4. Аптека, её функции 5. Государственная фармакопея 	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщения по теме: «История развития фармакологии»</p>	2	
Тема 1.2 Твёрдые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	<p>Содержание учебного материала: Таблетки. Капсулы. Порошки. Получение, особенности применения и действия твёрдых лекарственных форм, выписывание в рецептах Мази и пасты. Мазевые основы. Суппозитории. Гели. Пластыри. Получение, особенности применения и действия мягких лекарственных форм, выписывание в рецептах</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Работа со справочной литературой по выписыванию рецептов</p>	1	

	<p>Практическое занятие № 1 Выписывание рецептов на твёрдые лекарственные формы</p> <p>Практическое занятие № 2 Выписывание рецептов на мягкие лекарственные формы</p>	2 2	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы	<p>Содержание учебного материала: 1. Растворы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Получение, особенности применения и хранения. Выписывание в рецептах 2. Эмульсии и суспензии. Особенности получения и применения. Выписывание в рецептах 3. Настои и отвары. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах 4. Настойки. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах 5. Лекарственные формы для инъекций. Требования к лекарственным формам для инъекций. Особенности приготовления и применения. Выписывание в рецептах</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Работа со справочной литературой по выписыванию рецептов</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 3 Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы</p>	2	
Тема 1.4. Фармакокинетика лекарственных средств	<p>Содержание учебного материала: 1. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, биодоступность, концентрация в плазме крови, распределение в организме, способность проникновения через биологические барьеры, пути выведения лекарственных веществ</p>	2	
Тема 1.5. Фармакодинамика лекарственных средств	<p>Содержание учебного материала: 1. Виды комбинирования действия лекарственных средств 2. Виды побочного действия 3. Виды не благоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности</p>	2	

Тема 1.6. Осложнения медикаментозной терапии	Содержание учебного материала: 1. Побочное действие и побочный эффект лекарственных средств 2. Токсическое действие лекарственных средств 3. Понятие об ятрогенных заболеваниях	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по разделу темы «Общие мероприятия первой помощи при отравлениях»	1	
Раздел II. Частная фармакология		112	ОК1, ОК7, ОК8 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
Тема 2.1. Витаминные препараты	Содержание учебного материала: 1. Источники получения витаминов 2. Физиологическое значение витаминов 3. Классификация витаминов 4. Показания к применению 5. Возможные побочные действия витаминов	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме: «История открытия и изучения витаминов» 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Последствия гиповитаминоза»	4	
	Практическое занятие № 4 Применение и побочные действия витаминных препаратов	2	

Тема 2.2 Противоопухолевые препараты	Содержание учебного материала: 1.Классификация 2.Общая характеристика 3.Показания к применению 4.Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Подготовка сообщения по теме: «Онкологическая служба Алтайского края» 2.Работа с учебником – составление конспекта дополнительного материала по теме: «Противоопухолевые препараты»	2	
Тема 2.3. Средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Служба родовспоможения в Алтайском крае»	3	

Тема 2.4. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка доклада по теме: «Гематологическая служба Алтайского края»	4	
Тема 2.5. Плазмозамещающие препараты	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
Тема 2.6. Препараты гормонов. Их синтетические аналоги	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Побочные действия гормональных препаратов» 2. Работа с учебником по теме: «Анаболические средства стероидной структуры» - составление конспекта дополнительного материала	2	
	Практическое занятие № 5 Применение и побочные действия гормональных препаратов	2	
Тема 2.7. Антисептические препараты	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы:	5	

	Подготовка доклада по теме «Современные антисептические препараты»		
	Практическое занятие № 6 Применение и побочные действия антисептических препаратов	2	
Тема 2.8. Антибиотики	Содержание учебного материала: <u>I. Бета – лактамные антибиотики, полусинтетические пенициллины, цефалоспорины:</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочное действие <u>II. Антибиотики – макролиды, левомецетины, тетрациклины, аминогликозиды, полимиксины</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочное действие	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по теме «Антибиотики» - составление конспекта дополнительного материала 2. Подготовка сообщения по теме «История открытия антибиотиков»	2	
	Практическое занятие № 7 Применение и побочные действия антибиотиков	2	
Тема 2.9. Противотуберкулёзные препараты. Противоспирохетозные препараты. Противопротозойные препараты. Противоглистные препараты. Сульфаниламидные препараты	Содержание учебного материала: 1. Классификация препаратов 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по темам: «Противотуберкулёзные препараты», «Противоспирохетозные препараты», «Противопротозойные препараты», «Противоглистные препараты», «Сульфаниламидные препараты» - составление конспекта изучаемого материала	4	

Тема 2.10. Средства, влияющие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала: 1. Классификация местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих лекарственных средств 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с учебником по теме «Раздражающие препараты» - составление конспекта изучаемого материала	2	
	Практическое занятие № 8 Применение и побочные действия средств, влияющих на афферентную иннервацию	2	
Тема 2.11. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию	Содержание учебного материала: <u>I. Холинергические средства:</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия <u>II. Адренергические средства:</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	4	
	Практическое занятие № 9 Применение и побочные действия средств, влияющих на эфферентную иннервацию	2	
Тема 2.12. Средства, влияющие на ЦНС	Содержание учебного материала: <u>I. Снотворные средства</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	6	

	<p><u>II. Наркотические и ненаркотические анальгетики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия <p><u>III. Психотропные средства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия 		
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником по теме «Спирт этиловый» - составление конспекта изучаемого материала 2. Подготовка сообщения на тему «История открытия наркоза» 3. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Наркомания – социальное зло» 4. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Губительное действие алкоголя на ЦНС» 	4	
	<p>Практическое занятие № 10 Применение и побочные действия средств, влияющих на ЦНС</p>	2	
<p>Тема 2.13. Средства, влияющие на функцию органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><u>I. Противокашлевые, отхаркивающие, бронхолитические средства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия <p><u>II. Муколитические и М-холинолитические средства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия 	4	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p>	2	

	Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Медикаментозное лечение патологических состояний при заболеваниях органов дыхания»		
	Практическое занятие № 11 Применение и побочные действия средств, влияющих на функцию органов дыхания	2	
Тема 2.14. Средства, влияющие на сердечно – сосудистую систему	Содержание учебного материала: <u>I. Кардиотонические средства</u> 1. Классификация 2. Источники получения сердечных гликозидов 3. Общая характеристика 4. Показания к применению 5. Побочные действия <u>II. Гипотензивные и гипертензивные средства</u> 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщения на тему «Новости в медикаментозном лечении при заболеваниях сердечно – сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 12 Применение и побочные действия средств, влияющих на сердечно – сосудистую систему	2	
Тема 2.15. Мочегонные средства	Содержание учебного материала: 1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия	2	
	Практическое занятие № 13 Применение и побочные действия мочегонных средств	2	

Тема 2.16. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><u>I. Средства заместительной терапии при гипо- и гиперфункции пищеварительных желез</u></p> <p>1. Классификация 3. Общая характеристика 4. Показания к применению 5. Побочные действия</p> <p><u>II. Желчегонные, гепатопротекторные, противорвотные, слабительные средства</u></p> <p>1. Классификация 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочные действия</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме «Современный подход к лечению язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14 Применение и побочные действия средств, влияющих на функцию органов пищеварения</p>	2	
Тема 2.17. Противоаллергические средства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Классификация 3. Общая характеристика 4. Показания к применению 5. Побочные действия</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщения на тему «Взаимосвязь дисбактериоза и аллергии»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 15 Применение и побочные действия противоаллергических средств</p>	2	
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН			
	ВСЕГО:	135	

ОП08 Общественное здоровье и здравоохранение

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа составлена для студентов очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

После изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому населению и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- ✓ максимальной учебной нагрузки – 96 час
- ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки – 64 час
- ✓ самостоятельной работы – 32 час

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
1. Решение ситуационных задач	10
2. Составление кроссвордов	6
3. Составление электронных презентаций по заданной теме	6
4. Подготовка реферативных сообщений	6
5. Составление санбюллетеня, информационного листка	4

или конспекта беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1	Общественное здоровье и здравоохранения как наука и предмет преподавания	16	12	4	8	4
2	Правовые основы охраны здоровья и медицинского	14	6	6	-	8
3	Общественное здоровье: основные понятия, показатели	32	22	6	16	10
4	Основы планирования, финансирования экономики и управления здравоохранением	24	14	6	8	8
5	Основы планирования, финансирования экономики и управления здравоохранением	10	8	4	4	2
	Итого по дисциплине	96	64	28	36	32

Содержание учебной дисциплины

Основы медицинской статистики. Система законодательства об охране здоровья граждан. Основы медицинского страхования. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели общественного здоровья. Организация охраны здоровья как система. Организация оказания медицинской помощи городскому населению. Организация оказания медицинской помощи сельскому населению. Основы планирования, финансирования экономики и здравоохранения. Основы маркетинга и управления здравоохранением.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Общественное здоровье и здравоохранение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранения как наука и предмет преподавания		16	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Место социальной медицины и организации здравоохранения среди медицинских биологических и общественных дисциплин.		1
	2. Организаторы здравоохранения.		1
	3. Методы, используемые в социальной медицине и организации здравоохранения.		1
Тема 1.2. Основы медицинской статистики	Содержание учебного материала	2	
	1. Этапы статических исследований		3
	2. Статистические методы обработки результатов Медико-биологических исследований		3
	Практическое занятие №1 Расчет показателей заболеваемости: госпитализированной; с временной утратой трудоспособности.	2	
	Практическое занятие №2 Расчет показателей заболеваемости: госпитализированной; с временной утратой трудоспособности.	2	
	Практическое занятие №3 Расчет показателей заболеваемости: госпитализированной; с временной утратой трудоспособности.	2	

	Практическое занятие №4 Основы медицинской статистики. Решение тестов, ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление электронных презентаций по теме.	4	
Раздел 2. Правовые основы охраны здоровья и медицинского страхования		14	
Тема 2.1. Система законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2	
	1. Здоровоохранение как динамическая система: принципы здравоохранения; законодательство о здравоохранении.		2
	2. Права и обязанности медицинских работников		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссвордов 2. Составление электронных презентаций по заданной теме	4	
Тема 2.2 Основы медицинского страхования	Содержание учебного материала	4	
	1. Обязательное медицинское страхование		2
	2. Добровольное медицинское страхование		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление реферативных сообщений 2. Составление электронных презентаций по заданной теме	4	
Раздел 3. Общественное здоровье: основные понятия, показатели		32	
Тема 3.1. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные понятия		2
	2. Факторы риска здоровью		2
	3. Группы риска здоровью		
	4. Образ жизни, его структура и влияние на здоровье населения		

		Практическое занятие №5 Определение групп здоровья взрослого человека	2	
		Практическое занятие №6 Расчет демографических показателей	2	
		Практическое занятие №7 Определение групп здоровья взрослого человека	2	
		Практическое занятие №8 Определение групп здоровья взрослого человека	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление электронных презентаций по заданной теме	6	
Тема 3.2. Показатели общественного здоровья		Содержание учебного материала	2	
	1.	Демографические показатели		2
	2.	Показатели физического развития населения		
	3.	Заболеваемость населения отделениями		
	4.	Инвалидность		
		Практическое занятие №9 Определение показателей общественного здоровья	2	
		Практическое занятие №10 Расчет коэффициента рождаемости, смертности и естественного прироста. Определение структуры взрослой смертности.	2	
		Практическое занятие №11 Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Анализ структуры взрослой смертности.	2	
		Практическое занятие №12 Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Анализ рождаемости и смертности за два года	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление электронных презентаций по заданной теме 2. . Решение ситуационных задач	4		
Раздел 4. Организация медицинской помощи			24	

определенным группам населения			
Тема 4.1 Организация охраны здоровья как система	Содержание учебного материала		2
	1.	Система здравоохранения	2
	2.	Номенклатура медицинских организаций	2
	3.	Виды медицинской помощи	2
	4.	Условия и формы оказания медицинской помощи	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферативных сообщений		4
Тема 4.2 Организация оказания медицинской помощи городскому населению	Содержание учебного материала		4
	1.	Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому городскому населению	2
	2.	Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий. Стационарная помощь городскому населению	2
	3	Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям	
	Практическое занятие №13 Методика расчета и анализа показателей деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.		2
	Практическое занятие №14 Методика расчета и анализа показателей деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.		2
Тема 4.3 Организация оказания медицинской помощи сельскому населению	Содержание учебного материала		2
	1.	Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому сельскому населению	2
	2.	Стационарная помощь сельскому населению	2
	3.	Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям	2
	Практическое занятие №15 Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Принципы ведения учёта и отчётности на ФАПе. Основные показатели деятельности ФАПа.		2
	Практическое занятие №16 Принципы ведения учёта и отчётности на ФАПе. Основные показатели деятельности ФАПа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление бесед с разными группами населения по вопросам профилактики заболеваний		4

	2. Подготовка реферативных сообщений		
Раздел 5. Основы планирования, финансирования экономики и управления здравоохранением		10	
Тема 5.1. Основы планирования, финансирования экономики и здравоохранения	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия и категории экономики здравоохранения		2
	2. Источники финансирования здравоохранения		2
	3. Формирование рыночных отношений в здравоохранении		2
	4. Оплата труда медицинских работников		
	Практическое занятие №17 Расчёт и определение формы оплаты труда мед. работникам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач 2. Составление кроссвордов	2	
Тема 5. 2 Основы маркетинга и управления здравоохранением	Содержание учебного материала	2	
	1. Основоые элементы маркетинга		2
	2. Ценообразование в здравоохранении		2
	3. Основные понятия и уровни управления в здравоохранении		2
	4. Особенности управления здравоохранением		2
	Практическое занятие №18 Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности учреждений здравоохранения. Дифференцированный зачет	2	

ОП09 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин ОП.09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять психофизиологическое состояние индивида, его эмоциональный фон;
- составить психологический портрет индивида;
- определять профессиональные склонности по активным методикам;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- уметь трактовать особенности мышления и интеллекта по данным методик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные механизмы и закономерности психологической деятельности;
- основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии;
- совокупность оценочных и мотивационных составляющих личности;
- структуру личности;
- базисные психологические составляющие личности;
- значение психологического ухода за больными;
- психологические факторы, влияющие на характер межличностных отношений в лечебно-профилактическом учреждении;
- совокупность психологических факторов, необходимых для формирования осознанного профессионального выбора;
- психофизиологические основы интеллектуальной деятельности;
- основные понятия социальной психологии, ее основные направления;
- социально-психологические законы взаимодействия группы и индивида;
- эмоционально-психологические факторы, влияющие на здоровье и профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК5.6. Организационно-аналитическая деятельность

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 2,3,4,6,7 8, 9,10, 12,13, 14, 15,17,18,20,21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся КГБПОУ Каменский медицинский колледж по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Личностные результаты программы воспитания	Код личностных результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14

Активно применяющий полученные знания на практике.	ЛР 15
Инициатор программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края.	ЛР 17
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 20
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем .	ЛР25

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося **126** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **84** часа;
 самостоятельной работы обучающегося -**42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины Психология и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
в том числе:	
- лекции	44
- практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
- реферативная работа	14
- подготовка информационных сообщений	16
- составление психологического портрета	4
- составление социально-психологической характеристики группы	4
- подготовка запланированного выступления	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические	

	студента, час			занятия	
1. Основы общей психологии	60	40	20	20	20
2. Основы социальной психологии	66	44	24	20	22
Всего по дисциплине	126	84	44	40	42

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей психологии	60	ЛР2, ЛР3, ЛР4 ПК 3.4 ОК 04. ОК 05
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Психология как наука, ее предмет и задачи. 2. Методы психологии.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Психология в медицинской деятельности».	4	
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные направления в психологии. 2. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развитие.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Вклад российских ученых в становление психологической науки» .	4	
Тема 1.3. Психические процессы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Познавательный процесс в целом. 2. Ощущение и восприятие: виды, свойства, значение. 3. Память: классификация, процессы. 4. Внимание: виды и свойства.		
	Практическое занятие №1 Самодиагностика ведущей сенсорной системы.	2	
	Практическое занятие №2 Исследование тактильных ощущений	2	

	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационных сообщений по темам: «Способы развития памяти»; «Тренировка внимания».	4	
Тема 1.4. Основы интеллектуальной деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	1. Мышление в структуре познавательных процессов: виды, формы, индивидуальные особенности. 2. Воображение: виды. 3. Понятие об интеллекте: структура.		
	Практическое занятие №3 Способы оценки мыслительных способностей.	2	
	Практическое занятие №4 Самодиагностика логического мышления.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационных сообщений на тему: «Креативное мышление»; «Развитие интеллектуальных процессов медработника в профессиональной деятельности»; «Волевое регулирование в профессиональной деятельности медицинского работника».	4	
Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала	4	
	1. Эмоции и чувства. 2. Классификация эмоциональных состояний человека. 3. Управление эмоциями и чувствами. 4. Стресс.		
	Практическое занятие №5 Эмоции и здоровье	2	
	Практическое занятие №6 Оценка уровня эмоционального благополучия.	2	
	Практическое занятие №7 Эмоции и работа	2	

	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационных сообщений на тему: «Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника»; «Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника»; «Профилактика стресса»; «Приемы психологической саморегуляции».	4	
Тема 1.6. Понятие личности.	Содержание учебного материала	4	
	1. Личность. Структура личности. 2. Факторы развития личности. 3. Мотивация, мировоззрение, убеждения личности.		
	Практическое занятие №8 Диагностика мотивационной сферы.	2	
	Практическое занятие №9 Ценностные ориентации личности. Практическое занятие №10 Диагностика направленности личности	2 2	
Раздел. 2	Основы социальной психологии	66	ЛР 9, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ПК 3.4 ОК 04. ОК 05
Тема 2.1. Психологические особенности личности	Содержание учебного материала	4	
	1. Темперамент. Структура темперамента. 2. Основные психофизиологические свойства темперамента. 3. Типы темперамента и их психологическая характеристика. 4. Характер. Акцентуации характера.		
	Практическое занятие №11 Природа и проявления черт характера.	2	
	Практическое занятие №12 Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление психологического портрета индивида.	4	
Тема 2.2 Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет и методы социальной психологии. 2. Основные направления социальной психологии.		

	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Социальная психология в медицине».	2	
Тема 2.3. Личность и общество.	Содержание учебного материала	4	
	1. Социализация личности. 2. Социальные отношения.		
	Практическое занятие №13 Социально-психологический тренинг.	2	
	Практическое занятие №14 Взаимодействие личностей в группе.	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление социально-психологической характеристики группы.	4	
Тема 2.4. Личность в общении.	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология общения.		
	Практическое занятие №15 Общение в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №16 Конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения.	2	
	Практическое занятие №17 Способы регулирования межличностных конфликтов	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка запланированного выступления	4	
Тема 2.5. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие и самоопределение в юности. 2. Зрелость личности.		
	Практическое занятие №18 Понятие свободы и ответственности.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения на тему: «Развитие личности медицинского работника через совершенствование профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	

Психологические особенности овладения профессией.	1. Профессия, классификация профессий. 2. Требования к психофизиологическим особенностям труда.		
	Практическое занятие №19 Профессиональная пригодность.	2	
	Практическое занятие №20 Этапы профессиональной адаптации. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения на тему: «Нарушения профессионального развития» «Эмоциональное выгорание в деятельности медицинского работника»	4	

ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в состав основной профессиональной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам.

ОП₁₀ Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;

самостоятельной работы обучающегося **31** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	34

практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
- подготовка сообщений	17
- составление конспекта	4
- составление мультимедийной презентации	4
- работа в сети Интернет, СМИ	2
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	7	4	4		3
2	Основные конституционные права	16	12	4	8	4
3	Гражданские правоотношения и предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	8	4	4		4
4	Трудовые правоотношения в сфере здравоохранения.	12	8	4	4	4
5	Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций	12	8	4	4	4
6	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.	10	6	2	4	4
7	Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Правовые аспекты обязательного медицинского страхования.	12	8	4	4	4
8	Правовые основы организации охраны здоровья.	8	4	4		4
9	Юридическая ответственность медицинских работников.	8	4	4	4	
	Итого по дисциплине	93	62	34	28	31

Содержание учебной дисциплины

Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. Федеральный закон «Об

основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования и основные понятия.

Основные принципы охраны здоровья. Основные конституционные права. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя. Основы правового статуса личности: понятие, элементы. Общая правоспособность. Гражданство.

Принципы правового положения человека и гражданина. Основные права, свободы и обязанности. Конституционные права гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь. Гарантии прав и свобод. Гражданские правоотношения и предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Гражданское правоотношение. Объекты гражданских прав. Гражданские права и обязанности. Защита гражданских прав.

Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Понятие и стороны обязательства.

Исполнение обязательств. Сделки. Условия договора. Заключение договора. Изменений и расторжение договора. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Трудовые правоотношения в сфере здравоохранения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Защита трудовых прав и законных интересов работников. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.

Оплата труда работников здравоохранения. Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан. Право работников здравоохранения на досрочное назначение трудовой пенсии. .Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций.

Право на осуществление медицинской деятельности. Лечащий врач. Клятва врача.

Квалификационная характеристика медицинской сестры. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками. Особенности подготовки медицинских работников. Права и обязанности медицинских организаций.

Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь.

Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.

Информация о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье. Выбор врача и медицинской организации.

Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан.

Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.

Охрана здоровья матери и ребенка. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.

Искусственное прерывание беременности.

Медицинская стерилизация. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Правовые аспекты обязательного медицинского страхования.

Государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения.

Правовые аспекты обязательного медицинского страхования. Организация охраны здоровья.

Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь.

Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение.

Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия.

Виды медицинских экспертиз.

Контроль в сфере охраны здоровья. Юридическая ответственность медицинских работников.

Соотношение моральной и юридической ответственности. Основания и виды юридической ответственности медицинских работников.

Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников.

Административная ответственность медицинских работников.

Уголовная ответственность медицинских работников.

Уголовная ответственность медицинских работников.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Глава 1. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан</p>		7	
<p align="center">Тема 1.1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран.</p> <p align="center">Тема 1.2. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское право за рубежом. 2. Медицинское право в России 3. Социальные нормы в области здравоохранение. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Медицинское право в России», «Медицинское право за рубежом».</p>	2	
<p align="center">Тема 1.3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные законы в сфере здравоохранения. 2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: 3. предмет регулирования и основные понятия. 4. Международный этический кодекс медицинской сестры. 5. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи. 6. Приоритет охраны здоровья детей. <p>Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Ответственность органов государственной власти и органов местного</p>	2	

	7.	самоуправления, должностных лиц, организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья.		1
	8.	Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи.		1
	9.	Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Соблюдение врачебной тайны.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Федеральные и региональные законы в сфере здравоохранения».		1	
Глава 2. Основные конституционные права			12	
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основы конституционного строя.		1
	2.	Основы правового статуса личности понятие, элементы.		1
	3.	Общая правоспособность.		
	4.	Гражданство. Практическое занятие №1 Основы конституционного права		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		2	

Принципы правового положения человека и гражданина.	1.	Сочетание общественных и личных интересов.		3
	2.	Всеобщность прав, свобод и обязанностей.		3
	3.	Равенство граждан.		3
	4.	Полнота прав и свобод граждан.		3
	5.	Гуманизм.		3
	6.	Социальная справедливость.		3
	7.	Неотчуждаемость прав и свобод.		3
	8.	Непосредственное действие прав и свобод.		3
	9.	Соответствие общепризнанным принципам и нормам международного права.		3
	10.	Основные права, свободы и обязанности.		3
	11.	Гарантии прав и свобод.		3
	Практическое занятие №2 Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по темам: «Принципы правового положения человека гражданина», «Основные права, свободы и обязанности».		4	
Глава 3. Гражданские правоотношения и предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.			12	
Тема 3.1. Гражданское правоотношение.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Субъекты и объекты правоотношений.		1
	2.	Содержание гражданского правоотношения.		3
	3.	Гражданские права и обязанности		3
	4.	Сроки осуществления и защиты гражданских прав.		
	Практическое занятие №3 Гражданские правоотношения и предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Способы защиты гражданских прав»	2	
Тема 3.2. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Гражданско-правовое обязательство. 2. Содержание обязательства. 3. Стороны обязательства. 4. Порядок и условия заключения сделки. 5. Порядок и условия заключения договора. 6. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.		2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа в сети Интернет, СМИ по теме: «Формы предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения»	2	
Глава 4. Трудовые правоотношения в сфере здравоохранения.		12	
Тема 4.1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок. 2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. 3. Защита трудовых прав и законных интересов работников. 4. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. 5. Основные способы защиты трудовых прав и свобод. Практическое занятие №4 Трудовые правоотношения в сфере здравоохранения		3 3 2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	2	

Оплата труда работников здравоохранения	1.	Понятие заработной платы.		3
	2.	Оплата труда работников здравоохранения.		3
	3.	Правовые, экономические и организационные основы государственной политики.		2
	4.	Социальная защита граждан.		2
	5.	Право работников здравоохранения на досрочное назначение трудовой пенсии.		2
	Практическое занятие №5 Основы трудового законодательства: прием, увольнение, дисциплинарные взыскания.		2	
	Практическое занятие №6 Правовое регулирование занятости и трудоустройства		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по темам: «Регулирование занятости населения государством», «Социальная защита граждан».		4	
Глава 5. Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций			12	
Тема 5.1. Право на осуществление медицинской деятельности.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в РФ» (ст.69).		2
	2.	Лечащий врач Клятва врача.		3
	3.	Квалификационная характеристика медицинской сестры.		3
	4.	Права и обязанности медицинских работников.		
Тема 5.2. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в РФ» (ст.74).		3
	2.	НКО, создаваемые медицинскими работниками.		2
	3.	Подготовка медицинских работников.		2
	4.	Права и обязанности медицинских организаций.		3

осуществлении ими профессиональной деятельности.	Практическое занятие №7 Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций		2	
			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Особенности подготовки медицинских работников»		4	
Глава 6. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.			12	
Тема 6.1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Право на медицинскую помощь.		1
	2.	Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам.		1
	3.	Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.		2
	4.	Информация о состоянии здоровья.		2
	5.	Информация о факторах, влияющих на здоровье.		2
	6.	Выбор врача и медицинской организации.		2
	7.	Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья.		2
	8.	Права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную службу.		3
	9.	Права лиц, задержанных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста, на получение медицинской помощи.		3
	Практическое занятие №8 Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья			
Тема 6.2. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Обязанности граждан в сфере охраны здоровья.		2
	2.	Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.		2
	3.	Права семьи в сфере охраны здоровья.		2
	4.	Охрана здоровья матери и ребенка.		2
	5.	Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья.		2
	6.	Рождение ребенка.		2
	7.	Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.		2
	8.	Вспомогательные репродуктивные технологии.		2

	Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.		
	Практическое занятие №9 Обязанности граждан в сфере охраны здоровья: права гражданских лиц, военнослужащих, лиц, задержанных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы. Практическое занятие №10 Права граждан в сфере охраны здоровья. Охрана здоровья матери и ребенка.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта: <ul style="list-style-type: none"> - Права семьи в сфере охраны здоровья. - Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. - Рождение ребенка. - Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. - Вспомогательные репродуктивные технологии. - Искусственное прерывание беременности. - Медицинская стерилизация. 	4	
Глава 7. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Правовые аспекты обязательного медицинского страхования.		10	
Тема 7.1. Государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.		2
	2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания		3
	3. гражданам медицинской помощи.		3
	4. Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования.		
	5. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья.		3

	6.	Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения.		
	7.	Правовые аспекты обязательного медицинского страхования.		
	Практическое занятие №11 Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. правовые аспекты обязательного медицинского страхования		2	
	Практическое занятие №12 Правовые основы организации охраны здоровья. Территориальные программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья», «Основные права и обязанности застрахованных лиц».		4	
Глава 8. Правовые основы организации охраны здоровья.			8	
Тема 8.1. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Организация охраны здоровья.		1
	2.	Первичная медико-санитарная помощь.		2
	3.	Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь.		2
	4.	Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь.		2
	5.	Паллиативная медицинская помощь.		2
	6.	Лечебное питание.		2
	7.	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление мультимедийной презентации по теме: «Виды медицинской помощи».		4	
Тема 8.2. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Порядки оказания и стандарты медицинской помощи.		
	2.	Виды медицинских экспертиз.		
	3.	Контроль в сфере охраны здоровья.		

Медицинские изделия.				
Глава 9. Юридическая ответственность медицинских работников.			8	
Тема 9.1. Основания и виды юридической ответственности медицинских работников.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Моральная и юридическая ответственность.		2
	2.	Дисциплинарная ответственность медицинских работников.		2
	3.	Материальная ответственность медицинских работников.		2
	4.	Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников.		2
Тема 9.2. Административная ответственность медицинских работников.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Административная ответственность медицинских работников.		2 2
Тема 9.3. Уголовная ответственность медицинских работников.	1	Уголовная ответственность медицинских работников.	2	
	Практическое занятие №13		2	
	Юридическая ответственность медицинских работников Практическое занятие №14 Дифференцированный зачет.		2	
Всего:			93	

ОП11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОП11 Безопасность жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
 - ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
 - ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
 - ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
 - ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
 - ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
 - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
 - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
 - ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
 - ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
 - ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
 - ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
 - ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
 - ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
 - ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
 - ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
 - ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
 - ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
 - ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
 - ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
 - ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
 - ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
 - ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
 - ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
 - ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать личностными результатами:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 18. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 20. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **68** часов;
- самостоятельной работы студента **34** часа;
- учебные сборы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
индивидуальные задания	20
рефераты, презентации	14
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа.	Объём часов	Формируемые компетенции, личностные результаты, умения, знания (ОК, ПК, ЛР,)
1	2	3	4
Раздел I. Государственная система обеспечения безопасности населения.		15	
Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК13 ПК3.1-ПК3.8 ПК4.1-ПК4.8 ПК6.1-ПК6.4 ЛР1, ЛР10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе происхождения. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам развития. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение о ЧС социального характера. 2. Подготовить презентацию по ЧС природного характера. 	3	

Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её задачи и функции.	Практическое занятие № 1	2	ОК1-ОК13 ПК3.1-ПК3.8 ПК5.1-ПК5.5 ЛР2, ЛР17, ЛР23
	1. Распределение ситуаций по уровням и масштабам. 2. Распределение обучающихся по группам нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ). 3. Медицинская сестра в составе спасательной группы.		
Тема 1.3. Система безопасности образовательного учреждения.	Практическое занятие № 2	2	ОК1-ОК13 ПК6.1-ПК6.4 ЛР2, ЛР10
	1. Составление поэтажных планов эвакуации из зданий КМК. 2. Подготовка первичных и подручных средств пожаротушения к применению.		
Тема 1.4. Гражданская оборона. Силы и средства ГО.	Содержание учебного материала:	2	ОК1-ОК13 ПК3.1-ПК3.8 ЛР13
	1. Поражающие факторы ядерного взрыва. 2. Классификация химического и бактериологического (биологического) оружия вероятного противника. 3. Нештатные формирования гражданской обороны.		
Тема 1.5. Защита населения от ЧС мирного и военного времени.	Практическое занятие № 3	2	ПК1.1-ПК1.6 ПК3.1-ПК3.8 ПК5.1-ПК5.5 ЛР1, ЛР17
	1. Подготовка средств защиты органов дыхания к использованию. 2. Оборудование пункта выдачи средств индивидуальной защиты.		

	Самостоятельная работа (индивидуальные задания): 1. Подготовить сообщение о ЧС социального характера.	2	
Раздел II. Основы обороны государства и воинская обязанность.		72	
Тема 2.1. Структура безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала: 1. Силловые ведомства Российской Федерации. 2. Военно-учётные специальности мирного и военного времени.	2	ОК1-ОК13 ЛР1, ЛР2
	Практическое занятие № 4 1. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск. 2. Военные округа и флота России.	2	ОК1-ОК13 ПК4.1-ПК4.8 ЛР1, ЛР2
Тема 2.2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Самостоятельная работа (индивидуальные задания): 1. Подготовить презентацию по одному из видов Вооруженных Сил или родов войск (флота).	2	

Тема 2.3. Воинский учет в Российской Федерации.	Практическое занятие № 5	2	ОК1-ОК13 ЛР23 У5
	1. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. 2. Медицинские специалисты военно-врачебной комиссии. 3. Возрастные ограничения в воинском учёте.		
Тема 2.4. Закон РФ о воинской обязанности и военной службе.	Содержание учебного материала:	2	ПК1.1-ПК1.6 ЛР1, ЛР23
	1. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. 2. Военная служба по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Граждане, пребывающие в запасе (ГПЗ).		
Тема 2.5. Медицинское освидетельствование военнообязанных.	Практическое занятие № 6	2	ОК1-ОК13 ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
	1. Рабочее место медицинского специалиста в военкомате. 2. Показатели по ограничению годности к военной службе.		
	Самостоятельная работа (проект, реферат):	2	
	1. Дополнительные требования к состоянию здоровья для специалистов спасательных групп (отрядов).		
Тема 2.6. Штатная структура мотострелкового отделения.	Практическое занятие № 7	2	ЛР1
	1. Состав и вооружение мотострелкового отделения. 2. Место санинструктора в боевой машине (бронетранспортёре).		
	Самостоятельная работа (реферат):	2	
	1. Произвести расчёт вооружения мотострелковой роты. 2. Укомплектовать санитарную сумку ротного санинструктора.		

Тема 2.7. Общевоинские уставы – законы военной службы.	Содержание учебного материала:	2	ЛР1, ЛР2
	1. Общевоинские и другие уставы Вооруженных Сил РФ. 2. Общие положения из общевоинских уставов.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
	1. Взаимоотношения между военнослужащими. 2. Поощрения и взыскания, применяемые к военнослужащим.		
Тема 2.8. Казарма и её элементы. Размещение военнослужащих.	Практическое занятие № 8	2	ОК1-ОК13 ПК4.1-ПК4.8 ЛР3,
	1. Спальное помещение и нормы по содержанию военнослужащих. 2. Дополнительные помещения казармы.		
Тема 2.9. Стрелковое оружие и правила его содержания.	Практическое занятие № 9	2	ПК3.1-ПК3.8 ЛР1
	1. Основные понятия об огнестрельном оружии. 2. Условия хранения и содержания оружия в войсках.		
Тема 2.10. Сведения из внутренней и внешней баллистики.	Содержание учебного материала:	2	ЛР1
	1. Понятие о дальности прямого выстрела. 2. Подготовить презентацию по ЧС природного характера.		

Тема 2.11. Приведение оружия к нормальному бою.	Практическое занятие № 10	2	ПКЗ.1-ПКЗ.8 ЛР1
	1. Стрельба из пневматической винтовки по проверочной мишени. 2. Выверка прицельной планки по результату попадания.		
Тема 2.12. Материальная часть автомата Калашникова.	Практическое занятие № 11	2	ПКЗ.1-ПКЗ.8 ЛР1
	1. Тактико-техническая характеристика автомата Калашникова. 2. Взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова.		
	Самостоятельная работа (реферат):	2	
	1. Подготовить сравнительную характеристику АКМ и АК-74.		

Тема 2.13. Элементы военного городка. Служба войск.	Практическое занятие № 12	2	ПК2.1-ПК2.7 ЛР1, ЛР16, ЛР18
	1. Медицинский пункт в военном городке и его оборудование. 2. Медицинские работники в составе внутреннего наряда. 3. Медицинские работники при закладке продуктов в столовой.		
Тема 2.14. Строи подразделений. Строевой смотр.	Практическое занятие № 13	2	ЛР1
	1. Развернутый строй подразделения. Перестроения. 2. Выход из строя и подход к командиру (начальнику).		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):	2	
	1. Отработать повороты на месте и в движении.		
Тема 2.15. Организация караульной и внутренней служб.	Содержание учебного материала:	2	ПК6.1-ПК6.4 ЛР1, ЛР18
	1. Подготовка караулов и внутреннего наряда. 2. Развод смена караулов и внутреннего наряда.		
Тема 2.16. Развод и смена караулов. Караульное помещение.	Практическое занятие № 14	2	ЛР1, ЛР16 У6, У7
	1. Проверка состава караулов. Пароль. 2. Допуск в караульное помещение. Боевой расчёт караула.		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания): 1. Рассчитать время, отпущенное на отдых караульных.	2	
Тема 2.17. Пост и его элементы.Смена часовых.	Практическое занятие: № 15	2	ПК3.1-ПК3.8 ЛР1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограждение, постовая вышка, постовой грибок. 2. Действия должностных лиц при смене часовых. 	2	
Тема 2.18. Неприкосновенность часового.	Содержание учебного материала:	2	ЛР1 У6, У7
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязанности часового и его неприкосновенность. 2. Действия часового при допуске на пост должностных лиц. 		
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить команды, подаваемые часовым. 2. Выучить действия по выполнению команд часового. 	2	
Тема 2.19. Форма одежды и экипировка военнослужащих.	Практическое занятие № 16	2	ОК1-ОК13 У6, У7
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды формы одежды в Вооруженных силах и других войсках. 2. Форма одежды в ВМФ. 3. Форма одежды для утренней физической зарядки. 		
Тема 2.20. Продовольственное обеспечение военнослужащих.	Практическое занятие № 17	2	ПК1.1-ПК1.6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы суточного довольствия и сухой паёк солдата. 2. Разновидности сухого пайка для разных условий военной службы. 		

	<p>Самостоятельная работа (реферат):</p> <p>1. Составить дневной рацион военнослужащего.</p> <p>2. Рассчитать калорийную ценность суточных норм продовольствия.</p>	2	
Тема 2.21. Боевые свойства оружия массового поражения.	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>1. Поражающие факторы ядерного и химического оружия.</p> <p>2. Защитные свойства боевой техники.</p>	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6
Тема 2.22. Инженерная подготовка и оборудование позиций.	<p>Практическое занятие № 19</p> <p>1. Шанцевый инструмент и его назначение.</p> <p>2. Окопы, траншеи и другие полевые сооружения.</p>	2	ОК1-ОК13 ЛР10
	<p>Самостоятельная работа (реферат):</p> <p>1. Рассчитать объем блиндажа для мотострелкового отделения.</p>	2	
Тема 2.23. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	<p>Практическое занятие № 20</p> <p>1. Действия по командам из сборника нормативов ЗОМП.</p> <p>2. Действия по командам из сборника нормативов ГО.</p> <p>3. Медицинское обслуживание в полевых условиях.</p>	2	ОК1-ОК13 ПК4.1-ПК4.8 ЛР2, ЛР13, ЛР17, ЛР20,
Тема 2.24. Военно-патриотическое	<p>Практическое занятие: № 21</p>	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6

воспитание молодёжи.	1. Дни воинской славы России. Памятные даты. 2. Воспитательная работа по сохранению и укреплению здоровья.		ПК4.1-ПК4.8 ЛР1
		2	
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания): 1. Представить презентацию по одному из дней воинской славы.		
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
Тема 3.1. Здоровье, основные понятия и определения.	Содержание учебного материала: 1. Здоровье по определению ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. 2. Критерии оценки индивидуального здоровья человека.	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6 ЛР16,
Тема 3.2. Образ жизни и его составляющие. Виды кровотечений и способы их остановки.	Практическое занятие № 22 1. Сопоставление режима дня с составляющими ЗОЖ. 2. Приёмы остановки кровотечений.	2	ОК1-ОК13 ПК2.1-ПК2.7 ПК4.1-ПК4.8 ЛР2, ЛР10
	Самостоятельная работа (презентация): 1. Подготовить сообщение о рациональном питании.	2	
Тема 3.3. Биологические ритмы. Травмы и их классификация.	Содержание учебного материала: 1. Факторы, влияющие на формирование биологических ритмов. 2. Классификация травм по поражающему фактору.	2	ОК1-ОК13 ПК2.1-ПК2.7 ПК3.1-ПК3.8

Тема 3.4. Распорядок дня студента.	Практическое занятие № 23 1. Сопоставление элементов режима дня студента с распорядком дня воинской части. 2. Личная и общественная гигиена.	2	ОК1-ОК13 ПК4.1-ПК4.8
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания):		
	1. Составить распорядок дня, применительно к биоритмам.	3	
Тема 3.5. Современная семья и её функции. Дифференцированный зачет.	Практическое занятие № 24 1. Характеристика молодой семьи. Типы семей по факторам риска. 2. Функции современной семьи.	2	ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК1.6 ПК4.1-ПК4.8
Всего максимальной нагрузки (часов)		102	

ОП12 Медицинская паразитология

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП.12. Профессиональный цикл. Общеобразовательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выявлять характерные проблемы пациентов при рассмотрении в крае протозоозах и гельминтозах;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования;
- определять виды кишечных гельминтов на половозрелой стадии;
- проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию паразитов;
- паразитов человека - возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний;
- основы клинических проявлений наиболее распространённых паразитов;
- современные методы диагностики паразитарных заболеваний;
- профилактику паразитарных болезней

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК 1 – 9:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6:

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и не инфекционных заболеваний

ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства. Взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10, 13, 16, 17, 19 - 22, 24:

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничества, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 16. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 17. Быть способным анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 19. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, быть готовым нести за них ответственность

ЛР 20. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ЛР 22. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

ЛР 24. Развивать творческие способности, уметь креативно мыслить

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Составление схем жизненных циклов паразитов	3
Подготовка сообщений	4
Решение ситуационных задач	2
Создание мультимедийных презентаций	4
Составление текста бесед по профилактике инвазий	3
Итоговая аттестация в форме зачёта на практическом занятии	4

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Медицинская паразитология»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
Введение						
1.1	Медицинская паразитология как наука	4	2	2	-	2
Возбудители паразитарных заболеваний						
2.1	Простейшие	9	6	2	4	3
2.2	Цестоды	9	6	2	4	3
2.3	Трематоды	9	6	2	4	3
2.4	Нематоды	9	6	2	4	3
2.5	Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования	4	2	2	-	2
3	Зачетное занятие	4	4	-	4	-
	Всего часов за курс	48	32	12	20	16

2.3 Содержание учебной дисциплины «Медицинская паразитология»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука

Предмет медицинская паразитология. Виды паразитов человека. Влияние паразитов на организм человека. Паразитарная заболеваемость

Раздел 2 Возбудители паразитарных заболеваний

Тема 2.1 Простейшие

Общая характеристика простейших. Классификация. Цикл развития. Пути передачи. Основы клиники. Диагностика. Профилактика

Практическое занятие № 1

Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, токсоплазмозом, малярией, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам

Практическое занятие № 2

Профилактика протозоозов. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий

Тема 2.2 Цестоды

Общая характеристика цестод. Классификация. Цикл развития. Пути передачи. Основы клиники. Диагностика. Профилактика

Практическое занятие № 3

Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях

Практическое занятие № 4

Профилактика цестодозов. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий

Тема 2.3 Трематоды

Общая характеристика трематод. Строение и жизненные циклы. Пути заражения. Основы клиники. Диагностика. Профилактика

Практическое занятие № 5

Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам

Практическое занятие № 6

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика трематодозов

Тема 2.4 Нематоды

Общая характеристика нематод. Строение и жизненные циклы. Пути заражения. Основы клиники. Диагностика. Профилактика

Практическое занятие № 7

Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к диагностическим вмешательствам

Практическое занятие № 8

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика нематодозов

Тема 2.5 Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования

Значение своевременного забора материала от больных. Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала. Консерванты для длительного хранения материала

Практическое занятие № 9

Значение лечебно-гигиенических обследований. Санитарно-гигиенические мероприятия при паразитарных заболеваниях

Практическое занятие № 10

Применение знаний по морфологии паразитов человека и клинике вызываемых ими заболеваний при подготовке к диагностическим вмешательствам. Зачёт

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медицинская паразитология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел I. Введение		4	ОК 1-3, 5 ПК 1.2, 1.3, 2.1 ЛР 10, 17
Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука	Содержание учебного материала 1. Предмет медицинской паразитологии 2. Виды паразитов человека 3. Влияние паразитов на организм человека 4. Паразитарная заболеваемость	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Практическое применение знаний по паразитологии в работе по профессии «Медицинская сестра»	2	
Раздел II. Возбудители паразитарных заболеваний		44	ОК 1-9 ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 10, 13, 16, 17, 19 – 22, 24
Тема 2.1. Простейшие	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика простейших 2. Классификация 3. Цикл развития. Пути передачи 4. Основы клиники. Диагностика. Профилактика	2	
	Самостоятельная работа Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза,	3	

	токсоплазма		
	Практические занятие № 1 Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, токсоплазмозом, малярией, подготовка к лечебно- диагностическим вмешательствам	2	
	Практические занятие № 2 Профилактика протозоозов. Проведение санитарно – гигиенических мероприятий	2	
Тема 2.2. Цестоды	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика цестод 2. Классификация 3. Цикл развития. Пути передачи 4. Основы клиники. Диагностика. Профилактика	2	
	Самостоятельная работа 1. Решение ситуационных задач 2. Составление схемы жизненного цикла эхинококка 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов	3	
	Практическое занятие № 3 Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях.	2	
	Практическое занятие № 4 Профилактика цестодозов. Проведение санитарно - гигиенических мероприятий	2	
Тема 2.3. Трематоды	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика трематод 2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения 3. Основы клиники. Диагностика. Профилактика	2	
	Самостоятельная работа 1. Решение ситуационных задач 2. Составление схемы жизненного цикла клонорха, диклоцелия	3	

	3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза		
	Практическое занятие № 5 Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам	2	
	Практическое занятие № 6 Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика трематодозов	2	
Тема 2.4. Нематоды	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика нематод 2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения 3. Основы клиники и диагностики 4. Профилактика	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление схемы жизненных циклов аскариды, власоглава, трихинеллы 2. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике нематодозов	3	
	Практическое занятие № 7 Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к диагностическим вмешательствам	2	
	Практическое занятие № 8 Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Профилактика нематодозов	2	
Тема 2.5. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования	Содержание учебного материала 1. Значение своевременного забора материала от больных 2. Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала 3. Консерванты для длительного хранения материала	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Организация профилактики паразитарных заболеваний в Алтайском крае»	2	

	Практическое занятие № 9 Значение лечебно - гигиенических обследований. Санитарно-гигиенические мероприятия при паразитарных заболеваниях	2	
	Практическое занятие № 10 Применение знаний по морфологии паразитов человека и клинике вызываемых ими заболеваний при подготовке к диагностическим вмешательствам. Зачёт	2	
Всего		48	

ОП13 культура общения и деловая этика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- поддерживать деловую репутацию;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- этика деловых отношений;
- этические принципы общения;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии;
- правила делового общения;
- основные техники и приемы общения;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
- составляющие внешнего облика делового человека.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих личностных

результатов:

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

ЛР 18. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузкой студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 32 часа;

самостоятельной работы студента -16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	14
- комплексный дифференцированный зачет	2
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
- составление опорного конспекта	4
- подготовка информационных сообщений	8
- составление рекомендаций	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1. Этические основы и психология делового общения	22	16	8	4	6
2. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	12	8	4	6	6

3. Конфликтные ситуации в деловом общении	12	6	4	4	4
Комплексный дифференцированный зачет	2	2	0	2	0
Всего по дисциплине	48	32	16	16	16

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура общения и деловая этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Этические основы и психология делового общения	22	ЛР7, ЛР17.
Тема 1.1. Этические нормы делового общения.	Содержание учебного материала	4	2 2 2 2 2 2
	1. Понятие делового общения.		
	2. Универсальные и этические правила делового общения.		
	3. Психологические аспекты делового общения.		
	4. Этические нормы взаимоотношений.		
5. Деловой этикет и культура поведения. Имидж делового человека.			
6. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.			
	Практическое занятие №1 Этические нормы делового общения. Деловой этикет в медицине.	2	
	Практическое занятие №2 Основы профессиональной этики медицинского работника.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Профессиональное общение медицинского работника».	2	
Тема 1.2. Коммуникация как основной вид взаимодействия.	Содержание учебного материала	2	2 2
	1. Речевая коммуникация: понятие, формы и типы.		
	2. Невербальные аспекты делового общения.		
	Практическое занятие №3 Коммуникация как основной вид взаимодействия. Вербальные и невербальные аспекты делового общения при работе с пациентами.	2	
	Практическое занятие №4 Подготовка деловой беседы. Составляющие внешнего облика человека.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Психологические проблемы деловых отношений в медицине».	2	

Тема 1.3. Технические средства делового общения.	Содержание учебного материала	2	2 2 2
	1. Деловые бумаги. Деловая переписка в медицине. 2. Защита документов и персональных данных, в том числе и информации о пациентах. 3. Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения по теме: «Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии в медицине».		
Раздел 2.	Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	12	ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24.
Тема 2.1. Деловое общение в рабочей группе.	Содержание учебного материала 1. Типы коммуникации в медицинских организациях. 2. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	2	2 2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения на тему: «Влияние психологического климата в медицинской организации на эффективность труда»	2	
Тема 2.2. Реализация индивидуального подхода.	1. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. 2. Феномен личностного влияния.	2	2 2
	Практическое занятие №5 Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.	2	
	Самостоятельная работа студентов Изучение информационного материала (типы отношения к болезни). Самодиагностика факторов личностного влияния.	4	
Раздел 3.	Конфликтные ситуации в деловом общении.	12	ЛР6, ЛР7, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24.
Тема 3.1. Конфликт в	Содержание учебного материала		

профессиональной деятельности.	1. Деловой конфликт: виды, структура и стадии развития. Предпосылки конфликтов.	4	2
	2. Пути и средства разрешения деловых конфликтов.		2
	3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		2
	4. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		2
	Практическое занятие №6 Конфликт в профессиональной деятельности. Управление деловыми конфликтами при работе с пациентами.	2	
	Практическое занятие №7 Конфликт в профессиональной деятельности. Занятие с элементами тренинга: «Общение в конфликтных ситуациях»	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях.	4	
	Практическое занятие №8 Комплексный дифференцированный зачет	2	2
			2
			2
			2
			2
	Всего:	48	

ОП14 Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» входит в состав основной профессиональной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 060501.51 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам.

ОП₁₅ Основы предпринимательской деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
 - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- потенциал и факторы,
- благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
 - технологию разработки бизнес-плана;

теоретические и методологические основы организации собственного дела.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	

теоретические занятия	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- составление словаря	1
- подготовка сообщений	7
- заполнение сравнительной таблицы	2
- решение ситуационных задач	6
Итоговая аттестация	зачет

Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Предпринимательство и его место в современной экономике.	4	2	2	-	2
2.	Организация предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности.	14	10	2	8	4
4.	Взаимоотношения предпринимателей с партнерами.	10	6	2	4	2
5	Культура предпринимательской деятельности.	10	6	2	4	4
6	Бизнес- план предпринимательской деятельности.	10	6	2	4	4
7	Зачет			2	-	
	Итого	48	32	12	20	16

Содержание учебной дисциплины

Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Малый бизнес и условия его развития. Роль малого бизнеса в экономике страны. Система поддержки малого предпринимательства. Деятельность московского Правительства по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства. Организация предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Виды предпринимательской деятельности, их особенности. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. Понятие сделки, виды сделок. Особенности и характеристики различных видов сделок. Договор – основа сделки. Организация финансирования предпринимательской деятельности. Финансово-экономическая деятельность малого предприятия: учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности. Коммерческие связи между партнерами. Франчайзинг как смешанная форма крупного и мелкого предпринимательства.

Венчурный бизнес: понятие и формы развития. Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя. Корпоративная культура. Этикет предпринимателя. Нормы общения, приветствия и знакомства, субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов. Культура речи предпринимателя. Внешний облик и манеры делового человека. Моральные аспекты предпринимательства. Бизнес- план предпринимательской деятельности. Планирование в малом бизнесе и его основные элементы. Бизнес-план и его структура. Основы финансового планирования в предпринимательской деятельности. Виды рисков и способы защиты.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Глава 1. Предпринимательство и его место в современной экономике.</p>		4	
<p>Тема 1.1. Понятие предпринимательства. Тема 1.2. Малый бизнес и условия его развития.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История зарождения и развития предпринимательства в России. 2. Характерные черты и условия формирования предпринимательской деятельности. 3. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. 4. Кто такой предприниматель. 5. Субъекты малого и среднего предпринимательства. 6. Организации государственной и муниципальной поддержки малого и среднего предпринимательства. 7. Деятельность московского Правительства по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства. 8. Деятельность регионального Правительства по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства. <p>Роль малого бизнеса в экономике страны.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление словаря «Словарь молодого предпринимателя». 2. Подготовка сообщения «Налогообложение предпринимательской деятельности».		
Глава 2. Организация предпринимательской деятельности. Глава 3. Финансирование предпринимательской деятельности.		14	
Тема 2.1. Организационно- правовые формы юридических лиц. Тема 3.1. Виды предпринимательской деятельности, их особенности.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные формы предпринимательства и их особенности.		2
	2. Виды предпринимательской деятельности.		2
	3. Основные положения создания и регистрации предприятия.		3
	4. Бизнес-операции, их классификация, основные характеристики.		3
	5. Классификация сделок. Документация необходимая для оформления сделки.		3
	6. Коммерческая тайна в бизнесе.		2
	7. Финансы и финансирование бизнеса.		1
	8. Лизинг – одна из эффективных форм предпринимательской деятельности.		3
	9. Внутренние и внешние источники финансирования.		3
	10. Система кредитования предпринимательской деятельности.		3
	11. Основы учета, анализа, налогообложения.		3
	12. Основные виды налогов.		3
	13. Финансовое состояние предприятия.		3

		<p>Практическое занятие № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности. 2. Рассмотрение системы налогообложения и примеров расчетов налогов при: <ul style="list-style-type: none"> • упрощённой системе налогообложения (УСН). • едином налоге на вменённый доход (ЕНВД). • едином сельскохозяйственном налоге (ЕСН). <p>Практическое занятие № 2:</p> <p>Рассмотрение общих принципов выбора системы налогообложения НДС (налог на добавленную стоимость), страховые взносы во внебюджетные фонды; удержание и уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Создание учредительных документов юридического лица по образцу. Работа в группах.</p>	2	
		<p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности. 2. Составление типичной формы гражданско-правового договора. 3. Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада. <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Оформление договоров купли-продажи и аренды. Оформление документов для получения кредита в банке для предпринимательской деятельности. Расчет потребности в финансовых ресурсах.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение сравнительной таблицы «Организационно правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций» на основании положений ГК РФ. 2. Выявление особенностей несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя на основании норм гражданского законодательства и примеров правоприменительной практики. Решение ситуационных задач. 3. Изучение основных задач кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основных действий по подбору кадров. 	4	
<p>Глава 4. Взаимоотношения предпринимателей с партнерами.</p>		8	
<p>Тема 4.1. Коммерческие связи между партнерами.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «партнерские связи». 2. Коммерческие связи между партнерами. 3. Франчайзинг. Сущность, основные формы. 4. Система франкирования. 5. Инновационные модели предпринимательства. 6. Венчурный бизнес. История зарождения и развития. <p>Практическое занятие № 5 Составление и оформление претензионно -исковой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • претензионный порядок урегулирования споров. • документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. • правила оформления претензионных писем. • образцы претензий к перевозчику. • формуляр отзыва на претензию. • образцы отзывов. <p>Практическое занятие № 6 Составление и оформление претензионно -исковой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формуляр искового заявления. 	2	1 1 2 2 2 2

	<ul style="list-style-type: none"> • требования к оформлению исковых заявлений. Предъявление иска. • порядок уплаты и возврата государственной пошлины. • порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме: «Истоки возникновения венчурного бизнеса».</p>	2	
Глава 5. Культура предпринимательской деятельности.		10	
Тема 5.1. Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Моральные аспекты предпринимательства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Этический кодекс предпринимателя.</p> <p>2. Деловая этика предпринимателя.</p> <p>3. Сущность корпоративной культуры организации.</p> <p>4. Организация деловых контактов в предпринимательской среде.</p> <p>5. Культура речи, внешний облик, манеры предпринимателя.</p> <p>6. Сущность и значение культуры предпринимательства.</p>	2	
			3 3 3 3 3 3
	<p>Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8 Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка сообщений «Основные элементы деловой этики» (субординация в деловых отношениях, деловые контакты, деловая переписка, культура</p>	4	

	телефонного разговора, визитные карточки, деловой протокол, деловые подарки, культура речи, внешний облик, манеры).		
Глава 6. Бизнес- план предпринимательс- кой деятельности.		10	
Тема 6.1. Планирование в малом бизнесе и его основные элементы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Система планирования в малом бизнесе. 2. Принципы бизнес -планирования. 3. Структура бизнес-плана. 4. Основные положения бизнес плана. 5. Бюджет предприятия. 6. Финансовые риски. Причины их возникновения. 7. Способы защиты от рисков.		3 3 3 3 1 1 1
	Практическое занятие № 9: Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа в СМИ, сети Интернет (поиск примеров реализации бизнес-планов)	4	
Тема 6.2. Бизнес-план и его структура.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предпринимательство и его место в современной экономике. 2. Организация предпринимательской деятельности. 3. Финансирование предпринимательской деятельности. 4. Взаимоотношения предпринимателей с партнерами. 5. Культура предпринимательской деятельности. 6. Бизнес- план предпринимательской деятельности.		
	Практическое занятие №10: Зачет.		
Всего:		48	

ОП15 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при проведении курсов повышения квалификации по специальности «Сестринское дело»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина *«Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»* входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности медицинскую информационную систему АРМ «Поликлиника».

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Алтайского края;

правовые основы защиты информации, способы ее реализации;

– архитектуру медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника». Основные характеристики ее компонентов;

– основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **60 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **40 часа**;

самостоятельная работа обучающегося – **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы работы с медицинской информационной системой

АРМ «Поликлиника»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	32
Зачёт (из часов практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
создание тематических мультимедийных презентаций	15
подготовка тематических сообщений	3
Подготовка к зачётному занятию	2
Итоговая аттестация в форме зачёта из объема часов практических занятий	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Информационные технологии в здравоохранении	60	40	8	32	20
Итого	60	40	8	32	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.			60	
Информационные технологии в здравоохранении.			2	
Тема 1.1. История и перспективы развития информационных систем в здравоохранении	Содержание учебного материала			
	1.	Этапы развития информатизации здравоохранения России.		1
	2.	Развитие региональной медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника» в здравоохранении Алтайского края		1
	Самостоятельная работа		3	
Создание тематических мультимедийных презентаций				
Тема 1.2. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы		1
	2.	Классификация МИС		1
	3.	Структура МИС		1
	4.	Автоматизированное рабочее место медицинского персонала		2
	Самостоятельная работа		3	
Подготовка реферата				
Тема 1.3. Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Направления защиты в ИС		2
	2.	Методы и технологии защиты информации в ИС		2
	Самостоятельная работа		3	
Создание тематических мультимедийных презентаций				
Тема 1.4. Управление медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Содержание учебного материала			
	1.	Основные функциональные характеристики информационной системой АРМ «Поликлиника» и возможности их использования.	2	1
	2.	Работа со справочником «Список пользователей».		2
	3.	Алгоритм создания нового пользователя.		2
	4.	Работа со справочником «Список врачей».		2
	5.	Отделы и штатные единицы.		2
	6.	Справочник «Участки»		2
	7.	Ввод результатов посещения (режим работы для оператора).		2
	8.	Создание талонов.		2

	9. Прикрепление пациента к участку.		2
	10. Расписание врачей. Запись пациента к врачу.		2
	11. Ввод первичного посещения.		2
	12. Регистрация ЛПУ в базе данных.		2
	13. Регистрация пользователей в системе.		2
	Практические занятия	30	
	Практическое занятие №1 Авторизация. Заполнение начальных справочников. Работа со справочником «Список врачей». Создание отделов и штатных единиц.	2	
	Практическое занятие №2 Работа со справочником «Участки». Управление расписанием врачей.	2	
	Практическое занятие №3 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №4 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №5 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №6 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №7 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №8 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №9 Запись на прием пациента к педиатру. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №10 Запись на прием пациента к педиатру. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №11 Запись на прием пациента к хирургу. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №12 Запись на прием пациента к урологу. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №13 Запись на прием пациента к травматологу. Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №14 Запись на прием пациента к фельдшеру (доврачебный прием). Ввод статталона	2	
	Практическое занятие №15 Запись на прием пациента к фельдшеру (доврачебный прием). Ввод статталона	2	
	Самостоятельная работа	9	
	Создание тематических мультимедийных презентаций		
	Содержание учебного материала		
	1. 1. Основы работы с информационной системой АРМ «Поликлиника».		2
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №16 Запись на прием пациента к терапевту. Ввод статталона. Зачет.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к зачётному занятию		
Всего		60	

ОП16 Клиническая фармакология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативной части), составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла обще профессиональных дисциплин, вариативная часть

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы
- Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- Применять лекарственные средства по назначению врача
- Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

Оценивать фармакокинетические параметры лекарственных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, фармакодинамику лекарственных средств и их клиническое значение
- Общие механизмы действия лекарственных средств
- Основные виды фармакологических эффектов лекарственных препаратов
- Основные нежелательные лекарственные реакции
- Основные виды и механизмы лекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем
- Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и кормящих женщин, детей, пожилых людей
- Общие принципы диагностики и терапии передозировки лекарственных средств

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК 1-13:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК 2.3, 2.4; 2.6; 3.2 – 3.4; 3.8; 4.7, 4.8:

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

В ходе изучения дисциплины ставится задача достижения обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 16. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 17. Быть способным анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 19. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, быть готовым нести за них ответственность

ЛР 20. Организовывать собственную деятельность, уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ЛР 22. Уметь эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий

ЛР 24. Развивать творческие способности, креативно мыслить

ЛР 25. Быть способным к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств)	1
Оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам (нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных)	4
Подготовка сообщений	5
Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов (сборник заданий для внеаудиторной работы)	6
Составление памятки для пациентов	2
Составление плана беседы с пациентами	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Клиническая фармакология»

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
			Всего	Теория	Практические занятия	
1.	Общая клиническая фармакология	14	10	6	4	4
2.	Частная клиническая фармакология	46	30	16	14	16
	Всего часов за курс	60	40	22	18	20

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел I: Общая клиническая фармакология

Тема 1.1 Предмет и задачи клинической фармакологии

Терминология клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы наименования лекарственных средств. Виды фармакотерапии

Практическое занятие № 1

Распределение лекарственных средств согласно классификаций. Подбор синонимов и аналогов лекарственных средств. Выбор вида фармакотерапии в соответствии с заболеванием

Тема 1.2 Фармакокинетика лекарственных средств

Особенности введения лекарственных средств. Механизмы, обеспечивающие абсорбцию лекарственных средств. Распределение лекарственных средств в организме. Связывание лекарственных средств с белками плазмы крови. Биотрансформация лекарственных средств в организме. Выведение лекарственных средств из организма

Тема 1.3 Фармакодинамика лекарственных средств

Механизмы действия лекарственных средств: Прямое химическое воздействие. Физико-химическое воздействие на мембраны клеток. Действие на специализированные ферменты. Действие через специфические рецепторы

Практическое занятие № 2

Способы введения лекарственных средств. Виды побочного действия лекарственных средств.

Раздел II. Частная клиническая фармакология

Тема 2.1. Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы

Лёгкое эпизодическое течение заболевания. Лёгкое персистирующее течение заболевания. Среднетяжёлое течение заболевания. Тяжёлое течение заболевания. Принципы назначения препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы. Принципы назначения препаратов – глюкокортикостероидов для лечения бронхиальной астмы. Принципы назначения противоаллергических препаратов в комплексном лечении бронхиальной астмы

Практическое занятие № 3

Назначение и применение противоастматических препаратов.

Тема 2.2. Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

Общая схема лечения язвенной болезни. Тактика лечения язвенной болезни, вызванной бактерией *Helicobacter pylori*. Тактика лечения язвенной болезни, не связанной с бактерией *Helicobacter pylori*

Практическое занятие № 4

Назначение и применение противоязвенных препаратов.

Тема 2.3. Тактика фармакотерапии острого инфаркта миокарда

Классификация инфаркта миокарда по локализации очага некроза. Обезболивание при остром инфаркте миокарда. Применение органических нитратов при остром инфаркте миокарда. Восстановление коронарного кровотока в зоне ишемии сердца. Лечение и вторичная профилактика злокачественных нарушений ритма сердца

Практическое занятие № 5

Назначение и применение препаратов для лечения острого инфаркта миокарда.

Тема 2.4. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств

Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении ИБС. Клиническая фармакология периферических вазодилататоров. Клиническая фармакология антагонистов ионов кальция. Клиническая фармакология вета-адреноблокаторов

Практическое занятие № 6

Назначение и применение антиангинальных препаратов.

Тема 2.5. Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств

Гипотензивные препараты центрального механизма действия. Периферические альфа-адреноблокаторы. Артериодилататоры прямого миолитического действия. Ганглиоблокаторы. Периферические вазодилататоры смешанного действия

Практическое занятие № 7

Назначение и применение гипотензивных препаратов.

Тема 2.6. Тактика фармакотерапии гипертонического криза

Лечение неосложнённого гипертонического криза. Лечение гипертонического криза с поражением органов – мишеней. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение нескольких часов. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение одного часа

Практическое занятие № 8

Назначение и применение препаратов для купирования гипертонического криза

Тема 2.7. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств

Антиаритмические лекарственные средства I класса. Антиаритмические лекарственные средства II класса. Антиаритмические средства III класса. Антиаритмические средства IV класса. Показания к применению антиаритмиков. Побочные действия антиаритмиков

Тема 2.8. Клиническая фармакология сердечных гликозидов

Классификация сердечных гликозидов. Общая характеристика. Показания к применению. Побочные действия.

Практическое занятие № 9

Назначение и применение сердечных гликозидов. по рекомендации пациентам правил применения данных препаратов.

Дифференцированный зачёт

**2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
Раздел I Общая клиническая фармакология		14	ОК 1 – 6 ПК 2.3; 2.6; 3.4 ЛР 10, 13, 17, 20, 24
Тема 1.1 Предмет и задачи клинической фармакологии	Содержание учебного материала: 1. Терминология клинической фармакологии 2. Принципы классификации лекарственных средств 3. Принципы наименования лекарственных средств 4. Виды фармакотерапии	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений по теме: «История развития клинической фармакологии», «Область применения знаний клинической фармакологии в профессии медицинской сестры»	2	
	Практическое занятие № 1 Распределение лекарственных средств согласно классификаций. Подбор синонимов и аналогов лекарственных средств. Выбор вида фармакотерапии в соответствии с заболеванием	2	
Тема 1.2 Фармакокинетика лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Особенности введения лекарственных средств 2. Механизмы, обеспечивающие абсорбцию лекарственных средств 3. Распределение лекарственных средств в организме 4. Связывание лекарственных средств с белками плазмы крови 5. Биотрансформация лекарственных средств в организме 6. Выведение лекарственных средств из организма	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Особенности введения	2	

	лекарственных средств»		
Тема 1.3 Фармакодинамика лекарственных средств	Содержание учебного материала: Механизмы действия лекарственных средств: 1.Прямое химическое воздействие 2.Физико-химическое воздействие на мембраны клеток 3.Действие на специализированные ферменты 4.Действие через специфические рецепторы	2	
	Практическое занятие № 2 Способы введения и виды побочных действий лекарственных средств	2	
Раздел II. Частная клиническая фармакология		46	ОК 1 – 13 ПК 2.3, 2.4; 2.6; 3.2– 3.4; 3.8; 4.7, 4.8 ЛР 10, 13, 17 - 25
Тема 2.1. Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы	Содержание учебного материала: 1. Лёгкое эпизодическое течение заболевания 2. Лёгкое персистирующее течение заболевания 3. Среднетяжёлое течение заболевания 4. Тяжёлое течение заболевания 5.Принципы назначения препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы 6.Принципы назначения препаратов – глюкокортикостероидов для лечения бронхиальной астмы 7.Принципы назначения противоаллергических препаратов в комплексном лечении бронхиальной астмы	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебника, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств) 2. Подготовка сообщения на тему: «Тактика оказания неотложной помощи	2	

	больному бронхиальной астмы в условиях выезда бригады «Скорой помощи» на дом»		
	Практическое занятие № 3 Назначение и применение противоастматических препаратов	2	
Тема 2.2. Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Содержание учебного материала: 1. Общая схема лечения язвенной болезни 2. Тактика лечения язвенной болезни, вызванной бактерией <i>Helicobacter pylori</i> 3. Тактика лечения язвенной болезни, не связанной с бактерией <i>Helicobacter pylori</i>	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Современные методы лечения язвенной болезни» 2. Составление памятки пищевого поведения для больного язвенной болезнью	2	
	Практическое занятие № 4 Назначение и применение противоязвенных препаратов	2	
Тема 2.3. Тактика фармакотерапии острого инфаркта миокарда	Содержание учебного материала: 1. Классификация инфаркта миокарда по локализации очага некроза 2. Обезболивание при остром инфаркте миокарда 3. Применение органических нитратов при остром инфаркте миокарда 4. Восстановление коронарного кровотока в зоне ишемии сердца 5. Лечение и вторичная профилактика злокачественных нарушений ритма сердца	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Сообщений по темам: «Методы обезболивания при остром инфаркте миокарда», «Кардиологическая служба Алтайского края»	2	
	Практическое занятие № 5 Назначение и применение препаратов для лечения острого инфаркта миокарда	2	
Тема 2.4. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении ИБС 2. Клиническая фармакология периферических вазодилататоров 3. Клиническая фармакология антагонистов ионов кальция 4. Клиническая фармакология вета-адреноблокаторов	2	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Составление памятки соблюдения режима труда и отдыха больному ИБС</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6 Назначение и применение антиангинальных препаратов</p>	2	
<p>Тема 2.5. Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Гипотензивные препараты центрального механизма действия 2. Периферические альфа-адреноблокаторы 3. Артериодилататоры прямого миолитического действия 4. Ганглиоблокаторы 5. Периферические вазодилататоры смешанного действия</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Составление плана беседы о соблюдении здорового образа жизни для больных гипертонией</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7 Назначение и применение гипотензивных препаратов.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Тактика фармакотерапии гипертонического криза</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Лечение неосложнённого гипертонического криза 2. Лечение гипертонического криза с поражением органов - мишеней 3. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение нескольких часов 4. Патологические состояния, требующие снижения давления в течение одного часа</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Подготовка сообщения на тему: «Тактика оказания неотложной помощи больному с гипертоническим кризом в условиях выезда бригады «Скорой помощи» на дом»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8</p>	2	

	Назначение и применение препаратов для купирования гипертонического криза		
Тема 2.7. . Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	Содержание учебного материала: 1. Антиаритмические лекарственные средства I класса 2. Антиаритмические лекарственные средства II класса 3. Антиаритмические средства III класса 4. Антиаритмические средства IV класса 5. Показания к применению антиаритмиков 6. Побочные действия антиаритмиков	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	2	
Тема 2.8. Клиническая фармакология сердечных гликозидов	Содержание учебного материала: 1. Классификация сердечных гликозидов 2. Общая характеристика 3. Показания к применению 4. Побочное действие	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выписывание рецептов 2. Составление плана беседы о правилах приёма сердечных гликозидов	2	
	Практическое занятие № 9 Назначение и применение сердечных гликозидов Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО:	60	

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебной и профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП12. Основы учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в Учреждении;
- организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
- применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
- пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять информационные сообщения, доклады.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
- понятие и сущность процесса обучения;
- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
- рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
- требования к гигиене труда;
- методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
- правила составления и защиты, рефератов, докладов.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Теоретические занятия	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка информационного сообщения	12
Составление глоссария по теме	2
Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	2
Итоговая аттестация в форме зачета.	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Организация учебного процесса в Учреждении	4	4	4	-	-
Профессиональное самоопределение	2	2	2	-	-
Понятие и сущность процесса обучения	17	10	6	4	7
Учебно – исследовательская работа студентов	11	6	4	2	5
Контроль и оценка знаний студентов	4	4	2	2	-
Гигиена труда студентов	4	2	-	2	2
Развитие личности обучающегося	6	4	-	4	2
Всего по дисциплине:	48	32	18	14	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебной и профессиональной деятельности»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем часов	Уровень
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме «Использование современных Интернет-ресурсов в обучении»	3	
Тема 3.3. Активные методы обучения	Содержание учебного материала		
	Цели и виды активного обучения	2	2 2 2
	Практическое занятие №2 Методы активного обучения	2	
Раздел 4.	Учебно-исследовательская работа студентов	11	
Тема 4. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	4	
	Аудиторные и внеаудиторные формы учебно-исследовательской работы студентов		3 3
	Практическое занятие №3 Изучение компонентов учебно-исследовательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения на тему: «Исследовательская работа – путь к успеху в профессиональной деятельности будущего медицинского работника»	5	
Раздел 5	Контроль и оценка знаний студентов	4	
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	Содержание учебного материала		
	Критерии оценивания знаний студентов Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифференцированный зачет, экзамен.	2	2 2

Практическое занятие №4 Анализ и структурирование видов контроля и оценивания	2	
---	---	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6	Гигиена труда студентов	4	
Тема 6 Гигиена труда студентов	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №5 Организация режима труда и отдыха студентов Составление режима дня Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям	2	
Раздел 7	Развитие личности обучающегося	4	
Тема 7 Развитие личности обучающегося	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №6 Понятие личности Факторы, влияющие на развитие личности Формирование личности среднего медицинского работника		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме: «Факторы, влияющие на развитие личности»	2	
Зачет	Основные формы теоретических и практических занятий. Профессиональное самоопределение Правила работы с учебником и другой литературой. Учебно-исследовательская работа студентов Гигиена труда студентов	2	2 2 2 2 2

	Развитие личности обучающегося		2 2 2
	Всего:	48	

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии», «Первичная медико-санитарная помощь», «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению».

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 264 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладением обучающимися видом профессиональной деятельности проведение профилактических мероприятий в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименования результатов обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Самостоятельная аудиторная работа обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Раздел 1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	75	50	34	-	25	-	-	-
ПК 1.2 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения	51	34	14	-	17	-	-	-
ПК 1.3 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	Раздел 3 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	140	44	22	10	22	-	72	-
	Всего:	266	128	70	10	64		72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (МП), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел ПМ.01.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения		75	
МДК 0101 Здоровый человек и его окружение			ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
Тема 1.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала	2	
	1. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		
	2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка.		
	3. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.		
	4. Основные проблемы периода новорожденности.		
	Практическое занятие №1 Внутриутробный период и период новорожденности	2	
	Практическое занятие №2 Внутриутробный период и период новорожденности	2	
	Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы для систематизации учебного материала по разделу «Пограничные состояния периода новорожденности». 2. Составление плана патронажа к новорожденному.	3	
Тема 1.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка грудного		

		возраста.		
	2.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	3.	Особенности вскармливания детей грудного возраста. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.		
	4.	Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.		
	5.	Критерии достаточности питания. Правила введения докорма. Правила искусственного вскармливания.		
	Практическое занятие №3 Период грудного возраста		2	
	Практическое занятие №4 Период грудного возраста		2	
	Самостоятельная работа		3	
	1. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.			
	2. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка грудного возраста.			
	3. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста			
Тема1.3. Периоды преддошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	2.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
	3.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практическое занятие №5 Периоды преддошкольного и дошкольного возраста		2	

	Практическое занятие №6 Периоды младшего и старшего школьного возраста Комплексный дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составление рекомендаций по выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.		
	2. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.		
	3. Составление рекомендаций по адаптации к школе.		
Тема 1.4. Строение и функции репродуктивной системы женщины	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение наружных и внутренних половых органов женщины		
	2. Понятие «менструация», «менструальный цикл»		
	3. Регуляция менструального цикла		
	4. Маточный и яичниковый циклы		
	5. Биологическое действие женских половых гормонов на организм женщины		
	Практическое занятие №7 Закрепление знаний по особенностям строения женских половых органов на муляжах и фантомах. Обучение ведению менструального календаря. Выполнение тестовых заданий.	2	
Практическое занятие №8 Закрепление знаний по течению менструального цикла с помощью решения ситуационных задач.	2		
Самостоятельная работа Составление тестовых заданий по теме занятия с эталонами ответов (15)	3		
Тема 1.5. Строение и функции репродуктивной системы мужчины	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение половых органов мужчины		2
	2. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм		1
	3. Физиология полового развития мужчины		2
	Практическое занятие №9 Закрепление знаний по анатомии половых органов мужчины с использованием	2	

	муляжей, фантомов.		
	Практическое занятие №10 Определение особенностей физиологического развития мужчин, решение ситуационных задач. Разработка рекомендаций по соблюдению правил гигиены половых органов у мужчин.	2	
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий по теме занятия с эталонами ответов (15)	3	
Тема 1.6. Планирование семьи	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение понятия «Планирование семьи»		1
	2. Рекомендации супругам, планирующим беременность		2
	3. Показания к медико-генетическому консультированию		2
	4. Методы контрацепции		2
	Практическое занятие №11 Выявление состояний, требующих медико-генетического консультирования, осуществление участия в консультировании выбора метода контрацепции по решению ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. Определение фертильных дней по менструальному календарю.	2	
	Практическое занятие №12 Подготовка и проведение бесед по методам контрацепции с использованием презентаций. Защита презентаций. Комплексный дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме: «Планирование семьи»	3		
Тема 1.7. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	4	
	1. Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.		
	2. Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.		
	Самостоятельная работа Составление тезисов беседы «Подготовка к пенсии»	1	
	Практическое занятие №13	2	

	Выявление физиологических проблем пациента и организация ухода		
	Практическое занятие №14 Выявление психо-социальных проблем у лиц пожилого и старческого возраста	2	
	Практическое занятие №15 Выявление факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний.	2	
	Практическое занятие №16 Выявление факторов риска заболеваний опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие №17 Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста. Комплексный дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.		
	2. Составление примерного меню на неделю лицам пожилого и старческого возраста.		
	3. Составление вариантов комплексов ЛФК лицам в пожилом и старческом возрасте.		

Раздел ПМ 0102 Санитарно-гигиеническое воспитание населения				ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
МДК 0102 Основы профилактики				
Тема 2.1. Профилактическая медицина		Содержание учебного материала	2	
	1.	Теоретические основы укрепления здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		
Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья		Содержание учебного материала	4	
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.		
	2.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.		
	3.	Концепция здоровья здоровых.		
		Практическое занятие №1 Определение роли медицинской сестры в профилактике заболеваний.	2	
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине		Содержание учебного материала	4	
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.		
		Практическое занятие №2 Современные методы по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	
		Самостоятельная работа Составление презентаций по профилактике заболеваний.	6	
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни		Содержание учебного материала	4	
	1. 2.	Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.		

	Практическое занятие №3 Роль среднего медицинского работника в формировании здорового образа жизни среди населения.	2	
	Самостоятельная работа Проведение самооценки образа жизни.	2	
Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья	Содержание учебного материала	4	
	1. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем репродуктивного здоровья.		
	2. Диспансеризация населения.		
	Практическое занятие №4 Этапы диспансеризации. Роль медсестры в проведении диспансеризации населения.	2	
	Практическое занятие №5 Основные практические манипуляции при выявлении нарушений здоровья.	2	
	Самостоятельная работа Изготовление буклета по профилактике заболеваний.	6	
Тема 2.6. Школы здоровья	Содержание учебного материала	2	
	1. Школы здоровья для лиц с факторами риска у пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		
	Практическое занятие №6 Принципы обучения пациента при разных моделях реагирования на заболевание.	2	
	Практическое занятие №7 Специфика обучения пациента с учетом спиральной модели изменения поведения. Комплексный дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа Изготовление памяток для пациентов Школ здоровья.	3	

Раздел ПМ 0103 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.				ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
МДК 0103 Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи населению.				
Тема 3.1. Курсовое проектирование		Содержание учебного материала	6	
		1.Цели и задачи курсового проектирования. Требования к структуре курсовых работ. 2. Правила оформления курсовой работы. Организация выполнения курсовых работ. 3. Порядок проведения защиты курсовой работы.		
		Самостоятельная работа	8	
	1.	Поиск актуальных статистических данных		
	2	Написание введения курсовой работы		
	3	Постановка целей и задач.		
Тема 3.2. Организация и структура первичной медико- санитарной помощи.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП в РФ		
	2.	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.		
	3.	Проведение работ профилактической направленности в поликлинике.		
	4.	Особенности оказания медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам, помощи на дому.		
		Практическое занятие № 1 Проведение работ профилактической направленности в различных подразделениях городской поликлиники.	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Составление кластера.			

Тема 3.3. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.		
	2.	Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.		2
		Самостоятельная работа	1	
	Изготовление макета информационного стенда по вопросам профилактики.			
Тема 3.4. Профилактика неинфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		2
	2.	Принципы составления оздоровительных программ.		3
	Практическое занятие № 2 Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий с людьми разного возраста.		2	
	Практическое занятие № 3 Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		2	
		Самостоятельная работа	4	
	Составление плана профилактических мероприятий по результатам диспансеризации.			
Тема 3.5. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.		2
	2.	Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.		2
	3.	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.		2
	4.	Принципы планирования лечебно-профилактических мероприятий в поликлинике, Центр здоровья.		2
	5.	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.		2
	Практическое занятие №4 Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для лиц с разным уровнем здоровья.		2	
	Практическое занятие №5 Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для лиц с разным уровнем здоровья.		2	

Тема 3.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.		2
	2.	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		
		Практическое занятие №6 Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	2	
		Самостоятельная работа	5	
		Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета.		
Тема 3.7. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		2
		Практическое занятие № 7 Составление программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний с ЛПО.	2	
Тема 3.8. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		2
	2.	Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.		2
		Практическое занятие № 8 Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	
		Практическое занятие № 9 Курсовое проектирование. Подготовка презентации к защите курсовой работы	2	

	Практическое занятие №10 Курсовое проектирование. Подготовка к защите курсовой работы	2	
	Практическое занятие № 11 Комплексный дифференцированный зачет. Защита курсовых работ	2	
	Самостоятельная работа	2	
1.	Подготовка презентации к защите курсовой работы		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Тематика курсовых работ (проектов): 1. Особенности сестринской помощи пациентам с неинфекционными заболеваниями; 2. Инфекционные болезни и семья. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний; 3. Задача медицинской сестры в обеспечении здоровой старости и активного долголетия; 4. Семейная медицина – первое звено в оказании качественной первичной медико-санитарной помощи; 5. Особенности сестринской деятельности в системе первичной медико-санитарной помощи; 6. Социальное партнёрство в профилактической деятельности; 7. Организация школы для пациентов с артериальной гипертензией; 8. Организация школы для пациентов сахарным диабетом; 9. Роль медицинской сестры в формировании навыков ЗОЖ у населения; 10. Формы привлечения населения на диспансерный учет.		10	
Учебная практика Виды работ: - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья; - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; - осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам; - участие в поведении иммунопрофилактики; - участие в проведении противоэпидемических осмотров; - участие в диспансеризации; - участие в проведении гигиенического воспитания; - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.		72	
ИТОГО		192	

ПМ02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию о понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

- готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3 . Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 2250
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1710
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1140
- самостоятельной работы обучающегося – 570
- учебной практики – 144

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 15
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	ЛР 17
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.	ЛР 19
Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.	ЛР 21
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 25

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02

3.1.1. тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций Личностные результаты	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на основе междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-3,8 ПК 2.1. – 2.6. ПК 2.8. ПК 2.7.	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	1530	1020	472	-	510		108	
ЛР7,ЛР9,ЛР10 ЛР14,ЛР16,ЛР19,ЛР20 ЛР21,ЛР22	Раздел 1. Сестринский уход в терапии								
ЛР7,ЛР9,ЛР10 ЛР14,ЛР16,ЛР19,ЛР20 ЛР21,ЛР22	Раздел 2. Сестринский уход в хирургии, онкологии.								
ЛР7,ЛР9,ЛР10 ЛР14,ЛР16,ЛР19,ЛР20 ЛР21,ЛР22	Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии.								
ЛР7,ЛР9,ЛР10	Раздел 4. Сестринский уход в								

ЛР14,ЛР16,ЛР19,ЛР20 ЛР21,ЛР22	акушерстве и гинекологии.								
ЛР7, ЛР10, ЛР13, Р14, ЛР16,ЛР17,ЛР19, ЛР20 ЛР21, ЛР22,ЛР25	Раздел 5. Сестринский уход в неврологии.								
ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР16,ЛР17,ЛР19, ЛР20,ЛР21, ЛР22,ЛР25	Раздел 6. Сестринский уход в психиатрии.								
ЛР7,ЛР9,ЛР10 ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22	Раздел 7. Сестринский уход в инфекции								
ЛР7,ЛР9,ЛР10 ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22	Раздел 8. Сестринский уход в дерматовенелогии.								
ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР16, ЛР17, ЛР19,ЛР20,ЛР21, ЛР22 ЛР25	Раздел 9. Сестринский уход в офтальмологии								
ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР16,ЛР17,ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22 ЛР25	Раздел 10. Сестринский уход в оториноларингологии								
ЛР7,ЛР9,ЛР13,ЛР14 ЛР16,ЛР17,ЛР19,ЛР20 ЛР21,ЛР22	Раздел 11. Сестринский уход во фтизиатрии.								
ЛР7,ЛР9,ЛР14,ЛР16, ЛР17,ЛР19,ЛР20 ЛР21,ЛР22,ЛР25	МДК 0202 Основы реабилитации.	180	120	80	-	60		36	
	Учебная практика	144			-			144	

	Производственная практика (по профилю специальности)	396							396
	Всего:	2250	1140	552	-	570		144	396

3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК0201 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

3.1.2. тематический план МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося		
		Теоретическое занятия	Практическое занятия	всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
Сестринский уход в терапии.	420	140	140	280	70	70	140
Сестринский уход в хирургии, онкологии.	240	80	80	160	40	40	80
Сестринский уход в педиатрии.	270	90	90	180	46	44	90
Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.	120	40	40	80	20	20	40
Сестринский уход в неврологии.	60	24	16	40	10	10	20
Сестринский уход в психиатрии.	60	24	16	40	10	10	20
Сестринский уход в инфекции.	126	54	30	84	27	15	42
Сестринский уход в дерматовенерологии.	90	36	24	60	18	12	30
Сестринский уход в	48	20	12	32	8	8	16

офтальмологии.							
Сестринский уход в оториноларингологии.	48	20	12	32	8	8	16
Сестринский уход во фтизиатрии.	48	20	12	32	8	8	16
Всего:	1530			1020			510

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций
ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом процессе			
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 1. Сестринский уход в терапии.			ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20 ЛР21, ЛР22
Тема 1.1. Развитие учения о внутренних болезнях. Понятие о болезни и больном. История сестринского дела в терапии.	Содержание	2	
	1. История сестринского дела		
	2. Развитие медицинских технологий сестринского ухода в терапии; применение новейших медикаментозных средств.		

	3.	Применение регламентирующей документации в работе медицинской сестры в ЛПО.		
Тема 1.2 Субъективные методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания.		Содержание	2	
	1.	Технология проведения субъективного обследования пациента.		
	2.	Объяснение пациенту сути вмешательства с предоставлением информации в понятном виде.		
		Содержание	2	
Тема 1.3. Объективные методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания.	1.	Технология проведения объективного обследования пациента.		
	2.	Объяснение пациенту сути вмешательства с предоставлением информации в понятном виде.		
Тема 1.4. Сестринский уход при остром и хроническом бронхите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Острый бронхит», «Хронический бронхит»; причины, клинические проявления.		
	2.	Методы обследования больных при остром и хроническом бронхите.		
	3.	Принципы лечения и профилактика острого и хронического бронхита.		
	4.	Сестринский уход при остром и хроническом бронхитах.		
		Практическое занятие №1	2	
		Осуществление сестринского ухода при остром бронхите.		
		Практическое занятие №2	2	
		Осуществление сестринского ухода при хроническом бронхите.		
Тема 1.5. Сестринский уход при бронхиальной астме.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Бронхиальная астма»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в		

		ходе лечебно-диагностического процесса.		
	3.	Сестринский уход при бронхиальной астме.		
	4.	Оказание сестринской помощи при приступе бронхиальной астмы.		
		Практическое занятие №3	2	
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме.		
		Практическое занятие №4	2	
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме.		
		Самостоятельная работа	4	
		Организация работы школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой в Алтайском крае.		
Тема 1.6. Сестринский уход при пневмонии		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Пневмония»; причины, клинический проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика пневмонии.		
	3.	Сестринский уход при пневмонии.		
		Практическое занятие №5	2	
		Осуществление сестринского ухода при пневмонии.		
		Практическое занятие №6	2	
		Осуществление сестринского ухода при пневмонии.		
		Самостоятельная работа	3	
		Составление алгоритма сестринского ухода при лихорадке.		
Тема 1.7. Сестринский уход при ХОБЛ.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия : «ХОБЛ»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика ХОБЛ, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		
	3.	Сестринский уход при ХОБЛ		
		Практическое занятие №7	2	
		Осуществление сестринского ухода при ХОБЛ.		

		Практическое занятие №8		
		Осуществление сестринского ухода при ХОБЛ	2	
		Самостоятельная работа	5	
		Составить памятку по дыхательной гимнастике при ХОБЛ.		
Тема 1.8. Сестринский уход при bronхоэктатической болезни		Содержание	2	
	1.	Определение понятия «Бронхоэктатическая болезнь»: причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика бронхоэктатической болезни.		
	3.	Сестринский уход при бронхоэктотической болезни.		
		Практическое занятие №9	2	
		Осуществление сестринского ухода при бронхоэктатической болезни.		
		Практическое занятие №10	2	
		Осуществление сестринского ухода при бронхоэктатической болезни.		
		Самостоятельная работа	5	
		Составление памятки по обучению пациента и его родственников правилам приема лекарственных препаратов.		
Тема 1.9. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия «Острый и хронический абсцесс легкого», «Гангрена легкого»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика деструктивных заболеваний.		
	3.	Сестринский уход при деструктивных заболеваниях.		
		Практическая работа №11	2	
		Осуществление сестринского ухода при деструктивных заболеваниях.		
		Практическая работа №12	2	
		Осуществление сестринского ухода при деструктивных заболеваниях.		
Тема 1.10. Сестринский уход при раке легкого.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Рак легкого»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		

	2.	Выявление признаков осложнений при раке легкого и оказание сестринской и паллиативной помощи в стационаре и на дому.		
	3.	Принципы лечения и профилактика рака легкого.		
	4.	Сестринский уход при раке легкого.		
		Практическое занятие №13	2	
		Осуществление сестринского ухода и оказание паллиативной помощи при раке легкого в стационаре и на дому.		
		Практическое занятие №14	2	
		Осуществление сестринского ухода и оказание паллиативной помощи при раке легкого в стационаре и на дому.		
		Самостоятельная работа	5	
		Составить беседу с пациентом и его родственниками о значении систематического приема лекарственных средств для улучшения качества жизни пациента.		
Тема 1.11. Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Сухой и экссудативный плеврит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика сухого и экссудативного плевритов.		
	3.	Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах.		
		Практическое занятие №15	2	
		Осуществление сестринского ухода при сухом плеврите.		
		Практическое занятие №16	2	
		Осуществление сестринского ухода при экссудативном плеврите.		
		Самостоятельная работа	6	
		Составление алгоритма сестринской помощи при одышке.		
Тема 1.12.		Зачетное занятие сестринскому уходу за больными с заболеваниями органов дыхания.	2	
Тема 2.1. Методы обследования больных, с заболеваниями системы органов кровообраще-		Содержание	2	
	1.	Методы обследования больных с заболеваниями органов кровообращения.		
	2.	Объяснение пациенту сути вмешательств с предоставлением информации в		

ния.		понятном виде.		
	3.	Участие медицинской сестры в обследовании пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.		
	4.	Выполнение медицинской сестрой правил подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.		
		Практическое занятие №17	2	
		Осуществление диагностики проблем пациента в стационаре и на дому.		
		Практическое занятие №18	2	
		Осуществление диагностики проблем пациента в стационаре и на дому		
		Самостоятельная работа	4	
	На примере Алтайского краевого кардиологического диспансера составьте план ухода и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.			
Тема 2.2. Сестринский уход при ревматизме.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Ревматизм»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика ревматизма.		
	3.	Сестринский уход при ревматизме.		
		Практическое занятие №19	2	
		Осуществление сестринского ухода при ревматизме.		
		Практическое занятие №20	2	
	Осуществление сестринского ухода при ревматизме.			
Тема 2.3. Сестринский уход при митральном пороке сердца		Содержание	2	
	1.	Определения понятия: «Порок сердца»; причины, клинический проявления, митрального стеноза и недостаточности, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика митрального порока сердца.		
	3.	Сестринский уход при митральном пороке сердца.		
Тема 2.4. Сестринский уход при аортальном пороке сердца.		Содержание	2	
	1.	Определения понятия: « Аортальный порок сердца»; причины, клинический проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика аортального порока сердца		

	3.	Сестринский уход при аортальном пороке сердца.		
		Практическое занятие №21	2	
		Осуществление сестринского ухода при аортальном пороке сердца.		
		Практическое занятие №22	2	
		Осуществление сестринского ухода при аортальном пороке сердца.		
Тема 2.5. Сестринский уход при миокардите, эндокардите, перикардите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Миокардит», «Эндокардит», «Перикардит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика миокардита, эндокардита, перикардита.		
	3.	Сестринский уход при миокардите, перикардите, эндокардите.		
		Практическое занятие №23	2	
		Осуществление сестринского ухода при миокардите, эндокардите, перикардите.		
		Практическое занятие №24	2	
		Осуществление сестринского ухода при миокардите, эндокардите, перикардите.		
Тема 2.6. Сестринский уход при гипертонической болезни.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Артериальная гипертензия», «Гипертонический криз»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика гипертонической болезни.		
	3.	Сестринский уход при гипертонической болезни.		
	4.	Выявление признаков гипертонического криза и оказание сестринской помощи.		
		Практическое занятие №25	2	
		Осуществление сестринского ухода при гипертонической болезни.		
		Практическое занятие №26	2	
		Осуществление сестринского ухода при гипертонической болезни.		
		Самостоятельная работа		
	Составление алгоритма сестринской помощи при гипертоническом кризе.	5		
	Составление памятки для пациента по диете при гипертонической болезни.	4		
Тема 2.7.		Содержание работы	2	

Сестринский уход при атеросклерозе.	1.	Определение понятия: «Атеросклероз»; причины, факторы риска, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактики атеросклероза.		
	3.	Сестринский уход при атеросклерозе.		
		Практическое занятие №27	2	
		Осуществление сестринского ухода при атеросклерозе.		
		Практическое занятие №28	2	
		Осуществление сестринского ухода при атеросклерозе.		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление плана беседы о рациональном питании при атеросклерозе.		
Тема 2.8. Сестринский уход при стенокардии.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «ИБС», «Стенокардия»; причины, факторы риска, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактики стенокардии.		
	3.	Сестринский уход при стенокардии.		
	4.	Выявление признаков приступа стенокардии и оказание сестринской помощи.		
		Практическое занятие №29	2	
		Осуществление сестринского ухода при стенокардии.		
		Практическое занятие №30	2	
		Осуществление сестринского ухода при стенокардии.		
		Самостоятельная работа	4	
	Создать мультимедийную презентацию «Профилактика стенокардии».			
Тема 2.9. Сестринский уход при инфаркте миокарда.		Содержание	2	
	1.	Определения понятия: «Инфаркт миокарда»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Организация сестринской помощи при инфаркте миокарда.		
	3.	Принципы лечения и профилактики инфаркта миокарда.		
	4.	Сестринский уход при инфаркте миокарда.		
		Практические занятия №31	2	
	Осуществление сестринского ухода при инфаркте миокарда.			

		Практические занятия №32	2	
		Осуществление сестринского ухода при инфаркте миокарда.		
		Самостоятельная работа	5	
		Составление плана ухода за больным в острейшем периоде инфаркта миокарда.		
Тема 2.10. Атипичные формы инфаркта миокарда.		Содержание	2	
	1.	Оказание сестринской помощи при атипичных течениях инфаркта миокарда.		
	2.	Принципы лечения и профилактика атипичных форм инфаркта миокарда.		
	3.	Сестринский уход при атипичных формах инфаркта миокарда.		
Тема 2.11. Сестринский уход при кардиосклерозе.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Кардиосклероз»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при кардиосклерозе.		
	3.	Сестринский уход при кардиосклерозе.		
Тема 2.12. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Острая сосудистая недостаточность»; причины, клинические проявления.		
	2.	Организация и оказание сестринской помощи при острой сосудистой недостаточности.		
	3.	Принципы лечения и профилактика острой сосудистой недостаточности.		
	4.	Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности.		
Тема 2.13. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Острая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления.		
	2.	Организация и оказание сестринской помощи при острой сердечной недостаточности.		
	3.	Принципы лечения и профилактика острой сердечной недостаточности.		
	4.	Сестринский уход при острой сердечной недостаточности.		
		Практическое занятие №33	2	

		Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой сосудистой недостаточностью		
		Практическое занятие №34	2	
		Осуществление сестринского ухода при острой сердечной недостаточности.		
		Самостоятельная работа	5	
		Создать мультимедийную презентацию «Оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности».		
Тема 2.14. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН).		Содержание	2	
	1.	Определения понятия: «Хроническая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика ХСН.		
	3.	Сестринский уход при ХСН.		
		Практическое занятие №35	2	
		Осуществление сестринского ухода при, хронической сердечной недостаточности.		
		Практическое занятие №36	2	
		Осуществление сестринского ухода при, хронической сердечной недостаточности.		
		Самостоятельная работа	5	
		Составление плана ухода за тяжелобольным пациентом с ХСН и вспомогательным процедурам.		
Тема 2.15. Сестринский уход при нарушении сердечного ритма.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Аритмия»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при нарушениях ритма и проводимости сердца.		
	3.	Сестринский уход при аритмиях.		
Тема 2.16.		Зачетное занятие по сестринскому уходу за больными с заболеваниями органов кровообращения.	2	
Тема 3.1. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		Содержание	2	
	1.	Анатомо – физиологические особенности желудочно-кишечного тракта.		
	2.	Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта.		

	3.	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		
		Самостоятельная работа	3	
		Составьте глоссарий по теме «Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта».		
Тема 3.2 Сестринский уход при гастрите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Гастрит»; причины, факторы риска, клинические проявления, типы гастритов.		
	2.	Принципы лечения и профилактика гастрита.		
	3.	Сестринский уход при гастрите.		
Тема 3.3. Сестринский уход при острым и хроническом гастрите.		Содержание	2	
	1.	Принципы лечения и профилактика острого гастрита.		
	2.	Принципы лечения и профилактика хронического гастрита.		
	3.	Сестринский уход при острым и хроническом бронхите.		
		Практическое занятие №37	2	
		Осуществление сестринского ухода при острым гастрите.		
		Практическое занятие №38	2	
	Осуществление сестринского ухода при хроническом гастрите.			
Тема 3.4. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
	3.	Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
		Практическое занятие №39	2	
		Осуществление сестринского ухода при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
		Практическое занятие №40	2	
		Осуществление сестринского ухода при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
		Самостоятельная работа	5	
	Написать информационное сообщение на тему: «Современные особенности			

		сестринского процесса при язвенной болезни».		
Тема 3.5. Сестринский уход при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		Содержание	2	
	1.	Организация и оказание сестринской помощи при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
	2.	Принципы лечения и профилактика осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
	3.	Сестринский уход при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		
Тема 3.6. Сестринский уход при раке желудка.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Рак желудка»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика рака желудка.		
	3.	Сестринский уход при раке желудка.		
	4.	Оказание паллиативной помощи при раке желудка в стационаре и на дому.		
		Практическое занятие №41	2	
		Осуществление сестринского процесса при раке желудка.		
		Практическое занятие №42	2	
		Осуществление сестринского процесса при раке желудка.		
		Самостоятельная работа	5	
	Составить беседу с пациентом и его родственниками о значении систематического приема лекарственных средств для улучшения качества жизни пациента.			
Тема 3.7. Сестринский уход при хроническом панкреатите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Хронический панкреатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Оказание сестринской помощи при приступе панкреатита.		
	3.	Принципы лечения и профилактика хронического панкреатита.		
	4.	Сестринский уход при хроническом панкреатите.		
Тема 3.8. Сестринский уход при хроническом энтерите, хроническом колите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Хронический энтерит», «Хронический колит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика хронического энтерита и колита.		

	3.	Сестринский уход при хроническом энтерите и колите.		
		Практическое занятие №43	2	
		Осуществление сестринского процесса при хроническом панкреатите, энтерите и колите.		
		Практическое занятие №44	2	
		Осуществление сестринского процесса при хроническом панкреатите, энтерите и колите.		
Тема 3.9. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Дискинезия желчевыводящих путей»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при дискинезии желчевыводящих путей.		
	3.	Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей.		
Тема 3.10. Сестринский уход при хроническом холецистите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «хронический холецистит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при хроническом холецистите.		
	3.	Сестринский уход при хроническом холецистите в стационаре и на дому.		
Тема 3.11. Сестринский уход при желчнокаменной болезни.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Желчнокаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Оказание сестринской помощи при приступе желчной колики.		
	3.	Принципы лечения и профилактика при желчнокаменной болезни.		
	4.	Сестринский уход при желчнокаменной болезни.		
		Практическое занятие №45	2	
		Осуществление сестринского ухода при хроническом холецистите.		
		Практическое занятие №46	2	
		Осуществление сестринского ухода при желчнокаменной болезни.		
		Самостоятельная работа	6	
		Создать мультимедийную презентацию «Профилактика осложнений желчнокаменной болезни».		

Тема 3.12. Сестринский уход при хронических гепатитах.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Хронический гепатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при хронических гепатитах.		
	3.	Сестринский уход при хронических гепатитах.		
Тема 3.13. Сестринский уход при циррозах печени.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Цирроз печени»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при циррозах печени.		
	3.	Сестринский уход при циррозах печени.		
		Практическое занятие №47	2	
		Осуществление сестринского ухода при хронических гепатитах.		
		Практическое занятие №48	2	
	Осуществление сестринского ухода при циррозе печени.			
Тема 3.14.		Зачетное занятие по сестринскому уходу за больными с заболеваниями ЖКТ.	2	
Тема 4.1. Сестринский уход при остром диффузном гломерулонефрите.		Содержание	2	
	1.	АФО мочевыделительной системы		
	2.	Определение понятия: «Диффузный гломерулонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	3.	Принципы лечения и профилактика острого диффузного гломерулонефрита.		
	4.	Сестринский уход при остром диффузном гломерулонефрите с ведением медицинской документации		
		Самостоятельная работа	4	
	Составление глоссария по теме: «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы».			
Тема 4.2. Сестринский уход при хроническом гломерулонефрите.		Содержание	2	
	1.	Принципы лечения и профилактика хронического гломерулонефрита.		
	2.	Сестринский уход при хроническом гломерулонефрите.		
		Практическое занятие №49	2	
		Осуществление сестринского ухода при остром диффузном гломерулонефритах.		
	Практическое занятие №50	2		

		Осуществление сестринского ухода при хроническом гломерулонефритах.		
Тема 4.3. Сестринский уход при остром пиелонефрите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Острый пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика острого пиелонефрита.		
	3.	Сестринский уход при остром пиелонефрите.		
Тема 4.4. Сестринский уход при хроническом пиелонефрите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Хронический пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика хронического пиелонефрита.		
	3.	Сестринский уход при хроническом пиелонефрите.		
Тема 4.5. Сестринский уход при мочекаменной болезни.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Мочекаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика мочекаменной болезни.		
	3.	Оказание сестринской помощи при приступе почечной колики.		
	4.	Сестринский уход при мочекаменной болезни.		
		Практическое занятие №51	2	
		Осуществление сестринского ухода за пациентом с мочекаменной болезнью.		
		Практическое занятие №52	2	
		Осуществление сестринского ухода за пациентом с мочекаменной болезнью.		
		Самостоятельная работа	4	
	Составление памятки по питанию при мочекаменной болезни.			
Тема 4.6. Сестринский уход при хронической почечной недостаточности.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Острая почечная недостаточность», «Хроническая почечная недостаточность»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика хронической почечной недостаточности.		
	3.	Сестринский уход при хронической почечной недостаточности.		
		Самостоятельная работа	4	
	Составить алгоритм действий медицинской сестры при проведении гемодиализа.			
Тема 4.7.		Содержание	2	

Сестринский уход при цистите.	1.	Определение понятия: «Цистит»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при цистите.		
	3.	Сестринский уход при цистите.		
Тема 4.8.		Зачетное занятие по сестринскому уходу за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	
Тема 5.1. Сестринский уход при железодефицитной анемии.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Анемия», «Железодефицитная анемия»; нормальные показатели анализа крови и показатели анализа крови при железодефицитной анемии; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии.		
	3.	Сестринский уход при железодефицитной анемии.		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление глоссария по теме: «Сестринский уход при заболеваниях системы крови».		
Тема 5.2. Сестринский уход при В₁₂-дефицитной и фолиеводефицитной анемии.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «В ₁₂ -дефицитная анемия», «Фолиеводефицитная анемия»; показатели анализа крови при В ₁₂ и фолиеводефицитной анемии; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии.		
	3.	Сестринский уход при В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии.		
		Практическое занятие №53	2	
		Осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии.		
		Практическое занятие №54	2	
	Осуществление сестринского ухода при В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии.			
Тема 5.3. Сестринский уход при остром и хроническом лейкозах.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Острый и хронический лейкоз»; нормальные показатели анализа крови и показатели анализа крови при остром и хроническом лейкозах; причины, клинические проявления.		
	2.	Принцип лечения острого и хронического лейкоза.		

	3.	Сестринский уход при остром и хроническом лейкозах.		
	4.	Оказание паллиативной помощи при остром и хроническом лейкозах в стационаре и на дому.		
		Практическое занятие №55	2	
		Осуществление сестринского ухода при остром лейкозе.		
		Практическое занятие №56	2	
		Осуществление сестринского ухода при хроническом лейкозе.		
		Самостоятельная работа	5	
		Составление плана сестринского ухода за больным с острым лейкозом.		
Тема 5.4. Сестринский уход при геморрагических диатезах.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Геморрагический диатез»; нормальные показатели анализа крови и показатели анализа крови при геморрагическом диатезе; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика геморрагического диатеза.		
	3.	Сестринский уход при геморрагических диатезах.		
		Практическое занятие №57	2	
		Осуществление сестринского ухода при геморрагических диатезах.		
		Практическое занятие №58	2	
		Осуществление сестринского ухода при геморрагических диатезах.		
		Самостоятельная работа	8	
		Составить памятку для пациента и его семьи по самоуходу (уходу), правилам рационального и диетического питания, физической активности при геморрагических диатезах.		
Тема 5.5. Сестринский уход при лимфограну- лематозе.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Лимфогранулематоз»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика лимфогранулематоза.		
	3.	Сестринский уход при лимфогранулематозе.		
Тема 5.6.		Зачетное занятие по сестринскому уходу за больными с заболеваниями крови.	2	
Тема 6.1. Сестринский уход при диффузно-		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Диффузный токсический зоб»; причины, клинические		

токсическом зобе.		проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика диффузно токсического зоба.		
	3.	Сестринский уход при диффузно токсическом зобе.		
		Практическое занятие №59	2	
		Осуществление сестринского ухода при диффузно токсическом зобе.		
		Практическое занятие №60	2	
Тема 6.2. Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Гипотиреоз», «Эндемический зоб»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика гипотиреоза и эндемического зоба.		
	3.	Сестринский уход при гипотиреозе и эндемическом зобе.		
Тема 6.3. Сестринский уход при аутоиммунном тиреоидите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Аутоиммунный тиреоидит»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика аутоиммунного тиреоидита.		
	3.	Сестринский уход при аутоиммунном тиреоидите.		
Тема 6.4. Сестринский уход при сахарном диабете.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Сахарный диабет»; причины, клинические проявления скрытого и явного сахарного диабета, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета.		
	3.	Сестринский уход при сахарном диабете.		
		Практическое занятие №61	2	
		Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете.		
		Практическое занятие №62	2	
		Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете.		
		Самостоятельная работа	6	
	Составить план занятий работы школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом.			
Тема 6.5. Сестринский уход при осложнениях		Содержание	2	
	1.	Определение понятия «Кома»; причины, клинические проявления.		

сахарного диабета. Комы.	2.	Оказание сестринской помощи при диабетических комах.		
		Практическое занятие №63	2	
		Осуществление сестринской помощи при осложнениях сахарного диабета: профилактика диабетической стопы.		
		Практическое занятие №64	2	
		Осуществление сестринской помощи при диабетических комах.		
		Самостоятельная работа	8	
		Создать мультимедийную презентацию на тему: «Профилактика диабетической стопы и липодистрофии».		
Тема 6.6. Сестринский уход при ожирении.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Ожирение»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика ожирения.		
	3.	Сестринский уход при ожирении.		
		Самостоятельная работа	3	
		Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании при ожирении.		
Тема 6.7.		Зачетное занятие по сестринскому уходу за больными с заболеваниями эндокринной системы.	2	
Тема 6.8. Сестринский уход при ревматоидном артрите.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Ревматоидный артрит»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика ревматоидного артрита.		
	3.	Сестринский уход при ревматоидном артрите.		
Тема 6.9. Сестринский уход при деформирующим остеоартрозе.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Деформирующий остеоартроз»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика деформирующего остеоартроза.		
	3.	Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе.		
Тема 6.10. Сестринский уход при коллагенозах.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Коллагеноз»; причины, клинические проявления.		
	2.	Принцип лечения и профилактика при коллагенозах.		
	3.	Сестринский уход при коллагенозах.		
		Практическое занятие №65	2	

		Осуществление сестринского ухода при коллагенозах.		
		Практическое занятие №66	2	
		Осуществление сестринского ухода при коллагенозах.		
Тема 6.11.		Зачетное занятие по сестринскому уходу за больными при заболеваниях органов движения.	2	
Тема 6.12. Сестринский процесс при острых аллергозах: анафилактический шок.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Анафилактический шок»; причины, факторы риска, клинические проявления.		
	2.	Оказание сестринской помощи при анафилактическом шоке.		
	3.	Сестринский уход при анафилактическом шоке.		
		Практическое занятие №67	2	
		Осуществление сестринского ухода при анафилактическом шоке.		
		Практическое занятие №68	2	
		Осуществление сестринского ухода при анафилактическом шоке.		
		Самостоятельная работа	5	
		Составить план организации сестринского ухода при наступлении анафилактического шока.		
Тема 6.13. Сестринский процесс при острых аллергозах: отек Квинке, крапивница.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «отек Квинке», «крапивница»; причины, факторы риска, клинические проявления.		
	2.	Оказание сестринской помощи при отеке Квинке, крапивнице.		
	3.	Принципы лечения и профилактика отека Квинке, крапивницы.		
	4.	Сестринский уход при отеке Квинке, крапивницы.		
		Практическое занятие №69	2	
		Осуществление сестринского ухода при отеке Квинке, крапивницы.		
		Практическое занятие №70	2	
		Осуществление сестринского ухода при отеке Квинке, крапивницы.		
		Самостоятельная работа	8	
		Создать мультимедийную презентации «Аллергены».		
Тема 6.14.		Зачетное занятие	2	
Учебная практика Виды работ			36	

<ul style="list-style-type: none"> • осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; • обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; • обеспечение режима питания, двигательной активности и приема пациентами лекарственных препаратов по назначению врача; • проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; • выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; • оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; • обучение пациентов и их родственников самоуходу и правилам приема лекарств; • заполнение медицинской документации. 		
<p>Производственная практика по профилю специальности Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; • обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; • обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов, осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; • проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; • выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; • оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; • обучение пациентов самоуходу и правилам приема лекарств; • заполнение утвержденной медицинской документации. 	144	

<p>Раздел 2. МДК 0201 Сестринский уход</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>Объ ем час</p>	<p>Коды лично стных</p>
---	--	----------------------------------	--

в хирургии и онкологии		ов	результатов	
Тема 2.1. Сестринский уход в хирургии, онкологии. Цели и задачи	Содержание	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25	
	1.	История хирургии.		
	2.	Основные виды хирургической патологии.		
	3.	Принципы организации работы в хирургическом отделении.		
	4.	Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре, поликлинике, операционном блоке и перевязочной.		
	Самостоятельная работа			2
	Подготовка сообщения: «История развития отечественной хирургии».			
Тема 2.2. Сестринский уход: асептика	Содержание	2		
	1.	Определение понятия «Асептика».		
	2.	Методы обработки рук хирурга, операционного поля.		
	3.	Дезинфекция и стерилизация перевязочного, шовного материала, инструментов, резиновых изделий, операционного белья.		
	Практическое занятие №1		2	
		Освоение методов асептики при работе в операционном блоке и перевязочной.		
	Практическое занятие №2		2	
		Освоение методов антисептики при работе в операционном блоке и перевязочной.		
Самостоятельная работа		2		
	Подготовка сообщения: «Современные средства для стерилизации эндоскопического оборудования».			
Тема 2.3.	Содержание	2		

Сестринский уход: антисептика	1.	Определение понятия: «Антисептика».		
	2.	Основные антисептические средства и способы их применения.		
Тема 2.4. Сестринский уход при местной хирургической инфекции	Содержание		2	
	1.	Определение понятия: «Местная хирургическая инфекция», возбудители, пути проникновения, фазы гнойно-воспалительного процесса, общие и местные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика местной хирургической инфекции.		
	3.	Сестринский уход при местной хирургической инфекции.		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка сообщения: «Особенности местной хирургической инфекции у больных сахарным диабетом».			
Тема 2.5. Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции	Содержание		2	
	1.	Определение понятий: «Общая хирургическая инфекция», «Хроническая хирургическая инфекция», «Анаэробная инфекция»; причины, клинические проявления, возможные осложнения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции.		
	3.	Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции совместно с персоналом хирургического отделения.		
	Практическое занятие №3		2	
		Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции с объяснением пациенту сути вмешательств.		
	Практическое занятие №4		2	
		Осуществление сестринского ухода при сепсисе, остеомиелите, столбняке, газовой гангрене.		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка сообщения: «Уход за слизистыми и кожей у больных сепсисом».			

Тема 2.6. Сестринский уход при проведении анестезии	Содержание		2
	1.	Определения понятий: «Общая анестезия», «Местная анестезия»; возможные осложнения.	
	2.	Подготовка больного к анестезии.	
	3.	Применение медикаментозных средств для проведения анестезии по назначению врача.	
Тема 2.7. Сестринский уход при проведении десмургии	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Десмургия», «Повязка», «Перевязка»; основные виды повязок.	
	2.	Правила бинтования, наложение эластичных бинтов и чулок.	
	3.	Гипс, гипсовые повязки, транспортные и лечебные шины.	
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения: «Современные перевязочные средства».		
Тема 2.8. Сестринский уход при раневом процессе	Содержание		2
	1.	Определение понятия: «Рана»; классификация ран, фазы течения раневого процесса, возможные осложнения ран.	
	2.	Принципы лечения и профилактика чистых и гнойных ран.	
	3.	Сестринский уход при раневом процессе.	
	Практическое занятие №5		2
		Осуществление сестринского ухода при раневом процессе.	
	Практическое занятие №6		2
		Наложение повязок на голову, туловище, конечности.	
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения: «Современные лекарственные средства для лечения чистых и гнойных ран».		
Тема 2.9. Сестринский уход при кровотечении	Содержание		2
	1.	Определение понятия: «Кровотечение». Причины, виды, классификация кровотечений, возможные осложнения при кровопотере.	
	2.	Общие и местные симптомы кровопотери.	
	3.	Способы временной и окончательной остановки кровотечений.	

	4.	Сестринская помощь при кровотечении.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление плана беседы: «Предупреждение кровотечений при гемофилии».	
Тема 2.10. Сестринский уход при гемотрансфузии	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Инфузия», «Трансфузия».	
	2.	Определение понятий: «Группы крови и резус-фактор», «Пробы на совместимость»; возможные осложнения.	
	3.	Препараты, компоненты крови, кровезаменители, правила хранения и сроки годности.	
	4.	Участие медицинской сестры в трансфузиях и инфузиях, взаимодействие с участниками лечебного процесса.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление памятки: «Донорство».	
Тема 2.11. Сестринский уход при оперативной хирургии	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Первичная хирургическая обработка раны», «Местная анестезия», «Трахеостомия».	
	2.	Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны, вскрытия абсцесса.	
	3.	Составление набора инструментов для местной анестезии.	
	4.	Участие медицинской сестры при проведении оперативных вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление памятки «Предупреждение отморожений».	
Тема 2.12. Сестринский уход в периоперативном периоде	Содержание		2
	1.	Деятельность медицинской сестры в предоперационном периоде.	
	2.	Деятельность медицинской сестры в послеоперационном периоде.	
	Практическое занятие №7		2
		Осуществление деятельности медицинской сестры в периоперативном периоде, ведение медицинской документации.	

	Практическое занятие №8		2
		Составление набора инструментов для различных оперативных вмешательств.	
	Самостоятельная работа		2
		Подготовка сообщения: «Питание больных в послеоперационном периоде».	
Тема 2.13. Сестринский уход при травмах конечностей	Содержание		2
	1.	Определение понятия: «Травматизм»; классификация травматизма.	
	2.	Определение понятий: «Ушиб», «Растяжение», «Вывих», «Перелом»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	3.	Определение понятия: «Синдром длительного сдавления»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	4.	Принципы лечения и профилактика травм конечностей.	
	5.	Сестринский уход при травмах конечностей.	
	Практическое занятие №9		2
		Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей.	
	Практическое занятие №10		2
		Проведение иммобилизации конечностей при различных травмах.	
Самостоятельная работа		4	
	Составление плана беседы по профилактике остеопороза.		
Тема 2.14. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза	Содержание		4
	1.	Определение понятий: «Перелом позвоночника», «Повреждения спинного мозга»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Определение понятия: «Перелом костей таза»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	3.	Принципы лечения и профилактика травм позвоночника и таза.	
	4.	Сестринский уход при травмах позвоночника и таза.	
	Практическое занятие №11		2
		Осуществление сестринского ухода при переломах позвоночника.	
Практическое занятие №12		2	

		Осуществление сестринского ухода при переломах костей таза.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление тестов по теме.	
Тема 2.15. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении	Содержание		4
	1.	Определение понятия: «Ожог», «Электротравма», «Отморожение»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Принципы лечения и профилактика термических ожогов, электротравм, отморожении.	
	3.	Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении.	
	Практическое занятие №13		2
		Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с термическими ожогами, ведение медицинской документации.	
	Практическое занятие №14		2
		Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с электротравмами, отморожениями, ведение медицинской документации.	
	Самостоятельная работа		4
	Составить текст беседы по применению лекарственных средств при термических ожогах, электротравме, отморожении.		
Тема 2.16. Сестринский уход при заболеваниях сосудов	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Облитерирующий эндартериит», «Облитерирующий атеросклероз», «Варикозная болезнь», «Тромбофлебит», «Флеботромбоз», «Острый тромбоз артерий», «Сухая и влажная гангрена», «Свищ», «Язва»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Принципы лечения и профилактика заболеваний сосудов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	3.	Сестринский уход при заболеваниях сосудов.	
	Практическое занятие №15		2
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями артерий нижних конечностей.	
	Практическое занятие №16		2
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями вен нижних конечностей.	
Самостоятельная работа		2	

		Составление памятки по правилам использования специализированной аппаратуры и оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса.	
Тема 2.17. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Перелом свода и основания черепа»; основные клинические проявления.	
	2.	Определение понятий: «Черепно-мозговая травма», «Сотрясение головного мозга», «Ушиб головного мозга», «Сдавление головного мозга»; основные клинические проявления.	
	3.	Определение понятий: «Вывих нижней челюсти», «Перелом верхней и нижней челюсти»; основные клинические проявления.	
	4.	Принципы лечения повреждений и заболеваний головы.	
	5.	Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях головы, оказание паллиативной помощи.	
	Практическое занятие №17		2
		Осуществление сестринского ухода при повреждениях и заболеваниях головы.	
	Практическое занятие №18		2
		Осуществление паллиативной помощи при повреждениях и заболеваниях головы.	
Самостоятельная работа		4	
	Составление и решение ситуационных задач по теме.		
Тема 2.18. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Ранение сосудов шеи», «Ранение пищевода», «Ранение гортани», «Ранение трахеи»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Определение понятий: «Инородные тела пищевода, гортани»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	3.	Определение понятий: «Химические ожоги пищевода»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	4.	Определение понятия: «Зоб», клинические проявления, возможные осложнения.	
	5.	Принципы лечения и профилактика повреждений и заболеваний органов шеи.	
	6.	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи.	
	Практическое занятие №19		2
		Осуществление сестринского ухода при повреждениях органов шеи.	
	Практическое занятие №20		2

		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов шеи с объяснением пациенту сути вмешательств.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление памятки: «Питание пациентов с ожогами и рубцовыми стенозами пищевода».	
Тема 2.19. Сестринский уход при заболеваниях и травмах грудной клетки	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Закрытая травма грудной клетки», «Перелом ребер»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Определение понятий: «Пневмоторакс», «Гемоторакс»; клинические проявления.	
	3.	Определение понятия: «Мастит»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	4.	Определение понятий: «Абсцесс легкого», «Эмпиема плевры»; клинические проявления, возможные осложнения.	
	5.	Принципы лечения и профилактика травм и заболеваний грудной клетки.	
	6.	Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки.	
	Практическое занятие №21		2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов грудной клетки.	
	Практическое занятие №22		2
		Осуществление сестринского ухода при травмах грудной клетки.	
	Самостоятельная работа		2
	Составление плана беседы по профилактике лактационного мастита.		
Тема 2.20. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Тупая травма живота», «Непроникающие и проникающие ранения живота», «Грыжи передней брюшной стенки», «Ущемленная грыжа»; основные клинические проявления.	
	2.	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм брюшной полости.	
	3.	Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости.	
	Практическое занятие №23		2
		Осуществление сестринского ухода при травмах органов брюшной полости.	
	Практическое занятие №24		2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов брюшной полости.	
Самостоятельная работа		2	

		Составление тестов по теме.	
Тема 2.21. Сестринский уход при «остром животе»	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Острый живот», «Острый аппендицит», «Острый холецистит», «Острая кишечная непроходимость», «Острый панкреатит», «Перфоративная язва желудка», «Перитонит»; основные клинические проявления.	
	2.	Принципы лечения и профилактика «острого живота».	
	3.	Сестринский уход и сестринская помощь при «остром животе».	
	Практическое занятие №25		2
		Осуществление сестринского ухода за пациентом с синдромом «острый живот».	
	Практическое занятие №26		2
		Взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса при синдроме «острый живот».	
	Самостоятельная работа		4
	Составление алгоритма сестринской помощи при «остром животе».		
Тема 2.22. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек	Содержание		6
	1.	Определение понятия: «Острая задержка мочи»; основные клинические проявления.	
	2.	Определение понятий: «Травма почек и мочевого пузыря», «Мочекаменная болезнь», «Почечная колика», «Аденома предстательной железы»; основные клинические проявления.	
	3.	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм мочевыводящих путей и почек.	
	4.	Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек.	
	Практическое занятие №27		2
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей.	
	Практическое занятие №28		2
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и травмами почек.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление алгоритма сестринской помощи пациентам с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек.		

Тема 2.23. Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Травма прямой кишки», «Выпадение прямой кишки», «Трещина заднего прохода», «Острый и хронический парапроктит», «Геморрой»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм прямой кишки.	
	3.	Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки.	
	Практическое занятие №29		2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и травмах прямой кишки.	
	Практическое занятие №30		2
		Взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса при заболеваниях и травмах прямой кишки.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление и решение ситуационных задач по теме.		
Тема 2.24. Сестринский уход при онкологических заболеваниях	Содержание		2
	1.	Определение понятий: «Канцерогены», «Предраковые заболевания», «Злокачественные заболевания»; основные клинические проявления.	
	2.	Этика и деонтология в онкологии.	
	3.	Принципы лечения и профилактика онкологических заболеваний.	
	4.	Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие №31		2
		Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными в стационаре.	
	Практическое занятие №32		2
		Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными на дому.	
	Самостоятельная работа		2
	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при онкологических заболеваниях.		
Тема 2.25. Сестринский уход	Содержание		6
	1.	Определение понятий: «Рак желудка», «Рак поджелудочной железы», «Рак толстого кишечника»;	

при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника		основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Принципы лечения и профилактика, рака желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника.	
	3.	Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие №33		2
		Осуществление сестринского ухода при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника.	
	Практическое занятие №34		2
		Осуществление паллиативной помощи при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника.		
Тема 2.26. Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, легкого	Содержание		6
	1.	Определение понятий: «Рак гортани», «Рак щитовидной железы», «Центральный и периферический рак легкого»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Принципы лечения и профилактика рака гортани, щитовидной железы, легкого.	
	3.	Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, легкого в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие №35		2
		Осуществление сестринского ухода при раке гортани, щитовидной железы, легкого в стационаре.	
	Практическое занятие №36		2
		Осуществление сестринского ухода при раке гортани, щитовидной железы, легкого на дому.	
	Самостоятельная работа		6
	1.	Составление плана беседы по профилактике рака лёгких.	
2.	Составление тестов по теме.		
3.	Составление и решение ситуационных задач по теме.		
Тема 2.27. Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря,	Содержание		6
	1.	Определение понятий: «Рак почки», «Рак мочевого пузыря», «Рак предстательной железы»; основные клинические проявления, возможные осложнения.	
	2.	Принципы лечения и профилактика рака почки, мочевого пузыря, предстательной железы.	

предстательной железы	3.	Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, предстательной железы в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие №37		2
		Осуществление сестринского ухода при раке почки, мочевого пузыря, предстательной железы в стационаре.	
	Практическое занятие №38		2
		Осуществление сестринского ухода при раке почки, мочевого пузыря, предстательной железы на дому.	
	Самостоятельная работа		6
	1.	Составление плана беседы по профилактике рака предстательной железы.	
2.	Составление плана беседы по уходу за онкологическими больными на дому.		
Тема 2.28. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы	Содержание		8
	1.	Определение понятий: «Предрак и рак молочной железы», «Меланома», «Рак нижней губы»; основные клинические проявления.	
	2.	Принципы лечения и профилактика предрака молочной железы, меланоме, раке нижней губы.	
	3.	Сестринский уход при раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы в послеоперационном периоде в стационаре и на дому.	
	Практическое занятие №39		2
		Осуществление сестринского ухода за больным после операции на молочной железе, нижней губе, удалении меланомы в стационаре.	
	Практическое занятие №40		2
		Осуществление сестринского ухода за больным после операции на молочной железе, нижней губе, удалении меланомы на дому.	
	Самостоятельная работа		8
	1.	Составление плана беседы по профилактике рака молочной железы.	
	2.	Составление плана беседы по профилактике меланомы.	
3.	Составление плана беседы по профилактике рака нижней губы.		
	4.	Составление тестов по теме.	

Учебная практика

Виды работ:

- участие в приеме и сдачи дежурств;
- осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода;
- осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам;
- осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций;
- проведение подготовки постели послеоперационным больным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно;
- осуществление введения лекарственных веществ разными способами;
- участие в проведении премедикации по назначению анестезии;
- осуществление наблюдения и уход за послеоперационными пациентами;
- осуществление ухода за умирающими пациентами.

Производственная практика по профилю специальности

Виды работ:

- освоение правил приема и сдачи дежурств, ведение документации сестринского процесса;
- осуществление ухода за пациентами до и после проведения операции;
- осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек;
- проведение мероприятий по профилактике пролежней;
- ведение листа динамического наблюдения;
- проведение манипуляций: раздача таблеток, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в;
- выполнение фармакотерапии по назначению врача;
- осуществление забора крови из вены;
- проведение различных видов уборок в операционной;
- осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации;
- освоение техники накладывания и снятия кожных швов.

Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии.			ЛР7, ЛР9 ЛР10 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22
--	--	--	---

Тема 3.1 Организация сестринского ухода в педиатрии	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «педиатрия».		
	2	Этапы сестринского процесса.		
	3	Организация сестринского ухода за больным ребенком.		
Тема 3.2 Организация сестринского ухода за недоношенным ребенком	Содержание учебного материала		2	
	1	Недоношенный новорожденный, определение, степени недоношенности.		
	2	Причины невынашивания беременности.		
	3	Морфологические и функциональные признаки недоношенного новорожденного.		
	4	Организация сестринского ухода за недоношенным ребенком.		
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка сообщения по теме «Перинатальные центры в Алтайском крае»		
Тема 3.3 Сестринский уход при наследственных ферментопатиях	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий «фенилкетонурия», «муковисцидоз».		
	2	Причины, клинические проявления фенилкетонурии, муковисцидоза. Методы диагностики.		
	3	Принципы лечения и профилактика ферментопатий.		
	4	Сестринский уход при фенилкетонурии, муковисцидозе. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому.		
	Практическое занятие № 1		2	
		Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком		
	Практическое занятие № 2		2	
		Осуществление сестринского ухода при наследственных ферментопатиях		
	Самостоятельная работа		2	
Составление рекомендаций для родителей по организации питания ребенка с фенилкетонурией.				
Тема 3.4	Содержание учебного материала		2	

Сестринский уход при родовых травмах и повреждениях	1	Определение понятий: «родовая травма», «родовая опухоль», «кефалогематома»		
	2	Факторы риска развития родовой травмы		
	3	Основные клинические проявления родовой опухоли, кефалогематомы, перелома ключицы		
	4	Принципы лечения и профилактика родовой травмы		
	5	Сестринский уход при родовой травме		
Тема 3.5 Сестринский уход при родовых травмах ЦНС	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «перинатальное поражение ЦНС»		
	2	Причины и клинические признаки внутричерепной родовой травмы головного мозга. Методы диагностики.		
	3	Принципы лечения и профилактика травматического поражения головного мозга		
	Сестринский уход при внутричерепной родовой травме			
	Самостоятельная работа		2	
	Составление глоссария по теме «Родовые травмы в периоде новорожденности»			
Тема 3.6 Сестринский уход при асфиксии	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «Асфиксия новорожденного»		
	2	Причины, основные клинические проявления		
	3	Принципы лечения и профилактика асфиксии		
	4	Сестринский уход при асфиксии		
	Практическое занятие № 3		2	
	Осуществление сестринского ухода при родовых травмах ЦНС			

	Практическое занятие № 4		2	
	Осуществление сестринского ухода при асфиксии			
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовка сообщения по теме «Диагностика патологии ЦНС у новорожденных в условиях Детского консультативно-диагностического центра г. Барнаула»			
Тема 3.7 Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденного	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины гемолитической болезни новорожденного, основные клинические признаки желтушной формы. Методы диагностики		
	2	Принципы лечения и профилактика гемолитической болезни новорожденного		
	3	Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденного		
	Практическое занятие № 5		2	
	Осуществление сестринского ухода при гемолитической болезни новорожденного			
	Практическое занятие № 6		2	
	Осуществление сестринского ухода при гемолитической болезни новорожденного			
	Самостоятельная работа		3	
	Заполнение таблицы для систематизации учебного материала (гемолитическая болезнь и физиологическая желтуха)			
Тема 3.8 Сестринский уход при заболеваниях кожи, слизистых оболочек в периоде новорожденности	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: неинфекционные заболевания кожи, пиодермии, конъюнктивит		
	2	Причины, основные клинические проявления опрелостей, потницы, везикулопустулеза, пузырьчатки		
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний кожи и слизистых оболочек		
	4	Сестринский уход при заболеваниях кожи, конъюнктивите в стационаре и на дому		

	Самостоятельная работа	3	
	Составление рекомендаций для родителей по теме «Уход за кожей и слизистыми оболочками новорожденного»		
Тема 3.9 Сестринский уход при заболеваниях пупочной ранки, сепсисе новорожденного	Содержание учебного материала	2	
	1	Определение понятия «омфалит», формы. Определение понятия «сепсис»	
	2	Причины, основные клинические признаки катарального и гнойного омфалита, сепсиса. Методы диагностики	
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний пупка, сепсиса новорожденного	
	4	Сестринский уход при заболеваниях пупочной ранки, сепсисе новорожденных в стационаре и на дому	
	Практическое занятие № 7	2	
	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи, конъюнктивите в периоде новорожденности		
	Практическое занятие № 8	2	
	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях пупочной ранки, сепсисе новорожденного		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление ответов на контрольные вопросы (по сепсису)		
Тема 3.10 Сестринский уход при хронических расстройствах питания и пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1	Определение понятий: дистрофия, гипотрофия, эйтрофия	
	2	Факторы риска развития гипотрофии, основные клинические признаки, диагностика	
	3	Принципы лечения и профилактика гипотрофии	
	4	Сестринский уход при гипотрофии в стационаре и на дому	
	Практическое занятие № 9	2	
	Осуществление сестринского ухода при хронических расстройствах питания и пищеварения		
	Самостоятельная работа	3	

	Составление текста беседы по теме «Профилактика гипогалактии»			
	Практическое занятие № 10		2	
	Осуществление сестринского ухода при хронических расстройствах питания и пищеварения			
Тема 3.11 Сестринский уход при рахите	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «рахит», причины, клинические проявления		
	2	Принципы лечения и профилактика рахита		
	3	Сестринский уход при рахите		
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовка сообщения по теме «Роль участковой медицинской сестры детской поликлиники в профилактике рахита»			
Тема 3.12 Сестринский уход при спазмофилии, гипервитаминозе Д	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: спазмофилия, гипервитаминоз Д		
	2	Причины, клинические проявления ларингоспазма, гипервитаминоза Д		
	3	Принципы лечения и профилактика спазмофилии и гипервитаминоза Д		
	4	Сестринский уход при спазмофилии, гипервитаминозе Д		
	Практическое занятие № 11		2	
	Осуществление сестринского ухода при рахите			
	Самостоятельная работа		3	
	Составление проблемно-ситуационных задач по теме			
	Практическое занятие № 12		2	
	Осуществление сестринского ухода при спазмофилии, гипервитаминозе Д			
Тема 3.13 Сестринский уход при диатезах	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: диатез, аллергический диатез. Экссудативно-катаральный диатез		
	2	Факторы риска развития, причины, клинические проявления. Диагностика		
	3	Принципы лечения и профилактика ЭКД		
	4	Сестринский уход при ЭКД в стационаре и на дому		

Тема 3.14 Сестринский уход при диатезах	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «нервно-артритический диатез», «лимфатико-гипопластический диатез»		
	2	Причины, клинические признаки. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика НАД и ЛГД		
	4	Сестринский уход при НАД и ЛГД		
	Практическое занятие № 13		2	
	Осуществление сестринского ухода при диатезах			
	Самостоятельная работа		3	
	Составление схемы кормления ребенку с экссудативно-катаральным диатезом. Рекомендации по выбору продуктов и блюд прикорма.			
	Практическое занятие № 14		2	
	Осуществление сестринского ухода при диатезах			
Тема 3.15 Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, влияющие на течение заболеваний верхних дыхательных путей (в.д.п)		
	2	Определение понятий: острый ринит, фарингит, ринофарингит		
	3	Причины, факторы риска развития патологии верхних дыхательных путей. Основные клинические проявления. Методы диагностики		
	4	Принципы лечения и профилактика острых заболеваний в.д.п. в разные возрастные периоды		
	5	Сестринский уход при остром рините, ринофарингите		
	Самостоятельная работа		2	
Составление плана ухода за пациентом грудного возраста с ринофарингитом				
Тема 3.16 Сестринский уход при острых заболеваниях дыхательных путей	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «острый ларингит», «стеноз гортани», «стенозирующий ларинготрахеит»		
	2	Причины и клинические проявления. Диагностика		

	3	Принципы лечения и профилактика		
	4	Сестринский уход при стенозирующем ларинготрахеите		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление глоссария по теме «Сестринский уход при заболеваниях дыхательных путей»		
Тема 3.17		Содержание учебного материала	2	
Сестринский уход при бронхите, бронхиолите	1	Определение понятий: «бронхит», «обструкция», «бронхиолит»		
	2	Причины, клинические признаки острого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика патологии бронхов		
	4	Сестринский уход при патологии бронхов (простом, обструктивном бронхите, бронхиолите)		
		Практическое занятие № 15	2	
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях верхних дыхательных путей, ларингите, стенозирующем ларинготрахеите		
		Практическое занятие № 16	2	
		Осуществление сестринского ухода при бронхитах у детей разного возраста		
		Самостоятельная работа	3	
		Составление рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания детям разных возрастных групп		
Тема 3.18		Содержание учебного материала	2	
Сестринский уход при пневмонии	1	Определение понятия «пневмония», классификация		
	2	Причины, клинические признаки пневмоний (очаговой, сегментарной, долевого). Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика пневмонии		
	4	Сестринский уход при пневмонии		
Тема 3.19		Содержание учебного материала	2	
Сестринский уход при бронхиальной астме	1	Определение понятия «бронхиальная астма»		
	2	Причинные факторы развития бронхиальной астмы, клинические проявления. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы		
	4	Особенности сестринского ухода при бронхиальной астме у детей разного возраста в стационаре и на дому		

	Практическое занятие № 17	2	
	Осуществление сестринского ухода при пневмонии		
	Практическое занятие № 18	2	
	Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление рекомендаций для родителей по созданию гипоаллергенной диеты и быта ребенку с бронхиальной астмой		
Тема 3.20 Сестринский уход при вегетососудистой дистонии	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение понятий: «дистония», «гипотония», «гипертензия»		
	2 Причины, клинические проявления ВСД. Методы диагностики		
	3 Принципы лечения и профилактика вегетососудистой дистонии		
	4 Сестринский уход при вегетососудистой дистонии		
Тема 3.21 Сестринский уход при врожденных пороках сердца	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация врожденных пороков сердца		
	2 Причины, основные клинические проявления врожденных пороков сердца. Методы диагностики		
	3 Принципы лечения и профилактика ВПС		
	4 Сестринский уход при врожденных пороках сердца в стационаре и на дому		
	Практическое занятие № 19	2	
	Осуществление сестринского ухода при вегетососудистой дистонии		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление рекомендаций по организации режима пациенту с ВСД (по организации жизнедеятельности)		
	Практическое занятие № 20	2	
	Осуществление сестринского ухода при врожденных пороках сердца		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка сообщения по теме «Организация помощи детям с патологией сердечно-сосудистой системы в лечебных учреждениях Алтайского края»		
Тема 3.22 Сестринский уход при анемиях	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение понятия «анемия», виды анемий		
	2 Причины и основные клинические проявления железодефицитной анемии. Диагностика		
	3 Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии		

	4	Сестринский уход при железодефицитной анемии в стационаре и на дому		
Тема 3.23 Сестринский уход при лейкозах	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «острый лейкоз»		
	2	Факторы риска развития лейкоза, основные клинические проявления. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика		
	4	Сестринский уход при лейкозах в стационаре и на дому		
	Практическое занятие № 21		2	
	Осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии			
	Самостоятельная работа		3	
	Составление схемы кормления ребенку с железодефицитной анемией			
	Практическое занятие № 22		2	
Осуществление сестринского ухода при лейкозе				
Тема 3.24 Сестринский уход при геморрагических диатезах	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «геморрагический синдром», «геморрагические диатезы». Особенности гемограммы у детей в разные возрастные периоды		
	2	Факторы риска развития геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, основные клинические признаки. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов		
	4	Сестринский уход при геморрагических диатезах		
Тема 3.25 Сестринский уход при геморрагических диатезах	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «гемофилия»		
	2	Виды гемофилии в зависимости от дефицита факторов свертывающей системы крови		
	3	Основные клинические признаки гемофилии. Диагностика		
	4	Принципы лечения и профилактика гемофилии		
	5	Сестринский уход при гемофилии в стационаре и на дому		
	Практическое занятие №23		2	
	Осуществление сестринского ухода при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре			
	Практическое занятие №24		2	
	Осуществление сестринского ухода при гемофилии			
Самостоятельная работа		3		

	Составление рекомендаций по организации безопасной окружающей среды пациенту с гемофилией			
Тема 3.26 Сестринский уход при болезнях полости рта, желудка	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения		
	2	Определение понятий: «стоматит», «гастрит»		
	3	Причины и основные клинические проявления. Методы диагностики заболеваний желудка		
	4	Принципы лечения и профилактика заболеваний полости рта и желудка		
	5	Сестринский уход при стоматитах, гастритах		
Тема 3.27	Содержание учебного материала		2	
Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-и перстной кишки	1	Факторы риска развития язвенной болезни желудка и 12-и перстной кишки		
	2	Основные клинические проявления. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика язвенной болезни		
	4	Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-и перстной кишки		
		Самостоятельная работа	3	
	Составление рекомендаций по лечебному питанию при язвенной болезни			
Тема 3.28 Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «дискинезии». Виды дискинезий		
	2	Причины, клинические проявления. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика		
	4	Сестринский уход при заболеваниях желчевыводительной системы		
		Самостоятельная работа	3	
	Составление глоссария по разделу «Сестринский уход при патологии органов пищеварения»			
Тема 3.29 Сестринский уход при гельминтозах	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «гельминтоз»		
	2	Причины и клинические проявления энтеробиоза, аскаридоза, описторхоза		
	3	Принципы лечения и профилактика гельминтозов		
	4	Сестринский уход при гельминтозах		
		Практическое занятие № 25	2	
		Осуществление сестринского ухода при болезнях полости рта, желудка, 12-и перстной кишки		
	Практическое занятие № 26	2		

	Осуществление сестринского ухода при дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозах		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка сообщений по теме «Гельминтозы» (энтеробиоз, аскаридоз, описторхоз)		
Тема 3.30 Сестринский уход при остром цистите, пиелонефрите	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение понятий: «цистит», «пиелонефрит»		
	2 Причины и основные клинические проявления острого цистита, пиелонефрита. Методы диагностики		
	3 Принципы лечения и профилактика		
	4 Сестринский уход при цистите, пиелонефрите		
Тема 3.31 Сестринский уход при гломерулонефрите	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение понятия «гломерулонефрит», формы гломерулонефрита		
	2 Причины и основные клинические проявления. Методы диагностики		
	3 Принципы лечения и профилактика		
	4 Сестринский уход при гломерулонефрите		
	Практическое занятие №27	2	
	Осуществление сестринского ухода при остром цистите, пиелонефрите		
	Практическое занятие №28	2	
	Осуществление сестринского ухода при гломерулонефрите		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка к ролевой игре (в роли пациента, медицинской сестры стационара) по теме «Подготовка пациента с патологией почек к лабораторным и дополнительным методам обследования»		
Тема 3.32 Сестринский уход при сахарном диабете	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение понятия «сахарный диабет»		
	2 Причинные факторы развития сахарного диабета, основные клинические проявления. Методы диагностики		
	3 Принципы лечения и профилактика сахарного диабета		
	4 Сестринский уход при сахарном диабете		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовить сообщение по теме «Школы сахарного диабета в Алтайском крае. Участие		

	медицинской сестры детской поликлиники в работе школы сахарного диабета»			
Тема 3.33 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «гипотиреоз», «гипертиреоз»		
	2	Причины и основные клинические проявления		
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний щитовидной железы		
	4	Сестринский уход при гипотиреозе, гипертиреозе		
	Практическое занятие №29		2	
	Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете			
	Самостоятельная работа		3	
	Составление рекомендаций по питанию с учетом Хлебных единиц			
	Практическое занятие № 30		2	
Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе, гипертиреозе				
Тема 3.34 Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Новая коронавирусная инфекция.	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «эпидемический процесс», «индекс контагиозности», «эпидемический очаг»		
	2	Биологическая основа эпидемического процесса		
	3	Вакцинопрофилактика		
	4	Противоэпидемические мероприятия в очаге		
	5	Особенности новой коронавирусной инфекции		
	Самостоятельная работа		3	
Составление опорного конспекта по теме «Особенности новой коронавирусной инфекции. Профилактика»				
Тема 3.35 Сестринский уход при ОРВИ	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «грипп», «аденовирусная инфекция»		
	2	Причины, основные клинические проявления гриппа, аденовирусной инфекции. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика ОРВИ		
	4	Сестринский уход при ОРВИ в стационаре и на дому		
	Практическое занятие № 31		2	
	Осуществление сестринского ухода при гриппе, аденовирусной инфекции			
	Практическое занятие № 32		2	

	Осуществление сестринского ухода при новой коронавирусной инфекции			
Тема 3.36 Сестринский уход при скарлатине	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «скарлатина», «интоксикация», «карантин»		
	2	Причины, эпидемиология заболевания, основные клинические проявления. Диагностика		
	3	Принципы лечения и профилактика скарлатины		
	4	Сестринский уход при скарлатине в стационаре и на дому		
Тема 3.37 Сестринский уход при кори, краснухе	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий: «корь», «краснуха»		
	2	Причины, эпидемиология заболевания. Основные клинические проявления. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения кори, краснухи		
	4	Сестринский уход при кори, краснухе		
	Практическое занятие № 33		2	
	Осуществление сестринского ухода при скарлатине			
	Самостоятельная работа		3	
	Ознакомление с Национальным календарем профилактических прививок			
	Практическое занятие № 34		2	
	Осуществление сестринского ухода при кори, краснухе			
Тема 3.38 Сестринский уход при дифтерии	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «дифтерия»		
	2	Причины, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения		
	3	Принципы лечения и профилактика		
	4	Сестринский уход при дифтерии		
Тема 3.39 Сестринский уход при коклюше	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятия «коклюш»		
	2	Причины, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика		
	4	Сестринский уход при коклюше		
	Практическое занятие № 35		2	
	Осуществление сестринского ухода при дифтерии			

	Самостоятельная работа	2	
	Составление плана вакцинации против дифтерии и коклюша		
	Практическое занятие № 36	2	
	Осуществление сестринского ухода при коклюше		
Тема 3.40 Сестринский уход при паротитной инфекции, ветряной оспе	Содержание учебного материала	2	
	1	Определение понятий: «паротитная инфекция», «ветряная оспа»	
	2	Причины, эпидемиология. Основные клинические проявления. Методы диагностики	
	3	Принципы лечения и профилактика	
	4	Сестринский уход при паротитной инфекции	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление опорного конспекта по теме «Сестринский уход при ветряной оспе»		
Тема 3.41 Сестринский уход при менингококковой инфекции	Содержание учебного материала	2	
	1	Определение понятий: «менингококковая инфекция», «менингококкемия», «менингит»	
	2	Причины, эпидемиология, основные клинические проявления назофарингита, менингита, менингококкемии. Методы диагностики	
	3	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции	
	4	Сестринский уход при менингококковой инфекции	
	Практическое занятие № 37	2	
	Осуществление сестринского ухода при паротитной инфекции, ветряной оспе		
	Практическое занятие № 38	2	
	Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции		
	Тема 3.42 Сестринский уход при острых кишечных инфекциях	Содержание учебного материала	2
1	Определение понятий: «дизентерия», «колиинфекция»		
2	Причины, эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления, особенности течения ОКИ у детей раннего возраста		
3	Принципы лечения и профилактика острых кишечных инфекций		
4	Сестринский уход в сотрудничестве с органами санэпиднадзора		
Практическое занятие № 39	2		
Осуществление сестринского ухода при дизентерии			
Самостоятельная работа	3		
Составление перечня растворов для пероральной и парентеральной регидратации при			

	острых кишечных инфекциях			
	Практическое занятие № 40		2	
	Осуществление сестринского ухода при эшерихиозах, ротавирусной инфекции			
Тема 3.43	Содержание учебного материала		2	
Сестринский уход при вирусных гепатитах	1	Определение понятия «вирусный гепатит», виды вирусных гепатитов		
	2	Причины, признаки вирусных гепатитов А, В, С. Методы диагностики		
	3	Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов		
	4	Сестринский уход при вирусных гепатитах		
	Практическое занятие № 41		2	
	Осуществление сестринского ухода при вирусном гепатите А			
	Практическое занятие № 42		2	
	Осуществление сестринского ухода при вирусном гепатите В, С			
	Самостоятельная работа		3	
	Составление рекомендаций для родителей и подростков по вопросу профилактики вирусных гепатитов В, С			
Тема 3.44	Содержание учебного материала		2	
Сестринский уход при туберкулезе у детей	1	Определение понятий: «туберкулез», «первичная туберкулезная интоксикация», «бронхоаденит», «вираж туберкулиновых проб»		
	2	Факторы риска развития туберкулеза у детей		
	3	Основные клинические признаки первичной туберкулезной интоксикации, бронхоаденита, очагового туберкулеза легких		
	Практическое занятие № 43		2	
	Осуществление сестринского ухода при туберкулезе			
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовка сообщения по теме «Организация лечения детей, больных туберкулезом, в ЛПУ Алтайского края»			
	Практическое занятие № 44		2	
	Осуществление сестринского ухода при туберкулезе			
Тема 3.45	Содержание учебного материала		2	
Сестринский уход при туберкулезе у детей	1	Определение понятия «туберкулинодиагностика», «специфическая профилактика туберкулеза», «превентивное лечение»		
	2	Методы диагностики туберкулеза		
	3	Сестринский уход при туберкулезе		

	Практическое занятие № 45	2	
	Осуществление туберкулинодиагностики		

Тема 4.1. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи		Содержание	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25
	1	Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране.		1
	2	Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи.		1

	3	Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи.		2
Тема 4.2. Методы исследования в акушерстве и гинекологии		Содержание	6	
	1	Определение методов исследования в акушерстве Осуществление подготовки пациентки к акушерским исследованиям.		2
	2	Определение методов исследования в гинекологии Осуществление подготовки пациентки к гинекологическим исследованиям.		3
	3	Инструментальные методы исследования в акушерстве и гинекологии		3
		Практическое занятие №1	2	
		Участие медицинской сестры в обследовании беременной.		
		Практическое занятие №2	2	
		Участие медицинской сестры в обследовании роженицы, родильницы.		
		Практическое занятие №3	2	
		Участие медицинской сестры в обследовании гинекологической пациентки Осуществление подготовки пациентки к гинекологическим исследованиям		
	Практическое занятие №4	2		

		Использование аппаратуры и оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса		
		Самостоятельная работа Составление глоссария по теме: «Методы исследования в акушерстве и гинекологии».	2	
Тема 4.3. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности		Содержание	2	
	1	Определение понятия; «Беременность»; нормальное течение беременности.		1
	2	Гигиенические требования к режиму и питанию беременной.		2 3
	3	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременной.		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление рекомендаций для беременных по гигиене и питанию во время беременности.		
Тема 4.4. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов		Содержание	4	
	1	Определение понятия: «Физиологические роды».		1
	2	Периоды родов.		2
	3	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за роженицей при физиологическом течении родов.		3
	4	Профилактика повышенной кровопотери		2

		Практическое занятие №5	2	
		Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в первом и втором периодах родов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		
		Практическое занятие №6	2	
		Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в третьем периоде родов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		
		Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме: «Физиологические роды»	4	
Тема 4.5. Сестринский уход за рожильницей при физиологическом течении послеродового периода		Содержание	2	
	1	Определение понятия: «Послеродовый период», продолжительность.		1
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за рожильницей.		3
	3	Профилактика внутрибольничной инфекции.		2
		Практическое занятие №7	2	
		Определение послеродового периода. Осуществление сестринского ухода за молочными железами в послеродовом периоде.		
		Практическое занятие №8	2	
		Осуществление сестринского ухода за рожильницей при физиологическом течении послеродового периода.		
	Самостоятельная работа	4		

		Составление рекомендаций для пациенток по профилактике мастита, гигиене в послеродовом периоде.		
Тема 4.6. Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии		Содержание	4	
	1	Определение понятия: «Гестозы беременных», причины, клинические проявления.		1
	2	Различные виды экстрагенитальной патологии и беременность.		1
	3	Принципы лечения и профилактики гестозов и экстрагенитальной патологии беременных. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.		2
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии.		
		Практическое занятие №9	2	
		Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности: гестозах.		
		Практическое занятие №10	2	
		Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности: ЭГП		
		Самостоятельная работа	4	
	Составление плана ухода за беременными при заболеваниях почек, сердечнососудистой системы, анемии.			

Тема 4.7. Сестринский уход за беременной при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях.		Содержание	4	
	1	Кровотечения в первой половине беременности, причины, клинические проявления.		1
	2	Кровотечения во второй половине беременности, причины, клинические проявления.		1
	3	Принципы лечения и профилактики акушерских кровотечений.		2
	4	Сестринский уход при акушерских кровотечениях		3
		Практическое занятие №11	2	
		Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях: невынашивании беременности.		
		Практическое занятие №12	2	
		Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях: предлежании плаценты, преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.		
		Самостоятельная работа	6	
		Составление тестовых заданий по теме (не менее 15) Составление кроссворда по теме: «Кровотечения во время беременности.		
Тема 4.8. Сестринский уход при осложненных родах		Содержание	2	
	1	Основные осложнения в родах, причины, клинические проявления.		1

	2	Принципы лечения и профилактики осложнений в родах.		2
		Сестринский уход при осложненных родах.		3
		Практическое занятие №13	2	
		Осуществление сестринского ухода при акушерском травматизме.		
		Практическое занятие №14	2	
		Осуществление сестринского ухода при родах, осложненных нарушением тонуса матки и аномалиями прикрепления плаценты.		
		Самостоятельная работа Составление плана ухода за пациентками при родах, осложненных кровотечением.	4	
Тема 4.9. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода		Содержание	2	
	1	Осложнения послеродового периода: гнойно-септические послеродовые заболевания, причины, основные клинические проявления.		1
	2	Принципы лечения и профилактика гнойно-септических послеродовых заболеваний.		2
	3	Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода: гнойно-септических послеродовых заболеваниях		3
		Самостоятельная работа Составление тестовых заданий по теме: «Послеродовые гнойно-септические заболевания»	4	

Тема 4.10 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла		Содержание	4	
	1	Воспалительные заболевания женских половых органов, причины, основные клинические проявления.		1
	2	Определение понятия: «Бесплодие», «Нарушения менструального цикла», причины, основные клинические проявления.		1
	3	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушении менструального цикла.		2
	4	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла.		3
		Практическое занятие №15	2	
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов.		
		Практическое занятие №16	2	
		Осуществление сестринского ухода при нарушении менструального цикла, бесплодии.		
		Самостоятельная работа	4	

		Составление текста беседы по профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушений менструального цикла.		
Тема 4.11. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов		Содержание	4	
	1	Определение понятия: «Доброкачественные опухоли женских половых органов», «Злокачественные опухоли женских половых органов»; причины, основные клинические проявления.		1
	2	Принципы лечения и профилактика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов.		2
	3	Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому		3
		Практическое занятие №17	2	
		Осуществление сестринского ухода при доброкачественных опухолях женских половых органов.		
		Практическое занятие №18	2	
		Осуществление сестринского ухода при злокачественных опухолях женских половых органов.		
	Самостоятельная работа	4		

		Составление рекомендаций по уходу за пациентками со злокачественными опухолями женских половых органов на дому		
Тема 4.12. Сестринский уход при консервативных и оперативных методах лечения в гинекологии		Содержание	4	
	1	Определение понятия: «Консервативные методы лечения в гинекологии».		1
	2	Сестринский уход при консервативных методах лечения.		2
	3	Определение понятия: «Оперативные методы лечения в гинекологии».		
	4	Участие медицинской сестры в предоперационной подготовке и осуществление сестринского ухода в послеоперационный период.		
		Практическое занятие №19	2	
		Осуществление сестринского ухода при различных гинекологических заболеваниях		
		Практическое занятие №20	2	
	Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии.			
Итого		Теория - 40 час Практика - 40 час Самостоятельная работа - 40 час		

Раздел 5 Сестринский уход в неврологии.				ЛР7, ЛР10, ЛР13, Р14, ЛР16,Л Р17, ЛР19, ЛР20
--	--	--	--	---

				ЛР21, ЛР22 ЛР25
Тема 5.1 Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи. Анатомо-функциональные особенности ЦНС.		Содержание	2	
	1.	Дать определение: «Неврология»; цели и задачи.		
	2.	Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.		
	3.	Основные принципы сестринского процесса в неврологии.		
	4.	Обязанности медицинской сестры неврологического отделения с учетом особенностей психики неврологического больного.		
		Самостоятельная работа Составление словаря медицинских терминов.	2	
Тема 5.2 Сестринский уход и реабилитация неврологических больных. Симптоматология неврологических расстройств.		Содержание	2	
	1.	Симптоматология неврологических расстройств.		
	2.	Методы обследования неврологических больных; применение утвержденной медицинской документации.		
	3.	Основные методы лечения неврологических расстройств.		
	4.	Сестринский уход и реабилитация неврологических больных.		
		Самостоятельная работа Составление алгоритма ухода за пациентами с различными неврологическими нарушениями.	2	
Тема 5.3 Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.		Содержание	2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы.		
	2.	Дать определение понятий: «Остеохондроз позвоночника», «Неврит лицевого нерва»: этиология поражений, основные клинические проявления.		
	3.	Принципы лечения и профилактика больных с остеохондрозом позвоночника и невритом лицевого нерва.		
		Сестринский уход за больными с остеохондрозом позвоночника и невритом лицевого нерва в стационаре и на дому.		
		Самостоятельная работа Составление текста беседы по применению лекарственных средств, при остеохондрозе позвоночника.	2	
Тема 5.4		Содержание	2	

Сестринский уход при невралгиях и полиневритах.	1.	Дать определение понятий: «Невралгия», «Полиневриты»: этиология поражений, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика невралгий и полиневритов в стационаре и на дому.		
	3	Сестринский уход за больными с невралгиями и полиневритами.		
		Практическое занятие №1	2	
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы.		
		Практическое занятие №2	2	
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы.		
		Самостоятельная работа	2	
	Составление и решение ситуационных задач.			
Тема 5.5 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы.		Содержание	2	
	1.	Дать определение понятия: «Нейроинфекция». Анатомо-физиологические особенности спинного и головного мозга.		
	2.	Понятие об инфекционном процессе, пути передачи инфекционных заболеваний.		
	3.	Санэпидрежим при различных инфекционных заболеваниях нервной системы.		
Тема 5.6 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях: энцефалит, менингит, арахноидит, миелит.		Содержание	2	
	1.	Дать определение понятий: «Менингит», «Энцефалит», «Арахноидит», «Миелит»; причины, формы, эпидемиология, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний нервной системы, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.		
	3	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы.		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление алгоритма сестринской помощи при нейроинфекциях.		
	Составление и решение ситуационных задач			
Тема 5.7 Сестринский уход при		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Ишемический инсульт», «Геморрагический инсульт»;		

сосудистых заболеваниях нервной системы.		причины, основные клинические проявления и механизмы возникновения.		
	2.	Принципы лечения и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.		
	3.	Особенности сестринского ухода при сосудистых заболеваниях нервной системы.		
		Практическое занятие № 3	2	
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных и сосудистых заболеваниях нервной системы.		
		Практическое занятие № 4	2	
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных и сосудистых заболеваниях нервной системы.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при сосудистых заболеваниях нервной системы.		
Тема 5.8 Сестринский уход при травмах нервной системы.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Травмы нервной системы»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения травм нервной системы.		
	3.	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса травматологического отделения.		
	4.	Особенности сестринского ухода при различных травмах нервной системы.		
		Самостоятельная работа	2	
	Составить кроссворд с эталонами ответов по теме: «Сестринский процесс при травмах нервной системы».			
Тема 5.9 Сестринский уход при опухолях нервной системы.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Опухоли нервной системы»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика опухолей нервной системы.		
	3.	Сестринский уход при опухолях нервной системы. Паллиативная помощь в стационаре и на дому.		
		Практическое занятие № 5	2	
		Осуществление сестринского ухода при травмах и опухолях нервной системы.		
	Практическое занятие № 6	2		

		Осуществление сестринского ухода при травмах и опухолях нервной системы.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при опухолях нервной системы.		
Тема 5.10 Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.		Содержание	2	
	1.	Дать определение понятий: «Вегето-сосудистая дистония», «Мигрень», «Отек Квинке», «Интоксикационное поражение»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика заболеваний вегетативной нервной системы.		
	3.	Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление алгоритма сестринской помощи при приступе мигрени и вегетативных кризах.		
Тема 5.11 Сестринский уход при интоксикационных поражениях нервной системы.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Интоксикация»: причины, виды, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика интоксикационных поражения нервной системы.		
	3.	Сестринский уход при интоксикационных поражениях в стационаре и на дому.		
Тема 5.12 Сестринский уход при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы.		Содержание	2	
	1.	Дать определение понятий: «Паркинсонизм», «Детский церебральный паралич»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика наследственных и дегенеративных заболеваний.		
	3.	Сестринский уход при наследственных и дегенеративных заболеваниях в стационаре и на дому.		
		Практическое занятие №7	2	
		Осуществление сестринского ухода при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы.		
		Практическое занятие №8	2	
		Осуществление сестринского ухода при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы.		

Раздел 6. Сестринский уход в психиатрии.				ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20 ЛР21, ЛР22 ЛР25
Тема 6.1 Сестринский уход в психиатрии. Цели и задачи. Классификации психических расстройств.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия «Психиатрия». Предмет и задачи психиатрии как науки, современные направления в психиатрии.		
	2.	Классификация психических расстройств.		
	3.	Исторические этапы совершенствования роли медсестер психиатрической помощи.		
Тема 6.2 Сестринский уход за психическими больными. Организация психиатрической помощи.		Содержание	2	
	1.	Принципы, структура и цели организации психиатрической помощи в РФ.		
	2.	Структура психиатрического стационара, устройство и организация работы психоневрологического диспансера.		
	3.	Организация и содержание работы медперсонала в стационарных и амбулаторных условиях		
	4.	Особенности санитарно эпидемического режима в психиатрии.		
		Практическое занятие №1	2	
		Осуществление сестринского ухода за психическими больными.		
		Практическое занятие №2	2	
		Осуществление сестринского ухода за психическими больными		
		Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария по теме			
Тема 6.3 Основные симптомы и синдромы психиатрических расстройств.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Психическое здоровье», «Госпитализм», «Психическая травма».		
	2.	Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10.		
	3.	Основные психопатологические симптомы и синдромы.		
Тема 6.4		Содержание	2	

Сестринский уход при шизофрении.	1.	Определение понятия: «Шизофрения», причины, типы течения, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика шизофрении.		
	3.	Сестринский уход при шизофрении в стационаре и на дому.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление плана сестринских вмешательств, при работе с пациентами с диагнозом шизофрения.		
Тема 6.5 Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Биполярное аффективное расстройство», причины, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при биполярном аффективном расстройстве.		
	3.	Сестринский уход за пациентом при биполярном аффективном расстройстве.		
		Практическое занятие №3	2	
		Осуществление сестринского ухода при шизофрении.		
		Практическое занятие №4	2	
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с биполярным аффективным расстройством.		
		Самостоятельная работа	2	
	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при депрессии.			
Тема 6.6 Сестринский уход при эпилепсии.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Эпилепсия», причины, клинические проявления эпилептического статуса.		
	2.	Принципы лечения и профилактика в постэпилептический период.		
	3.	Особенности оказания сестринского ухода в случае психомоторного возбуждения, агрессивного или суицидального поведения пациента.		
		Самостоятельная работа	2	
	Составление памятки для пациента и его родственников о мерах предосторожности и предупреждению возможных травм во время			

		эпилептического приступа.		
Тема 6.7 Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Симптоматические психические расстройства»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика симптоматических психических расстройств.		
	3.	Сестринский уход и осуществление реабилитационных мероприятий в сотрудничестве с социальными службами.		
Тема 6.8 Сестринский уход за больными с органическими заболеваниями головного мозга.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Органические заболевания головного мозга»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика органических заболеваний головного мозга.		
	3.	Сестринский уход и осуществление реабилитационных мероприятий за больными с органическими заболеваниями головного мозга в сотрудничестве с социальными службами.		
		Практическое занятие №5	2	
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией.		
		Практическое занятие №6	2	
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, нарушениями психики при органических заболеваниях мозга, атрофиях мозга.			
Тема 6.9 Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Невроз», «Истерия», «Неврастения», этиология, клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика невротических расстройств.		
	3.	Сестринский уход при невротических расстройствах.		
		Самостоятельная работа	2	
	Составление памятки по преодолению стресса.			
Тема 6.10 Принципы лечения и профилактики невротических		Содержание	2	
	1.	Сущность биологических методов лечения в психиатрии и особенности медикаментозного лечения.		

расстройств.	2.	Побочные действия групп лекарственных препаратов, используемых в психиатрии.		
	3.	Основные направления современной психотерапии.		
		Самостоятельная работа	3	
		Составление плана обучения больного и членов его семьи в связи с лечением антидепрессантами и нейролептиками.		
Тема 6.11 Сестринский уход в наркологии. Классификация психоактивных веществ.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Абстиненция», «Толерантность», «Физическая и психическая зависимость».		
	2.	Основные медико-социальные проблемы алкоголизма, токсикомании и наркомании. Принципы организации наркологической службы РФ.		
	3.	Современную классификацию наркотических и психоактивных веществ		
	4.	Принципы лечения и профилактика в наркологии.		
		Практическое занятие №7	2	
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ.		
		Самостоятельная работы	4	
	1.	Составление плана сестринских вмешательств при алкоголизме		
	2.	Составление текста беседы по формированию потребностей в здоровом образе жизни: сознательном отказе от алкоголизма, наркомании, токсикомании.		
Тема 6.12 Сестринский уход за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ в сотрудничестве с центром реабилитации.		Содержание	2	
	1.	Основные положения Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах».		
	2.	Сестринский уход за пациентами с зависимостью от ПАВ в сотрудничестве с центром реабилитации.		
		Самостоятельная работа:	3	
		Подготовка информационных сообщений: «Роль медицинской сестры в социальной и психологической реабилитации пациента».		
		Практическое занятие №8 Осуществление сестринского ухода за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ.	2	

<p>Раздел 7. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.</p>			<p>ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>
<p>Тема 7.1. Понятие инфекция. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных болезней.</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>
	<p>1.</p>	<p>Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».</p>	
	<p>2.</p>	<p>Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний.</p>	
	<p>3.</p>	<p>Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний.</p>	
	<p>4.</p>	<p>Эпидемический процесс, его звенья.</p>	
<p>Тема 7.2. Особенности, формы и цикличность инфекционных болезней.</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>
	<p>1.</p>	<p>Контагиозность, специфичность, цикличность. Формирование специфического иммунитета при инфекционном заболевании.</p>	
	<p>2.</p>	<p>Формы инфекционных заболеваний: манифестная, атипичная, субклиническая, носительство.</p>	
	<p>3.</p>	<p>Особенности инфекционного процесса по длительности течения: острая инфекция, хроническая, латентная, медленная.</p>	
	<p>4.</p>	<p>Реинфекция, суперинфекция. Смешанная инфекция-микст.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>4</p>
	<p>Составление схемы эпидемического процесса, изучение дополнительной литературы по теме.</p>		
	<p>Практическое занятие №1</p>		<p>2</p>
	<p>Особенности инфекционного процесса, формы инфекционных заболеваний.</p>		

Тема 7.3. Симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях.	Содержание		2	
	1.	Температура, ее значение для больного и типы лихорадочных кривых.		
	2.	Признаки инфекционного заболевания и клинические формы.		
	3.	Типы инфекционной сыпи.		
	4.	Менингеальный и диарейный синдромы.		
	Практическое занятие №2		2	
	Осуществление сестринского ухода согласно симптомам и синдромам при инфекционных заболеваниях.			
	Практическое занятие №3		2	
	Осуществление сестринского ухода при неврологическом синдроме, гепатолиенальном синдроме.			
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка реферата по теме: «Особенности сестринского ухода при различных синдромах инфекционных заболеваний».				
Тема 7.4. Методика обследования инфекционных больных. Методы дополнительной диагностики.	Содержание		2	
	1.	Основные методы диагностики инфекционных заболеваний: анамнез (в т.ч. эпиданамнез).		
	2.	Клинический осмотр больного.		
	3.	Лабораторная и инструментальная диагностика.		
Тема 7.5. Принципы лечения инфекционных больных.	Содержание		2	
	1	Лечение инфекционных больных: режим, уход, питание, питьевой режим, медикаментозное лечение (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое, дезинтоксикационное).		
	2	Применение препаратов специфической иммунотерапии (иммунных сывороток, гамма-глобулинов и иммуноглобулинов, плазмы иммунизированных доноров).		
	3	Виды биологических препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, анатоксины, бактериофаги), их хранение, значение в профилактике и лечении инфекционных больных.		
Тема 7.6. Устройство и режим	Содержание		2	
		Устройство и режим инфекционного стационара. Приемное отделение.		

работы инфекционного стационара. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях.	1	Порядок приема и распределения больных по отделениям.		
	2	Изоляция инфекционных больных, проведение текущей и заключительной дезинфекции, размещение больных (в изоляторе, боксе, специализированном отделении).		
	3	Правила ухода за инфекционными больными. Соблюдение медицинским персоналом личной профилактики при уходе за инфекционными больными.		
	4	Особенности сестринского процесса при инфекционных заболеваниях.		
	Практическое занятие №4		2	
	Осуществление сестринского ухода в условиях инфекционного стационара.			
	Практическое занятие №5		2	
	Осуществление сестринского процесса при инфекционных заболеваниях.			
	Самостоятельная работа		4	
	Составление ситуационных задач по сестринскому процессу при инфекционных болезнях.			
Раздел 2. Специальная часть			ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	
Тема 7. 2.1. Особенности сестринского ухода за больными группы кишечных инфекций.	Содержание		2	
	1	Виды больничного режима при кишечных инфекциях.		
	2	Уход за кожными покровами и слизистыми оболочками.		
	3	Помощь при вздутии кишечника, рвоте.		
	Практическое занятие №6		2	
	Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях.			
	Самостоятельная работа		4	

	Составление ситуационных задач по теме: «Дифференциальная диагностика кишечных инфекций».			
Тема 7.2.2. Сестринский уход при брюшном тифе, паратифах А и В.	Содержание		2	
	1	Этиология брюшного тифа. Эпидемиология.		
	2	Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике.		
	3	Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа. Осложнения (специфические и неспецифические).		
	4	Диагностика. Методы лабораторной диагностики.		
	5	Принципы лечения и уход.		
Тема 7.2.3. Сестринский уход при дизентерии.	Содержание		2	
	1	Дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, различные клинические формы, осложнения.		
	2	Лабораторная диагностика. Эндоскопические методы исследования толстого кишечника.		
	3	Лечение и уход за больными. Правила выписки реконвалесцентов из стационара, диспансерное наблюдение. Профилактика.		
Тема 7.2.4. Сестринский уход при холере.	Содержание		2	
	1	Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез.		
	2	Клиническое течение различных форм болезни.		
	3	Лабораторная диагностика.		
	4	Лечение и уход за больными. Правила выписки больных из стационара. Профилактика.		
Тема 7.2.5.	Содержание		2	

Сестринский уход при сальмонеллезе, ботулизме.	1	Сальмонеллезы – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний. Клинические признаки в зависимости от формы заболевания.		
	2	Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных для постановки диагноза. Лабораторная диагностика.		
	3	Принципы этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Сестринский уход.		
	4	Ботулизм. Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Лабораторная диагностика. Лечение и уход. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге заболеваний.		
Тема 7.2.6. Сестринский уход при пищевой токсикоинфекции.	Содержание		2	
	1	Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика группы заболеваний.		
	2	Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций.		
	3	Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Клиника. Диагностика.		
	4	Значение эпидемиологического анамнеза, лабораторных данных для постановки диагноза. Лечение и уход. Профилактика.		
Раздел 3.			ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	
Тема 7.3.1. Особенности сестринского ухода за больными групп воздушно-капельных инфекций,	Содержание		2	
	1	Сестринский уход за больными групп воздушно-капельных инфекций.		
	2	Сестринский уход за больными зоонозными инфекциями.		

зоонозами и кровяными инфекциями.	3	Сестринский уход за больными кровяными инфекциями.		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка рефератов по темам: «Причины возникновения эпидемий, пандемий гриппа», «Современные пандемии».			
	Практическое занятие №7		2	
	Осуществление сестринского ухода при воздушно-капельных инфекциях.			
	Практическое занятие №8		2	
	Осуществление сестринского ухода при зоонозных инфекциях.			
	Практическое занятие №9		2	
Осуществление сестринского ухода при кровяных инфекциях.				
Тема 7.3.2. Сестринский уход при ОРВИ, COVID-19.	Содержание		2	
	1	Грипп. Этиология. Изменчивость вируса. Эпидемиология. Причины возникновения эпидемий, пандемий.		
	2	Клиника. Формы болезни. Токсические формы. Осложнения. Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение гриппа. Сестринский уход.		
	3	Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения.		
	4	Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение и уход. Профилактические мероприятия. Мероприятия в эпидемическом очаге.		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление ситуационных задач на тему: «Воздушно-капельные инфекции».			
Тема 7.3.3. Сестринский уход при инфекционном мононуклеозе.	Содержание		2	
	1	Основные вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционного мононуклеоза.		
	2	Клиника. Методы диагностики. Лечение, уход, профилактика.		
Тема 7.3.4. Сестринский уход при дифтерии.	Содержание		2	
	1	Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез.		

	2	Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии.		
	3	Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика.		
	4	Принципы лечения, серотерапии. Сестринский уход. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.		
	Самостоятельная работа		4	
	Создание презентаций по теме: «Дифтерия».			
Тема 7.3.5. Сестринский уход при малярии.	Содержание		2	
	1	Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни.		
	2	Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения.		
	3	Принципы лечения. Сестринский уход. Меры неспецифической и специфической профилактики, меры инфекционной безопасности в эпидемическом очаге.		
	Самостоятельная работа		4	
	Создание презентаций по теме: «Цикл развития малярийного плазмодия».			
Тема 7.3.6. Сестринский уход при вирусных гепатитах.	Содержание		2	
	1	Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов. Современные представления о вирусных гепатитах.		
	2	Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни. Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Осложнения. Сестринский уход.		
	3	Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение.		
	Практическое занятие №10		2	
	Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах.			
Самостоятельная работа		3		

	Составление рекомендаций по питанию и режиму больных вирусными гепатитами.			
Тема 7.3.7. Сестринский уход при сыпном тифе. Болезни Брилла.	Содержание		2	
	1	Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения.		
	2	Понятие о болезни Брилла. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика.		
	3	Принципы лечения и ухода за больными. Принципы диагностики. Профилактика, борьба с педикулезом.		
Тема 7.3.8. Сестринский уход при геморрагических лихорадках.	Содержание		2	
	1	Понятие о геморрагических лихорадках (ГЛПС, Крымская, Омская и др.).		
	2	Этиология, Эпидемиология. Механизм заражения. Клиника.		
	3	Принципы лечения и ухода за больными. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очагах заболеваний.		
Тема 7.3.9. Сестринский уход при менингококковой инфекции.	Содержание		2	
	1	Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе.		
	2	Клиническая классификация. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкоккемии.		
	3	Дифференциальная диагностика с менингитами другой этиологии. Лабораторная диагностика.		
	4	Принципы лечения. Сестринский уход. Профилактические мероприятия, мероприятия в эпидемическом очаге.		
	Самостоятельная работа		3	
	Создание презентаций по теме: «Формы менингококковой инфекции».			
	Практическое занятие №11		2	
	Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции.			
Тема 7.3.10. Сестринский уход при	Содержание		2	
		Весенне-летний клещевой энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Механизм		

клещевом энцефалите. Лайм-Боррелиозе.	1	заражения. Патогенез.		
	2	Болезнь Лайма (Лайм-боррелиоз). Этиология, эпидемиология, патогенез.		
	3	Клинические формы заболеваний и их течение. Принципы лечения и ухода за больными. Профилактика.		
	Практическое занятие №12		2	
	Осуществление сестринского ухода при клещевом энцефалите. Лайм-Боррелиозе.			
Тема 7.3.11. Сестринский уход при чуме, сибирской язве.	Содержание		2	
	1	Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов. Клиника, клинические формы.		
	2	Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм болезни.		
	3	Диагностика, принципы лечения. Осложнения. Исходы. Особенности сестринского ухода.		
	4	Правила выписки из стационара. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания.		
Тема 7.3.12. Сестринский уход при бруцеллезе, лептоспирозе.	Содержание		2	
	1	Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза.		
	2	Характеристика лептоспироза. Этиология. Пути проникновения возбудителей в организм человека. Источники инфекции. Клиника. Поражение сердечно-сосудистой и нервной систем, печени, почек и др. органов.		
	3	Диагностика, принципы лечения и сестринский уход.		
	4	Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности.		
Тема 7.3.13. Сестринский уход при	Содержание		2	
		Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Клиника, клинические формы		

туляремии и псевдотуберкулезе.	1	болезни. Осложнения.		
	2	Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиника, клинические формы болезни. Осложнения.		
	3	Диагностика, лечение, профилактика. Сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания.		
Тема 7.3.14. Сестринский уход при столбняке, бешенстве.	Содержание		2	
	1	Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация столбняка.		
	2	Клиника. Стадии болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные симптомы в период разгара заболевания. Столбняк новорожденных. Осложнения. Смертность.		
	3	Бешенство. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация.		
	4	Принципы лечения столбняка и бешенства. Сестринский уход. Диспансерное наблюдение. Профилактика.		
	Практическое занятие №13		2	
	Осуществление сестринского ухода при столбняке, бешенстве.			
Тема 7.3.15. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции.	Содержание		2	
	1	Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения.		
	2	Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация.		
	3	Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции.		
	4	Диагностика. Принципы лечения, ухода. Профилактика.		
	Практическое занятие №14		2	
	Осуществление сестринского ухода при ВИЧ-инфекции.			
	Самостоятельная работа		4	
Создание презентации по теме: «Современная диагностика ВИЧ-инфекции».				
Практическое занятие №15		2		

	Осуществление сестринского ухода при инфекционных болезнях.		
--	---	--	--

Раздел 8. Сестринский уход в дерматовенерологии.			ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21. ЛР 22, ЛР 24
Тема 8.1. Сестринский уход в дерматовенерологии. Цели и задачи.	Содержание:		2
	1.	Определения понятия: «Дерматовенерология», история развития.	
	2.	Строение кожи, ее придатки, симптомы заболеваний.	
	3.	Сестринский уход в дерматовенерологии.	
	Самостоятельная работа		2
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 8.2. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	Содержание:		2
	1.	Определение понятия «Аллергические заболевания»; квалификация, основные клинические проявления.	
	2.	Принципы лечения и профилактика аллергических заболеваний кожи.	
	3.	Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	
	Практическое занятие №1		2
	Осуществление сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи.		
	Практическое занятие №2		2
	Осуществление сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи.		
	Самостоятельная работа		2
Составление глоссария по теме.			

Тема 8.3. Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Гнойничковые заболевания кожи»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика гнойничковых заболеваний кожи.		
	3.	Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи в стационаре и на дому.		
	Практическое занятие №3		2	
	Осуществление сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи.			
	Практическое занятие №4		2	
	Осуществление сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи.			
	Самостоятельная работа		2	
Составление беседы по применению лекарственных средств при гнойничковых заболеваниях кожи.				
Тема 8.4. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Грибковые заболевания», «Дерматозоонозы»; источники, пути заражения, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. Профилактика грибковых заболеваний, дерматозоонозов.		
	3.	Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах, вирусных.		
	Практическое занятие №5		2	
	Осуществление сестринского ухода при грибковых заболеваниях.			
	Практическое занятие №6		2	
	Осуществление сестринского ухода при дерматозоонозах.			
	Самостоятельная работа		2	
Составление беседы: «Профилактика чесотки»				
Тема 8.5. Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах коллагенозах.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Заболеваниях невыясненной этиологии», «Пузырчатка», «Дерматоз Дюринга», «Красная волчанка», «Склеродермия»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика ЗНЭ.		
	3.	Сестринский уход при ЗНЭ.		

	Самостоятельная работа	2	
	Составление схем лечения ЗНЭ.		
Тема 8.6. Сестринский уход при многоформной экссудативной эритеме.	Содержание:	2	
	1. Определение понятия: «многоформной экссудативной эритеме». Причины, основные клинические проявления.		
	2. Принципы лечения и профилактика многоформной экссудативной эритеме.		
	3. Сестринский уход при многоформной экссудативной эритеме.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составления беседы по применению лекарственных средств.		
Тема 8.7. Сестринский уход при красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе.	Содержание:	2	
	1. Определение понятия: «Красном плоском лишае», «Розовом лишае», «Псориазе».		
	2. Принципы лечения и профилактика красного плоского лишая, розового лишая, псориаза.		
	3. Сестринский уход при красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе.		
	Практическое занятие №7	2	
	Осуществление сестринского ухода при красном плоском лишае, розовом лишае.		
	Практическое занятие №8	2	
	Осуществление сестринского ухода при псориазе.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составления схемы: «Формы псориаза».		
Тема 8.8. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.	Содержание:	2	
	1. Определение понятия: «Вирусные заболевания кожи», «Васкулиты»; причины, основные клинические проявления.		
	2. Принципы лечения и профилактика при вирусных заболеваниях кожи, васкулитов.		
	3. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составления текста беседы по применению лекарственных средств при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.		
Тема 8.9. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание:	2	
	1. Определение понятия: «Заболевания волос», «Заболевания сальных,		

волос, сальных, потовых желез.		потовых желез»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика заболевания волос, потовых желез.		
	3.	Сестринский уход при заболевании волос, сальных, потовых желез.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление схемы: «Уход за волосами»			
Тема 8.10. Сестринский уход при заболеваниях розацеи.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Розацеи»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика заболевания розацеи.		
	3.	Сестринский уход при заболевании розацеи.		
	Практическое занятие №9		2	
	Осуществление сестринского ухода при розацеи.			
	Практическое занятие №10		2	
	Осуществление сестринского ухода при розацеи			
	Самостоятельная работа		2	
Составление беседы по применению лекарственных средств при заболевании розацеи.				
Тема 8.11. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Предраковые заболевания слизистой красной каймы губ», «Новообразования кожи»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи.		
	3.	Сестринский уход при заболевании предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление схемы «Причины и факторы риска при новообразованиях».			
Тема 8.12. Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис первичный вторичный периоды.	Содержание:		2	
	1.	Определения понятия: «Венерические заболевания», «Сифилис первичный, вторичный»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика венерических заболеваний.		
	3.	Сестринский уход при первичном и вторичном сифилисе.		
	Самостоятельная работа		2	
Составление текста беседы по применению лекарственных средств при первичном и				

	вторичном сифилисе.			
Тема 8.13. Сестринский уход при сифилисе третичном и врожденном.	Содержание:		2	
	1.	Определения понятия: «Врожденный сифилис»; «Третичный сифилис»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при врожденном и третичном сифилисе.		
	3.	Сестринский уход при врожденном и третичном сифилисе.		
	Самостоятельная работа Составление кроссворда/тестов по теме.		2	
Тема 8.14. Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП).	Содержание:		2	
	1.	Определения понятия: «Гонорея», «Хламидиоз», «Трихомониаз», «Микоплазмоз»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика ИППП.		
	3.	Сестринский уход при ИППП.		
	Практическое занятие №11 Осуществление сестринского ухода при ИППП.		2	
	Самостоятельная работа Составления санбюллетеня: «Профилактика ИППП».		2	
Раздел 9. Сестринский уход в офтальмологии.				ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20 ЛР21, ЛР22 ЛР25
Тема 1. Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи.	Содержание		2	
	1.	Определение понятия: “Офтальмология”, основные цели и задачи.		
	2.	Анатомия и физиология органа зрения.		
	3.	Организация системы офтальмологической службы и стационарной службы глазного отделения.		
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме.		2	
Тема 2. Сестринский уход	Содержание		2	
	1.	Определение понятий: «Рефракция», «Аккомодация» причины, основные		

при рефракции и аккомодации.		клинические проявления		
	2.	Принципы лечения и профилактика больных с рефракцией и аккомодацией.		
	3.	Проведение лечебно-диагностических вмешательств путем совместной работы с персоналом офтальмологического отделения		
	4.	Сестринский уход за больными с рефракцией и аккомодацией в стационаре и на дому.		
Тема 3. Сестринский уход при катаракте.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: “Катаракта”, причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика больных катарактой.		
	3.	Сестринский уход за больными с катарактой.		
		Практическое занятие №1	2	
		Осуществление сестринского ухода за больными с катарактой.		
		Практическое занятие №2	2	
		Осуществление сестринского ухода за больными с катарактой.		
		Самостоятельная работа	4	
		1. Проведения беседы с пациентом о гигиене зрительной работы.		
	2. Составление алгоритма определения остроты зрения.			
Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Заболевания век.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Заболевания век»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика заболеваний век.		
	3.	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями век.		
Тема 5. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Заболевания слезных органов.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Заболевание слезных органов»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика заболеваний слезных органов.		
	3.	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями слезных органов.		
Тема 6. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Заболевания конъюнктивы»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика заболевания конъюнктивы.		

глаза. Заболевания конъюнктивы.	3.	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями конъюнктивы.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите.		
Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза. Заболевания роговицы и склеры.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Заболевания роговицы», «Заболевания склеры»; причины, основные клинические проявления		
	2.	Принципы лечения и профилактика за больными с заболеваниями роговицы и склеры. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.		
	3.	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями роговицы и склеры.		
		Самостоятельная работа	2	
		Составления плана беседы по применению лекарственных средств при заболеваниях роговицы.		
Тема 8. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза. Иридоциклит, хориоретинит.		Содержание	2	
	1.	Определение понятий: «Иридоциклит», «Хориоретинит»; причины, основные клинические проявления		
	2.	Принципы лечения и профилактика за больными с иридоциклитом и хориоретинитом. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.		
	3.	Сестринский уход за пациентами с иридоциклитом и хориоретинитом.		
		Практическое занятие №3	2	
		Осуществление сестринского процесса при заболеваниях переднего отрезка глаза.		
		Практическое занятие №4	2	
		Осуществление сестринского процесса при заболеваниях переднего отрезка глаза.		
Тема 9. Сестринский уход при глаукоме.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Глаукома»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика глаукомы.		
	3.	Сестринский уход за пациентами с глаукомой.		
		Самостоятельная работа	2	

		Составления беседы с больным глаукомой о режиме труда и отдыха.		
Тема 10. Сестринский уход при травмах органа зрения.		Содержание	2	
	1.	Определение понятия: «Травма органа зрения»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика травм органа зрения.		
	3.	Сестринский уход за больными при травмах органа зрения.		
		Практическое занятие №5	2	
		Осуществление сестринского ухода за больными при травмах органа зрения совместно		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глаза.		
	Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки.			
	Практическое занятие №6	2		
	Осуществление сестринского ухода за больными при травмах органа зрения совместно			
Раздел 10. Сестринский уход в оториноларингологии				ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20 ЛР21, ЛР22 ЛР25
Тема 10.1. Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи.		Содержание:	2	
	1.	Определения понятия: «оториноларингологии», анатомия, физиология носа и пазух носа.		
	2.	Методы исследования ЛОР-органов. Предоставление информации в понятном для пациента виде, объяснение сути вмешательств.		
	3.	Сестринский уход в оториноларингологии.		
		Самостоятельная работа	2	
	Составление словаря медицинских терминов. Составление плана и порядка обработки медицинского инструментария.			
Тема 10.2.	Содержание:	2		

Сестринский уход при остром рините, хроническом рините.	1.	Определение понятия «остром рините», «хроническом рините»; причины, основные клинические проявления		
	2.	Принципы лечения и профилактика острого и хронического ринита.		
	3.	Сестринский уход при остром и хроническом рините.		
	Практическое занятие №1		2	
	Осуществление сестринского ухода при остром рините			
	Практическое занятие №2		2	
	Осуществление сестринского ухода при хроническом рините			
	Самостоятельная работа		2	
Составление словаря медицинских терминов. Составление текста беседы по применению лекарственных средств при остром и хроническом рините.				
Тема 10.3. Сестринский уход при болезнях носа и пазух.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Синуситы»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика болезней носа и пазух. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с медицинским персоналом ЛОР-отделения.		
	3.	Сестринский уход при болезнях носа и пазух.		
	Практическое занятие №3		2	
	Осуществление сестринского ухода при болезнях носа и пазух.			
	Практическое занятие №4		2	
	Осуществление сестринского ухода при болезнях носа и пазух.			
Самостоятельная работа		2		
Составление текста беседы по применению лекарственных средств при синуситах.				
Тема 10.4. Сестринский уход при болезнях глотки.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Лимфаденоидное глоточное кольцо Пирогова»; «Фарингит», «Аденоиды»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика болезней глотки.		
	3.	Сестринский уход при болезнях глотки.		
	Практическое занятие №5		2	

	Осуществления сестринского ухода при болезнях глотки		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление словаря медицинских терминов. Составление и решение ситуационных задач.		
Тема 10.5. Сестринский уход при ангине.	Содержание:	2	
	1. Определение понятия: «Ангина»; причины, основные клинические проявления.		
	2. Принципы лечения и профилактика ангины.		
	3. Сестринский уход при ангине.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ангине.		
Тема 10.6. Сестринский уход при болезнях гортани.	Содержание:	2	
	1. Определение понятия: «Ларингиты острые и хронические», «Острые стенозы гортани». Причины, основные клинические проявления.		
	2. Принципы лечения и профилактика болезней гортани.		
	3. Сестринский уход при болезнях гортани.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление словаря медицинских терминов. Составление и решение ситуационных задач. Составление схемы клиника и лечение стенозов гортани.		
Тема 10.7. Сестринский уход при заболеваниях уха.	Содержание:	2	
	1. Определение понятия: «Острый отит», «Хронический отит»; причины, основные клинические проявления.		
	2. Принципы лечения и профилактика заболеваний уха. Сотрудничество с социальными службами и специализированными учреждениями для слабослышащих людей.		
	3. Сестринский уход при заболеваниях уха.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составления плана лечения при заболевании ушей. Составление сестринской помощи при остром отите. Составление схем проб, входящих в слуховой паспорт.		
Тема 10.8.	Содержание:	2	

Сестринский уход при инородном теле носа, уха, глотки, гортани, трахеи, носовом кровотечении.	1.	Определение понятия: «Инородное тело носа, уха, глотки, гортани, трахеи», «Носовое кровотечение»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика . Применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.		
	3.	Сестринский уход при инородном теле носа, уха, глотки, гортани, трахеи; носовых кровотечениях.		
Тема 10.9. Сестринский уход при травмах и ожогах ЛОР-органов.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Травмы и ожоги ЛОР-органов»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при травмах и ожогах ЛОР-органов.		
	3.	Сестринский уход при травмах и ожогах ЛОР-органов.		
Тема 10.10. Сестринский уход при стенозе гортани.	Содержание:		2	
	1.	Определение понятия: «Стеноз гортани»; причины, основные клинические проявления.		
	2.	Принципы лечения и профилактика при стенозе гортани.		
	3.	Сестринский уход при стенозе гортани.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление словаря медицинских терминов. Составление и решение ситуационных задач.			
Практическое занятие №6 Осуществление сестринского ухода при травмах и ожогах ЛОР-органов.			2	

Раздел 11. Сестринский уход во фтизиатрии.				ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22
Тема 11.1.	Содержание		2	

Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе.	1.	Определение понятий «Фтизиатрия» - как составной части современной медицины, «Туберкулез». Причины, факторы риска, группы риска, пути проникновения, клиническая классификация туберкулеза.		
	2.	Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии.		
	3.	Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития.		
	4.	Динамику заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе.		
	5.	Суть медико-социальной проблемы туберкулеза в современном обществе.		
		Самостоятельная работа Составление словаря медицинских терминов.		2
Тема 11.2. Организация работы противотуберкулезной службы в России.		Содержание	2	
	1.	Цели и задачи противотуберкулезной службы.		
	2.	Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе.		
	3.	Основные нормативные документы регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России.		
		Самостоятельная работа		4
1.	Составить тематическое сообщение на тему: «Организация работы противотуберкулезной службы в Алтайском крае»			
Тема 11.3. Сестринский уход при первичном туберкулезе органов дыхания.		Содержание	2	
	1.	Дать определение «Первичный туберкулезный комплекс», «Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов»: причины, группы риска, клинические проявления различных форм первичного туберкулеза, возможные осложнения.		
	2.	Диагностическая значимость и правила сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования.		
	3.	Диагностическая значимость и правила подготовки к инструментальным методам исследования при туберкулезе		
	4.	Принципы лечения, профилактики и ухода за больными с первичным туберкулезом органов дыхания.		
Тема 11.4. Сестринский уход при вторичном туберкулезе органов дыхания.		Содержание	2	
	1.	Понятие вторичного органов дыхания: причины, группы риска, клинические проявления различных форм вторичного туберкулеза легких, возможные осложнения.		
	2.	Диагностическая значимость и правила сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования.		

	3.	Диагностическая значимость и правила подготовки к инструментальным методам исследования при туберкулезе.		
	4.	Принципы лечения, профилактики и ухода за больными с вторичным туберкулезом органов дыхания.		
	5.	Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими вторичными формами туберкулеза легких.		
		Практическое занятие №1	2	
		Осуществление сестринского ухода при первичных формах туберкулеза органов дыхания.		
		Практическое занятие №2	2	
		Осуществление сестринского ухода при вторичных формах туберкулеза органов дыхания.		
		Самостоятельная работа	4	
	1.	Составление памятки для пациентов и их родственников по рациональному питанию в рамках назначенной диеты		
Тема 11.5. Туберкулезные интоксикации у детей и подростков.		Содержание	2	
	1.	Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.		
	2.	Особенности течения туберкулеза у детей раннего возраста и подростков. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации.		
	3.	Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезной инфекцией.		
	4.	Применение туберкулезной вакцины БЦЖ сухой для внутрикожного введения. Осложнения после вакцинации БЦЖ.		
		Практическое занятие №3	2	
		Проведение субъективного и объективного обследования пациентов		
		Практическое занятие №4	2	
		Осуществление выполнения постановки пробы Манту и вакцины БЦЖ.		
Тема 11.6. Особенности течения туберкулеза среди различных возрастных групп больных.		Содержание	2	
	1.	Особенности течения туберкулеза органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и ухода за больными туберкулезом легких.		
	2.	Особенности течения туберкулеза у беременных женщин. Основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения и наблюдение за беременными женщинами с туберкулезом органов дыхания.		

Тема 11.7. Сестринский уход при туберкулезе внелегочной локализации.		Содержание	2	
	1.	Актуальные проблемы внелегочного туберкулеза, этапы развития.		1
	2.	Основные клинические симптомы, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза центральной нервной системы, кишечника, костей и суставов.		2
	3.	Основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулеза лимфатических узлов, мочевыделительной системы, кожи, глаз.		2
	4.	Осложнения внелегочных форм туберкулеза.		2
Тема 11.8. Основные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика.		Содержание	2	
	1.	Особенности физикального исследования при туберкулезе.		2
	2.	Правила сбора биологического материала для бактериологического, иммунологического и гистологического исследования.		3
	3.	Клиническое значение метода ранней диагностики туберкулеза: флюорографии.		2
	4.	Правила подготовки к инструментальным методам исследования: компьютерная томография, бронхоскопии, бронхографии.		2
	5.	Понятие и задачи туберкулинодиагностики. Правила хранения туберкулина.		2
	6.	Методика постановки и оценка результатов пробы Манту и диаскин тест.		3
		Самостоятельная работа	4	
1.	Составить памятку по обучению пациента и его родственников технике подготовки к исследованиям.			
Тема 11.9. Общие принципы лечения и профилактики туберкулезной инфекции.		Содержание	2	
	1.	Общие принципы лечения туберкулеза – своевременность, длительность, этапность.		1
	2.	Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза.		2
	3.	Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.		1
	4.	Основные направления профилактики туберкулеза.		2
	5.	Принципы организации противоэпидемической работы в очагах туберкулезной инфекции		2
		Практическое занятие №5	2	
	Осуществление противоэпидемических мероприятий при туберкулезе			
Тема 11.10.		Содержание	2	

Неотложные состояния туберкулезной инфекции.	1.	Понятия «Легочное кровотечение», «Легочное кровохарканье»: причины, клинические симптомы и его формы, оказание неотложной помощи, профилактика легочных кровотечений у больных туберкулезом органов дыхания.		2
	2.	Понятие «Спонтанный пневмоторакс»: причины, клинические проявления, оказание первой помощи, принципы лечения в стационаре, профилактика.		2
	3.	Понятие «Острая дыхательная недостаточность»: причины, клинические признаки, оказание первой помощи, профилактика у больных туберкулезом.		2
		Практическое занятие №6 Комплексный дифференцированный зачет	2	

ПМ 02 Участие в реабилитационном процессе.				
МДК 02.02. Основы реабилитации.			180	
Тема 2.1. Виды, формы реабилитации. Физиотерапия.		Содержание	4	
	1	Определение понятия: «Реабилитация»; основные принципы и методы, роль медицинской сестры.		2
	2	Определение понятий: «Физиотерапия», «Физические факторы»; принципы физиотерапевтического лечения.		1
	3	Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическому лечению		2
		Практическое занятие № 1	2	
		Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.		
		Практическое занятие № 2	2	
		Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Заполнение программ индивидуальной медицин-ской реабилитации.		

	2	Составление алгоритма соблюдения техники безопасности при работе в физиокабинете.		
Тема 2.2. Электролечение Гальванизация, лекарственный электрофорез.		Содержание	2	
		Практическое занятие №3	2	
	1	Физическая характеристика электролечебных факторов. Гальванизация. Лекарственный электрофорез.		1
	2	Практическое занятие №4	2	1
		Техника и методики проведения электролечебных процедур. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1».		
		Самостоятельная работа	3	
		Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом гальванизации.		
Тема 2.3. Низкочастотная импульсная электротерапия.		Содержание	2	
		Определение понятия: «Импульсный ток»; виды Основные методы импульсной терапии: электросон, дидинамотерапия, амплипульстерапия.		
		Практические занятия №5	2	
	1	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.		1 1 3
		Практические занятия №6	2	
		Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.		
		Практические занятия №7	2	
		Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.		

	Практические занятия№8	2	
	2 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом электросонтерапии. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом диадинамотерапии, амплипульстерапии.		
	Самостоятельная работа	3	
	1 Составление глоссария по теме		
	2 Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методами электросон, ДДТ, амплипульс.		
Тема2.4. Высокочастотная импульсная электротерапия.	Содержание	2	
	Основные методы высокочастотной импульсной электротерапии: дарсонвализация, УВЧ-терапия. Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.		
	Практические занятия№9	2	
	1 Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.		1
	Практические занятия№10	2	
	2 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии.		3
	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление словаря медицинских терминов		
2 Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом дарсонвализации.			
Тема2.5. Магнитотерапия, ультразвуковая терапия.	Содержание	2	
	Физическая характеристика магнитного поля и ультразвуковой терапии.		
	Практические занятия№11	2	
	1 Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.		1
	2 Практические занятия№12	2	3

	3	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР».		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Составление таблицы контактных сред для ультразвуковой терапии		
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом магнитотерапии и ультразвуковой терапии.		
Тема 2.6. Светолечение, лазеротерапия.		Содержание	2	
		Физическая характеристика оптического и лазерного излучения. Искусственные источники оптического и лазерного излучения.		
		Практические занятия №13	2	
	1	Методики и дозирования фототерапии понятие биодозы.		1 2 3 2
		Практические занятия №14	2	
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением. Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь».		
		Практические занятия №15	2	
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением. Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь».		
		Практические занятия №16	2	
	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением. Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на			

	аппарате «Витязь».		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление алгоритма техники безопасности при работе с лазером.		
	2 Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом фототерапии и лазеротерапии.		
Тема 2.7. Тепловодолечение	Содержание	2	
	Определение понятия: «Природные теплоносители». Методики применения тепловых процедур, реакция пациента на их применение.		
	Практические занятия №17	2	
	1 Методики применения тепловых процедур, реакция пациента на их применение.		1
	Практические занятия №18	2	
	2 Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией природными теплоносителями. Выполнение основных методик водолечения.		3
	Самостоятельная работа	4	
1 Составление кроссворда по теме.			
Тема 2.8. Искусственно измененная воздушная среда.	Содержание	2	
	Определение понятия: «Аэрозольтерапия и аэроионотерапия». Виды аэрозолей, классификация по величине частиц.		
	Практические занятия №19	2	
	1 Аэрозольтерапия и аэроионотерапия		1
	Практические занятия №20	2	
	2 Дозирование ингаляций.		1
	Самостоятельная работа	4	
	1 Получение информации в сети Интернет для написания конспекта по теме.		
2 Составление алгоритма правил приема ингаляций.			

Тема.2.9. Основы лечебной физкультуры (ЛФК).		Содержание	6	
	1	Определение понятия «ЛФК»; механизм действия физических упражнений на организм человека.		1
	2	Средства и методы ЛФК.		1
	3	Правила составления комплекса лечебной гимнастики.		3
	4	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа.		3
		Практическое занятие№21	2	
		Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов ЛФК и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации.		
		Практическое занятие№22	2	
		Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов ЛФК и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации.		
		Самостоятельная работа	4	
	Составление кроссворда по теме			
Тема2.10 Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов.		Содержание	4	
	1	Особенности составления комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях внутренних органов.		3
	2	Проведение занятий ЛФК с пациентами различных возрастных групп, имеющих патологию внутренних органов.		2
	3	Осуществление контроля за состояние пациентов во время проведения занятий ЛФК.		3
		Практические занятия№23	2	
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов дыхания и кровообращения.		
		Практические занятия№24	2	

	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.		
	Практические занятия.№25	2	
	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.		
	Практические занятия.№26	2	
	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление схемы лечебной гимнастик.		
	2 Составление набора специальных упражнений.		
Тема2.11. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.	Содержание	2	
	1 Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы.		1
	2 Организация и проведение занятий с пациентами с различными повреждениями и заболеваниями ЦНС и ВНС.		3
	3 Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедуры ЛФК.		2
	Практическое занятие.№27	2	
	Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий ЛФК.		
	Практическое занятие.№28	2	
	Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий ЛФК.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач с их решением		
Тема2.12. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	Содержание	2	
	1 Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах костно-мышечной системы.		1
	2 Проведение занятий ЛФК с пациентами различных возрастных групп, имеющих		3

	заболевания или травмы костно-мышечной системы.			
3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК.		2	
	Практическое занятие №29	2		
	Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.			
	Практическое занятие №30	2		
	Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.			
	Самостоятельная работа	4		
1	Составление схемы лечебной гимнастики.			
Тема 2.13. Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии.	Содержание	2		
	Составление комплексов лечебной гимнастики для проведения дородовой, послеродовой гимнастики и лечения гинекологических заболеваний.		2	
	Практическое занятие №31	2		
	Осуществление ЛФК в акушерстве и гинекологии			
	Практическое занятие №32	2		
	Осуществление ЛФК в акушерстве и гинекологии			
	Самостоятельная работа	4		
	Составление памятки по ЛФК для беременных с разным сроком беременности.			
Тема 2.14. Основы медицинского массажа.	Содержание	2		
	1	Определение понятия: «Медицинский массаж».	1	
	2	Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их применения.	3	
		Практические занятия №33	2	
	1	Овладение навыками проведения основных приемов массажа		
		Практические занятия №34	2	
	2	Овладение навыками проведения вспомогательных приемов массажа.		
		Практические занятия №35	2	
		Овладение навыками проведения основных приемов массажа		
		Практические занятия №36	2	
		Овладение навыками проведения основных приемов массажа		
	Самостоятельная работа	4		
	Составление кроссворда по теме.			

Тема15. Массаж частей тела человека.		Содержание	4	
	1	Определение понятия «Массаж частей тела человека».		1
	2	Особенности выполнения массажа у детей раннего возраста.		3
		Практические занятия№37	2	
	1	Освоение методик частного массажа.		
		Практические занятия№38	2	
		Освоение методик частного массажа.		
		Практические занятия№39	2	
		Освоение методик частного массажа.		
		Практические занятия№40	2	
		Освоение методик частного массажа.		
		Самостоятельная работа	6	
1	Овладение навыками сочетания массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста.			
2	Овладение избранными методиками массажа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья.			
Производственная практика Виды работ				
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры в поликлинике; - ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике; - проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому; - выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому; - выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому; - проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому; - осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому; - осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; - проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях 				

ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании на циклах усовершенствования по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- Уметь:
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
 - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
 - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
 - действовать в составе сортировочной бригады;
- Знать:
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
 - алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;
 - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
 - правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 – часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 – часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 - часов;
- производственной практики 72 – часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 19
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.3; ОК 1-14;	МДК 03.01. Основы Реаниматологии	75	50	30		25				
ПК 3.1-3.3; ОК 1-14;	МДК 03.02. Медицина катастроф	90	60	34		30				72

		237	110			55			72
--	--	------------	------------	--	--	-----------	--	--	-----------

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
МДК.03.01. Основы реаниматологии			
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	
Тема 1.2 Терминальные состояния. Легочно-сердечная реанимация.	Содержание Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. Практическое занятие №1 Диагностика терминальных состояний. Практическое занятие №2 Диагностика терминальных состояний. Практическое занятие №3 Определение физиологических показателей жизненно важных функций организма. Практическое занятие №4 Определение физиологических показателей жизненно важных функций организма. Самостоятельная работа Составить алгоритм оказания неотложной помощи при наружных кровотечениях	4	
Тема 1.3. Острая дыхательная недостаточность	Содержание 1. Остановка дыхания: причины, признаки. 2. Критерии оценки тяжести состояния пациента 3. Признаки клинической, биологической смерти.	2	

	Практическое занятие №5 Проведение диагностики остановки дыхания.	2	
	Практическое занятие №6 Определение критериев тяжести состояния пациента.	2	
	Самостоятельная работа Составление перечня лекарственных средств для проведения сердечно-легочной реанимации	6	
Тема 1.4 Острая недостаточность кровообращения	Содержание	2	
	1. Восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, проведение оксигенотерапии, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. 2. Показания к прекращению реанимации.		
	Практическое занятие №7 Проведение первичного реанимационного комплекса. Проведение СЛР на фантоме.	2	
	Практическое занятие №8 Участие в проведении специализированной сердечно-легочной реанимации: дефибрилляция и интубация трахеи.	2	
	Самостоятельная работа Составление перечня лекарственных средств для проведения сердечно-легочной реанимации.	4	
Тема 1.5 Коматозные состояния	Содержание	4	
	1. Оказание неотложной помощи и осуществление ухода за больными при судорогах, парезах и параличах		2
	2. Осуществление ухода за коматозными больными.		2
	Практическое занятие №9 Демонстрация оказания доврачебной медицинской помощи больным в коматозных состояниях.	2	
	Практическое занятие №10 Демонстрация оказания доврачебной медицинской помощи больным в коматозных состояниях.	2	
	Практическое занятие №11 Обучение оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода при судорогах, рвоте и западении языка.	2	

	Практическое занятие №12 Обучение оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода при судорогах, рвоте и западении языка.	2	
	Самостоятельная работа Составление набора инструментов для спинномозговой пункции.	4	
Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.	Содержание	6	
	Распознавание по клиническим признакам травматического, ожогового и анафилактического шока.		
	Осуществление сестринских вмешательств больным в состоянии шока на догоспитальном и госпитальном этапах.		
	Практическое занятие №13 Обучение распознаванию глубины шока.	2	
	Практическое занятие №14 Проведение оксигенотерапии через носовой катетер и маску наркозного аппарата	2	
	Практическое занятие №15 Обучение распознаванию глубины шока. Проведение оксигенотерапии через носовой катетер и маску наркозного аппарата	2	
	Самостоятельная работа Формирование набора для новокаиновой блокады.	5	
МДК 03.02 Медицина катастроф			
Тема 1.1 Медицина катастроф	Содержание	2	
	1. Организационная структура и задачи службы ЧС. 2. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС		
Тема 1.2 Медико-тактическая характеристика природных катастроф	Содержание	2	
	1. Классификация ЧС. 2. Основные поражающие факторы. 3. Классификация, характеристика.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить программу выживаемости в автономных условиях в очаге природных катастроф		

Тема 1.3. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов	Содержание	2	
	1. Основные понятия об особо опасных инфекциях. 2. Противозидемические мероприятия при ЧС		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.4. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на радиационно-опасных объектах	Содержание	2	
	1. Понятие радиационно-опасный объект. 2. Ионизирующее излучение. 3. Биологическое действие ионизирующего излучения. 4. Лучевая болезнь, клиника, первая помощь. 5. Средства защиты при радиационной аварии 6. Очаг ядерного поражения, его определение, характеристики.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить набор индивидуальных средств защиты для работы на радиационно-опасных объектах		
Тема 1.5. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС. Оснащение медицинской службы	Содержание	2	
	1. Цели лечебно-эвакуационного обеспечения. 2. Двухэтапная система оказания медицинской помощи и лечения пострадавших		
	Практическое занятие №1 Знакомство с работой премоно-сортировочного отделения . Участие в лечебно-эвакуационных мероприятиях.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС	Содержание	2	
	Виды медицинской помощи в ЧС: первая медицинская помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.		
Тема 1.7	Содержание	2	

Терминальные состояния.	1.Периоды терминального состояния. 2. Принципы оказания первой медицинской помощи. 3.Принципы оказания доврачебной помощи при терминальных состояниях. 4.Принципы оказания первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности		
	Практическое занятие № 2 Проведение реанимационных мероприятий: ИВЛ, непрямой массаж сердца	2	
	Практическое занятие №3 Проведение реанимационных мероприятий: ИВЛ, непрямой массаж сердца	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить алгоритм помощи при внезапной остановке дыхания, инородных телах ВДП		
Тема 1.8. Дыхательная недостаточность.	Содержание	2	
	1. Причины внезапной остановки дыхания. 2. Симптомы острой дыхательной недостаточности. 3. Принципы оказания первой медицинской и доврачебной помощи при дыхательной недостаточности		
Тема 1.9 Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях	Содержание	2	
	1. Классификация кровотечений. 2. Принципы оказания неотложной помощи при гиповолемических состояниях. 3. Препараты для восстановления ОЦК		
	Практическое занятие №4 Отработка методов временной остановки наружных кровотечений	2	
	Практическое занятие №5 Отработка методов временной остановки наружных кровотечений	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить презентацию по теме: «Методы остановки наружных кровотечений»		
Тема 1.10 Травмы опорно-двигательного аппарата	Содержание	2	
	1. Травмы опорно-двигательного аппарата. 2. Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах, холодовой, черепно-мозговой		

	травме		
	Практическое занятие №6 Отработка методики иммобилизации конечностей при переломах стандартными шинами.	2	
	Практическое занятие №7 Отработка методики иммобилизации конечностей при переломах стандартными шинами.	2	
1.11 Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах и холодовой травме, при повреждении грудной клетки и живота	Содержание	2	
	1. Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах, холодовой, черепно-мозговой травме 2. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях грудной клетки и травмах живота		
	Практическое занятие №8 Наложение окклюзионной повязки при повреждениях грудной клетки.	2	
	Практическое занятие №9 Наложение окклюзионной повязки при повреждениях грудной клетки.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление алгоритма помощи при тупой травме живота		
	Содержание	2	
Тема 1.12 Травматический шок. Синдром длительного сдавления	1. Определение, патогенез, клиника, диагностика травматического шока. 2. Особенности транспортировки при шоке. 3. Синдром длительного сдавления, периоды, патогенез, клиника. 4. Принципы оказания первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления		
	Практическое занятие №10 Оказание неотложной помощи при краш-синдроме	2	
	Практическое занятие №11 Оказание неотложной помощи при краш-синдроме	2	
	Практическое занятие №12 Соблюдение правил техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов	2	

	Практическое занятие №13 Соблюдение правил техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи при шоках		
1.13 Термические, радиационные и химические поражения.	Содержание	2	
	1. Классификация химических веществ по токсичности. 2. Понятие « радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «зоны радиационной аварии». 3. Средства защиты при радиационной аварии		
	Практическое занятие № 14 Определение показаний к применению индивидуальных и коллективных средств противохимической и радиационной защиты	2	
	Практическое занятие №15 Определение показаний к применению индивидуальных и коллективных средств противохимической и радиационной защиты	2	
	Практическое занятие №16 Определение показаний к применению индивидуальных и коллективных средств противохимической и радиационной защиты	2	
	Практическое занятие №17 Определение показаний к применению индивидуальных и коллективных средств противохимической и радиационной защиты. Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Итого:	165	

ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППССЗ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

Уметь:

У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.

У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

У 3. обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

У 4. Соблюдать правила медицинской этики.

У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Знать:

З 1. Технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения.

З 2. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

З 3. Основы профилактики внутрибольничной инфекции

З 4. Основы эргономики.

3 5. Правила подготовки пациента к различным видам исследований.

3 6. Основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 575 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 431 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 143 часа;

учебной (72) и производственной практики – (72) часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.
ПК 4.2	Проводить несложные медицинские манипуляции.
ПК 4.3	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
ПК 4.4	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
ПК 4.5	Соблюдать правила медицинской этики.
ПК* 4.6	Оказывать простые медицинские услуги.
ПК* 4.7	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.
ПК* 4.8	Проводить обучение пациента самоуходу.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 19
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5 ЛР 7, ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом	282	140	64	-	70	-	72	-
ПК* 4.6- 4.8 ЛР 7, ЛР8,	Раздел 2 Решение проблем	221	148	80	-	73	-		

ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	пациента посредством сестринского ухода								
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	575	288	144	-	143	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетени й
1	2	3	4
Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.		282	
МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.		210	ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24
Тема 1.1. Система	Содержание		

здравоохранения в РФ. Типы ЛПО.	1	Система здравоохранения в России. Управление в сестринском деле.	2	
	2	Типы ЛПО. Структура ЛПО. Управление в ЛПО. Место младшей медицинской сестры в системе здравоохранения.	2	
	3	Устройство поста в лечебном отделении. Передача дежурств. Медицинская документация поста.	2	
	Самостоятельная работа			
	Составление кроссвордов.	4		
Тема 1.2. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	Содержание			
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры. Понятие ухода за больными. Виды ухода.	2	
	2	Трехступенная система ухода. Роль младшей медицинской сестры в уходе.	2	
	Самостоятельная работа			
	Составление ситуационных задач «Должностные обязанности медицинских сестёр» на основе учреждений здравоохранения Алтайского края.	2		
Тема 1.3. Биоэтика. Медицинская этика.	Содержание			
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.	2	
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	2	
Тема 1.4. Субординация в ЛПО.	Содержание			
	1	Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	2	

Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание			
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.	2	
	2	Медицинский этикет.	2	
	Самостоятельная работа			
	Составление опорного конспекта по теме «Этический кодекс медицинской сестры »	4		
Тема 1.6. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание			
	1	Понятие и функции общения.	2	
	2	Элементы эффективного общения. Типы общения, стили, средства общения.	2	
	3	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле. Сферы и способы обучения. Условия эффективного обучения.	2	
	Практическое занятие №1 Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.		2	
	Практическое занятие №2 Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	4	
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников.	4	
Тема 1.7. Инфекционная безопасность.	Содержание			
	1	Понятие инфекционной безопасности.	2	
		Нормативные документы.		
Тема 1.8. Проблема ИСМП.	Содержание			
	1	Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП. Группы ИСМП. Источники ИСМП. Механизмы заражения и пути передачи ИСМП. Группы риска	2	

	ИСМП.		
ма 1.9. Профилактика ИСМП.	Содержание		
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в ЛПО. Профилактика ИСМП в лечебном отделении. Способы обработки рук медицинского персонала.	2
	2	Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.	2
	Практическое занятие №3 Соблюдение правил по профилактике ИСМП. Обращение с медицинскими отходами.		2
	Практическое занятие №4 Осуществление обработки рук медицинского персонала.		2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тестов.	4
	2	Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам.	4
Тема 1.10. Дезинфекция. Виды и методы.	Содержание		
	1	Понятие дезинфекции.	2
		Виды и методы дезинфекции.	
	Практическое занятие №5 Применение физического метода дезинфекции.		2
	Практическое занятие № 6 Применение физического метода дезинфекции.		2
Содержание			
Тема 1.11. Средства дезинфекции.	1	Средства дезинфекции.	2
	2	Способы и режимы дезинфекции	2
	Практическое занятие №7 Применение различных средств дезинфекции.		2
	Практическое занятие №8		2

	Применение различных средств дезинфекции.			
	Самостоятельная работа			
	Составление кроссвордов.	4		
Тема 1.12. Химический метод дезинфекции.	Содержание			
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.	2	
		Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.		
		Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.		
		Проведение дезинфекции химическим методом.		
	Практическое занятие № 9 Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений ЛПО.		2	
	Практическое занятие № 10 Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и помещений ЛПО.		2	
	Практическое занятие № 11 Приготовление дезинфицирующих растворов.		2	
	Практическое занятие № 12 Приготовление дезинфицирующих растворов.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составление тестов.	4	
2	Составление кластера по теме.	4		
Тема 1.13. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.	Содержание			
	1	Понятие стерилизации.	2	
		Предстерилизационная очистка.		
	2	Этапы предстерилизационной очистки.	2	
	Практическое занятие №13 Осуществление предстерилизационной очистки.		2	
Практическое занятие №14		2		

	Осуществление предстерилизационной очистки.		
Тема 1.14. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации.	Содержание		
	1	Контроль качества ПСО.	2
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	2
	Практическое занятие №15 Осуществление контроля качества ПСО.		2
	Практическое занятие №16 Упаковка ИМН перед стерилизацией.		2
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы проведения контроля качества ПСО.	4	
Тема 1.15. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание		
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	2
		Контроль качества стерилизации.	
		Централизованное стерилизационное отделение. Устройство ЦСО.	
	2	Подготовка расходного материала к стерилизации.	2
		Работа со стерильным материалом.	
	Практическое занятие № 17 Подготовка расходного материала к стерилизации.		2
	Практическое занятие № 18 Работа со стерильным материалом.		2
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в ЛПО».	4	
Тема 1.16. Эргономика.	Содержание		
	1	Понятие эргономики.	2
		Основные принципы эргономики.	
Тема 1.17. Биомеханика.	Содержание		
	1	Основные правила биомеханики.	2

	Биомеханика тела пациента.			
	Биомеханика тела сестры.			
2	Виды положения в постели. Виды транспортировки.	2		
3	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	2		
Практическое занятие №19 Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.		2		
Практическое занятие №20 Придание положения пациенту в постели		2		
Практическое занятие №21 Осуществление перемещения пациента.		2		
Практическое занятие №22 Профилактика травматизма.		2		
Самостоятельная работа				
	Отработка приемов биомеханики.	4		
Тема 1.18. Лечебно-охранительный режим.	Содержание			
	1	Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО.	2	
		Элементы ЛОР.		
		Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом. 3		
	Практическое занятие №23 Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом		2	
	Практическое занятие №24 Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом		2	
	Самостоятельная работа			
	Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.	4		
Тема 1.19. Прием пациента в стационар.	Содержание			
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.	2	
	2	Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения.	2	

	Медицинская документация.			
3	Виды санитарной обработки пациента.	2		
	Обработка при педикулезе.			
Практическое занятие №25 Проведение антропометрии.		2		
Практическое занятие № 26 Прием вещей на хранение.		2		
Практическое занятие №27 Оформление документации.		2		
Практическое занятие №28 Обработка при педикулезе.		2		
Самостоятельная работа				
	Отработка практических навыков измерение роста и веса.	2		
	Отработка практических навыков «Санитарная обработка пациента».	2		
	Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	4		
Тема 1.20. Личная гигиена пациента.	Содержание			
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	2	
		Роль младшей медицинской сестры в гигиеническом уходе за пациентом.		
	2	Уход за кожей и естественными складками.	2	
		Профилактика пролежней.		
	3	Уход за слизистыми оболочками.	2	
		Бельевой режим стационара.		
	Практическое занятие №29 Приготовление постели.		2	
	Практическое занятие №30 Осуществление смены белья.		2	
	Практическое занятие №31 Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.		2	

	Практическое занятие №32 Проведение мероприятий по профилактике пролежней. Оказание помощи при недержании мочи/кала.	2	
	Самостоятельная работа		
	1 Составление схемы «Оборот белья в ЛПО».	4	
	2 Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4	
Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода		221	
МДК 0402 Теория и практика сестринского дела.		221	ЛР 7, ЛР8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
Тема 2.1. История развития сестринского дела в России и в мире.	Содержание		
	1 История сестринского дела в мире.	2	
	2 История сестринского дела в России.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений по теме «Осново-положники сестринского дела в России», «Добродетели сестринского дела», «Флоренс Найтингейл», «Пирогов Н.И.», «Бакунина»	2	
Тема 2.2. Современное состояние сестринского дела в РФ.	Содержание		
	1 Система сестринского образования. Система управления сестринским делом.	2	
	2 Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	2	

Тема 2.3. Теория и философия сестринского дела.	Содержание		
	1	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	2
	2	Этические элементы философии сестринского дела.	
	Самостоятельная работа		
	Составление кроссвордов /тестов.	4	
Тема 2.4. Современные сестринские технологии.	Содержание		
	1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	2
		Стандарты в сестринском деле. Значение.	
		Понятие модели сестринского дела. Виды.	
Тема 2.5. Сестринский процесс.	Содержание		
	1	Понятие сестринского процесса.	2
		Этапы сестринского процесса.	
	2	Документация к осуществлению сестринского процесса.	2
	Практическое занятие №1 Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при анализе клинической ситуации.		2
	Практическое занятие №2 Осуществление и документация этапов сестринского процесса.		2
	Самостоятельная работа		
		Составление графологической структуры сестринского процесса.	4
		Решение ситуационных задач	4
Тема 2.6. Питание и кормление пациента.	Содержание		
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	2
		Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	2	Организация питания в стационаре.	2
		Виды искусственного питания.	
3	Кормление тяжелобольного.	2	

	1	Практическое занятие №3 Участие в организации питания пациента в стационаре. Осуществление кормления тяжелобольного.	2	
		Практическое занятие №4 Кормление пациента с гастростомой.	2	
	Самостоятельная работа			
		Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.	4	
		Отработка практических манипуляций «Кормление пациента с ложки и поильника», «назогастральный зонд»	1	
		Отработка практических манипуляций «Кормление пациента «через гастростому»	1	
Тема 2.7. Методы простейшей физиотерапии.		Содержание		
1	Понятие простейшей физиотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания, возможные осложнения.	2		
2	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	2		
1	Практическое занятие №5 Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	2		
	Практическое занятие №6 Проведение простейших физиотерапевтических процедур	2		
Тема 2.8. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.		Содержание		
1	Понятие гирудотерапии. 1	2		
	Применение пиявок. 2			
	Понятие оксигенотерапии. Виды. 1			
	Техника безопасности при работе с кислородом. 2			
	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер. 2			
	Практическое занятие №7 Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.	2		
	Практическое занятие №8	2		

	Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.			
	Самостоятельная работа			
		Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.	4	
Тема 2.9. Термометрия.	Содержание			
	1	Понятие терморегуляции. 1	2	
		Термометрия. 3		
	2	Основные способы измерения температуры тела. 3	2	
		Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки. 2		
		Помощь пациенту в разные периоды лихорадки. 3		
	Практическое занятие №9 Проведение термометрии.		2	
	Практическое занятие №10 Осуществление ухода при лихорадке.		2	
	Самостоятельная работа			
		Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	2	
	Составление температурной кривой.	1		
	Отработка навыков «Измерение температуры тела в подмышечной впадине», «Измерение температуры тела бесконтактным термометром»	2		
Тема 2.10. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание			
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	2	
	2	Водный баланс. Суточный диурез.	2	
	Практическое занятие №11 Наблюдение за дыханием.		2	
	Практическое занятие №12 Определение водного баланса.		2	
Тема 2.11. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	Содержание			
	1	Пульс. Свойства пульса.	2	
		Исследование пульса.		
2	Артериальное давление . Виды.	2		

	Измерение АД.			
	Практическое занятие №13 Определение свойств пульса.	2		
	Практическое занятие №14 Измерение артериального давления.	2		
	Самостоятельная работа			
	Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).	2		
	Отработка практических навыков (измерение АД).	2		
Тема 2.12. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	Содержание			
	1	Оказание помощи при рвоте.	2	
		Промывание желудка. Виды.		
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения. 2	2	
		Техника промывания желудка.		
		Практическое занятие №15 Оказание помощи при рвоте.	2	
		Практическое занятие №16 Проведение промывания желудка.	2	
	Самостоятельная работа			
	Составление памятки по уходу за тяжелобольным при рвоте.	2		
Тема 2.13. Клизмы.	Содержание			
	1	Виды клизм. Механизм действия. Показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	
		2		Техника постановки клизм и газоотводной трубки.
		Практическое занятие №17 Выполнение манипуляции постановки клизм.	2	
		Практическое занятие №18 Выполнение манипуляции постановки газоотводной трубки.	2	
		Самостоятельная работа		

		Составление сравнительной таблицы по различным видам клизм.	4	
Тема 2.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	Содержание			
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	
		Виды катетеров и мочеприемников.		
		Техника катетеризации мочевого пузыря.		
	2	Понятие о стомах. Виды стом.	2	
		Уход за стомами. Особенности ухода за стомами пищеварительного тракта.		
	Практическое занятие №19 Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря женщине.		2	
	Практическое занятие №20 Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря мужчине.		2	
	Практическое занятие №21 Осуществление ухода за трахеостомой и цистостомой.		2	
	Практическое занятие №22 Осуществление ухода за стомами пищеварительного тракта.		2	
	Самостоятельная работа			
		Составление графологической структуры темы.	4	
	Составление памятки по уходу за стомами на дому.	4		
	Составление памятки для пациента по смене калоприемника	2		
Тема 2. 15. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Содержание			
	1	Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения. Оформление направлений на лабораторные исследования.	2	
		Подготовка пациентов к исследованиям.		
	2	Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.	2	
Взятие и доставка биологических материалов для				

	лабораторных исследований.			
	Практическое занятие №23 Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	2		
	Практическое занятие №24 Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	2		
	Практическое занятие №25 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	2		
	Практическое занятие №26 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	2		
	Самостоятельная работа			
	1 Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.	4		
	2 Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из инструментальных исследований.	4		
Тема 2. 16. Применение лекарственных средств.	Содержание			
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	2	
		Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.		
	2	Пути и способы введения лекарственных средств.	2	
		Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.		
		Раздача лекарственных средств.		
	Практическое занятие № 27 Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.		2	
	Практическое занятие № 28 Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.		2	
Самостоятельная работа				

	Составление тестов / кроссвордов по теме.	2		
Тема 2. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	Содержание			
	1	Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.	2	
		Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.		
	2	Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.	2	
		Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.		
	Практическое занятие №29 Подготовка к выполнению инъекций. Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.		2	
	Практическое занятие № 30 Подготовка к выполнению инъекций. Расчёт инсулина и набор назначенной дозы.		2	
	Практическое занятие № 31 Осуществление набора лекарственного средства из ампулы.		2	
	Практическое занятие № 32 Осуществление набора лекарственного средства из флакона.		2	
	Самостоятельная работа			
	Составление и решение задач.	2		
Тема 2. 18. Техника выполнения инъекций.	Содержание			
	1	Техника выполнения инъекций.	2	
		Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.		
		Особенности инъекций некоторых ЛС.		
	Практическое занятие № 33 Выполнение внутрикожных, подкожных инъекций.		2	
	Практическое занятие № 34 Выполнение внутримышечных инъекций.		2	
	Практическое занятие № 35 Выполнение внутривенных инъекций и вливаний.		2	

	Практическое занятие № 36 Взятие крови из вены.	2		
	Самостоятельная работа			
1	Составление таблицы «Осложнения инъекций».	2		
2	Отработка техники выполнения внутривенных, подкожных инъекций (с использованием имитационных средств).	1		
3	Отработка техники выполнения внутримышечных инъекций (с использованием имитационных средств).	1		
4	Отработка техники выполнения внутривенных инъекций и вливаний (с использованием имитационных средств).	1		
5	Отработка техники выполнения взятия крови из вены (с использованием имитационных средств).	1		
Тема 2.19. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	Содержание			
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Настоящие и потенциальные проблемы пациента. Паллиативная помощь. Эмоциональные стадии горевания. Правила обращения с трупом.	2	
	Практическое занятие № 37 Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.		2	
	Практическое занятие № 38 Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным. Осуществление паллиативной помощи		2	
	Практическое занятие № 39 Эмоциональные стадии горевания.		2	
	Практическое занятие № 40 Правила обращения с трупом.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка сообщений по «Службы паллиативной помощи России»	2	

	2	Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.	3	
	3	Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента.	3	
Учебная практика Виды работ приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО обеспечение безопасной больничной среды для пациента транспортировка пациента осуществление гигиенического ухода за пациентом проведение санитарной обработки пациента проведение антропометрии кормление пациента наблюдение за состоянием пациента выполнение простейших физиотерапевтических процедур подготовка пациентов к различным исследованиям обучение пациента самоуходу постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) промывания желудка (на фантоме) проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме) ухода за пациентами со стомами (на фантоме) выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме) ведение медицинской документации			72	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО обеспечение безопасной больничной среды для пациента транспортировка пациента осуществление гигиенического ухода за пациентом проведение санитарной обработки пациента			72	

<p> проводение антропометрии кормление пациента наблюдение за состоянием пациента выполнение простейших физиотерапевтических процедур подготовка пациентов к различным исследованиям обучение пациента самоуходу ведение медицинской документации Оказание помощи медицинской сестре при: постановке различных видов клизм, газоотводной трубки промывании желудка проведении катетеризации мочевого пузыря уходе за пациентами со стомами выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в) </p>		
Итого:	575	

2.2. Рабочие программы учебных и производственных практик

Учебная практика

ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Цели учебной практики

Целью практики является:

- формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0402 Теория и практика сестринского дела;
- применение умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- формирование практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- формирование умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики.

1.2. Задачи учебной практики

Совершенствовать навыки:

- приготовления дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО
- обеспечения безопасной больничной среды для пациента
- транспортировки пациента
- осуществления гигиенического ухода за пациентом
- проведения санитарной обработки пациента
- проведения антропометрии
- кормления пациента
- наблюдения за состоянием пациента
- выполнения простейших физиотерапевтических процедур
- подготовки пациентов к различным исследованиям
- обучения пациента самоуходу
- постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)
- промывания желудка (на фантоме)
- проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)
- ухода за пациентами со стомами (на фантоме)
- выполнения п/к, в/м в/в инъекций (на фантоме)
- ведения медицинской документации

1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0402 Теория и практика сестринского дела.

Обеспечиваемые:

Производственная практика ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, ПМ01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах, ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.4. Формы проведения учебной практики

Доклиническая, клиническая под непосредственным руководством и контролем

преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа.

Учебная практика проводится в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» специализированных учебных кабинетах, симуляционных площадках, на базе КГБУЗ «Каменская ЦРБ».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие умения, общие и профессиональные компетенции:

У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.

У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

У 3 обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

У 4. Соблюдать правила медицинской этики.

У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК 4. 4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

3. СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа

1. Работа на симуляционных площадках – 32
2. Работа в кабинете доклинической практики – 28
3. Работа на базе КГБУЗ «Каменская ЦРБ» - 12

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	База прохождения практики
1.	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПО.	- проведение инструктажа по технике безопасности - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест - ведение медицинской документации	4 Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Кабинет сестринского дела
2.	Производственный этап Инфекционная безопасность.	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и помещений ЛПО - ведение медицинской документации	4 Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Кабинет сестринского дела
3.	Лечебно-охранительный режим.	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры	4 Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике	Кабинет сестринского дела
4.	Приём пациента в стационар.	- транспортировка пациента - проведение санитарной обработки пациента - проведение антропометрии - ведение медицинской документации	4 Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике в симуляционных условиях..	Приемное отделение КГБУЗ «Каменская ЦРБ»
5.	Биомеханика.	- положения тела	4 Наблюдение и	Кабинет

		пациента в постели		экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	сестринского дела
6.	Личная гигиена.	- осуществление гигиенического ухода за пациентом - обучение пациента самоуходу	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике в симуляционных условиях.	Симуляционная площадка «Палата интенсивной терапии»
7.	Питание и кормление пациента.	- кормление пациента - помощь медицинской сестре в кормлении тяжелобольного - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Симуляционная площадка «Палата интенсивной терапии»
8.	Методы простейшей физиотерапии	- помощь медицинской сестре в выполнении простейших физиотерапевтических процедур	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Симуляционная площадка «Палата интенсивной терапии»
9.	Наблюдение за пациентом.	- наблюдение за состоянием пациента - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	КГБУЗ «Каменская ЦРБ» пост медицинской сестры
10	Клизмы.	- постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Симуляционная площадка «Палата интенсивной терапии»
11	Промывание желудка.	- помощь пациенту при рвоте - промывание желудка (на фантоме)	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Симуляционная площадка «Палата интенсивной терапии»
12	Катетеризация	- катетеризация	4	Наблюдение и	Симуляционная

	мочевого пузыря.	мочевого пузыря (на фантоме)		экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	площадка «Палата интенсивной терапии»
13	Уход за стомами.	- уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Симуляционная площадка «Палата интенсивной терапии»
14	Лабораторные методы исследования.	- помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным видам лабораторных исследований - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	КГБУЗ «Каменская ЦРБ» пост медицинской сестры, процедурный кабинет
15	Инструментальные методы исследования.	- помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным видам инструментальных исследований - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Кабинет сестринского дела
16	Применение лекарственных средств.	- применение лекарственных средств - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Кабинет сестринского дела
17	Техника выполнения инъекций.	- выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме) - ведение медицинской документации	4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Симуляционная площадка «Процедурный кабинет. Прививочный кабинет»
18	Заключительный этап Подведение итогов практики.		4	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.	Кабинет сестринского дела

ПМ01 Проведение профилактических мероприятий

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов по специальности: Сестринское дело, Общая практика, Семейная медицина, профессиональной подготовке по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проведение профилактических мероприятий

ПМ 02. Здоровый человек и его окружение

МДК 01.02 Основы профилактики

МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

населению

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать пациента принципам здорового образа жизни

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики

- организовать мероприятия по проведению диспансеризации.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 72 часа.

1.4 Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базах КЦРБ, закрепленных приказом «О закреплении баз практического обучения» и договорами о социальном партнерстве: в кабинете медицинской профилактики, прививочном кабинете, терапевтическом отделении, лечебно-профилактических учреждений амбулаторного типа (поликлиник).

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка действующие на базе практической подготовки.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального

практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных

	или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17.	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 19.	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 21.	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность
ЛР 22.	Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ЛР 23.	Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства
ЛР 24.	Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
ЛР 26	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 27	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ учебной практики	Количество часов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности	4
2.	Осуществление гигиенического воспитания и обучения населения	Обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья Создание средств пропаганды здорового образа жизни	4
3.	Осуществление гигиенического воспитания и обучения населения	Проведение профилактического консультирования Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения	4
4.	Участие в проведении иммунопрофилактики	Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики	4
5.	Участие в проведении иммунопрофилактики	Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики	4
6.	Участие в проведении иммунопрофилактики	Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики	4
7.	Осуществление профилактики социально-значимых заболеваний	Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	4
8.	Осуществление профилактики социально-значимых заболеваний	Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	4
9.	Осуществление профилактики социально-значимых заболеваний	Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	4
10.	Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения	4
11.	Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	4
12.	Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	4
13.	Участие в диспансеризации взрослого населения	Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке	4
14.	Участие в	Участие в формировании диспансерных	4

	диспансеризации взрослого населения	групп	
15.	Участие в диспансеризации взрослого населения	Участие в формировании диспансерных групп	4
16.	Участие в работе Школ здоровья	Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями	4
17.	Участие в работе Школ здоровья	Участие в работе Школ здоровья	4
18.	Комплексный дифференцированный зачет		4
		Всего	72

ПМ02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах

МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело: **лечебно – диагностическая и реабилитационная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения учебной практики профессионального модуля

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **лечебно – диагностическая и реабилитационная деятельность**

по разделу / МДК:

Сестринский уход в педиатрии

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.

1.4. Формы проведения учебной практики

доклиническая, клиническая.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

специализированные учебные кабинеты по отработке профессиональных навыков,

отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **лечебно – диагностическая и реабилитационная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни заниматься физкультурой и спортом.

ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Структура и примерное содержание учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов
1	2	3
Учебная практика		36
Тема 1. Организация сестринского ухода при заболеваниях периода новорожденности	Содержание 1. Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении. 2. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. 3. Выполнение антропометрии. 4. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. 5. Проведение забора материалов для различных исследований. 6. Выполнение назначений врача. 7. Осуществление ухода при различных заболеваниях. 8. Участие в проведении физиопроцедур. 9. Ведение медицинской документации детского стационара.	4
Тема 2. Организация сестринского ухода при заболеваниях детей грудного возраста	Содержание 1. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. 2. Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям. 3. Проведение забора материалов для различных исследований. 4. Выполнение антропометрии, взвешивание детей различных возрастов. 5. Выполнение назначений врача. 6. Осуществление ухода при различных заболеваниях. 7. Ведение медицинской документации детского стационара.	4
Тема 3. Организация сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей	Содержание 1. Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении. 2. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. 3. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. 4. Проведение забора материала для различных видов исследования. 5. Выполнение инъекций, сбора системы для капельного введения препаратов. 6. Осуществление ухода при различных заболеваниях. 7. Участие в проведении физиопроцедур.	4

	8.	Ведение медицинской документации детского стационара.	
Тема 4. Организация сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	Содержание		4
	1.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	2.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	3.	Выполнение инъекций, сбора системы для капельного введения препаратов.	
	4.	Выполнение транспортировки пациентов.	
	5.	Выполнение назначений врача.	
	6.	Осуществление ухода при различных заболеваниях.	
	7.	Ведение медицинской документации детского стационара.	
	8.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
Тема 5. Организация сестринского ухода при заболеваниях крови и органов кроветворения у детей	Содержание		4
	1.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	2.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
	3.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	4.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	5.	Выполнение транспортировки пациентов.	
	6.	Выполнение назначений врача.	
	7.	Выполнение инъекций, сбора системы для капельного введения препаратов.	
	8.	Осуществление ухода при различных заболеваниях.	
9.	Ведение медицинской документации детского стационара.		
Тема 6. Организация сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей	Содержание		4
	1.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
	2.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	3.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	4.	Выполнение назначений врача.	
	5.	Выполнение антропометрии, взвешивание детей различных возрастов.	
	6.	Выполнение инъекций, сбора системы для капельного введения препаратов.	
	7.	Осуществление ухода при различных заболеваниях.	
8.	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента		

Тема 7. Организация сестринского ухода при заболеваниях почек у детей	Содержание		4
	1.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
	2.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	3.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	4.	Выполнение назначений врача.	
	5.	Выполнение инъекций, сбора системы для капельного введения препаратов.	
	6.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	7.	Осуществление ухода при различных заболеваниях.	
	8.	Участие в проведении физиопроцедур.	
9.	Ведение медицинской документации детского стационара.		
Тема 8. Организация сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы у детей	Содержание		4
	1.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	2.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	3.	Выполнение назначений врача.	
	4.	Выполнение антропометрии, взвешивание детей различных возрастов.	
	5.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	6.	Выполнение назначений врача.	
	7.	Выполнение инъекций, сбора системы для капельного введения препаратов.	
	8.	Осуществление ухода при различных заболеваниях.	
9.	Ведение медицинской документации детского стационара.		
Тема 9. Организация сестринского ухода при инфекционных заболеваниях у детей	Содержание		4
	1.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
	2.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	3.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	4.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	5.	Выполнение назначений врача.	
	6.	Выполнение инъекций, сбора системы для капельного введения препаратов.	
	7.	Осуществление ухода при различных заболеваниях.	
8.	Ведение медицинской документации детского стационара.		

Всего

36

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов по специальностям: профессиональной подготовке по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Сестринское дело, Общая практика, Семейная медицина.

1.2 Цели учебной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры ЛПО и действующей в нем системы управления;
- осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и терапевтическом отделении стационара;
- развитие и накопление навыков сбора информации при сестринском обследовании пациентов;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- приобретение практических навыков оказания сестринской помощи при неотложных состояниях.

1.3 Задачи учебной практики:

- осуществление сестринского ухода за больными терапевтического профиля при различных заболеваниях и состояниях;
- осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования;
- осуществление практических навыков оказания сестринской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях;
- осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала;
- ведение медицинской документации;
- подготовка больных к различным диагностическим исследованиям;
- обучение больных правильному приему лекарственных средств;

- обучение больных самоуходу;
- выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в);
- проведение лекарственной терапии по назначению врача;
- оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций;
- выполнение алгоритма оказания сестринской помощи при неотложных заболеваниях и состояниях.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часа.

1.5 Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», МДК 0401 «Деятельность медицинской сестры по уходу за больными», МДК 0402 «Теория и практика сестринского дела».

Учебная практика проводится на базе Учреждения и КГБУЗ «Каменская МБ».

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 30 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

II РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциям.

Код	Наименование результатов
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

А также видами работ на учебной практике в соответствии с перечнем из рабочей программы профессионально модуля:

Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях.

Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.

Осуществление сестринского ухода за пациентами.

Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.

Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам.

- Оформление медицинской документации.

III СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов:

№ п/п	Разделы (этапы) УП	Виды учебной практики	Вре-мя	Формы контроля
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда.	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2.Знакомство со структурой медицинской организацией, правилами внутреннего распорядка. 3.Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест. 4.Заполнение дневников.	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.

2.	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.	1.Осуществление сестринского ухода за больными при заболеваниях органов дыхания. 2.Сестринская курация больного. 3. Проведение анализа собранной информации, выявление проблем. 4.Работа на посту в процедурных кабинетах. 5.Заполнение дневников.	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.
3.	Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.	1.Проведение работ с соблюдением требований охраны труда и инфекционной безопасности. 2.Осуществление сестринского ухода за больными при заболеваниях органов кровообращения. 3. Сестринская курация больного. 4.Проведение анализа собранной информации, выявление проблем. 5. Заполнение дневников.	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.
4.	Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	1.Проведение работ с соблюдением требований охраны труда и инфекционной безопасности. 2.Осуществление сестринского ухода за больными при заболеваниях органов пищеварения. 3. Сестринская курация больного. 4.Проведение анализа собранной информации, выявление проблем. 5. Заполнение дневников.	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.
5.	Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения.	1.Проведение работ с соблюдением требований охраны труда и инфекционной безопасности. 2.Осуществление сестринского ухода за больными при заболеваниях органов мочевого выделения. 3. Сестринская курация больного. 4.Проведение анализа собранной информации, выявление проблем. 5. Работа на посту и в процедурном кабинете. 6. Заполнение дневников.	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.
6.	Сестринский уход при заболевании крови.	1.Проведение работ с соблюдением требований охраны труда и инфекционной безопасности. 2.Осуществление сестринского	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.

		ухода за больными при заболевании крови. 3. Сестринская курация больного. 4. Проведение анализа собранной информации, выявление проблем. 5. Работа на посту и в процедурном кабинете. 6. Заполнение дневников.		
7.	Сестринский уход при заболеваниях желез внутренней секреции.	1. Проведение работ с соблюдением требований охраны труда и инфекционной безопасности. 2. Осуществление сестринского ухода за больными при заболеваниях щитовидной железы. 3. Сестринская курация больного. 4. Проведение анализа собранной информации, выявление проблем. 5. Работа на посту и в процедурном кабинете. 6. Заполнение дневников	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.
8.	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и острых аллергических заболеваниях.	1. Проведение работ с соблюдением требований охраны труда и инфекционной безопасности. 2. Осуществление сестринского ухода за больными при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и острых аллергических реакциях. 3. Сестринская курация больного. 4. Проведение анализа собранной информации, выявление проблем. 5. Работа на посту и в процедурном кабинете. 6. Заполнение дневников	4	Экспертное наблюдение и оценка при проведении.
9.	Комплексный дифференцированный зачет.	1. Предоставление требуемого объема документов учебной практики. 2. Защита отчета по практике: защита сестринской истории болезни пациента.	4	Аттестация по итогам учебной практике.

процессах
МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
Сестринский уход в хирургии и онкологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **лечебно – диагностическая и реабилитационная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения учебной практики профессионального модуля

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **лечебно – диагностическая и реабилитационная деятельность**

по разделу / МДК:

Сестринский уход в хирургии

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.

1.4. Формы проведения учебной практики

доклиническая, клиническая.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

специализированные учебные кабинеты по отработке профессиональных навыков,

отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **лечебно – диагностическая и реабилитационная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни заниматься физкультурой и спортом.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в

том числе цифровой.

ЛР 13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16.Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17.Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19.Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20.Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21.Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22.Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24.Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Структура и примерное содержание учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Виды работ учебной практики		Кол-во часов
1	2		3
Учебная практика			36
Тема 1. Организация сестринского ухода: асептика и антисептика.	Содержание		4
	1.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
2.	Осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода.		
Тема 2. Организация сестринского ухода при проведении анестезии.	Содержание		4
	1.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	2.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	3.	Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
	4.	Осуществление введения лекарственных веществ разными способами.	
	5.	Участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога.	
6.	Ведение медицинской документации.		
Тема 3. Организация сестринского ухода при проведении десмургии.	Содержание		4
	1.	Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
	2.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	3.	Выполнение необходимых манипуляций по назначению врача.	
	4.	Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
5.	Ведение медицинской документации.		
Тема 4. Организация сестринского ухода при хирургических	Содержание		4
	1.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	

инфекциях и раневом процессе.	2.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	3.	Осуществление введения лекарственных веществ разными способами.	
	4.	Проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировке пациентов в операционную и обратно.	
	5.	Выполнение назначений врача.	
	6.	Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
	7.	Ведение медицинской документации.	
	8.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
	Тема 5. Организация сестринского ухода при кровотечениях, заболеваниях сосудов и гемотрансфузии.	Содержание	
1.		Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Участие в приеме и сдачи дежурств.	
2.		Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении.	
3.		Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
4.		Проведение забора материала для различных видов исследования.	
5.		Проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировке пациентов в операционную и обратно.	
6.		Выполнение назначений врача.	
7.		Осуществление введения лекарственных веществ разными способами.	
8.		Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
9.	Ведение медицинской документации.		
Тема 6. Организация сестринского ухода при травмах, ожогах и отморожениях.	Содержание		4
	1.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении. Участие в приеме и сдачи дежурств.	
	2.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	3.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	4.	Выполнение назначений врача.	
	5.	Осуществление введения лекарственных веществ разными способами.	

	6.	Осуществление ухода за умирающими пациентами.	
	7.	Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
	8.	Ведение медицинской документации.	
Тема 7. Организация сестринского ухода при заболеваниях и травмах брюшной полости, прямой кишки и мочеполовой системы.	Содержание		4
	1.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении. Участие в приеме и сдачи дежурств.	
	2.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.	
	3.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	4.	Выполнение назначений врача.	
	5.	Осуществление введения лекарственных веществ разными способами.	
	6.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	7.	Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
	8.	Проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировке пациентов в операционную и обратно.	
9.	Ведение медицинской документации.		
Тема 8. Организация сестринского ухода при онкологических заболеваниях.	Содержание		4
	1.	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении. Участие в приеме и сдачи дежурств.	
	2.	Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Участие в приеме и сдачи дежурств.	
	3.	Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.	
	4.	Выполнение назначений врача.	
	5.	Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	
	6.	Проведение забора материала для различных видов исследования.	
	7.	Выполнение назначений врача.	
	8.	Осуществление введения лекарственных веществ разными способами.	
	9.	Осуществление ухода за умирающими пациентами.	
10.	Ведение медицинской документации.		

Комплексный дифференцированный зачет.		4
Всего		36

**ПМ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ
МДК0202 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**

3.1. Область применения программы

Программа ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0202 Основы реабилитации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию о понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

3.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- проведения реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией;

Уметь:

- осуществлять реабилитационные мероприятия в условиях стационара;

- проводить комплексы упражнений ЛФК, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- вести медицинскую документацию.

Знать:

- виды, формы и методы реабилитации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36.

Время практики определяется графиком и расписанием учебного процесса.

1.4. Формы проведения учебной практики

- практическая деятельность обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения

- оснащенные кабинеты колледжа;

- базы практической подготовки.

4. Результаты освоения программы учебной практики

**РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействия с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий мед.назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

12.	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

А также видами работ:

1. Проведение физиотерапевтических процедур для пациентов с различной патологией.
2. Проведение бесед с пациентом.
3. Оценка состояния пациента при допуске к реабилитационным манипуляциям.
4. Оценка состояния пациента по окончании реабилитационных процедур.
5. Оформление медицинской документации.
6. Проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам с различной патологией.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часа.

№ п/п	Разделы	Виды учебной работы	Вре-мя	Формы контрол я
1.	Подготови-тельный этап	1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест 3. Знакомство с рабочей документацией. 4. Заполнение дневников 5. Проведение физиотерапевтических процедур: электролечение, магнитотерапия, ультразвук, УВЧ. 6. Проведение бесед с пациентами. 7. Заполнение мед.документации	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.	Производственный этап	1. Выполнение физиотерапевтических процедур: светолечение, водолечение, теплолечение. 2. Проведение бесед с пациентами. 3. Оценка состояния пациента до и после реабилитационных процедур. 4. Оформление мед.документации. 5. Заполнение дневников.	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
3.	Производственный этап	1. Проведение ЛФК и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. 2. Проведение бесед с пациентами. 3. Оценка состояния пациента до и после реабилитационных процедур. 4. Оформление мед.документации. 5. Заполнение дневников.	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
4.	Производственный	1. Проведение ЛФК и массажа при заболеваниях ЖКТ и нарушении обмена веществ	4 ч	Экспертное

	этап	2. Проведение бесед с пациентами. 3. Оценка состояния пациента до и после реабилитационных процедур. 4. Оформление мед.документации. 5. Заполнение дневников.		наблюдение и оценка при проведении работ
5.	Производственный этап	1. Проведение ЛФК и массажа при заболеваниях и травмах ОДА, нервной системы 2. Проведение бесед с пациентами. 3. Оценка состояния пациента до и после реабилитационных процедур. 4. Оформление мед.документации. 5. Заполнение дневников.	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
6.	Производственный этап	1. Проведение ЛФК и массажа при заболеваниях органов мочевого выделения и в хирургии. 2. Проведение бесед с пациентами. 3. Оценка состояния пациента до и после реабилитационных процедур. 4. Оформление мед.документации. 5. Заполнение дневников.	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ
7.	Производственный этап	1. Проведение ЛФК и массажа при заболеваниях у детей и людей пожилого возраста 2. Проведение бесед с пациентами. 3. Оценка состояния пациента до и после реабилитационных процедур. 4. Оформление мед.документации. 5. Заполнение дневников.	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
8.	Производственный этап	1. Проведение ЛФК и массажа в акушерстве и гинекологии. 2. Проведение бесед с пациентами. 3. Оценка состояния пациента до и после реабилитационных процедур. 4. Оформление мед.документации. 5. Заполнение дневников.	4 ч	Экспертное наблюдение при выполнении работ
9.	Дифференцированный зачет		4 ч	

Производственная практика

ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Цели производственной практики

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0402 Теория и практика сестринского дела;
- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи производственной практики

Закрепление навыков:

- приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО
 - обеспечение безопасной больничной среды для пациента
 - транспортировка пациента
 - осуществление гигиенического ухода за пациентом
 - проведение санитарной обработки пациента
 - проведение антропометрии
 - кормление пациента
 - наблюдение за состоянием пациента
 - выполнение простейших физиотерапевтических процедур
 - подготовка пациентов к различным исследованиям
 - обучение пациента самоуходу
 - ведение медицинской документации
- Оказание помощи медицинской сестре при:
- постановке различных видов клизм, газоотводной трубки
 - промывании желудка
 - проведении катетеризации мочевого пузыря
 - уходе за пациентами со стомами
 - выполнении п/к, в/м в/в инъекций

1.3. Место производственной практики в структуре ПССЗ

Обеспечивающие:

Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии», Фармакология, МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0402 Теория и практика сестринского дела, учебная практика ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Обеспечиваемые:

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах, ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

1.4. Формы проведения производственной практики

клиническая

1.5. Место и время проведения производственной практики

Медицинские организации, подведомственные Министерству здравоохранения Алтайского края.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В

результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16.Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17.Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19.Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20.Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21.Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22.Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24.Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		виды работ	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО дней	
1	Подготовительный этап	проведение целевого инструктажа			
2	Производственный этап 1. Приемное отделение	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО - проведение санитарной обработки пациента - оказание помощи	6	2	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>медицинской сестре в проведении санитарной обработки при педикулёзе</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрии - транспортировка пациента - ведение медицинской документации 			
	Пост медицинской сестры	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО - осуществление гигиенического ухода за пациентом - обучение пациента самоуходу - кормление пациента - кормление тяжелобольного пациента под контролем медицинской сестры - выполнение простейших физиотерапевтических процедур под контролем медицинской сестры - наблюдение за состоянием пациента - помощь медицинской сестре в постановке различных видов клизм, газоотводной трубки - помощь пациенту при рвоте - помощь медицинской сестре при промывании желудка - помощь медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря - помощь медицинской сестре при уходе за пациентами с различными видами стом 	39	13	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациентов к различным исследованиям - ведение медицинской документации 			
	Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета - ведение медицинской документации - помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций 	21	7	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	Заключительный этап	Итоговая аттестация в форме зачёта	6		Аттестация по итогам производственной практики.

**ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
Сестринский уход в педиатрии**

Цели производственной практики

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК;
- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами педиатрического профиля;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в детском стационаре;
- заполнение документации детского стационара;
- транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение;
- выполнение антропометрии, термометрии, графическая запись;
- исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления;
- взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование;
- взятие материала для бактериологического исследования;
- взятие соскоба на энтеробиоз;
- проведение очистительной и лечебной клизмы, введение газоотводной трубки;
- промывание желудка;
- выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введения лекарственных средств;
- осуществление гигиенического ухода;
- взятие материала для различных видов исследования;
- осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией.

Место производственной практики в структуре ОПОП

Обеспечивающие:

Дисциплины «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Обеспечиваемые:

МДК 02.02. «Основы реабилитации».

ПМ 03 «оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях»

Формы проведения производственной практики - **клиническая**

Место и время проведения производственной практики

ЛПУ г. Камень - на - Оби и Алтайского края.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики студент должен: **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию; **знать:**
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;

и сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол- во часов	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап 1. Приемное отделение	соблюдение санитарно-противоэпидемического режима; заполнение документации приемного покоя; выполнение антропометрии пациентов; проведение термометрии; исследование частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений; измерение артериального давления; взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование; взятие материала для бактериологического исследования; взятие соскоба на энтеробиоз; проведение очистительной клизмы; промывание желудка; выполнение различных видов инъекций под	12	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		контролем медицинской сестры; осуществление гигиенического ухода; транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение.		
	2. Процедурный кабинет	соблюдение санитарно-противоэпидемического режима; обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; проведение обработки рук; осуществление подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает стерильный столик); осуществление предстерилизационной обработки инструментов и доставки их в ЦСО; проведение текущей и генеральной уборки кабинета; заполнение документации процедурного кабинета; выполнение различных видов инъекций под контролем медицинской сестры; приготовление систем для в/в введения лекарственных средств.	18	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	3. Пост палатной медсестры	соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении; • обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры	36	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

		<p>проведение текущей и генеральной уборки; соблюдение лечебно-охранительного режима в отделении; осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста; выполнение антропометрических исследований; проведение термометрии и построение графика температурной кривой; исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; взятие материала для различных видов исследований; проведение очистительной и лечебной клизмы; введение газоотводной трубки; промывание желудка; выполнение парентерального и орального введения лекарственных веществ под контролем медицинской сестры; осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией и организация досуга детей в отделение</p>		
3	Заключительный этап	<p>- Подготовка отчета по практике; - Аттестации по итогам производственной практики</p>	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ и составлению алгоритма сестринского ухода

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
Сестринский уход в терапии

1.1. Цели производственной практики:

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0201 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»;
- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами терапевтического профиля;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи производственной практики:

- осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях;
- обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры;
- обеспечения приема пациентами лекарственных препаратов, осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача;
- проведения подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования;
- выполнения алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях;
- оказания помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций;
- обучения пациентов самоуходу и правилам приема лекарств;
- заполнение утвержденной медицинской документации.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики 144 часа.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится после изучения дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», МДК 0401 «Деятельность медицинской сестры по уходу за больными», МДК 0402 «Теория и практика сестринского дела».

Производственная практика проводится на базах ЛПУ терапевтического профиля.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. **Формы проведения производственной практики:** клиническая.

II РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики студент должен:

приобрести практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Код	Наименование результатов
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

III СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) ПП	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость в (часах, днях)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Организация практики, инструктаж по охране труда.	- знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка; - инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	2	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.	Производственный этап		142	
2.1	Организация сестринского ухода за больными в условиях приемного отделения.	- обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; - проведение санитарной обработки; - проведение текущей и генеральной уборки; - проведение антропометрического исследования; - измерение температуры тела, АД, ЧДД; - заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар; - осуществление транспортировки больных в отделение.	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.2	Организация сестринского ухода за больными при заболеваниях в условиях стационара (на посту).	- осуществление приема вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных); - оформление необходимой документации по приему больного (историю болезни, заполнение журнала движения больных, порционного требования, выборку назначений врача и т.д.); - осуществление сестринского наблюдения и ухода за пациентом до и после операции; - проведение текущей и итоговой оценки эффективности выполняемого ухода; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.); - обучение пациента и его родственников уходу в до и	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>послеоперационном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывание направлений и подготовка пациента к общему анализу крови, биохимическому анализу крови; - антропометрия; <ul style="list-style-type: none"> - обучение пациента сбору суточного количества мочи; - обучение пациента подсчету водного баланса; - измерение температуры тела, оценка результатов, графическая запись; - кормление тяжелобольного; - транспортировка тяжелобольного; - исследование пульса, оценка результата; - измерение АД, оценка результата; - измерение ЧДД, оценка результата; - оксигенотерапия; - применение грелки; - подкожные инъекции; - внутримышечные инъекции; - внутривенные инъекции, взятие крови из вены; - внутривенные капельные вливания; - техника введения гепарина; - раздача лекарств; - подача судна, мочеприемника; - смена нательного и постельного белья; - гигиенический уход за кожей, профилактика пролежней 		
2.3	Организация сестринского ухода за больными при заболеваниях внутренних органов в условиях процедурного кабинета.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение безопасности при контакте с биологическими жидкостями (кровь, моча, мокрота, отделяемое ран); - обработка рук (социальная, гигиеническая); <ul style="list-style-type: none"> - надевание и ношение стерильной одежды; - проведение контроля стерильности; - ведение документации процедурного кабинета. - выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в), взятие крови из вены, внутривенные капельные вливания, расчет и разведение антибиотиков; - обеспечение надлежащего порядка и санитарного состояния 	36	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>процедурного кабинета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного учета, хранения и использования медикаментов, спирта, перевязочного материала, мед. инструментария, предметов мед. назначения. - проведение сан. просвет работы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни. 		
2.4.	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных пульмонологических заболеваниях: бронхитах, ХОБЛ, пневмониях, бронхиальной астме, эмфиземе, пневмосклерозе, абсцессе легкого, бронхоэктатической болезни, хроническом легочном сердце; - проведение подготовки пациентов к бронхоскопии, бронхографии, спирографии и рентгенографии органов грудной клетки; - проведение подготовки пациентов для лабораторного исследования (сбора мокроты для исследования): общий анализ мокроты, БК, атипичные клетки, посев мокроты на флору; - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов; - осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, пользованию ингалятором, небулайзером, спинхалером, пикфлоуметром; - заполнение утвержденной медицинской документации; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях: одышке, удушье, бронхоспазме, кровохарканье, болях в грудной клетке. 	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.5.	Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных кардиологических заболеваниях: пороках сердца, 	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>миокардитах, эндокардитах, перикардитах; ИБС: стенокардии, инфаркте миокарда; гипертонической болезни, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление наблюдения и ухода за тяжелобольными (кормление, проведение личной гигиены, измерение суточного диуреза профилактика и лечение пролежней); - проведение подготовки пациентов к ЭКГ, Эхо-кардиографии, рентгенографии органов грудной клетки; - проведение подготовки пациентов, взятие материала для общеклинического исследования: общий анализ крови и мочи, БАК; - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов; - осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, пользованию ингалятором, небулайзером, спинхалером, пикфлоуметром; - заполнение утвержденной медицинской документации; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях: одышке, болях в грудной клетке, острой сосудистой и сердечной недостаточности, гипертоническом кризе. 		
2.6.	Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных гастроэнтерологических заболеваниях: гастритах, дуоденитах острых и хронических, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, холециститах, ЖКБ, желчной колики, циррозах печени, хронических колитах; - осуществление наблюдения и ухода за тяжелобольными (кормление, проведение личной гигиены, измерение суточного диуреза профилактика и лечение пролежней); - проведение подготовки пациентов к рентгенологическому исследованию: желудка, кишечника, желчного пузыря, 	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

		<p>желчных ходов, ФГДС, колоноскопии, УЗИ, ректороманоскопии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление подготовки и проведение дуоденального зондирования; - проведение подготовки пациентов для лабораторного исследования: взятие кала для исследования на скрытую кровь, копрограмму, я/глистов, простейших, дизгруппу, дисбактериоз; - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов; -осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - осуществление постановки различных видов клизм, газоотводной трубки; - промывание желудка; - составление порционного требования; - заполнение утвержденной медицинской документации; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях: рвоте, боли в животе, желудочном и кишечном кровотечении. 		
2.7.	Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных нефрологических заболеваниях: острым и хроническом гломерулонефрите, пиелонефрите; почечнокаменной болезни, острой и хронической почечной недостаточности; - осуществление наблюдения и ухода за тяжелобольными (кормление, проведение личной гигиены, профилактика и лечение пролежней); - проведение подготовки пациентов к экскреторной урографии; - проведение подготовки пациентов для лабораторного исследования: взятие мочи по Нечипоренко, Зимницкому, общий анализ мочи, БК; - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов; -осуществление контроля режима питания и двигательной 	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

		<p>активности по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств; - заполнение утвержденной медицинской документации; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях: почечной колике, острой задержке мочи. 		
2.8.	Сестринский уход при заболеваниях крови.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных гематологических заболеваниях: анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах; - осуществление наблюдения и ухода за тяжелобольными (кормление, проведение личной гигиены, профилактика и лечение пролежней); - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов; - осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - составление порционного требования; - заполнение утвержденной медицинской документации; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях: носовых кровотечениях при лейкозах. 	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.9.	Сестринский уход при заболеваниях желез внутренней секреции.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных эндокринологических заболеваниях: диффузном токсическом зобе, эндемическом зобе, микседеме, сахарном диабете; - осуществление наблюдения и ухода за тяжелобольными (кормление, проведение личной гигиены, профилактика и лечение пролежней); - проведение подготовки пациентов для лабораторного исследования: взятие крови и мочи на сахар; - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов, 	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>расчет дозы и набор в шприц инсулина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение расчета суточной калорийности по лечебному питанию; -осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, - составление порционного требования; - заполнение утвержденной медицинской документации; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях: гипергликемической (кетоацидотической) коме, гипогликемической коме, тиреотоксическом кризе. 		
2.10.	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и острых аллергических заболеваниях.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных ревматологических заболеваниях: ревматизме, пороках сердца, ревматоидном полиартрите, острых аллергиях; - осуществление наблюдения и ухода за тяжелобольными (кормление, проведение личной гигиены, профилактика и лечение пролежней); - проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов; -осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств; - заполнение утвержденной медицинской документации; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях: крапивнице, отеке Квинке и анафилактическом шоке. 	6	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3.	Заключительный этап:		6	
	Дифференцированный зачет.	- предоставление требуемого объема документов производственной практики;		Аттестация по итогам производственной практики.

		- защита отчета по практике.		Экспертная оценка на дифференцированном зачете.
--	--	------------------------------	--	---

**ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
Сестринский уход в хирургии и онкологии**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействие с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02. **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов по специальности Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Целью производственной практики по профилю специальности ПМ02 **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии** является формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности по ПМ02 **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии** обучающийся должен:

приобрести практический опыт работы: осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики – 72 часа.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится после изучения дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», МДК 0401 «Деятельность медицинской сестры по уходу за больными», МДК 0402 «Теория и практика сестринского дела».

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической

подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

II РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Сестринский уход в хирургии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Код	Наименование результатов
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

А также видами работ на производственной практике, указанными в рабочей программе

ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии

- выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях;
- осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях;
- проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
- осуществление сестринского ухода за пациентами;
- выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- оформление медицинской документации.

III СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики – 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) ПП	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость в (часах, днях)	Кол-во	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Организация практики, инструктаж по охране труда.	- знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка; - инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	2	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.	Производственный этап		70	
2.1.	Приемное отделение стационара хирургического профиля.	- проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; - выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; - выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; - подготовка рабочего места; - осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях; - оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного»; - оформление карты выбывшего из стационара; - регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказов от госпитализации; - выполнение правил безопасной транспортировки пациента, перекладывание пациента с каталки на кровать; - осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента; - проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки; - проведение антропометрии.	10	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.2.	Сестринский пост	- проведение работ с соблюдением правил охраны труда,	18	Наблюдение и экспертная

	хирургического отделения.	<p>противопожарной и инфекционной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; - выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; - подготовка рабочего места; - регистрация пациента в журнале учета приема и выписки хирургического отделения; - проведение выборки назначений из листа назначений; - оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; - приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые; - проветривание и кварцевание помещений, проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников; - измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения; - выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных; - выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе; - проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей, обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому; - проведение гигиенической обработки кожи пациента (ванна, душ, обтирание); - выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами; - проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа; 		оценка при выполнении работ на производственной практике.
--	---------------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач, контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете; - определение у пациента навыков к самоуходу; - доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу, обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета; - подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований. <p>(взятие кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследований, мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доставка биологического материала в лабораторию. - подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. - подготовка пациента к УЗИ. 		
2.2.	Процедурный кабинет хирургического отделения.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; - выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; - выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; - подготовка рабочего места; - соблюдение безопасности при контакте с биологическими жидкостями (кровь, моча, мокрота, отделяемое ран); - обработка рук (социальная, гигиеническая); - надевание и ношение стерильной одежды; - проведение контроля стерильности; - ведение документации процедурного кабинета. - выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в), взятие крови из вены, внутривенные капельные вливания, расчет и разведение 	24	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>антибиотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение надлежащего порядка и санитарного состояния процедурного кабинета. - обеспечение правильного учета, хранения и использования медикаментов, спирта, перевязочного материала, мед. инструментария, предметов мед. назначения. - проведение сан. просвет работы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни. 		
2.3.	Перевязочный кабинет хирургического отделения.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности; - выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права; - выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка; - подготовка рабочего места; - использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности; - обработка рук до и после перевязки; - соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; - обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями; - приготовление моющих растворов; - осуществление предстерилизационной очистки ИМН; - осуществление контроля качества предстерилизационной очистки; - использование стерильных биксов и упаковок; - утилизация отработанного материала; - проведение туалета ран, наложение основных видов повязок; - осуществление обработки кожи операционного поля; - проведение снятия швов (под контролем врача); - осуществление помощи врачу при проведении ревизии раны, постановка дренажей, пункции; 	12	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		- осуществлять сбор отделяемого раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам.		
3.	Заключительный этап		6	
	Комплексный дифференцированный зачет	- предоставление требуемого объема документов производственной практики; - защита отчета по практике.		Аттестация по итогам производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете.

**ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в
поликлинике**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК), а так же личностных результатов (ЛР):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов по специальности «Сестринское дело».

1.2 Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики по ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике, является формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.

В результате освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности по ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

Уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам в поликлинике и на дому;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике и на дому;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств в поликлинике и на дому;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях стационара, в поликлинике и на дому;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача в поликлинике и на дому;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа в поликлинике и на дому;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента в поликлинике и на дому;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам в поликлинике и на дому;
- вести утвержденную медицинскую документацию в поликлинике и на дому.

Знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи в поликлинике и на дому;
 - пути введения лекарственных препаратов в поликлинике и на дому;
 - виды, формы и методы реабилитации в поликлинике и на дому;
 - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения в поликлинике и на дому.
- 1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности по ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике – 108 часов.

1.3. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика по ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике проводится на базе амбулаторно – поликлинических учреждений Алтайского края.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики по ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике является приобретение практического опыта в том числе овладение профессиональными (ПК), общими компетенциями (ОК), а также личностными результатами:

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.	- осуществление правильного приема пациентами лекарственных препаратов и контроля их побочных эффектов; - выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - введение лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- взаимодействие с ФБУЗ «ЦГиЭ» и социальными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями; - проведение реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией на базе медицинских организаций.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов.
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; - соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации; - выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- осуществление медицинской реабилитации;
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам;

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполнение профессиональных задач по уходу за больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести	- проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики;

за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач; - адекватное использование дополнительной информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение навыками работы на персональном компьютере по различным программам; - использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками медицинских организаций, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- применение новых знаний при решении профессиональных задач.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; - осуществления общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу и человеку; - готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни,	- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики

заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	заболеваний.
---	--------------

Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления; информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	- получение положительного отзыва на выступление с докладом по итогам производственной практики.
ЛР 14.	- эффективное взаимодействие с обучающимися,

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	сотрудниками медицинской организации, пациентами; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- получение положительных отзывов по итогам производственной практики. - соблюдение нормативно правовых актов в сфере здравоохранения.
ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике	- выполнение профессиональных задач по сестринскому уходу за пациентами; - выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведения обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики;
ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практике; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.	- проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики.
ЛР 20 Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.	- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;

<p>ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий.
<p>ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе кружков; - участие в профессиональных студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики.
<p>ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать осознанный выбор профессии, как возможность реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.2 Во время производственной практики студент, должен осуществлять следующие виды работ, в соответствии с рабочей программой ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях:

1. Осуществление роли и функции участковой медсестры в процессе освоения работы участковой службы;
2. Осуществление патронажа пациентов на дому;
3. Осуществление сестринского ухода за пациентами, реализация независимых сестринских вмешательств на дому;
4. Осуществление сестринского процесса при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечно сосудистой, мочевыделительной систем, заболеваниях крови, эндокринной системы опорно-двигательного аппарата, аллергиях при проведении патронажа на дому;
5. Выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, и других манипуляций процедурного кабинета поликлиники;
6. Оформление медицинской документации в ходе работы в различных подразделениях поликлиники;
7. Осуществление контроля состояния за пациентом: определение общего состояния, частоты сердечных сокращений, дыхательных движений, пульса, измерение суточного диуреза, подсчет водного баланса, контроль выделений, взвешивание, термометрия;
8. Осуществление простейших физиотерапевтических процедур в ходе освоения работы физиокабинета;
9. Оказание доврачебной медицинской помощь при неотложных состояниях в поликлинике и на дому.
10. Осуществление приёмов массажа, ЛФК, при освоении работы кабинета массажа и ЛФК.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ МДК0201 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ
РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ В ПОЛИКЛИНИКЕ**

№п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-вочасов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со структурой поликлиники, правилами внутреннего распорядка; - Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности; - Знакомство со структурой и работой регистратуры. 	6
2.	Производственный этап		102
2.1	Производственный этап	<p>Знакомство и освоение отчетно – учетной документации регистратуры;</p> <p>Выполнение работ с соблюдением медицинской этики, морали и права;</p> <p>Соблюдение профессиональной биоэтики в процессе освоения работы в регистратуре;</p> <p>Проявлять умение общаться в больными и их родственниками.</p>	12
2.2	Работа в кабинетах участковых врачей	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с работой участковой службы поликлиники; - Организация диспансеризации больных встречающихся в амбулаторно – поликлинической практике; - Ведение и оформление медицинской документации амбулаторного участка; - Организация рабочего места, с применением правил бережливого производства; - Осуществление правил инфекционной безопасности, приготовление дезинфицирующих растворов в кабинете амбулаторного приёма; - Осуществление организации диспансеризации населения, прикрепленного к амбулаторному участку; - Осуществление профилактического и динамического патронажа 	36

		пациентов.	
2.3	Работа в кабинетах лабораторной и функциональной диагностики, рентгенкабинета, кабинетов эндоскопического исследования	Знакомство с работой кабинетов диагностики Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим; Осуществление представления информации в понятном для пациента виде, объясняя ему сущность вмешательства; Соблюдение правил использования аппаратуры.	12
2.4.	Прививочный кабинет поликлиники	Знакомство с работой прививочного кабинета; Проведение регистрации профилактических прививок в медицинской документации; Осуществление патронажа пациентов, для контроля проведенной вакцинации; Составление плана профилактических прививок.	12
2.5	Процедурный кабинет поликлиники	Знакомство с организацией работы процедурного кабинета; Организация обработки рук перед работой, согласно алгоритма; Накрытие стерильного стола; Организация рабочего места; Выполнение подкожных, внутривенных и внутримышечных инъекций.	12
2.6	Физиокабинет поликлиники (кабинеты ЛФК, массажа)	Знакомство организацией и структурой работы физиокабинета; Знакомство и освоение отчетно – учетной документации; Подготовка пациента к проведению физиопроцедур; Выполнение алгоритма простейших физиопроцедур в соответствии со стандартом.	12
3	Дифференцированный зачет	Подготовка документации по производственной практике; Дифференцированный зачёт.	6
		Всего	108 часов

ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях

1.1 Программа производственной практики по профилю специальности ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» и программы профессионального модуля ПМ. 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». Программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ. 03 МДК 03.01. «Основы реаниматологии (Оказание доврачебной помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах)» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» в части основания основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

1.2 Цель производственной практики.

Целью производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающегося, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по МДК 03.01. «Основы реаниматологии (Оказание доврачебной помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах)».

1.3 Задачи производственной практики.

Задачами производственной практики являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы отделений реанимации и интенсивной терапии профиля и этикой медицинского работника.
- приобретение студентами навыков проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительной работы с пациентами, имеющими профильную патологию под руководством врача;
- формирование у студентов клинического мышления и проведения, обеспечивающего решения профессиональных задач;
- приобретение навыков оказания доврачебной неотложной помощи при проф. заболеваниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.

1.4 Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение программы теоретического курса, выполнение программы учебной практики по данному МДК (модулю) ОПОП СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», предусмотренных ФГОС, иметь **первоначальный практический опыт** осуществления ухода за пациентами при различных и состояниях.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочное собрание, на которой студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики и необходимой документацией.

В период прохождения практики студенты знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают **инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности**. Студенты обязаны подчиняться

правилам внутреннего трудового распорядка МО и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

1.5 .Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в течение 36 часов на базе многопрофильных медицинских организаций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является приобретение практического опыта в том числе овладение профессиональными (ПК), общими

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- оказание до врачебной помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

Знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен овладеть **профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.	- осуществление правильного приема пациентами лекарственных препаратов и контроля их побочных эффектов; - выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - введение лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- взаимодействие с ФБУЗ «ЦГиЭ» и социальными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями; - проведение реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией на базе медицинских организаций.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов.
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; - соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации; - выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- осуществление медицинской реабилитации;
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам;

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполнение профессиональных задач по уходу за больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач; - адекватное использование дополнительной информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение навыками работы на персональном компьютере по различным программам; - использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками медицинских организаций, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- применение новых знаний при решении профессиональных задач.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; - осуществления общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу и человеку; - готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.
ОК 12. Организовывать рабочее место с	- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и

соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.

Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрации навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления; информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование	- получение положительного отзыва на выступление с докладом по итогам производственной практики.

дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие с обучающимися, сотрудниками медицинской организации, пациентами; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - получение положительных отзывов по итогам производственной практики. - соблюдение нормативно правовых актов в сфере здравоохранения.
ЛР 16. Активно применяющий полученные знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональных задач по сестринскому уходу за пациентами; - выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведения обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики;
ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практике; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ЛР 19. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практики.
ЛР 20 Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики.
ЛР 21. Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.	<ul style="list-style-type: none"> - применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с

	<p>врачебными назначениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения;
<p>ЛР 22. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий.
<p>ЛР 24. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе кружков; - участие в профессиональных студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах. - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики.
<p>ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать осознанный выбор профессии, как возможность реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство со структурой учреждений, правилами внутреннего распорядка. ▪ Получение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. 	1
2.	Организация работы по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пациента при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	<p>Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима палат реанимации и интенсивной терапии. Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения. Изучение медицинской документации палаты интенсивной терапии. Проведение оценки состояния пациентов Проведение инъекций по назначению врача Осуществление ухода за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья. Транспортировка и перекалывание пациента с</p>	35

		<p>трубчатыми дренажами и инфузионными системами.</p> <p>Участие в подготовке к операциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение гигиенической ванны; ▪ бритье кожи операционного поля; ▪ подготовка желудочно-кишечного тракта; ▪ проведение премедикации. <p>Подача увлажненного кислорода.</p> <p>Помощь при рвоте.</p> <p>Помощь при отеке легких.</p> <p>Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам.</p> <p>Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.</p> <p>Введение газоотводной трубки.</p> <p>Введение желудочного зонда.</p> <p>Введение воздуховода.</p> <p>Кормление тяжелых пациентов.</p> <p>Профилактика и обработка пролежней.</p> <p>Ведение листа динамического наблюдения.</p> <p>Проведение подсчета почасового и суточного диуреза</p> <p>Уход за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трахеостомой; - подключичным катетером; - перидуральным катетером; - мочевым катетером; - интубационной трубкой. 	
	ИТОГО:		36

ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

3.1. Цели производственной практики

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0402 Теория и практика сестринского дела;
- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3.2. Задачи производственной практики

Закрепление навыков:

- приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО
 - обеспечение безопасной больничной среды для пациента
 - транспортировка пациента
 - осуществление гигиенического ухода за пациентом
 - проведение санитарной обработки пациента
 - проведение антропометрии
 - кормление пациента
 - наблюдение за состоянием пациента
 - выполнение простейших физиотерапевтических процедур
 - подготовка пациентов к различным исследованиям
 - обучение пациента самоуходу
 - ведение медицинской документации
- Оказание помощи медицинской сестре при:
- постановке различных видов клизм, газоотводной трубки
 - промывании желудка
 - проведении катетеризации мочевого пузыря
 - уходе за пациентами со стомами
 - выполнении п/к, в/м в/в инъекций

3.3. Место производственной практики в структуре ПСССЗ

Обеспечивающие:

Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии», Фармакология, МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0402 Теория и практика сестринского дела, учебная практика ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Обеспечиваемые:

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах, ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

3.4. Формы проведения производственной практики

клиническая

3.5. Место и время проведения производственной практики

Медицинские организации, подведомственные Министерству здравоохранения Алтайского края.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В

результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

ПК 4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК 4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

(*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы

профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16.Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 17.Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 19.Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.

ЛР 20.Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ЛР 21.Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.

ЛР 22.Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 24.Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 25.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		виды работ	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО дней	
1	Подготовительный этап	проведение целевого инструктажа			
2	Производственный этап 1. Приемное отделение	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО - проведение санитарной обработки пациента - оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной	6	2	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>обработки при педикулёзе</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрии - транспортировка пациента - ведение медицинской документации 			
	Пост медицинской сестры	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО - осуществление гигиенического ухода за пациентом - обучение пациента самоуходу - кормление пациента - кормление тяжелобольного пациента под контролем медицинской сестры <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простейших физиотерапевтических процедур под контролем медицинской сестры - наблюдение за состоянием пациента - помощь медицинской сестре в постановке различных видов клизм, газоотводной трубки - помощь пациенту при рвоте - помощь медицинской сестре при промывании желудка - помощь медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря - помощь медицинской сестре при уходе за пациентами с различными видами стом - подготовка пациентов к различным исследованиям 	39	13	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		- ведение медицинской документации			
	Процедурный кабинет	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры - приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета - ведение медицинской документации - помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций	21	7	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	Заключительный этап	Итоговая аттестация в форме зачёта	6		Аттестация по итогам производственной практики.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее Программа), разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
 - Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
- и с учетом:
- Конвенции ООН о правах ребенка;
 - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
 - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
 - Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
 - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Примерной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело и иных нормативных документов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 34.02.01 Сестринское дело в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только

желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Список используемых сокращений:

ФЗ – Федеральный закон

ЛР – личностные результаты реализации программы воспитания

ОУП - общеобразовательный учебный предмет

ППССЗ - программы подготовки специалистов среднего звена

ПОО - профессиональная образовательная организация

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело и иных нормативных документов
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующий отделениями, преподаватели, педагог-психолог, классные руководители учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания,</p>	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР17
Заботящийся о культурном наследии мира, России и Алтайского края	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность	ЛР 19
Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 20
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 22
Знающий традиции и поддерживающий престиж Учреждения	ЛР 23
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП 01 Русский язык	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 02 Литература	ЛР1,2,,3,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,23,24
ОУП 03 Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОУП 04 История	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 05 Физическая культура	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 07 Астрономия	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 08 Математика	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОУП 09 Химия	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОУП 10 Биология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОУП.11 Обществознание	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП.12 Родная литература	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,23,24
ОУП 13 обществознание	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОУП 14 Индивидуальный проект*	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОГСЭ 01 Основы философии	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ 02 История	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12; ЛР13; ЛР18; ЛР22; ЛР24
ОГСЭ 03 Иностранный язык	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ЕН01 Математика	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24
ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР22
ОП 02 Анатомия и физиология человека	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП 03 Основы патологии	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП 05 Гигиена и экология человека	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП 07 Фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП 08 Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП 09 Психология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР

	19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 12 Медицинская паразитология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
ОП 13 Культура общения и деловая этика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП 14 Основы предпринимательской деятельности	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 15 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,10,16,17,20,21,22,23,24
ОП 16 Клиническая фармакология	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
ОП 17 Основы учебной и профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР23, ЛР25.
ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий	
МДК 0101 Здоровый человек и его окружение	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22 ЛР
МДК 0102 Основы профилактики	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
МДК 0103 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	
МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР25
МДК 0202 Основы реабилитации	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 25
ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
МДК 0301 Основы реаниматологии	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
МДК 0302 Медицина катастроф	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 25
ПМ 04 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	
МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 24
МДК 0402 Теория и практика сестринского дела	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 24

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

- общеколледжные праздники

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– концертно-творческая деятельность студентов;

– студенческое самоуправление;

– участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

– проведение мероприятий, праздников;

– пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной

стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>На внеколледжном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледжа, ответственных

	<p>за подготовку общеколледжных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие групп в реализации ключевых дел колледжа; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел колледжа, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
«Классное руководство»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>

	<p>- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.</p> <p>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p> <p>- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</p> <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <p>- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;</p> <p>- проведение малых педсоветов, совета профилактики правонарушений направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <p>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;</p> <p>- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;</p> <p>- организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и колледжа.</p> <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
«Учебное занятие»	Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую

	<p>атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
«Студенческое самоуправление»	<p>Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и

	<p>организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел колледжа и внутригрупповых дел и т.п.
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также</p>

	<p>привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.</p>
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного; - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.
<p>«Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

	<p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.
«Молодежные общественные объединения»	<p>Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерский студенческий отряд «Милосердие» и Каменское местное отделение «Волонтеры-медики» - это волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи медицинским работникам в условиях стационара, проведение информационной работы с населением по профилактике социально значимых заболеваний, популяризацию кадрового донорства, содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
0.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития					

обучающихся						
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
3.0.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
3.1.	Доля обучающихся, сдавших ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
3.2.	Доля обучающихся, сдавших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
3.3.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	

4.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
5.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
6.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
7.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
8.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
9.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
10.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
11.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Примерной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело и иных нормативных документов.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по УВР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-организатором, педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ, руководителем физического воспитания, классными руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	Организация, контроль практической деятельности, профориентации
Педагог-организатор	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Заведующий отделением	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой, контроль за посещаемостью студентами занятий
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	23	Организация и проведение учебных занятий, практических занятий с учетом реализации

		программы воспитания
Классный руководитель	15	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, конференц-зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Кабинеты, кабинеты-лаборатории используемые для учебной деятельности	25	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.
Конференц-зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений; проведения массовых мероприятий,

		собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа: <http://kam-med-kol.at.ua>

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на коррекцию недостатков психического или физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью, на определение трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической поддержки.

Программа содержит:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включает, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной программы коррекционной работы и осуществляется на протяжении всего периода обучения.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы СПО;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» направлен на создание условий для гармоничного развития личности, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения.

Основные принципы построения и реализации программы

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

1. Единство диагностических и коррекционных мероприятий;
2. Учёт психологических и возрастных особенностей обучающихся, их социальной ситуации развития;
3. Взаимосвязь этапов реализации работы;
4. Комплексность и системность коррекционно-развивающей работы

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

1. Гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
2. Конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
3. Компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
4. Ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии обучающихся и не использует результаты работы им во вред.

Формы организации работы

1. Групповая деятельность:
 - социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика;
 - доверительные отношения побуждают открыто высказывать свои мысли;
2. Индивидуальная коррекционная работа:
 - личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика;
3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «педагог- обучающийся».

Основные направления работы.

1. Диагностика личности
2. Консультативная работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Диагностико-аналитическая работа

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление	Задачи	Срок	Мероприятия психологической коррекции
1. Диагностическая работа	Сбор информации об индивидуально психологических особенностях подростков	Сентябрь - октябрь	Тест Айзенка, Опросник С. Шварца, Опросник Басса-Дарки. (Приложение №1)
	Составление плана работы с подростком	Октябрь	Разработка планов индивидуального сопровождения.
2. Консультативная работа	Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка	Октябрь-ноябрь	Составление психологических карт. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации. (Приложение №2)
	Обучение педагогов приемам конструктивного общения с обучающимися.		
3. Коррекционно-развивающая работа	Коррекция агрессивного поведения	В течение года по запросам педагогов	Групповые психологические тренинги.
	Формирование положительной нравственной направленности	В течение года по запросам педагогов	Этические беседы.
	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	В течение года по запросам педагогов	Групповые психологические тренинги. (Приложение №3)
	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа.
	Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа.
	Обучение способам релаксации	В течение	Индивидуальная

	и саморегуляции	года по индивидуальным планам	работа. (Приложение №4)
4. Диагностико-аналитическое	Оценка эффективности проведённой работы	Май	Обследование по диагностическим методикам программы.

Прогнозируемый результат Программы коррекционной работы

- 1.Повышение социально-психологической культуры участников образовательного процесса.
2. Нормализация учебной деятельности: развитие познавательной активности; - обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности; - направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- 3.Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся «группы риска» и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды; желание и умение вести здоровый образ жизни.
- 5.Занятость обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении и за его пределами.
- 6.Создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде учреждения.
- 7.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- 8.Корректировку системы социально-психологического сопровождения по результатам мониторинговых исследований.

Приложение №1

Диагностическая работа

Название, автор	Цель
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка	«Тип темперамента» Особенности темперамента

Приложение №2

Консультативная работа

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «педагог-обучающийся».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению со студентами.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- 1) Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, »). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- 2) Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

- 3) Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- 4) Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- 5) Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- 6) Выставьте требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- 7) Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- 8) Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- 9) Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

3. Выработка единых правил и требований к обучающимся.

- 1) В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- 2) Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

4. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание. Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

- 1) Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
- 2) Наказание не должно восприниматься подростком как месть или произвол.

При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.

- 3) Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если подросток заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

5. Включение обучающихся в работу секций, кружков.

6. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности обучающегося:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств

		успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к преподавателю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Приложение №3

Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации обучающихся.

Групповая работа:

№	Задачи	Содержание
1.	Коррекция агрессивного поведения	Тренинг «Пойми меня»
2.	Формирование положительной нравственной направленности на черты характера. (игры, тесты, тренинги).	Формирование положительной нравственной направленности «Разговор о нравственности»
3.	Развитие коммуникативных и социальных навыков	Тренинг «Мы вместе»
4.	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой	«Я-Концепции», уверенности в себе»

Организационные условия проведения групповых форм работы.

1. Численность группы: не более 10 человек.
2. Продолжительность занятий: 45 минут (1 академический час).
3. Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении 6 месяцев, с ноября по апрель.
4. Количество занятий: 24.
5. Помещение: достаточно просторное, хорошо проветренное, с преобладанием спокойных, неярких цветов в интерьере.
6. Материалы: бумага, карандаши, ручки, фломастеры, тихая спокойная музыка.
7. Структура занятий: ритуал приветствия, разминка, основное упражнение разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и

приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

8. Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым.

После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методикам Баса-Дарки, КОС, «Пословицы». Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.

Задачи тренинговых занятий:

- вселить в обучающихся надежду и веру в то, что они могут управлять своей жизнью.
- показать обучающимся, что значит уважение.
- помочь студентам научиться мыслить позитивно
- помочь студентам научиться принимать решения – самостоятельно и в группе.
- учить подростков ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека, сочувствовать другому человеку.
- помочь обучающимся справляться со своими страхами и стрессом, показать подросткам, как можно жить без насилия, выражая свои чувства без агрессии и конфликта.
- помочь обучающимся развить в себе сильные стороны своего характера.

1 блок. Коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

- 1) Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- 2) Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- 3) Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
- 4) Формирование умения справляться со стрессом.
- 5) Формирование умения делать выбор и принимать решения.

Тренинг «Пойми меня»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды», «Самопохвала».	1 час	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
2.	«Проблемы – на передний план» - правила взаимодействия в команде.	Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало».	1 час	Бумага, карандаши.
3.	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень».	1 час	Бумага, карандаши, корзина для бумаг.
4.	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница»	1 час	Бумага, карандаши.
5.	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо»	1 час	Бумага, карандаши.

б.	Формирование навыков отреагирования эмоций	Упражнение «Любовь и злость», «Компот».	1 час	
----	--	---	-------	--

2 блок. Формирование положительной нравственной направленности.

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого человека, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

- 1) создание собственного отношения к жизни;
- 2) формирование нравственных основ личности;
- 3) формирование гуманного отношения к окружающему миру;
- 4) формирование внутренней потребности обучающихся к самосовершенствованию
- 5) развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного Выбора.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

В личности подростка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Подросток начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

В процессе занятий подростки учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве. Все занятия начинаются так, чтобы подростки учились пользоваться в своей жизни мудростью, накопленной человечеством.

Занятия-беседы «Разговор о нравственности»

№	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1
2.	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1
3.	Разговор о совести. Помогаем другим.	1
4.	Красота души. Учимся видеть хорошее.	1
5.	Золотое правило жизни. Умение прощать.	1
6.	Тропа милосердия. Сила любви.	1
7.	Как стать счастливым. Жизнь в единстве.	1
8.	Быть ответственным. Разговор о совести.	1

3 блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Задачи:

1. Овладение способами активного продуктивного общения;
2. Развитие доверия к окружающим людям;
3. Осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
4. Развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
5. Усвоение способов разрешения собственных проблем.

В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Воспитанникам крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других.

Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками.

Поддерживая доброжелательное и заинтересованное отношение к другим людям, следует давать понять подросткам, что в жизни они могут быть любимы или вызывать неприязнь, быть понятыми окружающими или не понятыми, признаваемы в своих правах или нет, поэтому не стоит манипулировать другими в попытке обрести их любовь, приходить в негодование от того, что окружающие тебя не понимают или не принимают таким, какой ты есть, что следует признавать за другими ровно столько же прав, сколько считаешь необходимым иметь сам.

Желательно время от времени возвращаться к обсуждению этих проблем наряду с текущими темами групповых дискуссий.

Тематический план тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе»

№	Тема	Содержание	Часы	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание себя. Умение вести беседу.	«Части моего Я» Игра-тренинг «Таможня» Умение вести разговор»	1	Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов)
2.	Умение слушать. Работа с чувствами.	«Слушаем молча» «Значимые люди» «Список чувств»	1	Бумага, наборы цветных карандашей
3.	Типичные проблемы. Игровой тренинг	«Мои проблемы» «Ассоциации»	1	Бумага, ручка
4.	Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения.	«Спина к спине» «Мои идеалы» «Монстр»	1	Бумага, ручки
5.	Осознание проблем в отношениях с людьми	«Мои проблемы» «Своё пространство» «Крокодил»	1	Бумага, ручки
6.	Осознание мотивов межличностных отношений.	Выражение чувств. «Мотивы наших поступков» «Чувства без слов»	1	Бумага, ручки
7.	Мотивы наших поступков.	«Мотивы наших поступков» Обратная связь «Горячее место» «Медитация»	1	Бумага, ручки
8.	Отношения с людьми.	«Чувство благодарности» «Телеграммы» «Я в глазах других людей»	1	«Волшебная папка», ручки.

Приложение № 4

Индивидуальная работа.

Опыт психологической работы с обучающимися «группы риска» в колледже показывает эффективность индивидуальных форм проведения занятий. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста подростка, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений.

На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

Содержание индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Цель Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек» «Мои чувства, мысли и желания»»; «Хочу стать личностью».
Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах.	«Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк».

Диагностико-аналитический этап программы.

Оценка эффективности проведённой работы:

Обследование обучающихся по диагностическим методикам программы

2.5. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности

34.02.01 Сестринское дело

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

1.3. Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

1.3.1. Проведение профилактических мероприятий.

1.3.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

1.3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

1.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

1.4. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

1.5.1. ПМ01 Проведение профилактических мероприятий.

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.5.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.5.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5.4. ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

ПК4.1. Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПК4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

ПК4.4. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

ПК4.5. Соблюдать правила медицинской этики.

Предполагается углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры и формирование дополнительных профессиональных компетенций:

ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.

ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.

2. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющие государственную аккредитацию.

3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

5. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

II. Государственный экзамен по специальности

2.1. Государственный экзамен по специальности определяет уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

К государственному экзамену приказом директора допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом, успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом образовательной организации и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

Для подготовки к государственному экзамену выделяется 2 дня и проводится консультация.

2.2. Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:

1 этап – Контроль и оценка теоретических знаний.

2 этап – Контроль и оценка практических умений в симуляционных условиях.

Государственный экзамен проводится на базе специализированных кабинетов образовательного учреждения.

1 этап – выполнения тестовых заданий.

Студентам предлагается банк тестовых заданий 1 уровня сложности в количестве 1000.

Тестовые задания доводятся до сведения студентов не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Студент должен выполнить 100 тестовых заданий на компьютере за 100 минут.

Для прохождения ко 2 этапу необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. В случае неудовлетворительной оценки студенту даётся 3 попытки.

II этап – контроль и оценка практических умений в симуляционных условиях на базе специализированных кабинетов образовательного учреждения.

2.3 Перечень вопросов и практических заданий ко второму этапу государственного экзамена.

ПМ01Проведение профилактических мероприятий

1. Возрастная периодизация жизни.
2. Понятия «здоровье», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни».
3. Основные направления профилактической работы среднего медицинского звена.
4. Периоды детского возраста.
5. Универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды, пути их решения.
6. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний. Профилактика нарушений роста и развития, заболеваемости у детей.
7. Особенности сбора информации о ребенке.
8. Доношенный ребенок: признаки, шкала Апгар, АФО систем, пограничные состояния, вскармливание.
9. Основные потребности новорожденного, способы их удовлетворения. Первичный и вторичный туалет новорожденного.
10. Недоношенный ребенок: причины, признаки, АФО систем, методы вскармливания, выхаживание.
11. Грудной возраст: АФО систем, физическое, нервно-психическое развитие, вскармливание, закаливание.
12. Организация безопасной среды ребенку грудного возраста.
13. Вскармливание детей грудного возраста (грудное, смешанное, искусственное).
14. Преддошкольный и дошкольный возраст: АФО систем, физическое, нервно-психическое развитие, питание.
15. Подготовка ребенка в детское дошкольное учреждение, обязанности мед.сестры ДДУ.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.

17. Период школьного, подросткового и юношеского возраста: АФО систем, физическое развитие, половое созревание. Подготовка ребенка к школе. Адаптация. Обязанности мед. сестры школы.
18. Вредные привычки в школьном возрасте, их профилактика.
19. Половое воспитание детей и подростков.
20. Репродуктивная система женщин. Женские половые гормоны, их действие на организм.
21. Репродуктивная система мужчины. Мужские половые гормоны, их действие на организм.
22. Процесс воспроизводства, половая жизнь, гигиена половой жизни.
23. Роль семьи в жизни человека, планирование семьи. Методы контрацепции.
24. Признаки беременности, физиологические изменения в организме беременной, питание беременной, гигиена.
25. Климактерический период в жизни женщины.
26. Понятие геронтологии, гериатрии. Понятие старения и старости.
27. АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Факторы, влияющие на долголетие.
28. Среда обитания пожилого человека.
29. Законодательные и медицинские аспекты медико-социальной защиты пожилых.
30. Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.
31. Эвтаназия. Похороны. Траур (славянские народы).
32. Государственная деятельность по укреплению здоровья населения.
33. Усиление деятельности по укреплению здоровья на местном уровне.
34. Виды профилактики. Медицинская профилактика.
35. Виды медицинских профилактических услуг.
36. Профилактика (первичная, вторичная, третичная)
37. Гигиеническое воспитание населения.
38. Принципы гигиенического воспитания.
39. Содержание гигиенического воспитания.
40. Средства гигиенического воспитания.
41. Формы гигиенического воспитания.
42. Гигиеническое воспитание в работе амбулаторно-поликлинических учреждений.
43. Гигиеническое воспитание в стационаре.
44. Гигиеническое воспитание в акушерско-гинекологических учреждениях.
45. Гигиеническое воспитание в детских ЛПУ.
46. Рациональное питание. Альтернативные типы питания.
47. Профилактика ожирения. Расчет ИМТ. Коррекция алиментарных факторов риска. Скрининг гиподинамии.
48. Стресс. Соматические и поведенческие реакции на стресс. Профилактика стресса.
49. Депрессивный синдром. Факторы, влияющие на развитие депрессии.
50. Физическая (двигательная) активность. Закаливание. Режим дня.
51. Семейные конфликты. Профилактика семейных конфликтов.
52. Законодательные и моральные ограничения курения табака.
53. Последствия курения. Профилактика никотиновой зависимости.
54. Профилактика наркотической зависимости.
55. Методы работы по профилактике алкоголизма.

56. Выявление факторов риска нарушений соматического и психического здоровья.
57. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению.
58. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
59. Особенности оказания медицинской помощи сельским жителям.
60. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
61. Особенности оказания медицинской помощи на дому.
62. Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.
63. Диспансеризация населения, определение, понятие, принципы.
64. Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.
65. Роль медицинской сестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.
66. Организация работы поликлиники по профилактике заболеваний.
67. Иммунопрофилактика, серопрфилактика, вакцинопрофилактика. Значение иммунопрофилактики.
68. Консультирование населения по вопросам здорового образа жизни.
69. Работа участковой медицинской сестры по профилактике гипертонической болезни населения.
70. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний у взрослого населения.
71. Какие профилактические мероприятия проводятся по результатам проведения диспансеризации.
72. Работа женской консультации.
73. Профилактика неинфекционных заболеваний у взрослого населения.
74. Проведение работ профилактической направленности смотрового кабинета поликлиники.
75. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.

ПМ02Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
Сестринский уход в терапии

1. Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования.
2. Сестринский уход при остром бронхите.
3. Сестринский уход при простом хроническом бронхите.
4. Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
5. Сестринский уход при пневмонии.
6. Сестринский уход при бронхиальной астме.
7. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни.
8. Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах.
9. Сестринский уход при раке легкого.
10. Сестринский уход при ревматизме.
11. Сестринский уход при миокардите, эндокардите.
12. Сестринский уход при пороках сердца.
13. Сестринский уход при гипертонической болезни.
14. Сестринский уход при атеросклерозе.
15. Сестринский уход при стенокардии.
16. Сестринский уход при инфаркте миокарда.
17. Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности.
18. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН).
19. Сестринский уход при гастрите.

20. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
21. Сестринский уход при раке желудка.
22. Сестринский уход при хроническом панкреатите.
23. Сестринский уход при хроническом энтерите и колите.
24. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей и холециститах.
25. Сестринский уход при желчнокаменной болезни.
26. Сестринский уход при хронических гепатитах.
27. Сестринский уход при циррозах печени.
28. Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите.
29. Сестринский уход при остром пиелонефрите.
30. Сестринский уход при хроническом пиелонефрите.
31. Сестринский уход при мочекаменной болезни.
32. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности.
33. Сестринский уход при железодефицитной анемии.
34. Сестринский уход при В₁₂ и фолиево-дефицитной анемии.
35. Сестринский уход при остром лейкозе.
36. Сестринский уход при хроническом лейкозе.
37. Сестринский уход при геморрагических диатезах.
38. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе.
39. Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе.
40. Сестринский уход при сахарном диабете.
41. Сестринский уход при ожирении.
42. Сестринский уход при ревматоидном артрите.
43. Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе.
44. Сестринский уход при острых аллергиях.

Сестринский уход в педиатрии

1. Сестринский уход при заболеваниях периода новорожденности.
2. Сестринский уход за недоношенным ребенком.
3. Сестринский уход при гипотрофии и паратрофии.
4. Сестринский уход при рахите, спазмофилии.
5. Сестринский уход при диатезах.
6. Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей.
7. Сестринский уход при бронхитах у детей.
8. Сестринский уход при пневмонии и плевритах.
9. Сестринский уход при бронхиальной астме.
10. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке.
11. Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей.
12. Сестринский уход при гельминтах (энтеробиозе, аскаридозе, описторхозе).
13. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей.
14. Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.
15. Сестринский уход при остром цистите, пиелонефрите.
16. Сестринский уход при гломерулонефрите.
17. Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей.
18. Сестринский уход при анемиях и лейкозах.
19. Сестринский уход при сахарном диабете.

20. Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе.
21. Сестринский уход при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции.
22. Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции.
23. Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите.
24. Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе.
25. Сестринский уход при острой кишечной инфекции.
26. Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей.
27. Сестринский уход при туберкулезе у детей.

Сестринский уход в хирургии

1. Сестринский уход: асептика и антисептика.
2. Сестринский уход при местной хирургической инфекции.
3. Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции.
4. Сестринский уход при проведении анестезии.
5. Сестринский уход при раневом процессе.
6. Сестринский уход при кровотечении.
7. Сестринский уход при гемотрансфузии.
8. Сестринский уход при оперативной хирургии.
9. Сестринский уход в периоперативном периоде.
10. Сестринский уход при травмах конечностей.
11. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза.
12. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении.
13. Сестринский уход при заболеваниях сосудов.
14. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы.
15. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи.
16. Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки.
17. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости.
18. Сестринский уход при «остром животе».
19. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек.
20. Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки.
21. Сестринский уход при онкологических заболеваниях.
22. Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника.
23. Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого.
24. Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты.
25. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы.

Сестринский уход в акушерстве и гинекологии

1. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи.
2. Методы исследования в акушерстве и гинекологии.
3. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности.
4. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов.
5. Сестринский уход за родильницей при физиологическом течении послеродового периода.
6. Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах,
7. экстрагенитальной патологии.
8. Сестринский уход за беременной при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях.
9. Сестринский уход при осложнениях в родах.

10. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода.
11. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла.
12. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.
13. Сестринский уход при консервативных методах лечения в гинекологии.
14. Сестринский уход при оперативных методах лечения в гинекологии.

Сестринский уход в неврологии и психиатрии

1. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.
2. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы.
3. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы.
4. Сестринский уход при травмах нервной системы.
5. Сестринский уход при опухолях нервной системы.
6. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.
7. Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях.
8. Основные симптомы и синдромы психических расстройств.
9. Сестринский уход при шизофрении.
10. Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР).
11. Сестринский уход при эпилепсии.
12. Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, органическими заболеваниями мозга.
13. Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами.
14. Сестринский уход в наркологии.

Сестринский уход при инфекционных и дерматовенерологических заболеваниях

1. Общая характеристика инфекционных болезней.
2. Диагностика инфекционных болезней.
3. Основы эпидемиологии.
4. Профилактика инфекционных болезней.
5. Лечение инфекционных болезней.
6. Сестринский уход при кишечных инфекциях.
7. Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях (ПТИ).
8. Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе.
9. Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии.
10. Сестринский уход при геморрагических лихорадках, малярии, сыпном тифе, болезни Брилла (трансмиссивные инфекции).
11. Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе.
12. Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии.
13. Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе.
14. Сестринский уход при вирусных гепатитах.
15. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции.
16. Сестринский уход при осложнениях инфекционных заболеваний.
17. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.
18. Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи.
19. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах.

20. Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах.
21. Сестринский уход при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе.
22. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах.
23. Сестринский уход при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи.
24. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи.
25. Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис, первичный, вторичный периоды.
26. Сестринский уход при сифилисе третичном и врождённом.
27. Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП).

Сестринский уход в офтальмологии

1. Сестринский уход при катаракте. Рефракция и аккомодация.
2. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза.
3. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза.
4. Сестринский уход при глаукоме.
5. Сестринский уход при травмах органа зрения.

Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР)

1. Сестринский уход при болезнях носа и пазух.
2. Сестринский уход при болезнях глотки.
3. Сестринский уход при болезнях гортани.
4. Сестринский уход при заболеваниях уха.
5. Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани.

Сестринский уход во фтизиатрии

1. Противотуберкулёзная служба.
2. Клинические проявления туберкулёза.
3. Диагностика туберкулёза.
4. Сестринский уход и лечение во фтизиатрии.
5. Профилактика туберкулёза.

Основы реабилитации

1. Виды, формы реабилитации. Физиотерапия.
2. Электrolечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Низкочастотная импульсная электро-терапия.
4. Высокочастотная импульсная электро-терапия.
5. Магнитотерапия, ультразвуковая терапия.
6. Светолечение, лазеротерапия.
7. Тепловолечение.
8. Искусственно измененная воздушная среда.
9. Основы лечебной физкультуры (ЛФК).
10. Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов.
11. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.
12. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии.
14. Основы медицинского массажа.
15. Массаж частей тела человека.

ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1. Терминальные состояния: причины и виды.
2. Клиническая смерть: причины, признаки, продолжительность. Признаки биологической смерти.
3. Остановка сердца: клинические признаки, виды, ЭКГ - диагностика.
4. Способы восстановления сердечной деятельности.
5. Реанимация: определение, алгоритм проведения элементарной сердечно-легочной реанимации.
6. Реанимация: длительность, признаки эффективной реанимации, осложнения, показания, противопоказания.
7. Острая дыхательная недостаточность: причины, виды.
8. Острая дыхательная недостаточность: основные клинические признаки.
9. Острая дыхательная недостаточность: газы крови в норме и при ДН, нарушения кислотно-основного обмена при ДН.
10. Острая дыхательная недостаточность: основные принципы лечения.
11. Оксигенотерапия: определение, способы проведения, правила ингаляции кислорода.
12. Способы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.
13. Искусственная вентиляция легких: определение, показания, способы проведения. Понятие об интубации трахеи.
14. Шок: определение, виды, причины. Геморрагический шок: причины, клиника.
15. Травматический шок: причины, клиника.
16. Анафилактический шок: причины, клинические формы.
17. Септический шок: причины, клиника.
18. Острые поражения центральной нервной системы: виды расстройств сознания, диагностика (шкала Глазго, инструментальные методы).
19. Комы: причины, виды, основные клинические симптомы.
20. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: определение, причины, виды, основные клинические признаки.
21. Острые отравления: определение, виды, основные клинические проявления.
22. Общее переохлаждение: понятие, причины, клинические стадии.
23. Электротравма: особенности поражения электрическим током.
24. Общее перегревание: причины, клиника.
25. Утопление: причины, виды, клиника.
26. Удушье: причины, клиника.
27. Современный мониторинг в интенсивной терапии.
28. Понятие о реаниматологии, интенсивной терапии, организация отделений, палат интенсивной терапии.
29. Действия медсестры в составе реанимационной бригады при проведении расширенных реанимационных мероприятий.
30. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с бронхоастматическим статусом.
31. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с инородным телом дыхательных путей.
32. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с острой левожелудочковой недостаточностью.
33. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с кардиогенным шоком.
34. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с тяжёлым нарушением сердечного

ритма.

35. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с тромбоэмболией лёгочной артерии.
36. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с геморрагическим шоком.
37. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с травматическим шоком.
38. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с анафилактическим шоком.
39. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с септическим шоком.
40. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой в результате тяжёлой черепно-мозговой травмы.
41. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой в результате острого нарушения мозгового кровообращения.
42. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с судорогами.
43. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой при сахарном диабете.
44. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении окисью углерода.
45. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении этиловым алкоголем.
46. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении едкими кислотами и щелочами.
47. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении опиатами.
48. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с общим переохлаждением.
49. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с электротравмой.
50. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с общим перегреванием.
51. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при утоплении.
52. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при удушении.

ПМ04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра

1. Система здравоохранения в РФ. Типы ЛПУ.
2. Биоэтика. Медицинская этика. Субординация в ЛПУ.
3. Этический кодекс медицинской сестры.
4. Общение и обучение в сестринском деле.
5. Инфекционная безопасность.
6. Проблема ВБИ. Профилактика ВБИ.
7. Дезинфекция. Виды и методы. Средства дезинфекции.
8. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.
9. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации. ЦСО.
10. Биомеханика.
11. Лечебно-охранительный режим.
12. Прием пациента в стационар.
13. Личная гигиена пациента.
14. Современные сестринские технологии.
15. Питание и кормление пациента.
16. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.
17. Термометрия.
18. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.
19. Исследование пульса. Измерение артериального давления.
20. Помощь при рвоте. Промывание желудка.
21. Клизмы.
22. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.

23. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
24. Применение лекарственных средств.
25. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.

Перечень практических манипуляций

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно)
4. Взятие крови из периферической вены вакутейнером.
5. Взятие крови из периферической вены.
6. Внутрикожное введение лекарственного препарата
7. Подкожное введение лекарственного препарата
8. Уход за сосудистым катетером (центральным, периферическим)
9. Расчет дозы и подкожное введение инсулина
10. Определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом
11. Постановка очистительной клизмы
12. Постановка газоотводной трубки
13. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного мужчины
14. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольной женщины
15. Уход за постоянным мочевым катетером
16. Уход за внешним мочевым катетером
17. Уход за полостью рта
18. Уход за назогастральным зондом
19. Размещение пациента в постели
20. Перемещение тяжелобольного пациента в постели
21. Пособие по смене постельного белья тяжелобольному
22. Пособие по смене нательного белья тяжелобольному
23. Техника удаления содержимого из носовой полости устройством для аспирации.
24. Измерение окружности грудной клетки
25. Промывание желудка
26. Подача кислорода с пеногасителем
27. Наложение согревающего компресса
28. Постановка горчичников
29. Применение пузыря со льдом
30. Применение грелки
31. Измерение температуры тела
32. Измерение частоты дыхательных движений.
33. Измерение пульса
34. Измерение артериального давления
35. Определение массы тела
36. Измерение роста
37. Кормление пациента через назогастральный зонд
38. Кормление пациента через гастростому
39. Взятие мазка из зева и носа
40. Гигиеническая обработка рук
41. Надевание перчаток

42. Пособие при рвоте
43. Закапывание капель в глаза
44. Закапывание капель в ухо
45. Закапывание капель в нос
46. Введение мази в нос
47. Закладывание мази за веко
48. Введение лекарственного препарата и помощью карманного ингалятора
49. Набор лекарственного препарата из ампулы и флакона
50. Расчёт дозы и разведение антибиотика
51. Постановка очистительной клизмы
52. Постановка сифонной клизмы
53. Введение лекарственного препарата с помощью клизмы
54. Наложение антисептической повязки
55. Катетеризация мочевого пузыря женщине одноразовым катетером Катетеризация мочевого пузыря мужчине одноразовым катетером
56. Уход за стомами
57. Смена калоприёмника
58. постановка газоотводной трубки
59. Заполнение медицинской документации
60. Базовая сердечно лёгочная реанимация
61. Наложить косыночную повязку для поддержания верхней конечности.
62. Наложить жгут при открытом переломе голени с артериальным кровотечением.
63. Наложить черепашую повязку на коленный сустав.
64. Наложить колосовидную повязку на коленный сустав.
65. Осуществить пальцевое прижатие бедренной, подколенной, передней и задней большеберцовой артерии.
66. Наложить шину Дитерихса при переломе бедра.
67. Собрать набор на выведение мочи катетером.
68. Оказание помощи при судорогах.
69. Оказание помощи при коллапсе.
70. Оказание помощи при анафилактическом шоке.
71. Оказание помощи при остром стенозирующем ларингите II СТ.
72. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы.
73. Оказание помощи при остановке дыхания.
74. Оказание помощи ребенку при ангионевротическом отеке Квинке.
75. Оказание помощи при дифтерийном крупе.
76. Оказание помощи при асфиксии новорожденного.
77. Оказание помощи при гипогликемическом состоянии.
78. Оказание помощи при гипогликемической коме.
79. Оказание помощи при гипергликемической коме.
80. Оказание помощи при ларингоспазме и эклампсии ребенку, страдающему спазмофилией.
81. Оказание помощи при отеке легкого.
82. Пеленание новорожденного ребенка.
83. Первичный туалет новорожденного (1-ый этап)
84. Первичный туалет новорожденного (2-ой этап).

85. Утренний туалет новорожденного.
86. Способы отсасывания слизи из верхних дыхательных путей.
87. Методика проведения гигиенической ванны новорожденному.
88. Контрольное кормление и взвешивание ребенка.
89. Туалет наружных половых органов детей первого года жизни.
90. Кормление детей из бутылочки, пипетки.
91. Сбор мочи по Зимницкому и ее оценка.
92. Сбор мочи по Нечипоренко и оценка.
93. Сбор мочи на общий анализ детям первого года жизни.
94. Методика проведения соскоба на яйца глистов у детей.
95. Методика сбора кала на яйца-глистов и цисты.
96. Наложение согревающего компресса.
97. Определение массы тела детей раннего и старшего возраста.
98. Составить меню ребенку 6 месяцев, находящемуся на естественном вскармливании, вес ребенка 7600г.
99. Составить меню ребенку 8 месяцев, находящемуся на искусственном вскармливании, вес ребенка 8400г.
100. Методика проведения реакции Манту и ее оценка.
101. Оценка и регистрация характера стула у детей раннего возраста.
102. Правила забора кала на бактериологическое исследование.
103. Забор крови из вены для биохимического исследования.
104. Обработка рук персонала до и после манипуляции.
105. Обработка рук и слизистых оболочек при контакте с биологическими жидкостями.
106. Уход за ротовой полостью, глазами, носом, ушами.
107. Уход за половыми органами и промежностью.
108. Гигиенические мероприятия в постели (мытьё головы и ног, бритьё лица, стрижка ногтей).
109. Техника снятия ЭКГ.
110. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко.
111. Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
112. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
113. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
114. Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.
115. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
116. Снятие кожных швов.
117. Техника измерения окружности головы, груди, размеров родничка.
118. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
119. Техника проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного.
120. Техника проведения АКДС – вакцинации.
121. Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста.
122. Техника проведения соскоба с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов.
123. Подсчет частоты дыхания и пульса у детей различного возраста.
124. Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
125. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
126. Техника постановки очистительной клизмы детям различного

127. Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку.
128. Техника введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста.
129. Техника промывания желудка ребенку грудного возраста.
130. Техника пеленания новорожденного.
131. Техника обработки слизистой полости рта при стоматитах у детей.
132. Техника измерения роста детям различного возраста.
133. Техника измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация.
134. Техника подмывания грудных детей.
135. Техника туалета культи и пупочной ранки у новорожденного.
136. Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка.
137. Техника взвешивания детей разного возраста.
138. Техника кормления недоношенных детей (через зонд и из бутылочки).
139. Техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
140. Базовая сердечно-легочная реанимация.
141. Искусственная вентиляция лёгких.

2.4. Оснащение государственного экзамена

- Бутылочка с соской для кормления;
- фантом многофункциональный;
- Емкость для забора анализов:
- Проба по Зимницкому – 8 баночек;
- На общий ан. мочи – 1 баночка;
- Забор мочи по Нечипоренко – 1 баночка;
- Резиновый круг, обернутый пленкой;
- Тарелка под резиновый круг;
- Мальчикам для сбора мочи – презерватив;
- Резиновая груша;
- Шприцы;
- Туберкулин с 2ТЕ;
- Туберкулиновый шприц;
- Стерильные салфетки для инъекций
- Медицинская документация: температурный лист, процедурный лист, лист врачебных назначений;
- Большие марлевые салфетки;
- Бинты – большие 10шт. и средние 10 шт;
- Косынки марлевые (1м x 1м) ;
- Цоликлоны анти – А, анти –В, анти – D супер;
- Перчатки не стерильные по количеству студентов;
- Перчатки стерильные по количеству студентов;
- Марля – 2 метра;
- Стерильные марлевые шарики;
- Новокаин 0,25% - 250,0 стерильный;
- Физиологический раствор 0,9% – 400,0 стерильный;
- Бикс;
- Стерильные пинцеты;

- Корнцанг;
- зажимы кровоостанавливающие Кохера;
- расширитель для брюшной полости;
- спирт этиловый 70⁰;
- 1% раствор йодоната;
- иглодержатели;
- иглы;
- шовный материал;
- Аппарат Боброва;
- Носовой катетер;
- Тонометр, фонендоскоп;
- Кружка Эсмарха;
- Клизменный наконечник;
- Стерильное вазелиновое масло;
- Грушевидный баллон;
- Газоотводная трубка;
- 5% раствор глюкозы;
- Назогастральный зонд;
- Валик под локоть;
- Жгут для забора крови;
- Система для в/в капельных вливаний;
- Карманный ингалятор;
- Инсулиновый, туберкулиновый шприцы;
- Секундомер;
- Стерильное растительное масло;
- Нательное и постельное белье;
- Лейкопластырь;
- Инсулин 1 флакон;
- Гепарин 5000ЕД (1мл);
- Дренажная трубка;

2.5. Для проведения государственного экзамена по специальности составлены равноценные экзаменационные билеты в количестве 30 на каждую учебную группу, включающие 2 этапа экзамена и задания к ним.

1 этап – тестирование.

Позволяет оценить качество теоретических знаний выпускников.

2 этап – выполнение трёх практических заданий.

Позволяет оценить качество практической подготовки выпускников.

2.6. Примерный образец билета

Министерство здравоохранения Алтайского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж»		
Государственный экзамен Специальность 34.02.01 Сестринское дело		
Рассмотрен на заседании педагогического совета « » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 Группа 641 Курс 4	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ КМК _____ Е.А. Волошина
1 этап Контроль и оценка теоретических знаний. Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один правильный ответ. Время выполнения 100 минут.		
2 этап Контроль и оценка практических умений. Инструкция: Внимательно прочитайте задание. При выполнении заданий Вы используете таблицы, фантомы, изделия медицинского назначения. Время выполнения 30 минут. Ситуационная задача: Вы медицинская сестра хирургического отделения. Пациенту 50 лет. Диагноз - непроходимость кишечника. По назначению врача необходимо провести стимуляцию кишечника (схема: прозерин 1 мл подкожно, очистительная клизма). Задание 1. Выполните подкожное введение 1 мл прозерина. Задание 2. Выполните постановку очистительной клизмы. После выполнения процедуры стимуляции кишечника наступило резкое ухудшение состояния пациента. Внезапно пациент потерял сознание, произошла остановка дыхания и сердечной деятельности. Задание 3. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.		
Председатель цикловой комиссии _____ Преподаватели _____ _____ _____ _____		

Эталон ответов
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Проверяемый практический навык:
подкожное введение лекарственного препарата

II этап государственного экзамена
 Дата «__» _____ 20__ г.

Специальность
 34.02.01 Сестринское дело
 Ф.И.О студента _____

№ п/п	Перечень практических действий	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль (выполнить / сказать)	
2.	Попросить пациента представиться (сказать)	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией (сказать)	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача (сказать)	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру (сказать)	
6.	Объяснить ход и цель процедуры (сказать)	
7.	Уточнить аллергический анамнез у пациента (сказать) Подготовка к процедуре	
8.	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке сидя или лежа (сказать)	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы (выполнить / сказать)	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции (выполнить / сказать)	
11.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток (выполнить / сказать)	
12.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности (выполнить / сказать) Выполнение процедуры	
13.	Надеть средства защиты (маску одноразовую) (выполнить)	
14.	Обработать руки гигиеническим способом (сказать)	
15.	Надеть нестерильные перчатки (выполнить)	
16.	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки с одноразовыми спиртовыми салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе (выполнить)	
17.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому (выполнить)	
18.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку (сказать)	
19.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части (выполнить)	
20.	Обработать шейку ампулы первой спиртовой салфеткой (выполнить)	

21.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы (выполнить)	
22.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" (выполнить)	
23.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на 4 манипуляционный стол (выполнить)	
24.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А» (выполнить)	
25.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня (выполнить)	
26.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) (выполнить)	
27.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю (выполнить)	
28.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» (выполнить)	
29.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца (выполнить)	
30.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» (выполнить)	
31.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца (выполнить)	
32.	Поместить иглу в непрокальваемый контейнер отходов класса «Б» (выполнить)	
33.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца (выполнить)	
34.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы (выполнить)	
35.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» (выполнить)	
36.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы (выполнить)	
37.	Положить шприц с лекарственным препаратом в упаковку (выполнить)	
38.	Попросить пациента освободить от одежды предполагаемое место инъекции (сказать)	
39.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции (выполнить)	
40.	Обработать двукратно место инъекции второй и третьей спиртовыми салфетками в одном направлении (выполнить)	
41.	Использованные спиртовые салфетки и упаковки поместить в емкость для отходов класса «Б» (выполнить)	
42.	Снять колпачок с иглы и поместить его в емкость для отходов класса «А» (выполнить)	
43.	Собрать кожу пациента в месте инъекции одной рукой в складку треугольной формы основанием вниз (выполнить)	
44.	Взять шприц доминантной рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем, срезом вверх (выполнить)	
45.	Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом 45° на 2/3 ее длины (выполнить)	

46.	Медленно ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку (выполнить)	
47.	Извлечь иглу, прижать к месту инъекции четвертую спиртовую 5 салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата (выполнить) Завершение процедуры	
48.	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» (выполнить)	
49.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокальваемый контейнер отходов класса «Б» (выполнить)	
50.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для отходов класса «Б» (выполнить)	
51.	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А» (выполнить)	
52.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания (сказать)	
53.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» (сказать)	
54.	Снять перчатки (выполнить)	
55.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» (выполнить)	
56.	Снять медицинскую одноразовую маску (выполнить)	
57.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» (выполнить)	
58.	Обработать руки гигиеническим способом (сказать)	
59.	Уточнить у пациента о его самочувствии (сказать)	
60.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации (выполнить)	

ФИО члена ГЭК _____

подпись

% выполненных заданий	Количество правильных ответов	оценка
100 - 90	1000 - 900 (0-100 ошибок)	5 (отлично)
89,9 - 80	899 - 800 (101-200 ошибок)	4 (хорошо)
79,9 - 70	799 - 700 (201-300 ошибок)	3 (удовлетворительно)
69,9 и менее	699 и менее (301 и более ошибок)	2 (неудовлетворительно)

II этап: выполнение практических манипуляций

% выполненных заданий	оценка
100-91	5 (отлично)
90-81	4 (хорошо)
80-71	3 (удовлетворительно)
70 и менее	2 (неудовлетворительно)

При проведении государственного экзамена на симуляционной площадке должно находиться не более 1 студента.

2.9. Продолжительность государственного экзамена не более 30 минут на 1 студента.

2.10. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена по специальности и протоколируются. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена по специальности, в соответствии с критериями оценок.

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам I, II этапа экзамена.

При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе государственного экзамена по специальности выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

2.11. Студенты, не сдававшие государственный экзамен или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не допускаются.

Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности, приказом допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы.

III. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», Положением о выпускной квалификационной работе (в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» с методическими рекомендациями).

3.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.

3.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

3.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

3.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

3.6. Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются приказом директора

3.7. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

3.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Примерные темы выпускных квалификационных работ
ПМ01Проведение	1. Роль медицинской сестры в лечебно –

<p>профилактических мероприятий</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>диагностическом процессе при опухолях молочных желёз.</p> <p>2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.</p> <p>3. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в условиях стационара.</p> <p>4. Роль медицинской сестры в лечебно – диагностическом процессе при мочекаменной болезни.</p> <p>5. Оценка эффективности работы Школы здоровья для больных сахарным диабетом</p> <p>6. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных заболеваний.</p> <p>7. Организация работы Школы здоровья.</p> <p>8. Роль медсестры в профилактике социально- значимых заболеваний.</p> <p>9. Организация работы школы Сахарного диабета.</p> <p>10. Организация работы школы Гипертонической болезни.</p> <p>11. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.</p> <p>12. Организация гигиенического воспитания населения в условиях стационара.</p> <p>13.Профилактическая деятельность медицинской сестры амбулаторно-поликлинического учреждения.</p> <p>14.Формы привлечения населения на диспансерный осмотр.</p> <p>15.Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>16.Профилактическое значение сестринской деятельности.</p> <p>17.Роль медицинской сестры в первичной профилактике гипертонической болезни.</p> <p>18.Роль медицинской сестры в первичной профилактике ИБС.</p>
<p>ПМ02 Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические</p>	<p>1. Особенности применения ЛФК при реабилитации детей с заболеваниями ДЦП</p> <p>2. Особенности применения ЛФК при реабилитации пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата</p> <p>3. Уход и наблюдение за недоношенными детьми на II и III этапе выхаживания.</p> <p>4. Организация сестринского ухода в стационаре за детьми, страдающими гипотрофией, и обучение родителей уходу в домашних условиях.</p>

<p>вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>Осуществлять профессиональные мероприятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Роль медицинской сестры в осуществлении обучающей программы для детей с сахарным диабетом. 6. Организация сестринского ухода в терапевтическом отделении. 7. Организация сестринского ухода в хирургическом отделении. 8. Организация сестринского ухода в неврологическом отделении. 9. Особенности сестринского ухода за психически больными в условиях стационара. 10. Организация сестринского ухода в психиатрии и наркологии. 11. Организация сестринского ухода при инфекционных болезнях. 12. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхания в условиях стационара. 13. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхания в условиях поликлиники. 14. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями ССС в условиях стационара. 15. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями ЖКТ в условиях поликлиники. 16. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями почек в условиях поликлиники и стационара. 17. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете в условиях стационара. 18. Роль медицинской сестры в осуществлении сестринского ухода за пациентами с ГБ. 19. Роль медицинской сестры в осуществлении сестринского ухода за пациентами с ИБС. 20. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете в условиях поликлиники.
<p>ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль медицинской сестры в проведении расширенных реанимационных мероприятий в составе реанимационной бригады. 2. Организация сестринского ухода за больными в коматозном состоянии. 3. Особенности сестринского ухода за больными с различными видами шока. 4. Роль медицинской сестры в проведении интенсивной терапии больным с острыми отравлениями. 5. Роль медицинской сестры в проведении инфузионной терапии. 6. Организация сестринского ухода за больными после

<p>членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>общей анестезии.</p>
<p>ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра</p> <p>ПК 4.2. Проводить несложные медицинские манипуляции.</p> <p>ПК 4.3. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.</p> <p>ПК 4.5. Соблюдать правила медицинской этики.</p> <p>ПК* 4.6. Оказывать простые медицинские услуги.</p> <p>ПК* 4.7. Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.</p> <p>ПК* 4.8. Проводить обучение пациента самоуходу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль медицинской сестры в обучение пациента самоуходу в домашних условиях. 2. Роль медицинской сестры в обучении родственников уходу за тяжелобольным в домашних условиях. 3. Уход в ЛПУ и на дому за стомированными пациентами. 4. Профилактика осложнений при инвазивных манипуляциях. Роль сестринского персонала. 5. Личностные особенности медицинской сестры и их влияние на профессиональное общение с пациентом. 6. Проблемы профессиональной этики медицинских сестер и их решение. 7. Профилактика внутри больничной инфекции в ЛПУ различного профиля.

3.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и

сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

3.10. Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

3.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий отделением.

3.12. Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

3.13. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

3.16. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

3.17. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии на защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе»

3.18. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы: каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по 4 балльной шкале.

Критерии оценки квалификационной работ:

Основные критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно но, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;

<p>Теоретическое обоснование темы</p>	<p>теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме.</p>	<p>теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне.</p>	<p>теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР на не достаточном уровне.</p>	<p>теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; студент не показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04 в соответствии с выбранной темой ВКР.</p>
<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8.</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне.</p>	<p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР на недостаточном уровне.</p>	<p>предложения автора не сформулированы; студент не показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР.</p>

	ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме.			
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций;	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования;	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы;	составлена оптимальная библиография по теме работы;	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество	отзыв руководителя отрицательный

			замечаний	
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн-выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн-выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн - не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны. Присутствуют орфографические ошибки.	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн - отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый. Иллюстраций нет. Присутствуют множественные орфографические ошибки.
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы.

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично» - **55 – 46** баллов

«хорошо» - **45 – 39** баллов

«удовлетворительно» - **38 – 27** баллов

«неудовлетворительно» - менее **27** баллов

IV. Государственная экзаменационная комиссия

4.1. Государственная экзаменационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

4.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства здравоохранения Алтайского края по предоставлению образовательной организации.

4.3. Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

- председатель;

- заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;
- члены комиссии – представители работодателей, преподаватели образовательной организации;
- ответственный секретарь – из числа преподавателей образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.

4.4. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

4.5. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

4.7. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, могут быть допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации не ранее, чем через 1 год.

4.8. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования
 Краевого государственного бюджетного
 профессионального образовательного учреждения
 «Каменский медицинский колледж»
 по специальности среднего профессионального образования
 34.02.01 Сестринское дело
 по программе базовой подготовки
квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
форма обучения - очная
нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации № 502 от 12 мая 2014 года, зарегистрированным в министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014г. 34.02.01 Сестринское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413).

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	39	-	-	-	2	-	11	52
2	36,5	2	2		1,5		10	52
3	27,5	5	8		1,5		10	52
4	23	1	5	4	2	6	2	43
Всего	126	8	15	4	7	6	33	199

1. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППСЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

4. Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

5. Образовательная деятельность при освоении общеобразовательных учебных предметов, дополнительных предметов может быть организована, в том числе, в форме практической подготовки.

6. ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

Образовательное учреждение при разработке учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена СПО, формируя общеобразовательный цикл, исходит из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 10-11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404ч), образовательное учреждение распределяет на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО – общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Образовательное учреждение при разработке учебного плана и формировании общеобразовательного цикла исходит из профиля обучения – естественно-научный в соответствии со спецификой программ подготовки специалистов среднего звена, руководствуясь приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 г. N 30861).

Формирование учебного плана осуществляется из числа 12 учебных предметов по общеобразовательным предметам из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родная литература» (базовый уровень);

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Общественные науки» включает учебный предмет «История» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика» (углубленный уровень);

Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Химия», «Биология» (углубленный уровень); «Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» выбраны для изучения на углубленном уровне в связи с профилем обучения.

В учебный план включен дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект».

* В учебный план включен индивидуальный проект, который проводится за счет

времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемых учебных предметов с учетом специфики специальности.

Защита индивидуального проекта проводится согласно Положения об индивидуальном проекте в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

Лучшие проекты обучающихся рекомендуются для участия в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Образовательное учреждение оценивает качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по учебным предметам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий учебный предмет, с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и дифференцированных зачетов по:

- иностранному языку, истории, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, астрономии, химии, литературе, родной литературе, индивидуальный проект, основам философии, математике, информационным технологиям в профессиональной деятельности, основам латинского языка с медицинской терминологией, правовому обеспечению в профессиональной деятельности, безопасности жизнедеятельности, медицинской паразитологии, основам предпринимательской деятельности, основам работы с МИС АРМ «Поликлиника», клинической фармакологии, основам учебной и профессиональной деятельности, учебной и производственной практикам.

- комплексных дифференцированных зачетов по гигиене и экологии человека и генетике человека с основами медицинской генетики; учебной и производственной практикам по профессиональному модулю 04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными; МДК0101Здоровый человек и его окружение; учебной и производственной практикам по профессиональному модулю 02Участие в лечебно-диагностическом процессах МДК0201Сестринский уход в педиатрии; учебной практике по профессиональному модулю 01Проведение профилактических мероприятий и МДК0102Основы профилактики; психологии и культуре общения и деловой этике; учебной практике по профессиональному модулю 02Участие в лечебно-диагностическом процессах МДК0201Сестринский уход в терапии, МДК0201Сестринский уход в хирургии и онкологии; производственной практике по профессиональному модулю 02Участие в лечебно-диагностическом процессах МДК0201Сестринский уход в терапии, МДК0201Сестринский уход в хирургии и онкологии; МДК0201Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях; МДК0301 Основы реаниматологии, МДК0302Медицина катастроф.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и комплексных дифференцированных зачетов проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, МДК, практику; экзамены по русскому языку, математике и биологии – за счет времени, выделенного ФГОС.

По русскому языку и математике – в письменной форме, а по биологии – в устной.

Согласно приказа Минобрнауки № 464 от 14.06.2013г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014 №1580, Минпросвещения РФ от 28.08.2020 №441 период освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно: обучающиеся изучают дисциплины, рекомендуемые к освоению в рамках образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования – на I курсе - анатомия и физиология человека – 24 часа.

Рабочие программы общеобразовательных предметов образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно на основе примерных программ.

В рабочих программах конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для освоения программ подготовки специалистов среднего звена СПО; указываются лабораторные и практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ сохраняет структуру примерных программ по общеобразовательным дисциплинам для специальностей СПО.

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы углубляются и расширяются в процессе изучения таких циклов, как "Общий гуманитарный и социально-экономический", "Математический и общий естественно-научный" а также отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

В профессиональный модуль 02Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах входит МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, который включает следующие направления деятельности:

Направления деятельности	всего часов		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Сестринский уход в терапии	140	140	24	32	32	40	84	68		
Сестринский уход в хирургии, онкологии	80	80			24	16	56	64		
Сестринский уход в педиатрии	90	90			90	90				
Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	40	40					40	40		
Сестринский уход в невропатологии	24	16							24	16
Сестринский уход в психиатрии	24	16							24	16
Сестринский уход при инфекционных болезнях	54	30							54	30

Сестринский уход в дерматовенерологии	36	24							36	24
Сестринский уход в офтальмологии	20	12							20	12
Сестринский уход в оториноларингологии	20	12							20	12
Сестринский уход в фтизиатрии	20	12							20	12
ИТОГО	548	472	24	32	146	146	180	172	198	122

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ02Участие в лечебно диагностическом и реабилитационном процессах. МДК 0201Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Формой проведения экзамена квалификационного является решение практико-ориентированных задач. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, / не освоен» (с выставлением оценки)

б. При проведении практических занятий группа делится на подгруппы:

– численностью не менее 12 человек:

по общеобразовательным дисциплинам (дополнительным):

- основы проектной деятельности;

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомия и физиология человека;
- основы патологии;
- генетика человека с основами медицинской генетики;
- фармакология;
- психология;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- культура общения и деловая этика;
- основы предпринимательской деятельности
- гигиена и экология человека;
- основы микробиологии и иммунологии;
- медицинская паразитология;
- безопасность жизнедеятельности;

- общественное здоровье и здравоохранение;
- основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»;
- основы учебной и профессиональной деятельности.
- клиническая фармакология

по профессиональным модулям и учебной практике.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, соответствующих профилю предметов, а также в лекционных аудиториях, кабинетах доклинической практики, симуляционных площадках.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, средствами обучения, оснащены комплектами учебных и наглядных пособий, оборудованием, учебно-методической литературой, комплектами оценочных средств по предметам, МДК, ПМ.

7. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

8. Практико-ориентированность составляет 65%. При реализации ППСЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в кабинетах-лабораториях и учебных кабинетах колледжа.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе учреждений здравоохранения г. Камня – на - Оби и др. на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с Положением об организации практической подготовки студентов, осваивающих ОПОП по специальностям СПО медицинского и фармацевтического профиля, реализующихся в рамках ФГОС СПО.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель
------	---------	-------------------------	-------------------	--

				УП	ПП
II	4	ПМ04 Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ04Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
III	5	ПМ01 Проведение профилактических мероприятий	ПМ01Проведение профилактических мероприятий	72 (2 нед.)	---
	5	ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
	6	ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии	36 (1 нед.)	144 (4 нед.)
	6	ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
IV	7	ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	МДК0202Основы реабилитации	36 (1 нед.)	
	7	ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике	---	108 (3 нед.)

8	ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	---	72 (2 нед.)
----------	--	--	-----	------------------------------

9. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть 30% (**936 часов**) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

– Общепрофессиональные дисциплины – **308 часов;**

определены дисциплины:

- основы учебной и профессиональной деятельности – 32 часа;
- культура общения и деловая этика – 32 часа;
- основы предпринимательской деятельности – 32 часа;
- основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» – 40 часов;
- клиническая фармакология – 40 часов;
- медицинская паразитология – 32 часа

Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки – 100 часов:

- фармакология – 8 часов;
- общественное здоровье и здравоохранение – 32 часа;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности – 28 часов;
- психология – 32 часа.

Профессиональные модули:

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (профилактической, лечебно-диагностической), выполнению работ по профессии *Младшая медицинская сестра по уходу за больными* к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве **628 часов**, которые распределены следующим образом:

– разработан профессиональный модуль 04Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными – 288 часов, который включает МДК₀₄₀₁ Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК₀₄₀₂ Теория и практика сестринского дела.

ПМ₀₂ Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 320 часов, направлены на освоение специализированного сестринского ухода

ПМ₀₁ Проведение профилактических мероприятий – 20 часов (проведение курсового проектирования)

10. Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций:

- групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;
- индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующего отделением.

11. Выполнение курсовых проектов проводится в 5-м семестре по профессиональному модулю 01Проведение профилактических мероприятий в пределах времени, отведенного на его

изучение, за счет времени производственной практики (по профилю специальности).

12. Колледж оценивает качество освоения ППССЗ путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

12.1. В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми, зачетов, дифференцированных зачетов – не более – 10. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется не менее 1 дня. Для проведения экзамена рассредоточено после окончания освоения дисциплин, МДК и экзаменов (квалификационных) выделяется 6 часов.

12.2. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «сестринское дело».

12.3. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

12.4. Государственная (итоговая) аттестация включает: государственный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

13. Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

14. По результатам освоения профессионального модуля 04Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

15. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка студентов (час)						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Всего занятий	занятия на уроках (в группах)	в том числе		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
							Лабораторных и практических занятий (в т.ч. в подгруппах)	В т.ч. в форме практической подготовки	курсовых работ (проектов)	19нед.	20нед.	19нед.	22нед.	18нед.	22нед.	18нед.
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
00	Общеобразовательный цикл	2/7/3	2054	723	1404	1242	605	0	724	770						
ОУП 00	Общеобразовательные учебные предметы базовые из обязательных предметных областей	1/5/1	1303	606	870	768	404	0	472	488						
ОУП 01	Русский язык	Э	231	77	154	154	48		154							
ОУП 02	Литература	ДЗ	259	86	173	173	-			173						
ОУП 03	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	117	117		52	65						
ОУП 04	История	-, ДЗ	175	58	117	117	101		52	65						
ОУП 05	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	15	102		52	65						
ОУП 06	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	70	10		40	30						
ОУП 07	Астрономия	,З	183	61	122	122	26		62	60						
ОУП 00	Общеобразовательные учебные предметы профильные из обязательных предметных областей	-/1/2	532	168	364	364	141		216	148						
ОУП 08	Математика	-, Э	234	78	156	156	29		70	86						
ОУП 09	Химия	-, ДЗ	162	54	108	108	96		46	62						
ОУП 10	Биология	Э	136	36	100	100	16		100							
ОУП 00	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	1/0/0	72	-	72	72	-			72						
ОУП 11	Родная литература	З	72	-	72	72	-			72						
ОУП 00	Общеобразовательные учебные предметы дополнительные	0/1/0	147	49	98	38	60		36	62						
ОУП 12	Индивидуальный проект	ДЗ	147	49	98	38	60		36	62						
ОГСЭ 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2/1/-	694	250	444	98	378				142	144	56	62	24	16
ОГСЭ 01	Основы философии	-,З	58	10	48	48	16				24	24				
ОГСЭ 02	История	-,З	58	10	48	48	16				24	24				
ОГСЭ 03	Иностранный язык	-, -, ДЗ	202	28	174		174				56	56	26	36		

ОГСЭ 04	Физическая культура	3,3,3,3,3, ДЗ	348	174	174	2	172				38	40	30	26	24	16
ЕНО0	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1/1/-	166	56	110	46	64				62	48				
ЕНО1	Математика	3	48	16	32	16	16				32					
ЕНО2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,ДЗ	118	40	78	30	48				30	48				
ПОО	Профессиональный цикл	4/18/9	3866	1282	3406	1282	1286	10	32	24	418	378	446	570	480	380
ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины	4/7/1	1368	456	912	452	460		32	24	182	220	76	218	40	198
ОП 01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	60	20	40		40				40					
ОП 02	Анатомия и физиология человека	-, -, Э(компл)	180	60	120	84	36		24		56	40				
ОП 03	Основы патологии	Э(компл)	48	16	32	16	16					32				
ОП 04	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ(компл)	48	16	32	16	16					32				
ОП 05	Гигиена и экология человека	ДЗ(компл)	63	21	42	24	18					42				
ОП 06	Основы микробиологии и иммунологии	-,Э(компл)	105	35	70	38	32				36	34				
ОП 07	Фармакология	-,Э(компл)	135	45	90	60	30				50	40				
ОП 08	Общественное здоровье и здравоохранение	ДЗ	96	32	64	28	36									64
ОП 09	Психология	-, ДЗ(компл)	126	42	84	44	40						40	44		
ОП 10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	93	31	62	34	28									62
ОП 11	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	34	68	20	48						36	32		
ОП 12	Медицинская паразитология	3	48	16	32	12	20							32		
ОП 13	Культура общения и деловая этика	ДЗ(компл)	48	16	32	16	16							32		
ОП 14	Основы предпринимательской деятельности	3	48	16	32	12	20									32
ОП 15	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	3	60	20	40	8	32									40
ОП 16	Клиническая фармакология	ДЗ	60	20	40	22	18								40	
ОП 17	Основы учебной и профессиональной деятельности	3	48	16	32	18	14		32							
ПМ 00	Профессиональные модули	-/11/8	2508	832	2494	840	836	10			236	158	370	352	440	182
ПМ 01	Проведение профилактических мероприятий	Э	202	64	200	58	70	10				50	78			
МДК 0101	Здоровый человек и его окружение	ДЗ(компл)	75	25	50	16	34					50				

МДК 0102	Основы профилактики	ДЗ	51	17	34	20	14					34				
МДК 0103	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ДЗ	76	22	44	22	22	10				44				
УП01	Учебная практика	ДЗ			72		72					72				
ПМ 02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Э	1710	570	1680	588	1092				56	400	640	584		
МДК 0201	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	-,Э,Э, ДЗ(компл)	1530	510	1020	548	472				56	292	352	320		
МДК 0202	Основы реабилитации	Э	180	60	120	40	80							120		
УП00	Учебная практика	ДЗ(компл), ДЗ(компл), ДЗ(компл)			144		144					36	72	36		
ПП00	Производственная практика (практика по профилю специальности)	ДЗ(компл), ДЗ(компл), ДЗ(компл)			396		396					72	216	108		
ПМ 03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Э	165	55	182	46	64								182	
МДК 0301	Основы реаниматологии	ДЗ(компл)	75	25	50	20	30								50	
МДК 0302	Медицина катастроф	ДЗ(компл)	90	30	60	26	34								60	
П00	Производственная практика	ДЗ			72		72								72	
ПМ 04	Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э(к)	431	143	432	144	288			236	52					
МДК0401	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э	210	70	140	76	64			140						
МДК 0402	Теория и практика сестринского дела	-,ДЗ	221	73	148	68	80			96	52					
УП00	Учебная практика	ДЗ(компл)			72		72				72					
ПП00	Производственная практика	ДЗ(компл)			72		72				72					
	Включая практику Всего	7/20/9	4726	1588	3960	1426	1728	10	32	24	622	570	502	632	504	396
	Включая общеобразовательные дисциплины	9/27/12	6780	2411	5364	2668	2333	0	756	794	622	570	502	632	504	396
ПДП	Преддипломная практика														4нед	
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6нед.	
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего400 часов)			Всего		Дисциплины и МДК			550	862	608	612	502	554	504	324	
					Учебная практика						72	108	72	36		
					Производственная практика						72	72	216	108	72	
					Преддипломная практика										4 нед.	
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Дипломный проект					Экзаменов			2	1	1	2	2	3	2	1	

Выполнение дипломного проекта с _____ по _____ (всего 4 недели)	Дифф. Зачетов	-	6+(1Ф)	1	5	4	5	4	4+(1Ф)
	Зачетов	1+(1Ф)	2	1+(1Ф)	2+(1Ф)	(1Ф)	1+(1Ф)	(1Ф)	2

3.2. Организация практического обучения

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе учреждений здравоохранения г.Камня – на - Оби и др. на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с Положением об организации практической подготовки студентов, осваивающих ОПОП по специальностям СПО медицинского и фармацевтического профиля, реализующихся в рамках ФГОС СПО.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	ПП
II	4	ПМ04 Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ04Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
III	5	ПМ01 Проведение профилактических мероприятий	ПМ01Проведение профилактических мероприятий	72 (2 нед.)	---

	5	ПМ02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитацион ном процессах	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
	6	ПМ02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитацион ном процессах	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии	36 (1 нед.)	144 (4 нед.)
	6	ПМ02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационно м процессах	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
IV	7	ПМ02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационно м процессах	МДК0202 Основы реабилитации	36 (1 нед.)	
	7	ПМ02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационно м процессах	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике	---	108 (3 нед.)
	8	ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	---	72 (2 нед.)

3.3.Календарный учебный график

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Каменский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
по программе базовой подготовки

квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
форма обучения - очная
нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

курс	наименование	Объем часов обязательной нагрузки			график учебного процесса																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		общ.	1 сем.	2 сем.	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
					1.09-3.09	5.09-10.09	12.09-17.09	19.09-24.09	26.09-1.10	3.10-8.10	10.10-15.10	17.10-22.10	24.10-29.10	31.10-5.11	7.11-12.11	14.11-19.11	21.11-26.11	28.11-3.12	5.12-10.12	12.12-17.12	19.12-24.12	26.12-31.12	1.01-14.01	Всего 1 семестр			30.01-4.02			6.02-11.02			13.02-18.02			20.02-25.02			27.02-4.03			6.03-11.03			13.03-18.03			20.03-25.03			27.03-1.04			3.04-8.04			10.04-15.04			17.04-22.04			24.04-29.04			1.05-6.05			8.05-13.05			15.05-20.05			22.05-27.05			29.05-3.06			5.06-10.06			12.06-17.06			19.06-24.06			26.06-30.06			3.07-8.07			10.07-15.07			17.07-21.07			24.07-30.07			31.07-4.08			7.08-11.08			14.08-20.08			21.08-27.08			28.08-31.08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

3.4. Календарный план воспитательной работы
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Каменский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального

образования

34.02.01 Лечебное дело
по программе базовой подготовки
квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
форма обучения - очная
нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ							
1.	Педагогический совет: подготовка и проверка учебной документации, учебных мастерских к началу учебного года	Директор, преподаватели	01.09.2022	Конференц-зал	зам.директора по УВР, методист	ЛР 1-27	«Учебное занятие»
2.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1 и 4 курс	01.09.2022	Прилегающая территория к учебному корпусу	Педагог-организатор Федоренко А.В.	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
3.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 и 3 курсах «Особенности	Обучающиеся 1-4 х курсов	01.09.2022	Учебный корпус, по ауд	Классные руководители групп, педагог-организатор	ЛР 1-15	«Курклассное руководство», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

	проведения практического обучения»; - на 4 курсах «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»						
4.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-х курсов	02-03.09.2022 По расписанию	Учебный корпус, по ауд	Педагог-организатор Федоренко А.В.		«Классное руководство», «Правовое сознание»,
5.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	Обучающиеся 1-4 курс	До 05.09.2021, далее ежемесячно до 10 числа	Учебный корпус	Педагог-организатор, Классные руководители 1 курса	ЛР 1-15, 16, 25, 28	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»
6.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2021, далее постоянно	Учебный корпус, каб. 212	Педагог-организатор, Классные руководители 1 курса	ЛР 1-15	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»
7.	Классный час «Средства	Обучающиеся 1-х курсов	20-24.09.2022	Учебный корпус, по ауд	Педагог-организатор,	ЛР 1-15	«Классное руководство»,

	индивидуальной защиты органов дыхания»				Классные руководители 1 курса		«Правовое сознание»
8.	Квест «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	20-30.09.2022	Прилегающая территория к учебному корпусу	Педагог-организатор, Макаревич Е.Е., студенты 141 группы, классные руководители групп 1 курса	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	19-23.09.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Фотозона «С Днем Учителя»	Обучающиеся 1-4 курсов	26.09-06.10.2022	Учебный корпус, холл 2 этажа	Классный руководитель 641 группы Басалаева Ю.М, студенты 641 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
ОКТЯБРЬ							
1.	Праздничная программа «Примите наши поздравления», посвященная Дню Учителя.	Обучающиеся 1-4 курсов	05.10.2022	Учебный корпус, Конферен-зал	Гончарова А.В., студенты 622 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление»
2.	Родительские собрания по учебным группам: - 1 курсы ;	Родители обучающихся	октябрь 2022	Конферен-зал, по ауд	Директор, зам.директора по УВР, Педагог-организатор,	ЛР 1-15	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»

					зав.отделениями, педагог-психолог, руководители групп		
3.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	17-21.10.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
4.	Экскурсия в музейную гостиную «Галерея славы колледжа» (для студентов 611, 612, 613, 111 групп).	Обучающиеся 1 курсов	Октябрь 2022	Музейная гостиная	Зав. музейной гостиной Лейман Д.К.	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
5.	Информационный час «Профессию диктует время», для студентов 1 курса специальности Сестринское дело	Обучающиеся 1 курсов	Октябрь 2022	Учебный корпус, по ауд.	Басалаева Ю.М., студенты 641 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
6.	Встреча со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по теме: «Мои права, мои обязанности».	Обучающиеся 1 курсов	октябрь-ноябрь	Конференц-зал	Педагог-организатор Федоренко А.В., зав.отделением Горозина М.С., классные руководители 611, 612, 613 групп	ЛР 1-15	«Правовое сознание», «Классное руководство»
НОЯБРЬ							
1.	«Я горжусь своей профессией». Конференция для студентов 1 курса.	Обучающиеся 1 курсов	ноябрь	Конференц-зал	Горозина М.С., студенты 111 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство»
2.	Познавательный час	Обучающиеся	ноябрь	Конференц-зал	Лейман Д.К.	ЛР 1-15	«Ключевые дела

	«История праздника – День народного единства»	1-4 курсов			студенты 642 группы		ПОО», «Классное руководство»
3.	Час общения «Международный день толерантности» (16 ноября)	Обучающиеся 1-4 курсов	16.11.2022	Конференц-зал	Классный руководитель 613 группы, студенты 613 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
4.	Познавательный час «Самая прекрасная из женщин!» (ко дню Матери).	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2022	Конференц-зал	Булдакова Н.П. студенты 621 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»
5.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	21-25.11.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

ДЕКАБРЬ

1.	Информационный вестник «Профилактика СПИДа».	Обучающиеся 1-4 курсов	01.12.2022	Конференц-зал	Валова О.С., студенты 121 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
2.	Познавательный час «День Конституции»	Обучающиеся 1-4 курсов	05-09.12.2022	Конференц-зал	Лейман Д.К., студенты 642 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
3.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	16.12.2021	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
4.	Новогодняя программа «Новогодняя сказка».	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь	Конференц-зал	Федоренко А.В., студенты 632 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление»

самоуправление»,
«Организация предметно-эстетической среды»

ЯНВАРЬ

1.	Познавательный час «Татьянин День», посвященный Всероссийскому дню студенчества	Обучающиеся 1-4 курсов	25.01.2023	Конференц-зал	Классный руководитель 611 группы, студенты 611 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2023	Конференц-зал	Классный руководитель 642 группы, студенты 642 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»

ФЕВРАЛЬ

1.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Обучающиеся 1-4 курсов	14-22.02.2022	Учебный корпус, по ауд.	Шмаков Д.В.	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
2.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	17.02.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
3.	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-4 курсов	21 февраля	Конференц-зал	Классный руководитель 612 группы, студенты 612 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»

МАРТ

1.	Конкурс «Мисс колледжа-2023», посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	Обучающиеся 1-4 курсов	март	Учебный корпус, по ауд.	Лейман Д.К., студенты 642 группы	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»
2.	Познавательный час «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	Обучающиеся 1 курса специальности Лечебное дело	март	Конференц-зал	Макаревич Е.Е., студенты 141 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
3.	Устный журнал «Всемирный день сна»	Обучающиеся 1-4 курсов	март	Конференц-зал	Классный руководитель 613 группы, студенты 613 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
4.	Встреча со специалистами центра занятости населения по теме: «Правовые аспекты трудоустройства молодых специалистов».	Обучающиеся 4 курсов	март	Конференц-зал	Центр содействия трудоустройству выпускников Булдакова Н.П.	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
5.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	24.03.2022	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

АПРЕЛЬ

1.	Турнир по теннису «О, спорт – ты мир!»	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Спортивный зал	Шмаков Д.В.	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление»
----	--	------------------------	--------	----------------	-------------	---------	--

							самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
2.	Неделя специальных дисциплин.	Обучающиеся 2-4 курсов	апрель	Учебный корпус, по ауд.	Председатели ЦМК специальных дисциплин Басалаева Ю.М., Макаревич Е.Е.	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
3.	«Национальный день донора в России»: Информационный вестник	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Конференц-зал	Суворина М.А. Студенты 623 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
4.	«Профессию диктует время»: Информационный час. Посвящен Дню работников скорой медицинской помощи	Обучающиеся 1 курса Лечебное дело	апрель	Конференц-зал	Масликова И.А., Студенты 131 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
5.	Фотозона «С Днем Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель-май	Учебный корпус, холл 2 этажа	Классный руководитель 612 группы, студенты 612 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
6.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	20.04.2023	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
МАЙ							
6.	Познавательный час «Международный день медицинской сестры»,	Обучающиеся 1 курсов	май	Учебный корпус, по ауд.	Гончарова А.В., студенты 622 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»

	для студентов 1 курса специальности Сестринское дело (12 мая)						
7.	Познавательный час «День рождения пионерской организации» (100 лет)	Обучающиеся 1-4 курсов	май	Учебный корпус, по ауд.	Лейман Д.К., студенты 642 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
8.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	18.05.2023	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
9.	Торжественная линейка «Последний звонок»	Обучающиеся 1-4 курсов	22-26.05.2023	Прилегающая территория к учебному корпусу	Педагог-организатор Федоренко А.В., Мезина Е.А., студенты 633 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»

ИЮНЬ

1.	Информационный вестник «День России - 12 июня»	Обучающиеся 1-4 курсов	июнь	Учебный корпус, по ауд.	Лейман Д.К., студенты 632 группы	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»
2.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	15.06.2023	Учебный корпус Читальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12	«Классное руководство», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
3.	Вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	30 июня 2023	Учебная часть	Секретарь учебной части, классные руководители выпускных групп	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Классное руководство»

ИЮЛЬ

1.	День семьи, любви и верности.	Обучающиеся 1-3 курсов	01-05.07.2023	Учебный корпус, по ауд.,	Классные руководители	ЛР 1-12, 15	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое
----	-------------------------------	------------------------	---------------	--------------------------	-----------------------	-------------	------------------------------------

	Информационный вестник «Моя семья моя опора»			Официальный сайт колледжа	групп 1-3 курсов		самоуправление», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
2.	Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года.	родители	По графику	Онлайн, через электронную форму сайта	педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-12, 15	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда»
3.	Проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	родители	По графику	Онлайн	педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-12, 15	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда»

3.5. Система условий реализации ППСЗ в соответствии с ФГОС

3.5.1. Правила приема

1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила приема в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж» (далее – «Правила приема») регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее соответственно – «граждане, лица, поступающие») на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж» (далее – «Учреждение») за счет бюджетных ассигнований Алтайского края, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – «договор об оказании платных образовательных услуг»), а также определяют особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прием иностранных граждан на обучение в Учреждение осуществляется за счет бюджетных ассигнований Алтайского края в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг.

1.2. В случае издания новых нормативных документов федерального и/или регионального уровней, касающихся правил приема на предстоящий учебный год, Учреждение вносит изменения и дополнения в Правила приема в соответствии с новыми нормативными документами.

1.3. Настоящие Правила приема в Учреждение разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- уставом Учреждения.

1.4. Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в части, не урегулированной законодательством об образовании, разрабатываются и устанавливаются Учреждением самостоятельно.

1.5. Прием в Учреждение лиц для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется по личным заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование.

1.6. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований Алтайского края является общедоступным.

1.7. Учреждение осуществляет обработку полученных, в связи с приемом, персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

1.8. Условия приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

2. Организация приема в Учреждение

2.1. Организация приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется приемной комиссией Учреждения (далее – «приемная комиссия»). Председателем Приемной комиссии является директор Учреждения.

2.2. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением, утверждаемым приказом директора Учреждения.

2.3. Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором Учреждения.

2.4. Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных психологических качеств (далее – «вступительные испытания»), председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утвержденными председателем приемной комиссии.

2.5. При приеме в Учреждения обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

2.6. С целью подтверждения достоверности документов, представляемых поступающими, Приемная комиссия вправе обращаться в соответствующие государственные (муниципальные) органы и организации.

3. Организация информирования поступающих

3.1. Учреждение имеет действующую лицензию на осуществление образовательной деятельности от 19.10.2021 г., регистрационный номер: № ЛО35-01260-22/00245568, выданную Министерством образования и науки Алтайского края.

3.2. Учреждение осуществляет приём по следующим специальностям:

- на базе основного общего образования:

34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень образования) квалификация медицинская сестра (форма обучения - очная, срок обучения 2 г. 10 мес.) обучение за счёт бюджетных ассигнований Алтайского края;

- на базе среднего общего образования:

31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) квалификация фельдшер (форма обучения - очная, срок обучения – 2 г. 10 мес.) обучение за счёт бюджетных ассигнований Алтайского края.

3.3. С целью ознакомления поступающих и их родителей (законных представителей) на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://kam-med-kol.at.ua/> (далее – «официальный сайт») размещены:

- устав Учреждения;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- свидетельство о государственной аккредитации по каждой из специальностей;

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые Учреждением;

- права и обязанности обучающихся;

- другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной

деятельности.

3.4. В целях информирования о приеме Учреждение размещает информацию о приеме на своем официальном сайте, а также обеспечивает свободный доступ в здание Учреждения к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии.

3.5. Учреждением на официальном сайте и информационном стенде размещается следующая информация:

3.5.1. не позднее 1 марта 2023 г.:

- правила приема в образовательную организацию;
- условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг; перечень специальностей (профессий), по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с указанием форм обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);
- перечень вступительных испытаний; информацию о формах проведения вступительных испытаний;
- особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информацию о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

3.5.2. не позднее 1 июня 2023 г.:

- общее количество мест для приема по каждой специальности, в том числе по различным формам обучения;
- количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края по каждой специальности, в том числе по различным формам обучения;
- количество мест по каждой специальности по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе по различным формам обучения;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитиях, выделяемых для иногородних поступающих;
- образец договора об оказании платных образовательных услуг.

3.6. В период приема документов Приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности с указанием форм обучения (очная, очно-заочная, заочная). Приемная комиссия Учреждения обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела на официальном сайте Учреждения для ответов на обращения, связанные с приемом в Учреждение.

4. Прием документов от поступающих

4.1. Прием в Учреждение для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на первый курс по личному заявлению граждан. При приеме на обучение устанавливаются следующие сроки приема:

- срок начала приема документов – 15 июня 2023 г.;
- срок завершения приема заявлений – 10 августа 2023 г.;
- срок завершения представления оригиналов документов об образовании и (или) документов об образовании и о квалификации – 14 августа 2023 г.
- срок завершения приема заявлений и представления оригиналов документов об образовании и (или) документов об образовании и о квалификации при наличии свободных мест после основных этапов зачисления – 25 ноября текущего года;

4.2. При подаче заявления (на русском языке) о приеме в Учреждение поступающий (или их законный представитель) предъявляет следующие документы:

4.2.1. Граждане Российской Федерации:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме

случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) (далее - ЕПГУ);

- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;
- в случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг (далее - электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации);
- 4 фотографии;

4.2.2. Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования); - заверенный, в установленном порядке, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";
- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее – при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

4.2.3. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – дополнительно документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

4.2.4. Поступающие помимо документов, указанных в пунктах 4.2.1–4.2.3 настоящих Правил приема, вправе предоставлять оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

4.2.5. При личном представлении оригиналов документов поступающим допускается заверение их копий Учреждением.

4.3. В заявлении поступающим указываются следующие обязательные сведения:

- фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии);
- дата рождения;
- реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем выдан;
- страховой номер индивидуального лицевого счета в системе индивидуального

(персонифицированного) учета (номер страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования) (при наличии);

- о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем;

- специальность(и), для обучения по которым он планирует поступать в Учреждение, с указанием условий обучения и формы обучения (в рамках контрольных цифр приема, мест по договорам об оказании платных образовательных услуг);

- нуждаемость в предоставлении общежития;

- необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через информационные системы общего пользования) с копиями лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и приложения к ним. Факт ознакомления заверяется личной подписью поступающего. Подписью поступающего заверяется также следующее:

- согласие на обработку полученных в связи с приемом в Учреждение персональных данных поступающих;

- факт получения среднего профессионального образования впервые;

- ознакомление с уставом Учреждения, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами среднего профессионального образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;

- ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

В случае представления поступающим заявления, содержащего не все сведения, предусмотренные настоящим пунктом, и (или) сведения, не соответствующие действительности, образовательная организация возвращает документы поступающему.

4.4. При поступлении на обучение по специальностям, входящим в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

4.5. Поступающие вправе направить/представить в Учреждение заявление о приеме, а также необходимые документы одним из следующих способов:

1) лично в Учреждение;

2) через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает копии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, а также иных документов, предусмотренных настоящими Правилами приема.

3) в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи» (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания

его реквизитов):

- посредством электронной почты Учреждения или электронной информационной системы Учреждения, в том числе с использованием функционала официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- с использованием АИС «Е-услуги. Образование» РИС «Сетевой край. Образование» <https://eso.edu22.info>.

- с использованием функционала ЕПГУ;

Учреждение осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и соответствия действительности поданных электронных образов документов. При проведении указанной проверки организация вправе обращаться в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

Документы, направленные в Учреждение одним из перечисленных в настоящем пункте способов, принимаются не позднее сроков, установленных п. 4.1 настоящих правил.

4.6. Не допускается взимание платы с поступающих при подаче документов, указанных в пункте 4.2 настоящих Правил приема.

4.7. На каждого поступающего заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы (копии документов).

4.8. Поступающему при личном представлении документов выдается расписка о приеме документов.

4.9. По письменному заявлению поступающий имеет право забрать оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации и другие документы, представленные поступающим. Документы возвращаются в течение следующего рабочего дня после подачи заявления.

5. Вступительные испытания

5.1. В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело» (углубленная подготовка) и «Сестринское дело» проводится психологическое тестирование (письменно). Тестовые задания вступительного психологического испытания являются для всех специальностей едиными.

5.2. Результаты вступительного испытания экзаменационная комиссия оценивает в виде: «зачёт», «не зачёт». Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

6. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

6.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

7. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

7.1. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (далее – «апелляция»).

7.2. Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

7.3. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результата вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, согласно положению о «вступительных испытаниях». Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего дня после дня ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

7.4. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

7.5. С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

7.6. Решения апелляционной комиссии принимаются большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и присутствующих на ее заседании. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии.

7.7. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (под роспись).

8. Зачисление

8.1. Срок зачисления поступающих на обучение – 16 августа 2023 г.

8.2. Поступающий представляет оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации в сроки, указанные в пункте 4.1. настоящих правил.

8.2.1. В случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ поступающий подтверждает свое согласие на зачисление в образовательную организацию посредством функционала ЕПГУ в сроки, установленные образовательной организацией для представления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

8.3. По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании и (или) документов об образовании и о квалификации руководителем Учреждения издается приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению из числа представивших оригиналы соответствующих документов, а также в случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ, подтвердивших свое согласие на зачисление в образовательную организацию посредством функционала ЕПГУ, на основании электронного дубликата документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации. Приложением к приказу о зачислении является пофамильный перечень указанных лиц. Приказ с приложением размещается на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте образовательной организации. В случае если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований Алтайского края Учреждение осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов вступительных испытаний (при наличии), результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Лицам, указанным в части 7 статьи 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", предоставляется преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, учитываются по общеобразовательным предметам (биология, химия) в порядке, установленном в правилах приема, утвержденных Учреждением самостоятельно.

Результаты индивидуальных достижений и (или) наличие договора о целевом обучении учитываются при равенстве результатов освоения поступающими образовательной программы

основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. При наличии результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении учитывается в первую очередь договор о целевом обучении.

8.4. При приеме на обучение по образовательным программам образовательной организацией учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

1) наличие статуса победителя или призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2) наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

3) наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" или международной организацией "Ворлдскиллс Интернешнл WorldSkills International", или международной организацией "Ворлдскиллс Европа (WorldSkills Europe)";

4) наличие у поступающего статуса чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;

5) наличие у поступающего статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

Порядок учета результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении устанавливается образовательной организацией в правилах приема, утвержденных образовательной организацией, самостоятельно.

8.5. При наличии свободных мест, оставшихся после зачисления, в том числе по результатам вступительных испытаний, зачисление в образовательную организацию осуществляется до 1 декабря текущего года.

8.6. В случае зачисления в образовательную организацию на основании электронного дубликата документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации при подаче заявления с использованием функционала ЕПГУ обучающимся в течение месяца со дня издания приказа о его зачислении представляется в образовательную организацию оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

3.5.2.Кадровое обеспечение

Персональный состав работников, реализующих образовательную программу по специальности 34.02.01Сестринское дело

Ф.И.О	занимаемая должность	уровень образования/ квалификация	квалификационная категория	наименование направления подготовки и (или) специальности	ученая степень/ звание	сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
Алифартова Марина Владимировна	Преподаватель	Высшее. Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола - 1987 год. Квалификация: врач-педиатр.	высшая	Специальность: педиатрия. Специалист.	нет	1.Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Медицинский колледж" Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля, 72 часа, 2017 год 2. ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 2018 год	34 года	33 года	МДК0101 Здоровый человек и его окружение МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

						3.КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год СТАЖИРОВКА: в детском отделении КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г.			
Басалаева Юлия Митрофановна	Преподаватель	1.Среднее профессиональное. Каменский медицинский колледж – 2000 год. Квалификация - Мед.сестра 2.Высшее Барнаульский государственный педагогический университет – 2007 год. Квалификация - преподаватель	высшая	1 Специальность - Сестринское дело. 2 Специальность - Дошкольная педагогика и психология. 3. Специальность – 38.03.04	нет	ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 2018 год ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов» по программе «Организация и проведение демоэкзамена по стандартам Ворлдскиллс», 16 часов, 2019 год	21 год	9 лет	ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

		ь дошкольной педагогики и психологии 3. Высшее ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»		Государственное и муниципальное управление Бакалавр					
Булдакова Нина Павловна	Педагог-психолог	Среднее профессиональное. КГБОУ СПО «Каменский медицинский колледж» - 1995 год. Квалификация – медицинская сестра Обучается в ОЧУ ВО «Московская международная академия» Является студенткой 3		Специальность - сестринское дело. Направление подготовки 37.0.01 Психология,	нет	ООО «Инфоурок» Повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), 2023 год НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология» (300 часов), 2023 год	21 год	1 год	Психология

		курса факультета общей и клинической психологии		направленность Практическая психология, квалификация - бакалавр					
Гончарова Анна Викторовна	Преподаватель	Высшее. Барнаульский государственный педагогический институт – 1985 год. Специальность - немецкий и английский языки. Квалификация - учителя немецкого и английского языков средней школы.	высшая	Специальность - немецкий и английский языки. Специалист.	нет	- ССОП "Центр профессионального развития ООО "Интерактив" Программа профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования, 260 часов, 2019 г.	41 год	20 лет	Иностранный язык (немецкий); Основы латинского языка с медицинской терминологией
Гросс Екатерина Александровна	Преподаватель	1.Среднее профессиональное. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»	первая	Специальность – 44.03.01. Педагогическое образование.	нет	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и	15 лет	5 лет	Математика; Астрономия

		<p>Алтайский край - 2017 год. Квалификация – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики. 2.Высшее. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». 2022 год. Специальность – 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – бакалавр.</p>		Бакалавр		<p>воспитанников», 72 часа, 2020 год; Обучается в ООО «Инфоурок» на курсе профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» (270 часов) Обучается в ООО «Инфоурок» на курсе профессиональной переподготовки «Информационные технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 часов)</p>			
<p>Диринг Ирина Юрьевна</p>	<p>Преподаватель</p>	<p>1.Среднее профессиональное. Каменское медицинское училище -</p>	<p>первая</p>	<p>1 Специальность – сестринское дело.</p>	<p>нет</p>	<p>КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения</p>	<p>24 года</p>	<p>5 лет</p>	<p>ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская</p>

		<p>1996 год. Специальность – сестринское дело. Квалификация - медицинская сестра. 2.Высшее. ГОУ ВПО "Барнаульский государственный педагогический университет" – 2008 год. Квалификация - педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Специальность - специальная дошкольная и педагогическая психология.</p>		<p>2. Специальность - специальная дошкольная и педагогическая психология. Специалист.</p>		<p>обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год -СТАЖИРОВКА: КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г. -ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» и получила квалификацию Преподаватель (270 часов) Обучается в ООО «Инфоурок» на курсе профессиональной переподготовки «Анатомия и физиология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 часов)</p>			<p>сестра по уходу за больными; Анатомия и физиология человека.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

Кисельникова Тамара Владимировна	Преподаватель	Высшее. Барнаульский государственный педагогический институт. 1984 год. Специальность - английский и немецкий языки. Квалификация - учитель английского и немецкого языков.	высшая	Специальность - английский и немецкий языки. Специалист.	нет	КГБУ ДПО "АКИПКРО" по теме "Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС 18 часов, 2016 год. -ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования Квалификация - Педагог профессионального образования, 296 часов г. Волгоград, 2018 год	36 лет	28 лет	Иностранный язык (английский язык); Основы латинского языка с медицинской терминологией
Лейман Дарья Константиновна	Преподаватель, методист	1.Высшее. ГОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия" – 2009 год. Специальность – история. Квалификация - учитель истории. 2.Высшее. ФКБОУ ВПО "Российская академия	высшая	1 Специальность – история. Специалист. 2 Специальность – юриспруденция. Специалист.	нет	ССОП "Центр профессионального развития" ООО "Интерактив" по программе профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования" 260 часов, 2019 год -КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения	12 лет	10 лет	История; Основы предпринимательской деятельности; Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

		<p>народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" - 2012 год.</p> <p>Специальность – юриспруденция.</p> <p>Квалификация – юрист.</p>				<p>обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год;</p> <p>-ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Организация методической работы в образовательной организации среднего профессионального и дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ», 270 часов, 2021 год;</p> <p>-ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», по теме «Актуальные вопросы организации региональных чемпионатов Вордскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход» и особенности подготовки конкурсантов к данным чемпионатам», 72 часа 2021 год;</p> <p>- ООО «Инфоурок» Повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), 2023г</p>			
Лыткина Лариса	Преподаватель	Высшее. Томский	высшая	Специальность –	нет	Поволжский фармацевтический колледж	38 лет	9 лет	Фармакология Клиническая

Михайловна		ордена Трудового Знамени медицинский институт - 1983 год. Специальность – фармация. Квалификация – провизор.		фармация. Специалист		Программа повышения квалификации 110 часов, 2010 год -СТАЖИРОВКА: в аптеке КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г. - ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» и получила квалификацию Преподаватель (270 часов), 2022 год			фармакология; Основы микробиологии и иммунологии,
Макаревич Елена Евгеньевна	Преподаватель	1.Среднее профессиональное. Каменское медицинское училище - 2007 год. Квалификация – фельдшер. Специальность - лечебное дело. 2. Высшее. Алтайский Государственный медицинский университет.2 013 год. Квалификация	высшая	1 Специальность - лечебное дело. 2 Специальность - сестринское дело. Специалист	нет	ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 296 часов г. Волгоград, 2018 год -КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год -СТАЖИРОВКА:	14 лет	13 лет	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

		я – менеджер. Специальность - сестринское дело.				в терапевтическом отделении КГБУЗ «Каменская ЦРБ» (72 часа), 2019 г. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Повышение квалификации «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Здравоохранение» (94 часа) 2022 год			
Масликова Ирина Анатольевна	Преподаватель	1. Среднее профессиональное Каменское медицинское училище - 1996 год. Специальность - сестринское дело. Квалификация – медсестра. 2. Высшее. Алтайский государственный университет - 2003 год. Квалификация	высшая	1 Специальность - сестринское дело. 2 Специальность – биология. Специалист	нет	КГБОУ СПО Барнаульский Базовый Медицинский Колледж Тема: Деятельность преподавателя ПМ "Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными в условиях реализации ФГОС" (72 часа) 2015 год -ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика профессионального образования" Квалификация - Педагог профессионального образования 296 часов	24 года	10 лет	МДК0102 Основы профилактики

		я - биолог. Преподаватель Б. Специальность – биология.				г. Волгоград, 2018 год ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Повышение квалификации «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Здравоохранение» (94 часа) 2022 год			
Михайленко Лариса Геннадьевна	Преподаватель, заведующий отделением	Высшее. Барнаульский государственный педагогический университет – 1994 год. Специальность – русский язык и литература. Квалификация – учитель русского языка и литературы средней школы.		Специальность – русский язык и литература. Специалист.	Почетный работник общего образования Российской Федерации	ООО «Инфоурок» повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), 2023 год Обучается в ООО «Инфоурок» на курсе профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» (300 часов)	28 лет	1 год	Культура общения и деловая этика
Панова Наталья Яковлевна	Преподаватель	Высшее. Горно-Алтайский	высшая	Специальность - биологи	нет	- КГБУ ДПО "АКИПКРО" по теме "Разработка программно-методического обеспечения	48 лет	48 лет	Химия; Биология; Генетика

		педагогический институт - 1973 год. Специальность - биология и химия. Квалификация - учитель средней школы.		ия и химия. Специалист		учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования" 18 часов, 2016 год. -ССОП "Центр профессионального развития" ООО "Интерактив" по программе профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования" 260 часов, 2019 год			человека с основами медицинской генетики; Гигиена и экология человека
Полищук Екатерина Сергеевна	Преподаватель	.Среднее профессиональное. КГОУ СПО «Каменский педагогический колледж» - 2008 год. Специальность – преподавание в начальных классах. Квалификация – учитель начальных классов с		1 Специальность – преподавание в начальных классах. 2 Специальность – педагогика и методика начального	нет	Обучается в ООО «Инфоурок» На курсе профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» (270 часов)	13 лет	13 лет	Русский язык; Литература; Родная литература

		дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы. 2.Высшее. ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» - 2013 год. Специальность – педагогика и методика начального образования. Квалификация – учитель.		образования.					
Самсонов Иван Иванович	Преподаватель	Высшее. Барнаульский государственный педагогический институт. 1975 год. Специальность - физическое воспитание. Квалификация	первая	Специальность - физическое воспитание.	Заслуженный работник физической культуры РФ, Нагру	-ООО Автотехнологии "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения" 2.ФГБОУ ВО "Сибирский государственный технологических университет" "Безопасность жизнедеятельности" (72 часа), 2015 г. -ССОП "Центр профессионального развития"	43 года	14 лет	ОБЖ; Безопасность жизнедеятельности.

		я - учитель физического воспитания средней школы			дный знак «Отличник физической культуры и спорта»	ООО "Интерактив" по программе профессиональной переподготовки "Педагог профессионального образования. Психолого-педагогические основы развития современного образования" 260 часов, 2019 год			
Суворина Марина Александровна	Преподаватель	1.Среднее профессиональное. ГОУ СПО «Каменское медицинское училище» - 2005 год. Специальность – сестринское дело. Квалификация – медицинская сестра. 2.Высшее. ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический	первая	1 Специальность – сестринское дело. 2 Специальность – профессиональное обучение (экономика и управление).	нет	-2017 г. Цикл: «Анатомия и физиология: методика и теория преподавания в образовательной организации» -2019 г. Цикл: «Медицинский массаж»	15 лет	4 года	ПП ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными; МДК0101 Здоровый человек и его окружение;

		университет» - 2010 год. Специальность – профессиональное обучение (экономика и управление). Квалификация – педагог профессионального обучения.							
Федоренко Анна Вячеславовна	Преподаватель, педагог-организатор	1. Среднее профессиональное. КГОУ СПО «Каменский педагогический колледж». 2008 год. Специальность – преподавание в начальных классах. Квалификация – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области	высшая	1 Специальность – преподавание в начальных классах. 2 Специальность - педагогика и методика начального образования.	нет	- ООО «Инфоурок» Профессиональная переподготовка по программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» Квалификация Преподаватель информационных технологий (300 часов), 2020г; - ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» и получила квалификацию Преподаватель (270 часов), 2021 год; - ООО «Инфоурок» Профессиональная	13 лет	5 лет	Информатика; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Основы работы с медицинской информационной системой АРМ "Поликлиника"

		информатики. 2.Высшее. ФГБОУ ВПО «Алтайская государствен ная педагогическа я академия». 2011 год. Квалификаци я- учитель начальных классов. Специальност ь - педагогика и методика начального образования.				переподготовка по программе «Организационно- педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» (300 часов) 2021год; - ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) 2022 год			
Шмаков Дмитрий Викторович	Преподаватель	Высшее. «Барнаульский государственный педагогический университет». 1999 год. Специальность – физическая культура и спорт. Квалификация-	первая	Специальность – физическая культура и спорт.	Звание Мастер спорта России	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», 72 часа, 2020 год; ООО «Инфоурок» Повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) 2023 год.	19 лет	19 лет	Физическая культура

		преподаватель физической культуры и спорта. Тренер-педагог.				Обучается в ООО «Инфоурок» на курсе профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» (270 часов)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебных, учебно-методических материалов:

Учебная дисциплина, МДК	Наименование учебников	Методические материалы
Русский язык	Под. ред. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2017	А.А.Акишина, Н.И.Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2018г «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 2019г.
	Под. ред. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2017	
	Под. ред. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2017	
	Под. ред. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019	
	Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2017	
Литература	Под. ред. Обернихиной Г. А. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Институт мировой литературы им. М.Горького. URL: http://www.imli.ru/online/link/liter/literature.php ;
		Фундаментальная электронная библиотека. URL: http://www.febweb.ru/index.htm ;
		Методико-литературный Интернет-сервер. http://www.mlis.ru/ .
Иностранный язык	Соколова Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Гальскова Н.Ф. «Современная методика обучения иностранным языкам»; Москва, 2018г.
	Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Коньшева А.В. «Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов по методике//

	М.: Изд. Центр «Академия», 2016	технологии в современном процессе обучения».- Новополоцк, 2017г.
	Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник – Ростов-на-Дону, 2018	Коньшева А.В. « Контроль результатов обучения иностранному языку».- Новополоцк, 2017г.
	Грамматика немецкого языка – Ульяновск 2017.	Цели обучения иностранному языку/ Под редакцией Пассова Е.И., Кузнецовой Е.С. – Воронеж, Интерлингва, 2018г.
Математика	Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни М.: Просвещение, 2017	Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике./ Д.Т.Письменный. 1 часть.-4-е изд., испр.- Д.Т.Письменный.- М.: Айрис-пресс, 2014.
	Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни М.: Просвещение, 2019	
История	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
	Загладин Н. В. Козленко С. И. Минаков С. Т. Петров Ю. А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017	Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

		История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
		Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень М.: Просвещение, – 2017	Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в неизкультурных высших учебных заведениях/ В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2015.
		Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. Испр. И доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2015. 322 с.
Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
	Под. ред. Киршина Н. М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2017	
Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс М.: Дрофа, 2019	Н.Н.Гомулина Проверочные и контрольные работы к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута
	Гомулина Н. Н. Астрономия: Проверочные и	

	контрольные работы М.: Дрофа, 2018	
Химия	Габриелян О. С. Естествознание. Химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования М.: Изд. Центр «Академия», 2019	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия, книга для преподавателя учебное пособие М-2018г.
	Габриелян О. С. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2016	Ерохин Ю.М. учебное пособие Химия. Задачи и упражнения Москва 2016г.
Биология	Каменский А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа, 2017	Биология: руководство к практическим занятиям (под редакцией В.В. Маркиной М-2017г.
		В.В. Пасечник Биология 10-11 кл. рабочая тетрадь, Дрофа 2017г.
Родная литература	Учебник «Литература Алтай» (готовится к изданию в новом учебном году-обзорно-аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)	Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие/ГА. Богумил; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 26 с.
Индивидуальный проект	Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности М.: Изд. центр «Академия», 2017	Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2012. - торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.
	Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. центр «Академия», 2016	
	Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента, 2017	
Основы философии	Хрусталева Ю. М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2017, 396 с.
		Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2017, 335 с.

		Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, 408 с.
История	Самыгин П. С. и др. История, Ростов н/Д: Феникс, 2017	Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
Иностранный язык	Соколова Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО М.: Изд. Центр «Академия», 2017	Гальскова Н.Ф. «Современная методика обучения иностранным языкам»; Москва, 2018г.
	Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2016	Коньшева А.В. «Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов по методике// технологии в современном процессе обучения».- Новополюцк, 2017г.
	Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник – Ростов-на-Дону, 2018	Коньшева А.В. «Контроль результатов обучения иностранному языку».- Новополюцк, 2017г.
	цкая грамматика. Учебное пособие по грамматике немецкого языка – Ульяновск 2017.	Цели обучения иностранному языку/ Под редакцией Пассова Е.И., Кузнецовой Е.С. – Воронеж, Интерлингва, 2018г.
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 2015	Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в некультурных высших учебных заведениях/ В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2015.
		Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. Испр. И доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2015. 322 с.
Математика	Башмаков М.И. Математика: учебник/ М.И.Башмаков.- М.:КРОНУС, 2017 - 394с.-(Начальное и среднее профессиональное образование)	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

		www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.	Мельников В.П. Информационная безопасность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / 10 – е изд.. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ./ Ю.И. Городкова. – Ростов-наДону: Феникс, 2017.-364с.	Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы латинской терминологии: Учебное пособие./ А.Г. Авксентьева. – Мн.: Новое знание, 2015,-262с. Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов./ М.Ю. Чернявский. – М., Медицина, 2016.
	Марцелли А.А. Латинский язык и основы латинского языка и медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-380с.	
	Терминологический словарь по латинскому языку. Составили: Г.В. Загурская, И.И. Щербина – Омск: ОМК, 2016. – 24с.	
	Щербина И.И., Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Основы латинского языка и медицинской терминологии»/ И.И. Щербина, Л.Ф. Матова, Г.В. Загурская. – Омск: ОМК, 2015. – 103с.	
Анатомия и физиология человека	Анатомия и физиология человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2016 — 576 с.: ил.	Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине „Анатомия и физиология человека“: Учебное пособие / А.П. Глушковский. - СПб.: Лань, 2016. - 100 с. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2019. - 220 с.
	Атлас анатомии человека / Р. П. Самусев, В. А. Агеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство АСТ : Мир и Образование, 2019 —176 с.: ил.	
	Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. / Федюкович Н. И. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д: изд-во:	

	«Феникс», 2016. - 416 с Сай, Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине "Анатомия и физиология человека": Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - СПб.: Лань, 2018. - 100 с.	Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2017. - 80 с.
Основы патологии	Ремизов И. В. Основы патологии Ростов н/Д: «Феникс», 2017	Клайт Э. Атлас патологии Робинса и Котрана. – М: Логосфера, 2017
		Большая медицинская энциклопедия. - М.: Эксмо, 2017 - 864с.
Генетика человека с основами медицинской генетики	Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики Ростов н/Д: Феникс, 2017	Заяц Р., Бутвиловский В.Э. «Общая и медицинская генетика» (лекции и задачи) Ростов-на-Дону Феникс 2016г.
Гигиена и экология человека	Л.Ю. Трушкин Гигиена и экология человека. Ростов –на –Дону Феникс 2015г.	Нормативные методические документы. Федеральный закон РФ от 30.03.1999г. №52-Ф-3 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
	А.Ю. Трушкин, А.Г. Трушкин «Общая гигиена с основами экологии человека». Феникс 2015г.	
	И.Г. Крымская «Гигиена и экология человека» Ростов-на-Дону Феникс 2016г.	
Основы микробиологии и иммунологии	Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии Ростов н/Д: «Феникс», 2017	Общая микробиология (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017.— 136 с
		Павлович С.А. Микробиология с микробиологическими исследованиями (Электронный ресурс): учебное пособие / Павлович С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 502 с
	Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии Ростов н/Д: «Феникс», 2019	
	Майский В. В., Аляутдин Р. Н. Фармакология с общей рецептурой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	

Фармакология	Уша Б.В. Фармакология (Электронный ресурс): учебник / Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2017.— 376 с	Общая и частная фармакология в тестовых и ситуационных задачах (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2017.— 124 с	
	Фармакология (Электронный ресурс): учебник / А.А. Свистунов (и др.).— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 769 с		Фундаментальная фармакология в терминах и понятиях (Электронный ресурс): учебное пособие / М.П. Якушев (и др.).— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2018.— 140 с
Общественное здоровье и здравоохранение	Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 125 с.	Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 144 стр.	
	Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении. М. 2015.		
	Зенина Л.А., Шешунов И.В., Чертухина О.Б Экономика и управление в здравоохранении: Учебное пособие – М.: Академия , 2015. – 208 с.		Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об
	Глепцерищев Р.А., Трушкин АГ., Демьянова Л.М., Малахова Н.Г. Экономика и управление здравоохранением – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 623 с.		обязательном медицинском страховании в РФ" Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
Психология	Руденко А. М. Психология для медицинских специальностей Ростов н/Д: «Феникс», 2015	Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2012	
	Островская И. В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей М.: Гэотар – Медиа, 2011		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев В.В., Шмелев И.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: П685 учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.	Медицинское право. Сборник нормативных актов к занятиям по медицинскому праву [Текст]. Учебник / под общей ред. Проф. Ю.Д. Гурочкина.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.	

		Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для студентов
Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Н.М. Киршин. Изд. - «Феникс» 2015г.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г.
	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Б.П. Короткое И.Г. Черепанов Изд. - «Наука пресс». Москва 2018г.	Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г.
		Федеральный закон «О чрезвычайном положении» от 17.05.1991 г.
Медицинская паразитология	Корнакова Е. Е. Медицинская паразитология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. Центр «Академия», 2015	Медицинская паразитология (Электронный ресурс): учебное пособие / — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Фолиант, 2017.— 128 с
	Павлович С.А. Медицинская паразитология с энтомологией (Электронный ресурс): учебное пособие / Павлович С.А., Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 311 с	Рабочая тетрадь по биологии (наглядное пособие по цитологии, эмбриологии и паразитологии для самостоятельной работы студентов по специальности «лечебное дело») (Электронный ресурс): учебное пособие / — Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2017.— 128 с
	Мяндина Г.И. Медицинская паразитология (Электронный ресурс): учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология» (Medical parasitology. Textbook for the first year students of Medical Faculty in specialities “Medicine” and “Stomatology”) / Мяндина Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 256 с	Извлечения из Терминологического словаря (приложение к приказу МЗ СССР № 692 от 2 июня 1980)
Культура общения и деловая этика	Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО М.: Изд-во Юрайт, 2019	Аминов И.И. «Психология делового общения», учебное пособие. 5-е изд., М., «Омега-Л», 2009г.
		Андреева И.В. «Этика деловых отношений», СПб. «Вектор», 2006 г.
		Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина.- СПб.: ПИТЕР, 2008 г.

Основы предпринимательской деятельности	Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие/Т.М.Голубева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ФОРУМ, 2014.- 256с.:ил. – (Профессиональное образование).	Эппель О.П. Образцы судебных документов с комментариями. М.: Издательство «Юрайт», 2010.- 432 с.
		Мельников М. Основы бизнеса - как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.
Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	КГБУЗ «Медицинский центр – управляющая компания Алтайского медицинского кластера» /Региональная медицинская информационная система Алтайского края АРМ «Поликлиника»	Фед.центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/Мин.обр. и науки Российской Федерации – Электрон. дан. – М.:ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2011. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog
	Омельченко, В. И. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник / В. П.	
	Омельченко, А. А. Демидова – 2-е изд., испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 588 с .	
Клиническая фармакология	Парамонова Н.С. Клиническая фармакология (Электронный ресурс): учебное пособие / Парамонова Н.С., Харченко О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 320 с	Общая и частная фармакология в тестовых и ситуационных задачах (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2017.— 124 с
	Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции (Электронный ресурс): учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 53 с	
ПМ01Проведение профилактических мероприятий МДК0101Здоровый человек и его окружение МДК0102Основы профилактики МДК0103Сестринское дело в системе	Крюкова Д. А. Лысак Л. А. Фурса О. В.Здоровый человек и его окружение Ростов н/Д: Феникс, 2015	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru (видеолекции, конференции, форумы)
	Быковская Т.Ю. и др. Основы профилактики: ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий Ростов н/Д: Феникс, 2018	
	Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи Ростов н/Д: Феникс, 2013	

ПМСПН		
ПМ02Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0202Основы реабилитации	Дзигуа М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru (видеолекции, конференции, форумы)
	Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д.Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М.Шеховцова; под ред. Р.Ф.Морозовой. – Изд.20-е, испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 383 с.	Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. : Разработка и сопровождение: Метод, ру. Интерфейс: Дизайн-депо. - Электрон .дан. -М.:
	Дзигуа М. В. Скребушевская А. А.Акушерство: руководство к практическим занятиям М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011 - Режим доступа : http://www.minzdravsoc.ru/ , свободный . -Загл. с экрана. - Яз. Рус.,анг.
	Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] /- Электрон.дан. - М.: Medical-Enc/ru 2007 - Режим доступа: http://medicalenc.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
	Григорьев К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». - Электрон, дан,- М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.- Режим доступа: http://www.mednet.ru/ , свободный.- Загл с экрана.-Яз. рус., англ. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.- Электрон.дан.- М.:

		Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006- Режим доступа: www. Rospotrebnadzor.ru/ свободный.- Загл. С экрана. - Яз.рус. англ.
ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК0301 Основы реаниматологии МДК0302 Медицина катастроф	Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ	Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
	Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2016. – 256 с. /гриф Минобр. России/	Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика). Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
	Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2016. – 208 с. /гриф Минобр.России/	Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.
ПМ04 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК0402 Теория и практика сестринского дела	Обуховец Т. П. Основы сестринского дела Ростов н/Д: Феникс, 2017	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебное пособие Мухина, Тарновская: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
	Теоретические основы сестринского дела. [Электронный ресурс]: Учебник Мухина, Тарновская: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. https://www.labyrinth.ru/books/247339/	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". [Электронный ресурс]: Учебное пособие Мухина, Тарновская. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018 https://www.labyrinth.ru/books/523866/
	Основы сестринского дела. Учебное пособие Обуховец, Чернова: под редак: Кабарухин Б. В. Издательство: Феникс, 2017 г.	

3.5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело (по ФГОС)

№	Кабинеты, лаборатории:
1.	Истории и основ философии
2.	Иностранного языка
3.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4.	Анатомии и физиологии человека
5.	Основ патологии
6.	Основы латинского языка с медицинской терминологией
7.	Гигиена и экология человека
6.	Фармакологии
7.	Основ микробиологии и иммунологии
8.	Психологии
9.	Генетики человека с основами медицинской генетики
10.	Общественного здоровья и здравоохранения
11.	Сестринского дела
12.	Основ профилактики
13.	Основ реабилитации
14.	Основ реаниматологии
15.	Экономики и управления здравоохранением
16.	Безопасности жизнедеятельности
17.	Спортивный комплекс
	Залы:
18.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
19.	Актный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности
1	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы:
2.	Литература	Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф 7. Телевизор 8. DVD 9. Компьютер 10. Тумбочка под ТВ 11. Мультимедиапроектор 12. Экран 13. Учебно-методическая литература
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Оборудование учебного кабинета 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Тумбочка под ТВ 7. Компьютер 8. Учебно-методическая литература
4	Математика	Кабинет математики Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Технические средства обучения: - компьютер; - проектор; - экран; 8. Учебно-методическая литература 9. Стенды по математике 10. Стенды по физике и математике
5	История	Кабинет истории и основ философии Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя

		2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
6	Физическая культура	Спортивный комплекс Оборудование 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Коньки; 4. Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи; 5. Скакалки; 6. Гимнастические коврики; 7. Скамейки; 8. Секундомеры; 9. Ракетки для настольного тенниса 10. Столы для настольного тенниса; 11. Конусы для упражнений; 12. Учебно-методическая литература.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Столы учебные 4. Стулья для студентов 5. Шкаф 6. Сейф 7. Винтовки (воздушные) 8. Противогазы 9. Электронный тир 10. Компьютер
8	Астрономия	Кабинет математики Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Технические средства обучения: - компьютер; - проектор; - экран; 8. Учебно-методическая литература

		9. Стенды по математике 10. Стенды по физике
11	Химия	<p>Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы <ul style="list-style-type: none"> • экранно-звуковые средства обучения; • реактивы; • основная и дополнительная учебная литература; • вспомогательное оборудование и инструкции; <p>Набор № 12 ВС "Неорганические вещества"</p> <p>Набор хим. посуды и принадлежностей для лаб. работ по химии (НПХЛ)</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Штатив п/э ШЛПП-10, на 1 0-гнезд.диам. 18 мм</p> <p>Микроскоп XSP-104, монокулярный</p> <p>Воронка лаборатор. В-36-50</p> <p>Пипетка глазная травмобезопасная стеклянная (в футляре) по ТУ 9464-002 03964906-2002</p> <p>Стекло для микропрепаратов по ТУ 9464-012-52878859-2014, предметное СО –3 со шлиф. краями. размер 26*76*2 мм</p> <p>Цилиндр 3-25-2 (с дел.)</p> <p>Цилиндр 3-50-2 (с дел.)</p> <p>Цилиндр 3-100-2 (с дел.)</p> <p>Цилиндр 3-250-2 (с дел.)</p> <p>Цилиндр 3-500-2 (с дел.)</p> <p>Тигель №1, выс. 3 мл, D2Q. H25</p> <p>Тигель №2, выс. 3 мл, D25. H32</p> <p>Тигель №3, выс 18 мл, D35, H43</p> <p>Тигель №4, выс. 3 5мл, D45, H55</p> <p>Тигель №5, выс. 90 мл, 055, H70</p> <p>Карандаш (Vitrograf-маркер) по стеклу красный</p> <p>Бумага фильтровальная 20*20,1 кг</p>
12	Обществознание	<p>Кабинет истории и основ философии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Телевизор 8. DVD 9. Компьютер 10. Тумбочка под ТВ 11. Аудио, видео средства

		12. Учебно-методическая литература
13	Биология	Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Информационно-коммуникативные средства; 8. Экранно-звуковые пособия; 9. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, 10. Инструкции по их использованию и технике безопасности
15	Родная литература	Кабинет русского языка и литературы: Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф 7. Телевизор 8. DVD 9. Компьютер 10. Тумбочка под ТВ 11. Мультимедиапроектор 12. Экран 13. Учебно-методическая литература
16	Индивидуальный проект	Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета 1. Посадочные места по количеству обучающихся; 2. Рабочее место преподавателя; 3. ЛВС, обеспечивающая соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть. 4. Технические средства обучения: - компьютер; - проектор; - экран; - интерактивная доска. 5. Информационные средства обучения: - электронные учебные издания по основным разделам курса ; - мультимедийные обучающие программы; - презентации по разделам курса
17	Основы философии	Кабинет истории основ философии Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
18	История	<p>Кабинет истории и основ философии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
19	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Тумбочка под ТВ 7. Компьютер 8. Учебно-методическая литература
	Физическая культура	<p>Спортивный комплекс</p> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Коньки; 4. Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи; 5. Скакалки; 6. Гимнастические коврики; 7. Скамейки; 8. Секундомеры; 9. Ракетки для настольного тенниса 10. Столы для настольного тенниса; 11. Конусы для упражнений; 12. Учебно-методическая литература.
20	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место педагога с модемом, 2. Одноярусная локальная сеть кабинета, Интернет);

		<p>3.Периферийное оборудование и оргтехника (МФУ на рабочем месте педагога, , веб-камера, , проектор, интерактивная доска, камеры видеонаблюдения);</p> <p>4.Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):</p> <p>5.компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows , прикладным программным обеспечением)</p> <p>6.Печатные и экранно-звуковые средства обучения;</p> <p>7. Расходные материалы: бумага, картриджи МФУ</p> <p>8.Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</p> <p>9.Учебно-методическая литература</p>
21	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Тумбочка под ТВ</p> <p>7. Учебно-методические стенды</p> <p>Таблица падежных окончаний</p> <p>Основные правила чтения</p> <p>7. Компьютер</p> <p>8. Учебно-методическая литература</p>
22	Анатомия и физиология человека	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для хранения учебных пособий, приборов, муляжей, 2. влажных препаратов, раздаточного материала и др. 3. Классная доска 4. Стол и стул для преподавателя 5. Столы- парты для студентов 6. стулья 7. Стеллажи для муляжей и моделей <p>8. Технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Компьютер 10. Экран 11. Флеш-карта с учебными видеороликами и видеопрезентациями 12. Аппараты и приборы: 13. Микроскопы с набором объективов <p>14. Муляжи:</p> <p>15. Опорно-двигательный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Набор пластиковых моделей костей 17. Наборы соединений костей верхней и нижней конечностей 18. Череп, набор моделей костей черепа 19. Скелет натуральный, модель скелета человека 20. Наборы натуральных костей 21. Спилы костей 22. Пластинаты и муляжи всех групп мышц 23. Набор немых иллюстраций, плакаты скелета человека и

		<p>мышц человека</p> <p>24. Кровь, группы крови:</p> <p>25. Набор для определения групп крови</p> <p>26. Дыхательная система:</p> <p>27. Плакат «Дыхательная система человека»</p> <p>28. Муляж «Комплекс внутренних органов»</p> <p>29. Муляж газообмена в легких</p> <p>30. Пищеварительная система:</p> <p>31. Муляж «Комплекс внутренних органов»</p> <p>32. Набор муляжей зубов</p> <p>33. Плакат «Пищеварительная система человека»</p> <p>34. Мочевыделительная система:</p> <p>35. Муляжи женской и мужской мочеполовой системы в разрезе</p> <p>36. Пластинаты почек и мочевых путей</p> <p>37. Оплодотворение и развитие плода: влажные препараты плода</p> <p>38. Набор немых иллюстраций</p> <p>39. Сердечно – сосудистая система:</p> <p>40. Пластинат «Комплекс внутренних органов»</p> <p>41. Пластинаты сердца и крупных сосудов</p> <p>42. Муляж сердца и сосудов</p> <p>43. Набор немых иллюстраций</p> <p>44. Нервная система:</p> <p>45. Пластинаты головного и спинного мозга</p> <p>46. Муляжи органов нервной системы новорожденного</p> <p>47. Муляж «Продолговатый мозг»</p> <p>48. Набор немых иллюстраций</p> <p>49. Плакат Нервная система человека</p> <p>50. Органы чувств</p> <p>51. Пластинаты органов чувств</p> <p>52. Муляж органа слуха</p> <p>53. Набор таблиц</p> <p>54. Набор немых иллюстраций</p> <p>55. Фонендоскоп</p> <p>56. Тонометр</p> <p>57. Спирометр</p> <p>58. Динамометр</p> <p>59. Рентгеновские снимки</p> <p>60. Циркуль для антропометрии- Тазомер</p> <p>61. Измерительная лента</p> <p>62. Набор ситуационных задач по темам учебной дисциплины</p>
23	Основы патологии	<p>Кабинет основ патологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения дидактического материала и наглядных пособий</p> <p>Технические средства обучения:</p>

		<p>1. Компьютер 2. Проектор Учебно-методическая литература</p>
24	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, 1. Таблицы: • «Строение клетки» • «Хромосомы» • «Нуклеиновые кислоты» • «Репликация ДНК» • «Биосинтез белка» • «Генетический код» • «Митоз» • «Мейоз» • «Половые клетки» • «Кариотип человека» • «Закономерности наследования признаков» • «Виды взаимодействия между генами» • «Наследование свойств крови» • «Хромосомные aberrации» • «Схемы родословных» • «Символы для составления родословных» • «Хромосомные синдромы» 2. НабЗ. Микропрепараты: • «Клетки крови человека» • «Органоиды и включения» • «Митоз в растительной и животной клетке» • «Половые клетки» • «Хромосомы человека» 4. Технические средства обучения: Ноутбук Мультимедиапроектор Экран 5. Микроскопы</p>
25	Гигиена и экология человека	<p>Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики Оборудование учебного кабинета: 1. Столы для преподавателя и студентов 2. Стулья для преподавателя и студентов 3. Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации - 4. Доска</p>

		<p>5. Приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.</p> <p>6. Технические средства обучения: Ноутбук Мультимедиапроектор Экран</p> <p>7. Микроскопы</p>
26	Основы микробиологии и иммунологии	<p>Кабинет микробиологии и иммунологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов 7. Информационные стенды <p>Технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Видеопроектор 3. Аудио, видео средства 4. Учебно-методическая литература
27	Фармакология	<p>Кабинет фармакологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов 7. Информационные стенды <p>Технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Аудио-, видео- средства (Видеопроектор. Экран) 4. Учебно-методическая литература 5. Коллекция мультимедийных презентаций
28	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Кабинет общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий. 2. Доска. 3. Стол для преподавателя. 4. Стул для преподавателя 5. Столы для студентов. 6. Стулья для студентов. 7. Технические средства обучения: <p>Мультимедийный проектор Компьютер Телевизор DVD - проигрыватель Видеофильмы</p>

		8. Учебно – методическая документация
29	Психология	Кабинет психологии и психологии общения Оборудование учебного кабинета 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Стол для обучающихся 4. Стулья для обучающихся 5. Книжный шкаф 6. Компьютер 7. Тумбочка 8. Аквариум 9. Музыкальный центр 10. Диван 11. Учебно-методическая литература.
30	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет организации профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
31	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности Оборудование учебного кабинета: 1. Столы 2. Стулья 3. Шкаф 4. Сейф 5. Винтовки (воздушные) 6. Противогазы 7. Электронный тир 8. Компьютерная техника
32	Медицинская паразитология	Кабинет основ микробиологии и иммунологии Оборудование учебного кабинета: 1. Шкафы 2. Классная доска 3. Столы и стулья для студентов и преподавателя Технические средства обучения: 1. Компьютер 2. Аудио-, видео- средства (Мультимедиапроектор. Экран) 3. Учебно-методическая литература 4. Коллекция мультимедийных презентаций
33	Культура общения и деловая этика	Кабинет психологии и психологии общения Оборудование учебного кабинета 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя

		<p>3. Стол для обучающихся 4. Стулья для обучающихся 5. Книжный шкаф 6. Компьютер 7. Тумбочка 8. Аквариум 9. Музыкальный центр 10. Диван 11. Учебно-методическая литература.</p>
34	Основы предпринимательской деятельности	<p>Кабинет организации профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф 7. Компьютер 10. Тумбочка 11. Технические средства обучения: аудио, видео средства 12. Учебно-методическая литература</p>
35	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	<p>Кабинет информатики Оборудование учебного кабинета: Посадочные места по количеству обучающихся; 2. Рабочее место преподавателя; 3. ЛВС, обеспечивающая соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть. 4. Технические средства обучения: - компьютер; - проектор; - экран; - интерактивная доска. 5. Информационные средства обучения: - электронные учебные издания по основным разделам курса ; - мультимедийные обучающие программы; ✓ - презентации по разделам курса</p>
36	Клиническая фармакология	<p>Кабинет фармакологии Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов 7. Информационные стенды Технические средства обучения: 1. Компьютер 2. Аудио, видео средства (Мультимедиапроектор. Экран) 3. Учебно-методическая литература 4. Коллекция мультимедийных презентаций</p>
	ПМ 01 Проведение профилактических	

	мероприятий:	
37	МДК01013 здоровый человек и его окружение	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя; 2. Столы для студентов; 3. Стул для преподавателя; 4. Стулья для студентов; 5. Тумбочка; 6. Шкаф книжный; 7. Шкафы для хранения наглядных пособий; 8. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов; 9. Классная доска; 10. Информационный стенд для студента; 11. Кушетка медицинская; 12. Стол пеленальный; 13. Кровать для новорожденного; 14. Кувез; 15. Светильник бактерицидный; 16. Весы медицинские электронные; 17. Ростомер (вертикальный) 18. Ростомер для новорожденного 19. Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая 20. Тонометр 21. Укладка фельдшера скорой помощи 22. Высокоинтеллектуальная модель новорожденного 23. Куклы – симуляторы (новорожденные) 24. Манекен симулятор ребенка 3-х лет для отработки педиатрических навыков 25. Фонендоскоп 26. Сантиметровая лента 27. Кровать детская функциональная 28. Фантом ребенка 1 года для СЛР <p>Муляжи и фантомы:</p> <p>ангина лакунарная корь (грудь) корь (сыпь на руке) корь. Пигментация (рука) краснуха коревая оспа ветряная. Аудиовизуальные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные таблицы и рисунки • рентгенограммы • слайды <p>Предметы ухода за здоровыми и больными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баллон резиновый (разной емкости) - ванна для новорожденного - вата медицинская гигроскопическая - грелка резиновая

		<ul style="list-style-type: none"> - губка резиновая туалетная - круг подкладной - комплект одежды для новорожденного - лента измерительная (см) - молокоотсос ручной - амбулаторные карты - пустышки - пипетка глазная - пузырь резиновый для льда - стаканчики для приема лекарств - термометр для воды - термометр медицинский максимальный - пеленки - трубка газоотводная (детская) - тазик эмалированный почкообразный <p>Технические средства обучения: 1.1. компьютер для преподавания и студентов; видеомагнитофон.</p>
38	МДК0102 Основы профилактики	<p>Кабинет основ профилактики</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска учебная, маркерная 4. Стол для студента 5. Стулья 6. Массажные столы 7. Тумбочка 8. Манипуляционный стол 9. Сейф 10. Компьютер 11. Велотренажер 12. Беговая дорожка 13. Тренажер для ног 14. Тренажер для силы мышц 15. Музыкальный центр 16. Шкафы 17. Мячи гимнастические 18. Скакалки 19. Гимнастические палки 20. Учебно-методическая литература
39	МДК0103 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<p>Кабинет общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф 7. Телевизор

		8. Учебно-методические стенды 10. Компьютер 12. Технические средства обучения
	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	
40	МДК0201 Сестринский уход в терапии	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля Оборудование учебного кабинета 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Компьютер 8. Принтер 9. Тумбочки Перечень фантомов - цифровой манекен аускультации сердца - манекен аускультации сердца и легких «Фома» - цифровой манекен с пультом женщина 1шт Медицинские приборы - стетофонендоскоп - тонометр электронный - пикфлоуметр - ростомер - электронные весы - пульсоксиметр Оснащение - облучатель бактерицидный ультрафиолетовый - кушетка медицинская - фантом для осмотра и пальпации лимфатических узлов.
41	МДК0201 Сестринский уход в хирургии, онкологии	Кабинет лечения пациентов хирургического профиля и сестринского ухода в хирургии. Оборудование учебного кабинета 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Стол компьютерный 8. Рабочий стол медсестры 9. Стул для медсестры и пациента 10. Кушетка медицинская смотровая 11. Стол инструментальный 12. Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для

		<p>помещений)</p> <p>13.Аппарат дыхательный ручной</p> <p>14.Столик манипуляционный</p> <p>15.Стол перевязочный</p> <p>16.Светильник бестеневой медицинский</p> <p>17.Ширма медицинская</p> <p>18.Манекен-симулятор по обработке послеоперационных и раневых поверхностей</p> <p>19.Стерилизатор</p> <p>20.Дифибрилятор</p> <p>21.Модель ухо человека</p> <p>22.Фантом головы</p> <p>23.Биксы медицинские</p> <p>24.Подставка под бикс</p> <p>Ресурсы:</p> <p>1. Тонометр</p> <p>2. Секундомер.</p> <p>2. Жгуты на конечности.</p> <p>3. Жгут венозный.</p> <p>4. Термометр медицинский.</p> <p>5. Пакеты для утилизации медицинских отходов класса «А» и «Б».</p> <p>6. Штатив для длительных инфузионных вливаний.</p> <p>7. Спирт 70%.</p> <p>8. Венозный катетер.</p> <p>9. Система для внутривенно капельного вливания.</p> <p>10. Спиртовые салфетки.</p> <p>11. Растворы для внутривенного вливания (0,9% раствор натрия хлорида).</p> <p>12. Контейнеры для дезинфекции медицинского инструментария.</p> <p>13. Коробка стерилизационная (бикс).</p> <p>14. Диспенсеры.</p> <p>15. Набор хирургических инструментов.</p> <p>16. Перевязочный материал.</p> <p>17. Одноразовые стерильные халаты, перчатки, шапки, бахилы, маски, одноразовое белье.</p> <p>18. Укладка для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке.</p> <p>19. Укладка «АнтиСПИД».</p> <p>20. Педальный контейнер для сбора медицинских отходов.</p> <p>21. Комплект шин</p> <p>22. Хирургический инструментарий.</p>
42	МДК0201Сестринский уход в педиатрии	<p>Кабинет лечения пациентов детского возраста</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <p>Стол для преподавателя;</p> <p>Столы для студентов;</p> <p>Стул для преподавателя;</p> <p>Стулья для студентов;</p> <p>Тумбочка;</p> <p>Шкаф книжный;</p> <p>Шкафы для хранения наглядных пособий;</p> <p>Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и</p>

		<p>дидактических материалов;</p> <p>Классная доска;</p> <p>Информационный стенд для студента;</p> <p>Кушетка медицинская;</p> <p>Стол пеленальный;</p> <p>Кровать для новорожденного;</p> <p>Кувез;</p> <p>Светильник бактерицидный;</p> <p>Весы медицинские электронные;</p> <p>Ростомер (вертикальный)</p> <p>Ростомер для новорожденного</p> <p>Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая</p> <p>Тонометр</p> <p>Укладка фельдшера скорой помощи</p> <p>Высокоинтеллектуальная модель новорожденного</p> <p>Куклы – симуляторы (новорожденные)</p> <p>Манекен симулятор ребенка 3-х лет для отработки сестринских навыков</p> <p>Фонендоскоп</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Кровать детская функциональная</p> <p>Фантом ребенка 1 года для СЛР</p> <p>Муляжи и фантомы:</p> <p>ангина лакунарная</p> <p>корь (грудь)</p> <p>корь (сыпь на руке)</p> <p>корь.</p> <p>Пигментация (рука)</p> <p>краснуха коревая</p> <p>оспа ветряная.</p> <p>Аудиовизуальные пособия</p> <p>учебные таблицы и рисунки</p> <p>рентгенограммы</p> <p>слайды</p> <p>Предметы ухода за здоровыми и больными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баллон резиновый (разной емкости) - ванна для новорожденного - вата медицинская гигроскопическая - грелка резиновая - губка резиновая туалетная - круг подкладной - комплект одежды для новорожденного - лента измерительная (см) - молокоотсос ручной - амбулаторные карты - пустышки - пипетка глазная - пузырь резиновый для льда - стаканчики для приема лекарств - термометр для воды - термометр медицинский максимальный
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - пеленки - трубка газоотводная (детская) - тазик эмалированный почкообразный <p>Технические средства обучения: компьютер для преподавания и студентов; видеомагнитофон.</p>
43	МДК0201 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	<p>Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи и сестринского ухода в акушерстве и гинекологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Гинекологическое кресло 8. Оборудование в хорошем состоянии 9. Наличие оснащенных мест для студентов 10. Муляжи: <ul style="list-style-type: none"> - Артериальное кровоснабжение матки, трубы и яичника с одной стороны. - Положение плода поперечное. - Положение плода поперечное, запущенное с выпадением ручки. - Положение плода косое. - Рак тела матки. - Внутренние половые органы женщины. - Экзофитная форма рака шейки матки. - Матка беременной женщины. - Подслизистая фиброма матки. - Вид человеческого зародыша в первые 4 месяца беременности. - Полное выпадение матки и влагалища. - Мышцы, артерии и нервы промежности и боковых стенок женского таза. - Ассинклитическое вставление - Головки шейки матки.. - Лобное предлежание. - Теменное предлежание. - Лицевое предлежание. - Затылочное предлежание. - Переднеголовное предлежание. - Различные степени раскрытия - Фиброма матки. - Псевдомуцинозная кистама. - Дермоидная киста. - Папиллярная кистама. - Женский таз - Набор модулей шейки матки с патологиями 11. Слайды: <ul style="list-style-type: none"> - Аномалии положения женских половых органов. - Типичные гинекологические операции.

		<ul style="list-style-type: none"> - Пороки сердца и беременность. - Послеродовые инфекционные заболевания. - Внематочная беременность. - Обезболивание, интенсивная терапия и реанимация в родах. - Уход за женщинами и новорожденными в роддоме. <p>12.Фантомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукла-плодик - Фантом женской промежности - Фантом для вагинальных исследований - Фантом для наложения швов на промежность - Фантом акушерский <p>13.Акушерско-гинекологические инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало Куско - Ложкообразные зеркала. - Шпатели Эйра - Пинцеты - Корнцанг - Пулевые щипцы - Маточный зонд - Расширители Гегара - Медицинские кюретки - Акушерские щипцы - Хирургические зажимы. - Иглодержатели - Шовный материал - Декапитационный крючок - Краниокласт - Тазомер - Зеркала для осмотра шейки матки после родов - Окончатые зажимы <p>1. 14. Набор инструментов для родовспоможения</p> <p>15.ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор - Компьютер - DVD <p>16.Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические роды. - Счастливые роды - Подготовка к родам - Не убий - Немой крик - Климактерический период - Тело человека - Дородовая и послеродовая гимнастика - Гистероскопия - Гистероскопия в лечении субмукозных миоматозных узлов - Хирургическая лапароскопия в гинекологии - Аэробика для будущих мам - Привет, я здесь! Чудо жизни накануне рождения - Наука материнства «В ожидании чуда» - Семейный доктор (фильм 1), «Профилактика возможных осложнений беременности»
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать женщине после 40 лет, «Климактерический период у женщин» - Амбулаторное удаление полипов. - Беременность. Взгляд изнутри. - Внематочная беременность. - Гинекология. Скрытые инфекции - Гистероскопия.даление субмукозного узла. - Лапароскопия при эндометриозе. - Лапароскопия. Удаление кисты яичника. - Миома матки. - УЗИ в акушерстве и гинекологии. - Кесарево сечение. - Роды в воде.
44	МДК0201Сестринский уход в невропатологии	База Алтайская краевая психиатрическая больница № 2
45	МДК0201Сестринский уход в психиатрии	База Алтайская краевая психиатрическая больница № 2
46	МДК0201Сестринский уход при инфекционных болезнях	<p>Кабинет сестринского дела Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Стол компьютерный 8. Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными: <ul style="list-style-type: none"> - биксы (2 шт); - весы напольные медицинские; - ростомер (1 шт); - секундомер (1 шт); - тонометры (5 шт); - фонендоскопы (5 шт); - штатив (стойка для капельного введения лекарственных средств) (5 шт); <ol style="list-style-type: none"> 9.Наглядные пособия: 10.Таблицы и плакаты, видеофильмы к темам занятия. 11.Фантомы и тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> - ЛОР-фантом; - фантом для постановки клизм; - фантомы для внутримышечных инъекций; - фантомы для внутривенных и подкожных инъекций; - фантом многофункциональный; - фантом для катетеризации (промежности женской, промежности мужской); <ol style="list-style-type: none"> 12.Медицинский инструментарий: <ul style="list-style-type: none"> - Кислородная подушка; - Аппарат Боброва; - Трубка соединительная стеклянная;

		<ul style="list-style-type: none"> - Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки; - Жгут; - Салфетки; - Толстый желудочный зонд; - Тонкий желудочный зонд; - Газоотводная трубка; - Грушевидный баллон; - Кружка Эсмарха; - Одноразовые стерильные клизменные наконечники; - Катетеры металлические; - Катетеры резиновые; - Катетеры одноразовые; - Зажимы; - Корнцанг; - Роторасширитель; - Ножницы с закруглёнными браншами; - Пинцет; - Цапки для белья; - Спиртовка; - Шприц Жанэ; - Лабораторная посуда; - Штатив для пробирок; - Ундинка; - Пипетка; - Глазные палочки; - Калоприёмник; - Мочеприёмник; - Судно; - Противопедикулезная укладка; - Одноразовые станки для бритья; - Шпатели металлические; - Максимальные ртутные медицинские термометры; - Контейнеры для хранения термометров; - Ведро эмалированное; - Ковш; - Полотенце; - Простыни
47	МДК0201 Сестринский уход в дерматовенерологии	<p>Кабинет сестринского дела Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Стол компьютерный 8. Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными: <ul style="list-style-type: none"> - биксы (2 шт); - весы напольные медицинские; - ростомер (1 шт);

		<ul style="list-style-type: none"> - секундомер (1 шт); - тонометры (5 шт); - фонендоскопы (5 шт); - штатив (стойка для капельного введения лекарственных средств) (5 шт); 9.Наглядные пособия: 10.Таблицы и плакаты, видеофильмы к темам занятия. 11.Фантомы и тренажеры: - ЛОР-фантом; - фантом для постановки клизм; - фантомы для внутримышечных инъекций; - фантомы для внутривенных и подкожных инъекций; - фантом многофункциональный; - фантом для катетеризации (промежности женской, промежности мужской); 12.Медицинский инструментарий: - Кислородная подушка; - Аппарат Боброва; - Трубка соединительная стеклянная; - Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки; - Жгут; - Салфетки; - Толстый желудочный зонд; - Тонкий желудочный зонд; - Газоотводная трубка; - Грушевидный баллон; - Кружка Эсмарха; - Одноразовые стерильные клизменные наконечники; - Катетеры металлические; - Катетеры резиновые; - Катетеры одноразовые; - Зажимы; - Корнцанг; - Роторасширитель; - Ножницы с закруглёнными браншами; - Пинцет; - Цапки для белья; - Спиртовка; - Шприц Жанэ; - Лабораторная посуда; - Штатив для пробирок; - Ундинка; - Пипетка; - Глазные палочки; - Калоприёмник; - Мочеприёмник; - Судно; - Противопедикулезная укладка; - Одноразовые станки для бритья; - Шпатели металлические; - Максимальные ртутные медицинские термометры;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Контейнеры для хранения термометров; - Ведро эмалированное; - Ковш; - Полотенце; - Простыни
48	МДК0201 Сестринский уход в офтальмологии	<p>Кабинет лечения пациентов хирургического профиля и сестринского ухода в хирургии.</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель уха человека 2. Фантом головы 3. Биксы медицинские 4. Подставка под бикс 5. Тонومتر 6. Секундомер. 7. Жгуты на конечности. 8. Жгут венозный. 9. Термометр медицинский. 10. Пакеты для утилизации медицинских отходов класса «А» и «Б». 11. Штатив для длительных инфузионных вливаний. 12. Спирт 70%. 13. Венозный катетер. 14. Система для внутривенно капельного вливания. 15. Спиртовые салфетки. 16. Растворы для внутривенного вливания (0,9% раствор натрия хлорида). 17. Контейнеры для дезинфекции медицинского инструментария. 18. Коробка стерилизационная (бикс). 19. Диспенсеры. 20. Набор хирургических инструментов. 21. перевязочный материал. 22. Одноразовые стерильные халаты, перчатки, шапки, бахилы, маски, одноразовое белье. 23. Укладка для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке. 24. Укладка «АнтиСПИД». 25. Педальный контейнер для сбора медицинских отходов.
49	МДК0201 Сестринский уход в оториноларингологии	<p>Кабинет лечения пациентов хирургического профиля и сестринского ухода в хирургии.</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель уха человека 2. Фантом головы 3. Биксы медицинские 4. Подставка под бикс 5. Тонومتر 6. Секундомер. 7. Жгуты на конечности. 8. Жгут венозный. 9. Термометр медицинский. 10. Пакеты для утилизации медицинских отходов класса «А» и «Б».

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Штатив для длительных инфузионных вливаний. 12. Спирт 70%. 13. Венозный катетер. 14. Система для внутривенно капельного вливания. 15. Спиртовые салфетки. 16. Растворы для внутривенного вливания (0,9% раствор натрия хлорида). 17. Контейнеры для дезинфекции медицинского инструментария. 18. Коробка стерилизационная (бикс). 19. Диспенсеры. 20. Набор хирургических инструментов. 21. перевязочный материал. 22. Одноразовые стерильные халаты, перчатки, шапки, бахилы, маски, одноразовое белье. 23. Укладка для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке. 24. Укладка «АнтиСПИД». <p>Педальный контейнер для сбора медицинских отходов.</p>
50	МДК0201 Сестринский уход в фтизиатрии	<p>Кабинет лечение пациентов терапевтического профиля и сестринского ухода в терапии</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Стол компьютерный 8. Наличие оснащенных мест для студентов <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочий стол медсестры 2. Стул для медсестры и пациента 3. Кушетка медицинская смотровая 4. Стол инструментальный 5. Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) 6. Аппарат дыхательный ручной 7. Столик манипуляционный 8. Стол перевязочный 9. Светильник бестеневой медицинский 10. Ширма медицинская 11. Манекен-симулятор по обработке послеоперационных и раневых поверхностей 12. Стерилизатор 13. Дифибрилятор 14. Модель ухо человека 15. Фантом головы 16. Биксы медицинские 17. Подставка под бикс <p>Ресурсы:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тонومتر 2. Секундомер. 2. Жгуты на конечности. 3. Жгут венозный. 4. Термометр медицинский. 5. Пакеты для утилизации медицинских отходов класса «А» и «Б». 6. Штатив для длительных инфузионных вливаний. 7. Спирт 70%. 8. Венозный катетер. 9. Система для внутривенно капельного вливания. 10. Спиртовые салфетки. 11. Растворы для внутривенного вливания (0,9% раствор натрия хлорида). 12. Контейнеры для дезинфекции медицинского инструментария. 13. Коробка стерилизационная (бикс). 14. Диспенсеры. 15. Набор хирургических инструментов. 16. Перевязочный материал. 17. Одноразовые стерильные халаты, перчатки, шапки, бахилы, маски, одноразовое белье. 18. Укладка для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке. 19. Укладка «АнтиСПИД». 20. Педальный контейнер для сбора медицинских отходов. 21. Комплект шин
51	МДК0202 Основы реабилитации	<p>Кабинет основ реабилитации Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стулья 2. Массажный стол 3. Тумбочка 4. Манипуляционный стол 5. Сейф 6. Компьютер 7. Велотренажер 8. Беговая дорожка 9. Тренажер для ног 10. Тренажер для силы мышц 11. Рабочие столы 12. Музыкальный центр 13. Шкафы 14. Мячи гимнастические 15. Скакалки 16. Гимнастические палки 17. Телевизор 18. Массажер 19. Обручи 20. Аудио, видео средства 21. Учебно-методическая литература 22. Маркерная доска
	Учебная практика МДК0202 Основы реабилитации	База КГБУЗ «Каменская центральная районная больница»

	<p>Производственная практика Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике Сестринский уход в педиатрии Сестринский уход в хирургии и онкологии Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</p>	<p>База КГБУЗ «Каменская центральная районная больница</p>
	<p>ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	
<p>52</p>	<p>МДК0301 Основы реаниматологии</p>	<p>Кабинет основ реаниматологии Оборудование учебного кабинета 1.Фантомы и тренажеры: – Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями – Манекен-симулятор для отработки навыков проведения СЛР с индикатором – Манекен-симулятор для отработки навыков проведения СЛР с планшетным компьютером – Симулятор роженицы – Манекен СЕМА для отработки навыков промывания желудка – Лотки почкообразные – Мочевые катетеры – Катетеры ректальные – Урологические катетеры 2.Средства по уходу за пациентом: – Пелёнки одноразовые – Памперсы – Фартуки медицинские – Шприцы – Вакуумная система для забора крови – Калоприёмники – Мочеприёмники – Пакеты бумажные для стерилизации – Бинты эластичные – Перевязочный материал – Диспенсер для кожного антисептика – Жидкое мыло с дозатором – Аварийная аптечка – Маски медицинские – Венозные жгуты – Подушечки клеенчатые – ножницы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Корнцанги - Пинцеты - Шпатели - Кружки Эсмарха одноразовые - Термометры медицинские
53	МДК0302 Медицина катастроф	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 2. Стулья 3. Шкаф 4. Сейф 5. Набор видео фильмов, презентации 6. Противогазы 7. Компьютерная техника
	ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	
54	МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК0402 Теория и практика сестринского дела	<p>Кабинет сестринского дела</p> <p>Оборудование учебного кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для преподавателя 2. Столы для студентов 3. Стул для преподавателя 4. Стулья для студентов 5. Классная доска 6. Уголок кабинета 7. Стол компьютерный <p><u>Приборы, инструменты, предметы ухода за больными:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бикс с двойным бактерицидным фильтром; 2. весы напольные медицинские; 3. ростомер; 4. секундомер; 5. тонометры; 6. фонендоскопы; 7. штатив (стойка для капельного введения лекарственных средств); <p><u>Наглядные пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты разведение дезинфицирующих средств, разведение антибиотиков. 2. Фантомы и тренажеры 3. ЛОР-фантом; 4. фантом для постановки клизм; 5. фантомы для внутримышечных инъекций; 6. фантомы для внутривенных и подкожных инъекций; 7. фантом многофункциональный; 8. фантом для катетеризации (промежности женской, промежности мужской); <p><u>Медицинский инструментарий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислородная подушка; 2. Аппарат Боброва; 3. Трубка соединительная стеклянная;

	<ol style="list-style-type: none">4. Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки;5. Жгут;6. Салфетки спиртовые;7. Толстый желудочный зонд;8. Тонкий желудочный зонд;9. Газоотводная трубка;10. Грушевидный баллон;11. Кружка Эсмарха;12. Одноразовые стерильные клизменные наконечники;13. Катетеры металлические;14. Катетеры резиновые;15. Катетеры одноразовые;16. Зажимы;17. Корнцанг;18. Роторасширитель;19. Ножницы с закруглёнными браншами;20. Пинцет;21. Цапки для белья;22. Спиртовка;23. Шприц Жанэ;24. Лабораторная посуда (чашка Петри, пробирки);25. Штатив для пробирок;26. Ундинка;27. Пипетка;28. Глазные палочки;29. Калоприёмник;30. Мочеприёмник;31. Судно;32. Противопедикулезная укладка;33. Одноразовые станки для бритья;34. Шпатели;35. Максимальные ртутные медицинские термометры;36. Контейнеры для хранения термометров;37. Ведро эмалированное;38. Ковш;39. Полотенце;40. Простыни;41. Пеленки одноразовые;42. Комплект постельного и нательного белья;43. Мешки для сбора грязного белья;44. Клеенки многоразовые;45. Таз эмалированный;46. Поильник;47. Набор столовой посуды для пациента;48. Термометр водный;49. Зубные щетки;50. Стерильное вазелиновое масло;51. Банки медицинские;52. Горчичники;53. Грелка;54. Пузырь для льда;
--	---

		<p>55.Компрессная бумага; 56.Спички; 57. Почкообразные лотки; 58. Фартук клеенчатый; 59. Напальчники; 60. Перчатки одноразовые; 61. Процедурный стол; 62. Бинт; 63. Вата; 64. Ватные шарики; 65. Салфетки стерильные; 66. Подгузники; 67. Шприцы одноразовые (20 мл, 10 мл, 5 мл, 1 мл, инсулиновый) 68. Иглы инъекционные одноразовые (0,4, 0,6, 0,8); 69.Набор пилок; 70. Ампулы с лекарственными средствами; 71. Флаконы с лекарственными средствами; 72.Мешки для отходов класса Б; 73. Антисептические растворы (спирт этиловый 70%, спирт этиловый 96%); 74. Стерильные растворы для инъекций (раствор новокаина 5%, 5% раствор глюкозы, 0,9 % раствор натрия хлорида, вода для инъекций); 75. Глазные капли, глазная мазь; 76. Ушные капли; 77. Паста Лассара; 78. Дезинфицирующие средства (хлорсодержащие); 79. Препараты для постановки проб на качество предстерилизационной очистки (азопирамовая, фенолфтолеиновая); 80. Медицинская документация 81. Медицинская карта стационарного больного форма 003/у; 82. Порционные требования; 83. Статистическая карта выбывшего из стационара форма 006/у; 84. Температурные листы; Листы назначений.</p>
--	--	---

Информатизация образовательного процесса осуществляется:

- путем оснащения интерактивным оборудованием кабинетов;
- создания единого образовательного пространства Учреждения;
- разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения;
- обеспечения доступа студентов и сотрудников колледжа к образовательным ресурсам как внутри локальной сети Учреждения, так и к ресурсам Интернет;
- создания электронных учебных пособий.

Образовательное Учреждение имеет локальную сеть с регламентированными правами доступа к сетевым ресурсам.

Подключение к сети Интернет осуществляется единым контролируемым волоконно-оптическим каналом связи со скоростью 100 Мбит/сек., позволяющий осуществлять персональный учет посещаемых сайтов, а так же имеется Wi-fi точка доступа в Интернет.

Образовательное учреждение имеет сайт. Режим доступа <http://kam-med-kol.at.ua/>

Информационные технологии, служат удобным инструментом, методом и средством обучения, но они не заменяют традиционные формы и методы обучения, а дополняют их и расширяют возможности их реализации.

На всех компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

Список лицензионного программного обеспечения

Программное обеспечение
Windows XP
Windows 7
1С:Предприятие 8.3
1С: Колледж ПРОФ
Eset smart security -антивирус
Kaspersky Endpoint Security 10 - антивирус
Microsoft Office 2003
Microsoft Office 2010

В Учреждении функционирует электронно-образовательная среда (далее – ЭОИС)

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

2.Цель, задачи и принципы функционирования ЭИОС

2.1.Целью формирования ЭИОС Учреждения является информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

2.2.Задачи ЭИОС:

-создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства;

-информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии ее требованиями к реализации образовательных программ;

-обеспечение доступа к внешним удаленным ресурсам, базам данных и ЭБС;

-организация доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Учреждения, так и вне его к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах;

- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»;
- обеспечения доступа обучающихся и работников, в зависимости от места их нахождения, к ЭИР и ЭОР посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов.

2.3. Основные принципы функционирования ЭИОС:

- доступность и открытость;
- комплексность построения;
- ориентированность на пользователя;
- системность;
- интегративность и многофункциональность.

3. Состав и структура ЭИОС:

3.1. Электронная информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя:

3.1.1. Федеральные общедоступные ресурсы:

- Российская электронная школа.
Режим доступа <https://resh.edu.ru>;
- Якласс - цифровой образовательный ресурс.
Режим доступа <https://www.yaklass.ru/>;
- Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа.
Режим доступа <https://uchi.ru/>;
- Московская электронная школа.
Режим доступа <https://mes.mosedu.ru/>;
- Маркетплейс образовательных услуг.
Режим доступа <https://education.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>;
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.
Режим доступа <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>
- Онлайн-платформа «Мои достижения».
Режим доступа <https://myskills.ru>
- «Олимпус»
Режим доступа <https://olimpium.ru>

3.1.2. АИС «Сетевой регион «Образование». Модуль ПОО

Режим доступа <https://netspo.edu22.info/security/>

3.1.3. Электронные библиотечные системы:

ЭБС «PROFобразование»

Режим доступа <https://profspo.ru/>

3.1.4. Система электронного обучения на платформе

LMS MOODLE Каменский медицинский колледж

Режим доступа <http://harisma-kam.myjino.ru/>

3.1.5. Электронная почта

Режим доступа harisma.kam@mail.ru

3.1.6. Программно-реализованные системы для проведения видеоконференцсвязи Zoom, Skype;

3.1.7. Мессенджеры, работающие на разных операционных системах в мобильной версии, связь между пользователями осуществляется через интернет Viber, WhatsApp;

3.1.9. Интернет-ресурс - социальная сеть

Вконтакте Режим доступа <https://vk.com/id422036828>

Телеграмм Режим доступа <https://web.telegram.org/k/#@kamenskymedkolledg>

Youtube

Режим доступа <https://www.youtube.com/channel/UCcStAeFpvElhljBFrMDXJmw/videos>

3.1.10. Google Формы

3.1.14. Облачный сервис, Google Диск, Яндекс.Облако Mail.ru

3.1.15. Единая многофункциональная информационная система общего и профессионального образования «Информио»

Режим доступа <https://www.informio.ru/>

3.1.16. Общая папка Учреждения – информационный ресурс общего пользования на отдельно выделенном сервере, используемый для хранения мультимедийной информации.

3.1.17. Официальный сайт КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

Режим доступа <http://kam-med-kol.at.ua/>

В целях повышения доступности электронной среды для инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями разработана версия официального сайта для слабовидящих.

3.1.18. Автоматизированные системы «АРМ Поликлиника», «АРМ Кадры»

3.1.19. Консультант

Режим доступа <https://www.consultant.ru/>

3.1.20. 1С: Колледж ПРОФ

3.1.21. Иные электронные ресурсы.

3.2. Внутренняя библиотечная система и каталог библиотеки Учреждения предназначены для обеспечения доступа к учебной, научной, справочно-библиографической и периодической литературе.

3.3. Доступ к ЭБС осуществляется с компьютеров Учреждения, имеющих выход в Интернет, и с домашних компьютеров по личным логинам и паролям, полученным после регистрации в ЭБС в установленном порядке.

3.4. Внутренняя почта Учреждения предназначена для организации официальной переписки между участниками ЭИОС.

3.4. Официальный сайт и официальные сообщества Учреждения в социальных сетях предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС Учреждения

4. Требования к техническому, технологическому и телекоммуникационному обеспечению функционирования ЭИОС

4.1. В целях надежного, безотказного и производительного функционирования ЭИОС устанавливаются следующие технические, технологические и телекоммуникационные требования:

- технические характеристики серверного оборудования должны удовлетворять текущим требованиям для одновременной работы всех пользователей, включая обучающихся и работников, использующих ЭИОС;
- все серверное оборудование должно иметь средства отказоустойчивого хранения и восстановления данных;
- все серверное оборудование должно иметь сертифицированные аппаратные и программные средства обеспечения информационной безопасности;
- восстановление информации должно обеспечиваться в ретроспективе не менее одной недели;

4.2. Все компьютеры должны быть объединены в высокоскоростную вычислительную сеть;

4.2.1. Для всех педагогических работников и обучающихся должен быть обеспечен доступ к работе в ЭИОС Учреждения из любого рабочего места имеющего подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.2.2. Должен обеспечиваться доступ к альтернативным формам представления содержания электронных курсов (видео-аудио материалы, виртуальные практикумы, конспекты лекций)

5. Порядок и формы доступа к электронным образовательным ресурсам в системе MOODLE

5.1. Право доступа к электронным образовательным ресурсам в системе Moodle имеют все педагогические работники и обучающиеся Учреждения.

5.2. Форма предоставления доступа – web-интерфейс. Предоставление доступа осуществляется администратором, который назначается приказом директора Учреждения.

5.3. Работа педагогических работников и обучающихся в системе Moodle осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логин и пароль).

5.4. Присвоение обучающемуся Учреждения учетных данных осуществляется администратором, путем создания учетных данных обучающихся в системе Moodle.

5.5. Подготовку необходимого набора регистрационных данных для выдачи обучающемуся осуществляется администратором, путем создания учетных данных обучающихся в системе Moodle.

5.6. Подготовку необходимого набора регистрационных данных для выдачи обучающемуся осуществляет администратор сайта.

5.7. Основанием для получения обучающимся учетных данных для авторизованного доступа в систему Moodle является приказ о зачислении в Учреждение.

5.8. В случае повторной регистрации (утрата регистрационных данных, раскрытие регистрационных данных) в системе Moodle обучающийся обязан обратиться к администратору.

Учетные данные для доступа педагогических работников, участвующих в обеспечении образовательного процесса в ЭИОС, присваивает администратор.

6. Порядок и формы доступа к электронной библиотечной системе, к информационной системе «Информо»

6.1. Право доступа к электронной библиотечной системе (далее – ЭБС) и к информационной системе «Информо» имеют все пользователи ЭИОС Учреждения.

6.2. Форма доступа web-интерфейс.

6.3. Обучающиеся и работники получают коды доступа для входа в ЭБС и в информационную систему «Информо» в библиотеке Учреждения.

6.4. Для получения доступа к ЭБС пользователи проходят процедуру персональной регистрации на странице ЭБС.

6.5. Порядок прохождения персональной регистрации размещен на сайте ЭБС. Доступ предоставляется с момента получения учетных данных пользователем и авторизации пользователя в ЭБС.

7. Порядок и формы доступа к электронной базе Учреждения АИС «Сетевой регион «Образование». Модуль ПОО.

7.1. АИС «Сетевой регион. Образование» обеспечивает:

- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса (учебный план, ведение журналов успеваемости, контроль текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости занятий);
- учёт и контроль движения обучающихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации;
- реализация элементов электронного документооборота, в том числе формирование базы данных документов образовательной организации о реализации образовательного процесса (учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- оказание в электронной форме государственных, муниципальных услуг (предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение журнала успеваемости).

7.2. Право доступа к АИС «Сетевой регион «Образование» имеют:

- администратор;
- преподаватели;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

7.3. Форма предоставления доступа – web-интерфейс.

7.4. Обучающиеся и преподаватели получают персональные коды доступа для входа на соответствующую страницу сайта у администратора.

7.5. Для получения доступа преподаватели проходят процедуру персональной регистрации на странице сайта.

7.6. Порядок получения логинов и паролей родителей обучающихся определяется заведующими отделениями. Доступ предоставляется с момента получения приказа о зачислении обучающихся на 1 курс обучения и до окончания обучения в Учреждении.

7.7. В случае повторной регистрации (утрата регистрационных данных, раскрытие регистрационных данных), обучающийся обязан обратиться к администратору сайта.

8. Ответственность за использование информационных ресурсов ЭИОС

8.1. Ресурсы ЭИОС Учреждения являются собственностью Учреждения.

8.2. Обучающиеся и работники обязаны использовать ресурсы ЭИОС Учреждения с соблюдением авторских прав, не воспроизводить полностью или частично информацию под своим либо иным логином и паролем, не распространять, не переделывать или иным способом модифицировать информацию.

9. Ответственность за использование образовательных ресурсов и за сохранность регистрационных данных в ЭИОС

9.1. Обучающиеся или работники, получившие учетные данные для авторизованного доступа в ЭИОС Учреждения обязаны хранить их в тайне не разглашать, не предавать третьим лицам.

9.2. Обучающиеся и работники несут ответственность за несанкционированное использование регистрационной информации других обучающихся или работников, в частности за использование других логинов и паролей и осуществление различных операций от

имени другого обучающегося и/или работника.

9.3. Обучающиеся и работники несут ответственность за умышленное использование программных средств (вирусов и/или самовоспроизводящего кода), позволяющих осуществить несанкционированное проникновение в ЭИОС Учреждения с целью модификации информации, кражи, угадывания паролей, осуществление любого рода коммерческой деятельности и других несанкционированных действий.

9.4. Обучающиеся и работники несут ответственность за использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет в противоправных целях, для распространения материалов, оскорбляющих человеческое достоинство и общественную нравственность, пропагандирующих насилие, способствующих разжиганию расовой или национальной вражды, а так же рассылку обманных, беспокоящих или угрожающих сообщений.

9.5. В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем с целью временного блокирования доступа в систему дистанционного обучения Moodle или в АИС «Сетевой регион «Образование» обучающийся или педагогический работник обязаны немедленно уведомить администратора сайта.

9.6. В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем в ЭБС обучающийся или педагогический работник обязаны немедленно уведомить заведующего библиотекой Учреждения.

9.7. Учреждение имеет право в случае несоблюдения требований настоящего Положения, запретить использование определенных учетных данных и/или изъять их из обращения.

9.8. За нарушения Положения обучающийся и работник могут быть привлечены к дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности в соответствии с действующим законодательством.

9.9. Базы данных ЭИОС Учреждения являются интеллектуальной собственностью Учреждения. В случае нарушения авторских прав обучающиеся и работники несут административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

9.10. Разработанный профиль программного обеспечения на рабочих станциях сотрудников, преподавателей и на рабочих станциях в компьютерных кабинетах является стандартом для всех компьютеров Учреждения. Запрещается самовольно изменять профиль программного обеспечения, удалять или добавлять другое программное обеспечение. Все изменения в составе программного обеспечения на рабочем компьютере должны быть согласованы с закрепленным программистом Учреждения.

10. Способы и порядок поддержки обучающихся и педагогических работников при использовании ЭИОС

10.1. Каждый обучающийся и работник имеет право получения учебно-методической, технической поддержки при работе с ЭИОС Учреждения.

10.2. Учебно-методическую поддержку, разъяснения и консультации по вопросам использования ЭИР и ЭОР, информационных и телекоммуникационных технологий, входящих в состав ЭИОС, оказывает методист Учреждения.

10.3. Техническую поддержку, решение вопросов установки и настройки технических устройств и программных средств, обеспечивающих комфортную и эффективную работу с сервисами ЭИОС, оказывает программист Учреждения.

10.4. Ответственность за обновление информации в электронное информационно-образовательной среде несут соответствующие структурные подразделения Учреждения.

3.5.6. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансляции ее в знание. Используются на занятиях электронные презентации лекций, проектов, практических занятий.

- работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности полномочий;

- проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, поиск вариантов лучших решений;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Наименование дисциплины	Реализация активных и интерактивных форм проведения занятий	
Русский язык	компьютерные технологии	Презентации: - «Функциональные стили речи» - «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» - «Лексикология и фразеология» - «Морфемика, словообразование, орфография» - «Морфология и орфографии» - «Синтаксис и пунктуация» - «Разбор простого предложения» - «Сложное предложение» - «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение» - «Бессоюзное сложное предложение»
Литература	компьютерные технологии	Презентации: -- «А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь» - «М.Ю. Лермонтов. Жанровое и художественное своеобразие творчества» - «Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. Проблематика и художественное своеобразие произведений» - «А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь» - «И.С. Тургенев. Жизненный путь. Тема любви в творчестве» - «Н.Г. Чернышевский. Обзор жизни и творчества» - «Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя» - «Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель» - «А.П. Чехов. Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества» Видеофильмы: - «Драма «Гроза». - «И.А. Гончаров. «Обломов» - «Роман «Отцы и дети» - «Ф.М. Достоевский «Преступление наказание» - «Л.Н. Толстой «Война и мир» - «М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
Иностранный язык	компьютерные технологии	Презентации: - Мой родной колледж - Мое увлечение - Мой родной город - Наша Родина - Россия - Экологические проблемы - Достопримечательности Великобритании

	ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по городу - Завтрак на двоих - Интервью для экологического журнала
История	компьютерные технологии	<p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великая отечественная война (цикл фильмов). - Первая мировая война (цикл фильмов). - Гражданская война и революция в России (цикл фильмов). - Афганская война. - Холодная война. - История России и СССР (цикл фильмов по различным периодам истории России и СССР) <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - От Рюриковичей до Путина (сборник презентаций по различным периодам истории России)
Физическая культура	компьютерные технологии	Обучающие фильмы по темам: «Баскетбол», «Волейбол» (техника игры), «Коньки» (техника катания)
Основы безопасности жизнедеятельности	компьютерные технологии	<p>Видеофильмы (цикл фильмов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первой медицинской помощи. - Виды оружия. - Виды наград в России
Астрономия	компьютерные технологии	<p>Видеоуроки и презентации по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история развития астрономии - колебание и волны - основы механики на планетах Земной группы - основы молекулярной физики и термодинамики - основы электродинамики - строение и эволюция Вселенной - устройство Солнечной системы
Математика	компьютерные технологии	<p>Презентации по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координаты и векторы - многогранники и круглые тела - основы тригонометрии - прямые и плоскости в пространстве - функции и графики
Химия	компьютерные технологии	Виртуальная лаборатория по органической и неорганической химии.
	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Предельные углеводороды. - Этиленовые и диеновые углеводороды - Ацетиленовые углеводороды. Алкины - Ароматические углеводороды. Бензол - Гидроксильные соединения. - Альдегиды. Кетоны. - Карбоновые кислоты и их производные - Углеводы. - Амины. Аминокислоты. Белки.

		<ul style="list-style-type: none"> -Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. -Биологические активные соединения -Строение вещества. -Химические реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.
Биология	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> -Строение клетки. -Химическая организация клетки. -Индивидуальное развитие. -Размножение. -Закономерности наследования признаков. -Генетика и селекция. -Генетика человека. -Глобальные экологические проблемы. -Биосфера и человека. -Бионика.
	интеллектуальные игры	«Счастливый случай», «Интеллектуальное казино», «Аукцион знаний».
	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Закономерности наследования признаков. - Генетические задачи. - Экологические задачи.
Родная литература	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> -Алтай литературный;
	ролевые игры	«Тема Алтая» (на примере произведения любого писателя)
Основы проектной деятельности	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочего места и техника безопасности. -Архитектура компьютера. -Архитектура компьютерных сетей. -Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). -Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме. -История информатики. Схемы: <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование, формализация, алгоритмизация. -Основные этапы разработки программ. -Системы счисления. -Логические операции. -Блок-схемы. -Алгоритмические конструкции. -Структуры баз данных. -Структуры веб-ресурсов.
Основы философии	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - Великие философы (сборник презентаций) - История религии - Славянская мифология - Философия Буддизма

		<ul style="list-style-type: none"> - Философия Йоги - История Конфуцианства <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Групповые технологии</p>
История	компьютерные технологии	<p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великая отечественная война (цикл фильмов). - Первая мировая война (цикл фильмов). - Гражданская война и революция в России (цикл фильмов). - Афганская война. - Холодная война. - История России и СССР (цикл фильмов по различным периодам истории России и СССР) <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - От Рюриковичей до Путина (сборник презентаций по различным периодам истории России)
Иностранный язык	компьютерные технологии	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш медицинский колледж - Здоровый образ жизни - Моя будущая профессия – медсестра - Деятельность медсестры - Больница - Беременность
	ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - В аптеке - У постели больного - На приеме у врача - В регистратуре
Физическая культура	компьютерные технологии	<p>Обучающие фильмы по темам: «Баскетбол», «Волейбол» (техника игры), «Коньки» (техника катания)</p>
Математика	компьютерные технологии	<p>Презантации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многогранники. - Графики и функции. - Тригонометрические функции.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	компьютерные технологии	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочего места и техника безопасности. - Архитектура компьютера. - Архитектура компьютерных сетей. - Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). - Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме. - История информатики. <p>Схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование, формализация, алгоритмизация. - Основные этапы разработки программ. - Системы счисления. - Логические операции.

		<ul style="list-style-type: none"> -Блок-схемы. -Алгоритмические конструкции. -Структуры баз данных. -Структуры веб-ресурсов.
Основы латинского языка с медицинской терминологией	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - Авиценна - Гиппократ – «отец медицины» - Греко-римская мифология. -Этимология названий лекарственных растений сквозь призму мифологии.
Анатомия и физиология человека	компьютерные технологии	Видеопрезентации, видеоролики по разделам курса
	Симуляционное обучение	сравнение представленных в видео анатомических структур с одноименными муляжами и иллюстрациями в атласе по дисциплине. использование муляжей, фантомов, для детального изучения анатомических структур, их функций и определения физиологических возможностей.
	Здоровьесберегающие технологии	проветривание помещения на переменах, использование кожных антисептиков, использование и ношение сменной обуви.
Основы патологии	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. -Опухоли. -Болезни ССС. -Патология мочевыделительной системы.
Генетика человека с основами медицинской генетики	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> -Цитологические и биохимические наследования. - Закономерности наследования признаков. –Наследования заболеваний и их классификация
	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Закономерности наследования признаков -Генетические задачи на моно, ди и полигибридное скрещивание -Определение группы крови систем АВО и резус-фактор.
Гигиена и экология человека		
Основы микробиологии и иммунологии	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - Основы морфологии микроорганизмов. - Бактериологическая лаборатория. - Вирусы и бактериофаги - Основы медицинской паразитологии (протозоология и гельминтология)

	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Основы медицинской микробиологии. - Основы морфологии микроорганизмов - Иммунодефициты - Аллергия
Фармакология	компьютерные технологии	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - Твёрдые лекарственные формы. - Мягкие лекарственные формы - Жидкие лекарственные формы - Лекарственные формы для инъекций - Витаминные препараты - Средства, влияющие на мускулатуру матки - Анальгетики - Препараты гормонов - Плазмозамещающие препараты - Антибиотики - Средства, влияющие на ЦНС - Противоаллергические препараты
	ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Витаминные препараты. -Противоопухолевые препараты. -Средства, влияющие на мускулатуру матки. -Плазмозамещающие препараты. -Препараты гормонов. Их синтетические аналоги. -Антибиотики. -Средства, влияющие на афферентную иннервацию. -Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. -Средства, влияющие на ЦНС. -Средства, влияющие на функцию органов дыхания. -Средства, влияющие на ССС. -Мочегонные средства. -Противоаллергические средства.
Общественное здоровье и здравоохранение	ситуационные задачи	-Организация медицинской помощи определенным группам населения.
Психология	компьютерные технологии	Интерактивные лекции: <ul style="list-style-type: none"> -Психические процессы. -Эмоциональные процессы и состояния. -Личность в общении.
	тренинги	<ul style="list-style-type: none"> -Основы интеллектуальной деятельности. -Психологические особенности личности.
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ситуационные задачи с применением Трудового кодекса РФ	<ul style="list-style-type: none"> -Заполнение деловых бумаг. - Резюме. - Трудоустройство.

	ролевые игры	«Как устроится на работу не имея опыта»
Безопасность жизнедеятельности	компьютерные технологии	Видеофильмы (цикл фильмов): -Оказание первой медицинской помощи. - Виды оружия. - Виды наград в России
Медицинская паразитология	ситуационные задачи	- Протозоозы - Цестодозы. - Трематодозы. - Нематодозы.
	компьютерные технологии	Презентации: - Протозоозы - Цестодозы. - Трематодозы. - Нематодозы.
Культура общения и деловая этика	компьютерные технологии	Презентации: -Конфликт в профессиональной деятельности. -Коммуникация как основной вид взаимодействия. -Технические средства делового общения.
Основы предпринимательской деятельности	ситуационные задачи с применением Трудового кодекса РФ	-Заполнение деловых бумаг. - Резюме. - Трудоустройство.
Клиническая фармакология	ситуационные задачи	-Фармакодинамика лекарственных средств. -Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. -Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств. -Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств. -Тактика фармакотерапии гипертонического криза. -Клиническая фармакология сердечных гликозидов.
	компьютерные технологии	Презентации: - «Тактика лечения бронхиальной астмы» - «Тактика лечения гипертонического криза» - «Тактика лечения острого инфаркта миокарда» - «Мочегонные лекарственные средства»
Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	компьютерные технологии	Работа в медицинской информационной системе АРМ «Поликлиника» (запись на прием, выписка талонов)
Основы учебной и профессиональной деятельности		

ПМ01 Проведение профилактических мероприятий	компьютерные технологии	Видеофильмы: - Активная подвижность нижнего края легкого. - Аускультация легких. - Высота стояния верхушки легкого. - Пальпация голосового дрожания. - Перкуссия нижнего края легкого. - Перкуссия полей Кренига. - Сравнительная перкуссия легких. - Топографическая перкуссия легких. Презентации: - Аускультация легких в норме. - Перкуссия как метод исследования больного. Перкуссия легких в норме и патологии.
	ситуационные задачи тестовый контроль	- Проведение обследования пациента с заболеваниями органов дыхания - Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. - Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. - Проведение обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. - Проведение обследования системы органов мочевого выделения. - Проведение обследования органов эндокринной системы.
МДК0101 Здоровый человек и его окружение	ситуационные задачи	- Физиологические роды. - Планирование семьи. - Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины
МДК0102 Основы профилактики	ситуационные задачи	- Сестринские технологии в профилактической медицине. - Школа здоровья.
МДК0103 Сестринское дело в системе ПМСПН	тестовые задания	- Система здравоохранения в РФ. - Типы ЛПУ.
ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Компьютерные технологии ситуационные задачи тестовый контроль	- Сестринский уход при остром и хроническом бронхите. - Сестринский уход при бронхиальной астме. - Сестринский уход при пневмонии - Сестринский уход при ХОБЛ. - Сестринский уход при бронхоэктатической болезни - Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких - Сестринский уход при раке легкого. - Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах. - Сестринский уход при ревматизме. - Сестринский уход при митральном пороке сердца - Сестринский уход при аортальном пороке сердца. - Сестринский уход при гипертонической болезни.

- Сестринский уход при атеросклерозе.
 - Сестринский уход при стенокардии.
 - Сестринский уход при инфаркте миокарда.
 - Атипичные формы инфаркта миокарда.
 - Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности
 - Сестринский уход при острой сердечной недостаточности.
 - Сестринский уход при остром и хроническом гастрите.
 - Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
 - Сестринский уход при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
 - Сестринский уход при раке желудка.
 - Сестринский уход при хроническом энтерите, хроническом колите.
 - Сестринский уход при хроническом холецистите.
 - Сестринский уход при хроническом холецистите.
 - Сестринский уход при желчно-каменной болезни.
 - Сестринский уход при остром пиелонефрите.
 - Сестринский уход при хроническом пиелонефрите.
 - Сестринский уход при мочекаменной болезни.
 - Сестринский уход при железодефицитной анемии.
 - Сестринский уход при В₁₂-дефицитной и фолиево-дефицитной анемии.
 - Сестринский уход при остром и хроническом лейкозах.
 - Сестринский уход при геморрагических диатезах.
 - Сестринский уход при диффузно-токсическом зобе.
 - Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе.
 - Сестринский уход при сахарном диабете
 - Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета.
- Комы.**
- Сестринский уход при ревматоидном артрите.
 - Сестринский уход при деформирующим остеоартрозе.
 - Сестринский процесс при острых аллергиях: анафилактический шок.
 - Сестринский процесс при острых аллергиях: отек Квинке, крапивница.
- Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.**
- Сестринский уход при различных формах туберкулеза.
 - Туберкулезные интоксикации у детей и подростков.
- Туберкулинодиагностика.**
- Общие принципы лечения и профилактики туберкулеза

<p>МДК0202 Основы реабилитации</p>	<p>компьютерные технологии</p>	<p>Презентации к темам: Основы ЛФК Основы медицинского массажа Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов Особенности ЛФК в травматологии, хирургии Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста</p>
		<p>Видеофильмы: Лечебный массаж Самомассаж Массаж для грудничков</p>
<p>ПМ03Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК0301 Основы реаниматологии МДК0302 Медицина катастроф</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p><u>-Терминальные состояния. Легочно-сердечная реанимация</u> <u>-Острая дыхательная недостаточность</u> <u>-Острая недостаточность кровообращения</u> <u>-Коматозные состояния</u> -Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза. <u>-Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.</u> <u>-Оснащение медицинской службы.</u> <u>-Терминальные состояния.</u> <u>-Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях</u> <u>-Травмы опорно-двигательного аппарата</u> <u>-Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах и холодовой травме, при повреждении грудной клетки и живота.</u> <u>-Травматический шок. Синдром длительного сдавления</u> <u>-Термические, радиационные и химические поражения.</u></p>

<p>ПМ04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК0402 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>- презентации - тесты - деловые игры по разделам ПМ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Биоэтика. - Медицинская этика. - Инфекционная безопасность. - Проблема ИСМП. - Химический метод дезинфекции. - Приём пациента в стационар. - Личная гигиена пациента. - История развития сестринского дела в России и в мире. - Современное состояние сестринского дела. - Теория и философия сестринского дела. - Современные сестринские технологии - Сестринский процесс. - Питание и кормление пациента. - Методы простейшей физиотерапии. - Гирудотерапия. Оксигенотерапия. - Термометрия. - Наблюдение за дыханием. Водный баланс. - Исследование пульса. Измерение артериального давления. - Помощь при рвоте. Промывание желудка. - Клизмы. - Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами. - Лабораторные и инструментальные методы исследования. - Применение лекарственных средств. - Инъекционный способ введения лекарственных средств. - Техника выполнения инъекций. Уход за тяжело больными. Паллиативная помощь.
---	--	--

3.5.7. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»»

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее – самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его посредственного участия. Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в Учреждении является важным видом учебной деятельности студента. Обучение в Учреждении включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части процесса обучения и процесса самообучения и социализации. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента колледжа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СРС

СРС проводится с целью систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требований ФГОС СПО по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям; Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирования готовности студентов к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию как профессиональных так и общих компетенций: самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

ВИДЫ И ФОРМЫ СРС

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, творческо-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, в каждой из циклов

дисциплин, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам;

- в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей с указанием примерных вариантов заданий по разделам или конкретным темам. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу, зависит от уровня освоения студентами учебного материала, требований ФГОС СПО по специальности, определяется преподавателем дисциплины, междисциплинарного курса. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студентов. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – составление на основе полученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, эссе, докладов, рецензии на статьи и работы, написание сочинений; овладение способами поиска и обработки, текстовой и электронной информации; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

в рамках освоения профессионального модуля – работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом преобразование учебной информации в форму конспекта занятия, модели решения ситуационной задачи, и др.

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. На младших курсах задания ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах задания для выполнения самостоятельной работы усложняются и носят творческий, исследовательский характер. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ СРС

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего

учебного плана, рабочих программ по дисциплинам, программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Организация самостоятельной работы находит отражение в учебной документации, рабочей программе, календарно-тематическом плане. Определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания осуществляется через наблюдение за выполнением аудиторной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание. Цикловые методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала, устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливаются формы и методы контроля результатов. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Распределение полномочий по организации СРС:

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивает учебно-методическое управление колледжа: зам. директора по УВР, по УПП, а также методист, цикловые комиссии, преподаватели колледжа.

Заместитель директора по УВР, УПП:

- планирует самостоятельную работу студентов по семестрам;
- составляет календарный учебный график (КУГ);
- информирует преподавателей о календарном учебном графике на семестр;
- контролирует деятельность цикловых комиссий по организации самостоятельной работы студентов;

5.2.2. Методист:

- разрабатывает нормативно-методическую документацию по самостоятельной работе студентов;
- информирует структурные подразделения колледжа, обеспечивающие организацию самостоятельной работы студентов, о нормативных документах и рекомендациях МО и НРФ и МЗ РФ;
- оказывает методическую помощь цикловым комиссиям по организации самостоятельной работы студентов;
- контролирует планирование и организацию самостоятельной работы студентов в работе преподавателей

Цикловая методическая комиссия:

- определяет основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определяет способ изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- определяет бюджет времени студентов (способом определения бюджета времени студентов является хронометраж времени студенческих работ) с учетом КУГ;
- включает вопросы организации самостоятельной работы студентов в содержание программ;
- обеспечивает контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;

- анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию.

Преподаватель:

- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине и модулю в соответствии с учебным планом;
- знакомит студентов:
 - с системой форм и методов обучения в колледже, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
 - с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.
- формирует:
 - умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
 - навыки научного исследования;
 - развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
 - проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
 - осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;
 - проводит анализ и дает оценку работы.

Библиотека:

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий.

Информационная служба:

предоставляет виртуальное информационное пространство (ИНТЕРНЕТ) для организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений (в том числе дистанционно).

Организация самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами регламентируется Положением об организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Ведущая организационная роль в самостоятельной учебной работе студентов принадлежит преподавателям. Преподаватель, читающий лекции и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине, модулю (согласно ФГОС по специальности и КУГ). По каждой дисциплине (модулю) определяется содержание самостоятельной работы студентов по семестрам, в соответствии с учебным планом, должны быть установлены тематика, трудоемкость, форма самоконтроля студента и контроль со

стороны преподавателя. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы

Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

- Преподавателям необходимо сформулировать задачи СРС и определить пути их выполнения
- Проанализировать имеющуюся учебную литературу и определить, какие разделы вынести на самостоятельное изучение студентов.
- Подготовить методические рекомендации для студентов по внесенным на СРС темам, которые смогут облегчить для студентов процесс самостоятельного изучения и освоения учебного материала. При этом, методические указания и рекомендации должны быть составлены как для теоретического материала, так и для практических занятий. Они должны содержать контрольные (проверочные) вопросы и тесты, позволяющие каждому студенту оценить самому степень усвоения самостоятельно изученного материала.
- Подготовить материальное обеспечение для самостоятельного изучения той или иной темы. Преподаватель указывает литературу, в которой можно найти материал для изучения темы, и где можно получить литературу в ходе индивидуальных консультаций.
- Обеспечить доступ в кабинеты, в том числе в компьютерные классы

Основной

- реализация программы,
- использование приемов поиска информации,
- усвоение, переработка, применение, передача знаний,
- самоорганизация процесса работы;
- фиксирование результатов,

Заключительный

- оценка значимости и анализ результатов,
- систематизация результатов
- оценка эффективности программы и приемов работы
- выводы о направлениях оптимизации труда

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРС

Учреждение обеспечивает

- учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Цикловые комиссии, зав. кабинетами, преподаватели:

- организуют работу по комплектованию учебных кабинетов научной и учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами и пособиями, необходимой техникой;
- обеспечивают доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

разрабатывают:

- учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники как в печатном, так и в электронном варианте в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- темы рефератов и докладов;
- темы курсовых работ и проектов и методические рекомендации по их выполнению;
- темы квалификационных работ и методические рекомендации по их выполнению;
- вопросы к экзаменам и зачетам;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- инструкции и методические указания к выполнению самостоятельных работ, семестровых заданий и т.д.;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине.

КОНТРОЛЬ ЗА СРС И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ

СРС требует следующие виды осуществления контроля:

- организация СРС (осуществляется со стороны учебно-методического управления);
- результаты СРС (осуществляется со стороны преподавателя и цикловой комиссии).

Председатель цикловой комиссии, методист контролируют разработку преподавателями методических рекомендаций и пособий, в которых имеется содержание СРС, форм организации (их целенаправленность и эффективность) и контроля. Поэтому необходимо заслушивать преподавателей об организации ими СРС на заседаниях цикловых комиссий и методсоветах.

Виды и формы контроля за СРС могут быть следующими:

- проверка реферата;
- контрольная работа
- письменный отчет;
- проверка конспектов источников литературы;
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- включение вопросов по темам, выносимым на СРС, на семинарские и практические занятия, на зачеты и экзамены;
- подготовка и написание курсовых работ, проектов и т.п.
- другие формы контроля.

Учет самостоятельной работы ведется преподавателем. Запись вносится в журнал по самостоятельной работе Цикловая комиссия ведет систематическую работу по анализу и оценке используемых преподавателем форм контроля. На заседаниях ЦК обсуждаются вопросы о результатах, используемых методах, организации СРС.

Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

3.5.8 Формирования универсальных учебных действий

1. Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий (далее – программа развития УУД) для обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования подготовки специалистов среднего звена, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышения эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний учебных действий с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со студентами и с преподавателями в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникативных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) и сети Интернет.

2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

ФГОС ООО в качестве главных результатов образования определяет не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – значимый фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- **регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- **познавательные** (общеучебные, логические и знаково-символические);
- **коммуникативные** (общение и взаимодействие).

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью добыть и применить эти знания на практике, умении строить отношения на основе личного мировоззрения.

Цель программы – создание условий для развития у обучающихся умения учиться в общении, способности к самосовершенствованию, саморазвитию, сотрудничеству в обучении.

Задачи:

- развитие у учащихся универсальных учебных действий на уровне основного общего образования подготовки специалистов среднего звена;
- формирование у учащихся умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности
- формирование и развитие у учащихся ИКТ-компетенций

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой развития студента.

Освоение ФГОС ООО предполагает переход к деятельностной парадигме образования, в которой целью образования является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов познания мира, формирования умения учиться.

В этой парадигме образования процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Системно-деятельностный подход, деятельностная парадигма образования предполагают переход от изучения изолированного от реальной жизни изучения системы

научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения студентами своих жизненных и профессиональных задач, то есть переход от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов. Системно-деятельностный подход предполагает переход от стихийности учебной деятельности студента к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования, переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования подготовки специалистов среднего звена можно отнести следующие:

4. формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

5. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

6. Учреждение в рамках образовательной программы с учетом условий может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

7. преемственность по отношению к программе подготовки специалистов. Возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

8. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий притом, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

9. при составлении учебного плана должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Программа развития УУД основного общего образования подготовки специалистов среднего звена сохраняет преемственность уровней образования и учитывает, что учебная деятельность на уровне основного общего образования должна уже приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Поэтому педагогический коллектив понимает необходимость в процессе удерживания двух фокусов: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников колледжа будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе подготовки специалистов среднего звена лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащихся. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития на уровне основного общего образования универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД преподавателям колледжа необходимо проводить занятия в разнообразных формах: уроки традиционные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (колледжа) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования подготовки специалистов среднего звена» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов содержания раздела настоящей программы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса развить УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае, задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:
 - на личностное самоопределение;
 - развитие Я-концепции;
 - смыслообразование;
 - мотивацию;
 - нравственно-этическое оценивание.
2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования.
4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
 - на планирование;
 - ориентировку в ситуации;
 - прогнозирование;
 - целеполагание;
 - принятие решения;
 - самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

аудиторная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеаудиторная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением аудиторной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

В соответствии с ФГОС ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, инновационный и др.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза и др.

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

научное общество (НО) - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других учебных заведений;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

макеты, модели, схемы, план - карта;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

документальные фильмы;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В соответствии с ФГОС ООО в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Реализация программы развития УУД колледжа обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности колледжа в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Список основных форм организации аудиторной деятельности в колледже по формированию ИКТ-компетенции учащихся включает в себя:

кружки;
интегративные межпредметные проекты;
внеаудиторные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ - компетенции учащихся, можно выделить, в том числе такие, как:

выполняемые задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
создание и редактирование текстов;
создание и редактирование электронных таблиц;
использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
создание и редактирование презентаций;
создание и редактирование графики и фото;
создание и редактирование видео;
создание музыкальных и звуковых объектов;
поиск и анализ информации в Интернете;
моделирование, проектирование и управление;
математическая обработка и визуализация данных;
создание web-страниц и сайтов;
сетевая коммуникация между обучающимися и (или) преподавателем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды преподавателей, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

4.1. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов

(объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. **Использование приемов поиска** информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования

ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

4.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся – это многокритериальная оценка текущих работ и электронных материалов по всем предметам. При этом учащиеся выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах преподаватель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

ИКТ-компетентность педагогов оценивается через оценку разработок их уроков.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется важнейшим элементом формирующейся системы образования в целом.

Преподаватель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного объекта в информационной образовательной среде дает возможность преподавателю:

- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых преподаватель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Таким образом, планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися и подразделяются на группы по направлениям.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и

анализировать результаты поиска;
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
участвовать в коллективном создании текстового документа;
создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном

пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;

различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

3. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для развития универсальных учебных действий при проведении занятий в колледже возможно привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Формы сотрудничества могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

4. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В соответствии с ФГОС ООО условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с ФГОС требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

5. Педагогические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования подготовки специалистов среднего звена студенты активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее нередко возникает реальное сотрудничество. Оно приобретает формы взаимопомощи, взаимоконтроля и т. п.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между преподавателем и студентом, а также между самими обучающимися в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

1) Сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — то есть позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров.

2) Сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы.

3) Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и не «Я».

В практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это означает перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к студентам. При использовании педагогом различных форм учебного сотрудничества происходит сокращение дистанции в отношениях, повышается мотивация учащихся и педагогов к освоению нового образовательного пространства, значительно возрастает качество обучения за счет включения учащегося в активную деятельность. Все это способствует саморазвитию личности учащегося и педагога.

б. Система оценки деятельности колледжа по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки в сфере УУД колледжа включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов и учащихся;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты студента – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и студентом должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

- «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

- проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Важную роль играет самооценка учеников, которая может осуществляться на основе «Дневников школьника» или «Портфолио».

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования...».

«К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, студент может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение студентом несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с преподавателем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

позиционной - не только преподаватели производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

3.5.9. Индивидуальные проекты

Выполнение и защита индивидуальных проектов проходит согласно Положения об индивидуальных проектах КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Качество подготовки будущего специалиста в соответствии с ФГОС СПО определяется не столько результативностью изучения учебных предметов, сколько отношением человека к возможностям собственного познания, приобретением личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработкой у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать знания.
- 1.2. Выполнение индивидуального проекта, как комплекса поисковых, исследовательских, аналитических и других видов работ, направлено на формирование универсальных учебных действий, закрепление и углубление знаний по предмету или на стыках областей знаний по двум и более предметам.
- 1.3. Учёт и контроль выполнения студентами индивидуальных проектов ведёт заведующий отделением. В соответствии с ФГОС СОО работу должен выполнить каждый студент или группа студентов по одному из общеобразовательных предметов. Студент, не защитивший проект, считается не выполнившим учебный план.
- 1.4. Процесс выполнения проектных работ должен быть обеспечен свободным доступом к различным источникам информации (интернет, библиотека), обеспечен учебно - вспомогательной справочной литературой, пособиями, техническими и другими необходимыми средствами обучения.
- 1.5. Виды индивидуальных проектов:
 - монопроект (в рамках одной области знания);
 - межпредметный проект (выполняется на стыках областей знаний по двум и более предметам).

II. ТЕМАТИКА И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

- 2.1. Темы индивидуальных проектов разрабатываются преподавателями общеобразовательных предметов, рассматриваются и принимаются на заседании ЦМК, утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.2. Тематика индивидуальных проектов должна основываться на содержании рабочих программ учебных предметов, а также учитывать профильность обучения в медицинском колледже.
- 2.3. Тема индивидуального проекта может быть связана с решением конкретной социально - значимой, исследовательской, практической проблемы, ориентироваться на повышение гражданской активности, развитие коммуникативных учебных действий студента.
- 2.4. Студент самостоятельно выбирает тему проекта в соответствии с предложенным перечнем, руководствуясь своими научными интересами. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.
- 2.5. При выборе темы студент должен учитывать:
 - актуальность;
 - познавательный интерес к выбранной теме.
- 2.6. По каждому индивидуальному проекту председателем ЦМК назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом (студентами) теме, методическое и научное руководство, консультации. Руководителем может быть назначен приглашенный специалист, выполняющий соответствующие обязанности на условиях почасовой оплаты или общественных началах.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 3.1. Соответствие требованиям ФГОС СОО, рабочей программы к результатам освоения учебного предмета (предметов).
- 3.2. Проблемность содержания, наличие плана, описание способов решения проблемы, наличие самостоятельных выводов и рекомендаций.
- 3.3. Практикоориентированность (по возможности).
- 3.4. Соответствующее оформление и объем.
- 3.5. При выполнении проекта несколькими студентами в структуре его должны быть определены функции, содержание работы, четкие выводы и участие в защите проекта каждого студента.
- 3.6. Выполнение в указанные сроки.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Оформление индивидуального проекта включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

4.2. Титульный лист должен нести следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование учебной дисциплины;
- специальность, квалификация;
- обозначение характера работы (индивидуальный проект);
- наименование темы проекта;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курс, группа;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень (при ее наличии) руководителя;
- дата сдачи и защиты, оценка с подписью руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

Титульный лист оформляется в формате Times New Roman, 14 кегль (за исключением темы индивидуального проекта - 20 кегль), 1,5 интервал. Размер полей: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм.

- 4.3. Оглавление следует после титульного листа. В нем содержится название разделов с указанием страниц.
- 4.4. Введение содержит обоснование темы, её актуальность и необходимость дальнейшего изучения. Если работа содержит элементы исследования, во введении определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.
- 4.5. Основная часть, как правило, включает теоретическую и практическую часть (с элементами исследования в случае их наличия), но может видоизменяться в зависимости от характера работы.
- 4.6. Заключение. В заключении подводятся итоги выполненного проекта, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, даются рекомендации.
- 4.7. Объем индивидуального проекта должен составлять не менее 10 страниц печатного текста:

- текст работы выполняется в печатном (электронном) виде;
- все листы работы с приложениями должны быть пронумерованы;
- текст должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210 x297 мм.) в формате Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. Размер полей: верхнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм. Размер абзацного отступа - 1,5 см.

4.8. Список использованной литературы (название «Список литературы») должен составлять не менее 10 источников (включая учебную литературу, словари, периодические издания). Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ 7.1 - 2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления библиографического списка».

4.9. Если при подготовке текста возникает необходимость поместить непечатные символы, их можно вписать черной ручкой.

4.10. Таблицы, рисунки (схемы, графики) должны быть пронумерованы и оформлены в соответствии со стандартными требованиями.

4.11. Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего А4 формата или на прозрачном носителе, следует наклеивать на листы белой бумаги формата А4.

4.12. Нумерация страниц должна быть сквозной, включая приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. На титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации и таблицы, помещенные в тексте, включаются в общую нумерацию страниц.

4.13. При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: так в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

4.14. При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

4.15. При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ).

4.16. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Решение о допуске к защите индивидуального проекта принимает руководитель при условии соответствия проектной работы вышеуказанным требованиям.

5.2. Защита проекта происходит публично в присутствии комиссии из числа преподавателей ЦМК ОПД, ОГСЭ в составе не менее 3-х человек.

5.3. Результат оценивается по пятибалльной системе, заносится в соответствующую графу ведомости и выставляется в зачетную книжку.

5.4. Критерии оценивания работы над проектом

- **актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);
- **коммуникативность** .

5.5. Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- **Полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- **соответствие контексту проектирования** (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
- **эстетичность;**
- **потребность дальнейшего развития проектного опыта** (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

5.6. Критерии оценивания оформления проектной работы

- **правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- **самостоятельность**.

5.7. Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме (или предмету)** (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;
- **правильно оформленная презентация**

5.8. Защита индивидуального проекта может быть проведена в виде:

- презентации продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- демонстрации видеофильма;
- театрализации, спектакля;
- соревнования, спортивной игры.

5.9. Лучшие проекты будут представлены на внутриколледжной научно-практической конференции.

3.5.10. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическая поддержка студентов осуществляется в соответствии с планом педагога-психолога.

Цели и задачи работы определяются в соответствии с методической темой Учреждения. Методическая тема: «Организация профессиональной ориентации будущих специалистов с целью успешного трудоустройства в учреждении здравоохранения Алтайского края».

Цель: Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Задачи:

1. Проведение психологической диагностики с целью выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения;
2. Подготовить обучающегося к осознанному и ответственному выбору профессии;
3. Формирование профессиональных способностей, развитие профессиональной мотивации.

№	Содержание работы	Сроки исполнения
I		
Организационная работа		
1.	Знакомство с личными делами вновь поступивших студентов.	Сентябрь 2022г.
2.	Выявление детей-сирот, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.	Сентябрь 2022г.
3.	Пополнение библиотеки кабинета психологической и педагогической литературой	В течение года
4.	Сбор информации о профессиональных перспективах обучающихся нового набора.	Ноябрь
II		
Диагностическая работа		
1.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-го курса	Сентябрь
2.	Диагностика групповой сплоченности	Октябрь
3.	Исследование тревожности студентов	Декабрь Февраль
4.	Изучение уровня профессиональной подготовки молодого специалиста с целью оценки удовлетворенности качеством подготовки полученной в процессе обучения в колледже.	Апрель
III.		
Коррекционно-развивающая работа		
1.	Адаптационные занятия с элементами тренинга	Декабрь
2.	Занятие с элементами тренинга	Март
3.	Проведение семинаров обучающимся	Февраль
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися и лиц с ОВЗ.	В течение года

IV. Профилактическая работа		
1.	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года
2.	Работа со студентами, состоящими на внутреннем учете колледжа - постоянное наблюдение и оказание своевременной помощи; - систематическая работа с обучающимися, стоящими на учете в ПДН; - психологическая помощь студентам, состоящим на учете районной КДН и ЗП; Участие в работе Совета профилактики колледжа	В течение года
V. Психологическое просвещение		
1.	Психологическое просвещение учащихся нового набора	В течение года
2.	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	В течение года
VI. Психологическое консультирование		
1.	Консультации, беседы с учащимися по проблемам обучения, поведения, по вопросам будущего трудоустройства.	В течение года

**План
коррекционно-развивающей работы
психолого-педагогического сопровождения**

№	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Коррекция агрессивного поведения Тренинг «Пойми меня»	В течение года по запросам педагогов
2.	Формирование положительной нравственной направленности на черты характера. (игры, тесты, тренинги).	В течение года по запросам педагогов
3.	Занятие с элементами тренинга на адаптацию обучающихся первого года обучения.	Сентябрь
4.	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения Тренинг «Мы вместе».	Октябрь
5.	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе.	Ноябрь
2.	Обучение способам релаксации и само-регуляции Тренинг «Способы само-регуляции»	Декабрь
3.	Упражнения, направленные на развитие навыков самоконтроля. «Мое дыхание»	Февраль
4.	Упражнения на выражение эмоционального состояния. «Пружинка», «Слушаем себя».	Апрель

3.5.11. Социальная поддержка

Социальная поддержка обучающихся в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» осуществляется в соответствии с положением о стипендиальном обеспечении

и других формах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.4. Выплаты государственных (краевых) академических стипендий студентам производится в пределах стипендиального фонда.

1.5. Размер стипендиального фонда определяется, исходя из общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета в соответствии с правилами формирования стипендиального фонда за счет средств краевого бюджета и нормативами, установленными Правительством Алтайского края.

1.6. Стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

1.7. В Алтайском крае устанавливаются следующие виды стипендий:

- государственные (краевые) академические стипендии;
- государственные (краевые) социальные стипендии;
- именные стипендии.

1.7. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств краевого бюджета, наряду с полным государственным обеспечением выплачивается государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. *Государственные (краевые) академические стипендии* назначаются студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования, в зависимости от успехов в учебе. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государственная (краевая) академическая стипендия назначается независимо от успеваемости.

1.9. *Государственные (краевые) социальные стипендии* назначаются студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования, нуждающимся в социальной поддержке.

1.10. *Именные стипендии* учреждаются органами государственной власти Алтайского края, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

1.11. Размер государственной (краевой) академической стипендии студентам, получающим образование по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но не может быть меньше норматива, установленного нормативным правовым актом Правительства Алтайского края.

1.12. За особые успехи в учебной, исследовательской, общественной, культурной, творческой и спортивной деятельности студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования, в пределах стипендиального фонда государственные (краевые) академические стипендии могут устанавливаться в повышенном размере, определяемом образовательной организацией с учетом мнения Студенческого совета.

1.13. Размер государственной (краевой) социальной стипендии определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, но не может быть меньше полутора кратного размера государственной (краевой) академической стипендии.

1.14. Государственные (краевые) академические стипендии и государственные (краевые)

социальные стипендии назначаются и выплачиваются с учетом установленного в Алтайском крае районного коэффициента.

1.15. Студенты, обучающиеся по целевой подготовке, имеют право на получение государственных социальных и академических стипендий на общих основаниях.

1.16. Назначение государственной (краевой) академической, социальной стипендий, оказание единовременной материальной помощи и других форм материальной поддержки производится приказом директора колледжа по представлению стипендиальной комиссии, в пределах средств, предусмотренных на эти цели в стипендиальном фонде.

1.17. Состав стипендиальной комиссии утверждается приказом директора. Директор колледжа является председателем стипендиальной комиссии. Члены комиссии: главный бухгалтер, педагог-организатор, заведующий отделениями, председатель студенческого Совета, два представителя от старост учебных групп специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

2. ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ, РАЗМЕР И ВЫПЛАТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (КРАЕВЫХ) АКАДЕМИЧЕСКИХ СТИПЕНДИЙ

2.1. Государственная (краевая) академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Заседание стипендиальной комиссии по назначению *академической стипендии* проводится в течение двух недель по окончании семестра.

2.2. В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная (краевая) академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета.

2.3. Государственная (краевая) академическая стипендия назначается студенту колледжа при отсутствии по итогам промежуточной аттестации и семестра оценки «удовлетворительно» и отсутствии академической задолженности.

2.4. Установить доплату к государственной (краевой) академической стипендии:

- студентам, обучающимся на «отлично» - 25 % от минимального размера стипендии.

2.5. При назначении стимулирующих выплат Стипендиальная комиссия учитывает активное участие студента в:

- научной жизни колледжа – участие в работе студенческих – научных обществах (СНО);
- общественной жизни колледжа - старосты групп, члены студенческого Совета при добросовестном выполнении своих обязанностей;
- а также участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

2.6. Старосты групп получают доплату – 35 % от минимального размера стипендии. Доплата осуществляется по представлению педагога- организатора.

2.7. Назначение и выплата государственной (краевой) академической стипендии производится один раз в месяц. Выплата государственной (краевой) академической стипендии и именной стипендии студенту прекращается с месяца, следующего за месяцем издания приказа о его отчислении.

2.8. При получении студентом оценки «удовлетворительно» во время прохождения промежуточной аттестации или образования у студента академической задолженности выплата государственной (краевой) академической стипендии прекращается с первого числа следующего месяца.

2.9. Нахождение студента в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты назначенной обучающемуся государственной (краевой) академической стипендии.

3. ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ, РАЗМЕР ВЫПЛАТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (КРАЕВЫХ) СОЦИАЛЬНЫХ СТИПЕНДИЙ

3.1. *Государственная (краевая) социальная стипендия* назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также студентам, указанным в части 5 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается также студентам, получившим государственную социальную помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается указанной категории студентов со дня предоставления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

3.3. Назначение государственной (краевой) социальной стипендии осуществляется приказом руководителя образовательной организации по представлению стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на эти цели в стипендиальном фонде.

3.4. Выплата государственной (краевой) социальной стипендии производится один раз в месяц, с 17-го числа текущего месяца по 5-е число месяца следующего за месяцем, за который производится выплата (в декабре – не позднее 31 числа).

3.5. Выплата государственной (краевой) социальной стипендии прекращается в случае:

- 1) отчисления студента из образовательного учреждения;
- 2) прекращения действия основания, по которому стипендия была назначена.

3.6. Выплата государственной (краевой) социальной стипендии прекращается с месяца, следующего за месяцем, в котором был издан приказ руководителя образовательной организации о прекращении ее выплаты.

3.7. Студенты, получающие государственную (краевую) социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной (краевой) академической стипендии на общих основаниях.

3.8. Нахождение студента в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты назначенной обучающемуся государственной (краевой) социальной стипендии.

3.9. При возникновении условий, связанных с введением режима повышенной готовности в регионе, чрезвычайных ситуаций и других обстоятельств непреодолимой силы продлевать и назначать выплату государственной (краевой) социальной стипендии на основании предоставленных обучающимися документов в электронном виде, которые подтверждают их соответствие одной из категорий граждан, указанных в части 5 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), с последующим предоставлением оригиналов соответствующих документов;

4. ДРУГИЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Краевым государственным профессиональным образовательным организациям выделяются дополнительные средства из краевого бюджета:

1) на оказание единовременной материальной помощи нуждающимся обучающимся, поощрение обучающихся за участие в культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе образовательной организации в размере пяти процентов стипендиального фонда;

2) для других форм социальной поддержки обучающихся в объеме месячного стипендиального фонда.

4.2. Решение об оказании единовременной материальной помощи обучающимся краевой государственной профессиональной организации принимается руководителем данной организации на основании личного заявления обучающегося с учетом мнения студенческой группы и (или) ходатайства классного руководителя.

4.3. Социальная поддержка обучающихся может оказываться за счет внебюджетных средств образовательной организации в порядке, установленном образовательной организацией.

4.4. Обучающиеся по программам подготовки служащих, профессиональной подготовки по

должностям служащих в краевых государственных профессиональных образовательных организациях со сроком обучения не менее 10 месяцев по очной форме обучения обеспечиваются бесплатным питанием в дни теоретического, производственного обучения и производственной практики в случаях:

- 1) если обучающиеся являются членами семьи со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума в Алтайском крае;
- 2) если обучающиеся проживают в общежитиях, расположенных в сельских районах.

3.5.12. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация организована в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.
2. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.
4. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в соответствии с положением о проведении государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.
5. На основании настоящего положения образовательное учреждение разрабатывает программы государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам.

II. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования *в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования* являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), *в том числе в виде демонстрационного экзамена.*
2. Государственный экзамен по специальностям должен определить уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
3. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний и практического опыта выпускника при решении конкретных задач, а так же выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.
4. Выпускная квалификационная работа выполняется выпускниками в виде дипломной работы (дипломного проекта).
5. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.
6. Программы государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к государственному экзамену и выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов утверждаются руководителем образовательной организации после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и согласования с работодателями по специальностям

7. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

1. Государственная экзаменационная комиссия создается для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с настоящим Положением.
2. Основные функции государственной экзаменационной комиссии:
 - комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
 - решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
 - разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.
3. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением и учебно-методической документацией, разрабатываемой образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по конкретным специальностям среднего профессионального образования.
4. Государственная экзаменационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.
5. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
 - представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
- Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:
- председатель;
 - заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;
 - члены комиссии: представители работодателей, преподаватели образовательной организации, имеющие высшую или первую квалификационную категорию;
 - ответственный секретарь – из числа преподавателей образовательной организации
- Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.
6. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.
 7. Учебно-методическая документация, предоставляемая в государственную экзаменационную комиссию:
 - приказ о назначении председателя государственной экзаменационной комиссии;

- приказ руководителя образовательной организации о составе государственной экзаменационной комиссии;
 - приказ руководителя образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
 - программа государственной итоговой аттестации;
 - выпускные квалификационные работы (с отзывом руководителя);
 - портфолио студента;
 - сводные ведомости успеваемости студентов, заверенные зам. директора по учебной работе и утвержденные директором;
 - контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации;
 - критерии оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы;
 - книга протоколов государственной итоговой аттестации;
 - экзаменационные ведомости;
 - зачетные книжки
8. Каждое заседание государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае отсутствия председателя его заместителем, членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии хранится в архиве образовательного учреждения в течение 75 лет.
9. Документы, оформляемые государственной экзаменационной комиссией по результатам работы:
- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии;
 - первое заседание государственной экзаменационной комиссии посвящается организации работы государственной экзаменационной комиссии и порядку проведения государственной итоговой аттестации по специальности и оформляется протоколом;
 - экзаменационные ведомости по итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
 - зачетные книжки;
 - отчет о работе государственной экзаменационной комиссии
10. Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете образовательной организации и представляется в Министерство здравоохранения Алтайского края в 2^х-месячный срок после завершения государственной итоговой аттестации.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.
2. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
4. Государственный экзамен по специальности является одной из форм государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.
5. К государственному экзамену приказом допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом,
6. Успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным

планом образовательной организации и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

7. Для подготовки к государственному экзамену выделяется 2 дня и проводится консультация.
8. Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:
 - 1 этап – Контроль и оценка умений работать с пациентом, или защита задания, выполненного в ходе преддипломной практики.
 - 2 этап – Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности по специальности.
 - 3 этап – Защита портфолио.
9. Государственный экзамен проводится на базе учреждения здравоохранения или специализированных кабинетов образовательной организации.
10. Проверка навыков работы с пациентом осуществляется в специализированных отделениях ЛПУ. Выпускники должны показать умения работать с пациентом в пределах компетенции специалиста.
11. Второй этап государственного экзамена по специальности состоит из следующих разделов:
 - решение проблемно-ситуационной задачи с демонстрацией техники выполнения медицинской манипуляции;
 - решение задачи по неотложной помощи или выполнение практических заданий по специальности;
12. Для проведения государственного экзамена составляются экзаменационные билеты на каждую учебную группу, включающие три этапа экзамена и заданий к ним. Каждая задача должна содержать задание по выполнению практической манипуляции. Задачи должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, иметь комплексный (интегрированный) характер, описание практической ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, позволяющими оценить качество подготовки выпускников. Задача должна обязательно содержать иллюстративный материал (рентгенограммы, ЭКГ, результаты лабораторных исследований, рисунки, фотографии) и вопрос к ним.
13. С целью оценки освоения общих компетенций третьим этапом государственного экзамена является защита портфолио, в соответствии с Положением «О портфолио студентов».
14. При проведении государственного экзамена в аудитории должны находиться не более 5 студентов.
15. Продолжительность государственного экзамена по специальности определяет образовательная организация. Планирование времени работы членов государственной экзаменационной комиссии осуществляется, исходя из следующих нормативов:
 - определение уровня знаний, практических умений и навыков - не более 30 минут на 1 студента. Оплата труда членов комиссии проводится по факту затраченного времени на проведение государственного экзамена.
16. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена и протоколируются. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена, в соответствии с критериями оценок. Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам первого, второго и третьего этапа экзамена.
17. При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе государственного экзамена итоговая оценка выставляется неудовлетворительно.
18. Студенты, не сдавшие государственный экзамен, или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не допускаются.
19. Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности приказом допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы.
20. Программой государственной итоговой аттестации предусмотрен порядок подготовки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
21. Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями

- образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.
22. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.
 23. Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.
 24. Каждому руководителю одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.
 25. Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.
 26. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ по специальностям осуществляют заведующие соответствующих отделений.
 27. По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.
 28. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения отзыва руководителя не допускается.
 29. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.
 30. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается Положением «О выпускной квалификационной работе».
 31. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особое мнение членов комиссии.
 32. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день прохождения государственной итоговой аттестации.
 33. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.
Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.
 34. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
 35. Выпускнику, имеющему не менее, чем по 75% дисциплин и профессиональных модулей учебного плана оценок "отлично", а по остальным - "хорошо", прошедшему преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию с оценками «отлично», выдается диплом с отличием.
 36. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.
 37. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой

аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

38. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденными медицинским заключением, государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
 - проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
 - пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 п.27.
4. Выпускники подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

VI. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного положения о проведении государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).
2. Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.
Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается

непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
 4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.
 5. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.
 6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.
- Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.
7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.
 8. При рассмотрении апелляции о нарушении положения о проведении государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение

апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы организована в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 31.02.01 Лечебное дело (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 514), 34.02.01 Сестринское дело (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 502), Уставом КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», другими федеральными, региональными, локальными нормативными правовыми актами.

- 1.2. Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). В КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы.

- 1.3. Выпускная квалификационная работа - законченное исследование на заданную тему по профессиональной образовательной программе СПО, проведенное лично автором под руководством методического руководителя на завершающей стадии обучения, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общими и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении основной профессиональной образовательной программы.

- 1.4. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

- 1.5. Выпускная квалификационная работа способствует:

- систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности, приобретению навыков практического применения этих знаний при решении конкретных задач;
- выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе;
- развитию навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- развитию творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобретению опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

- 1.6. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) медицинских / фармацевтических или образовательных организаций.
- 1.7. Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- 1.8. Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, определенные учебным планом КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».
2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- 2.1. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», рассматривается соответствующими цикловыми методическими комиссиями, утверждается директором Учреждения.
- 2.2. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.
- 2.3. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.
- 2.4. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.
- 2.5. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдаются каждому обучающемуся.
- 2.6. Приказом директора КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» производится закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы и методического руководителя.
- 2.7. Изменение или уточнение темы выпускных квалификационных работ возможно в исключительных случаях не позднее, чем за 3 месяца до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с методическим руководителем, на имя заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.8. При выполнении и оформлении выпускной квалификационной работы обучающийся следует «Методическим указаниям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы в КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- 3.1. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:
- введение;
 - основную часть; состоит из двух частей:
 - теоретическая часть;
 - практическая (опытно-экспериментальная) часть;
 - заключение (содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов);
 - список используемой литературы;
 - приложения.
- 3.2. Объем выпускной квалификационной работы не превышает 70 страниц печатного текста без приложений.
- 3.3. Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются:
- соответствие названия работы её содержанию;
 - актуальность темы, теоретическая и практическая ценность;
 - четкость постановки цели научного исследования, краткость и точность формулировок, логическая последовательность изложения;
 - конкретность формулировок и достоверность результатов;
 - убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

4. ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 4.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора, заведующие отделениями, председатели цикловых методических комиссий.
- 4.2. Непосредственное руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет методический руководитель, назначаемый директором КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» из числа преподавателей профессионального модуля в соответствии с профилем выпускной квалификационной работы.
- 4.3. Во время выполнения выпускной квалификационной работы предусматривается проведение консультаций методическим руководителем. К каждому методическому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.
- 4.4. В ходе консультаций методическим руководителем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы, даются ответы на вопросы обучающихся. На консультации для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более 10 часов.
- 4.5. Основными функциями методического руководителя выпускной квалификационной работы являются:
 - оказание помощи обучающемуся в разработке задания на выпускную квалификационную работу;
 - оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы, рекомендации по получению информации из других источников;
 - оказание помощи обучающемуся в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции выпускной квалификационной работы;
 - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
 - консультирование по вопросам оформления выпускной квалификационной работы;
 - осуществление контроля за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
 - подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;
 - своевременное информирование заведующего отделением, заместителей директора о случаях значительного отклонения от графика подготовки выпускной квалификационной работы или других проблемах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок.
- 4.6. Для подготовки выпускной квалификационной работы при необходимости обучающемуся назначается консультант из числа специалистов практического здравоохранения по профилю выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УВР после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске обучающегося к защите (не позднее, чем за неделю до заседания Государственной экзаменационной комиссии) и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

4.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выполняют выпускную квалификационную работу по индивидуальному учебному плану в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предоставлении соответствующих документов (справок).

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации КГБПОУ «Каменский медицинский колледж».
- 5.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.
- 5.3. На заседании может присутствовать методический руководитель выпускной квалификационной работы.

- 5.4. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.
- 5.5. Защита выпускных квалификационных работ проводится в установленное время в виде публичного выступления обучающегося.
- 5.6. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.
- Обучающие, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.
- 4.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья защищают выпускную квалификационную работу по индивидуальному учебному плану в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предоставлении соответствующих документов (справок)).
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- 6.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.
- 6.2. На заседании могут присутствовать методический руководитель выпускной квалификационной работы.
- 6.3. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает выступление обучающегося (не более 10 мин.), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.
- 6.4. Защита выпускных квалификационных работ проводится в установленное время в виде публичного выступления обучающегося.
- 6.5. При выступлении выпускнику рекомендуется отразить в докладе: актуальность темы; краткую характеристику объекта исследования; теоретические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа по изучаемой проблеме; основные выводы и предложения по результатам исследования.
- 6.6. Доклад рекомендуется сопровождать иллюстративным материалом, который систематизируется в виде презентации выпускной квалификационной работы, возможно использование раздаточного материала.
- 6.7. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:
- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
 - ответы на вопросы;
 - отзыв руководителя.
- 6.8. Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется в соответствии с критериями оценки после защиты работ всех обучающихся.
- 6.9. Оценка «отлично» («5») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы методического руководителя; при ее защите обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения организации, эффективному

- использованию ее ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
- 6.10. Оценка «хорошо» («4») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу и в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор деятельности организации, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв методического руководителя; при ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности организации, эффективному использованию его ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
- 6.11. Оценка «удовлетворительно» («3») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации, в ней просматриваются непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Содержание выпускной квалификационной работы не полностью раскрывает заявленную тему. В отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.
- 6.12. Оценка «неудовлетворительно» («2») – выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы. Содержание выпускной квалификационной работы не раскрывает заявленную тему. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
- 6.13. Заседание Государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.
- 6.14. Протоколы заседаний Государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.
- 6.15. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.
- 6.16. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдаётся академическая справка установленного образца.

7. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

- 7.1. Сведения о защищенных выпускных квалификационных работах вносятся в «Журнал входящих письменных работ».
- 7.2. Защищенные выпускные квалификационные работы в комплекте с заданием и отзывом руководителя подлежат сдаче в архив.
- 7.3. Лучшие в выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут не передаваться в архив и быть использованы в качестве учебно-методических пособий в кабинетах КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», при обучении студентов базовой и углубленной подготовки, в процессе повышения квалификации.

- 7.4. Передача ВКР в архив осуществляется заместителем директора по учебной работе, оформляется актом приема - передачи.
- 7.5. ВКР хранится в архиве КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» не менее 5 лет.
- 7.6. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организованной по приказу директора КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.
- 7.7.Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Перечень контрольно-оценочных средств по формам аттестации :

Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
I	ОУП₀₅ Физическая культура ОП₁₇ Основы учебной и профессиональной деятельности		ОУП₀₁ Русский язык ОУП₁₀ Биология
II	ОУП₀₇ Астрономия ОУП₁₁ Родная литература	ОУП₀₂ Литература ОУП₀₃ Иностранный язык ОУП₀₄ История ОУП₀₅ Физическая культура ОУП₀₆ Основы безопасности жизнедеятельности ОУП₀₉ Химия ОУП₁₂ Индивидуальный проект	ОУП₀₈ Математика
III	ЕН01 Математика ОГСЭ₀₄ Физическая культура	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ПМ04МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными
IV	ОГСЭ₀₂ История ОГСЭ₀₁ Основы философии ОГСЭ₀₄ Физическая культура	Комплексный ДЗ: ОП05 Гигиена и экология человека ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики	Комплексный экзамен ОП02 Анатомия и физиология ОП03 Основы патологии ОП06 Основы микробиологии и иммунологии ОП07 Фармакология Квалификационный экзамен ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
		Комплексный ДЗ: УП ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными ПП ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	
		Комплексный ДЗ: МДК0101 Здоровый человек и его окружение	
		ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
		МДК0401 Теория и практика сестринского дела	

V	ОГСЭ₀₄ Физическая культура	Комплексный ДЗ: ПП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в педиатрии	Экзамен по модулю ПМ01 Проведение профилактических мероприятий
		УП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в педиатрии	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в педиатрии
		УП ПМ01 Проведение профилактических мероприятий	
		МДК0102 Основы профилактики МДК0103 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	
VI	ОП12 Медицинская паразитология ОГСЭ₀₄ Физическая культура	Комплексный ДЗ: ОП09 Психология ОП13 Культура общения и деловая этика	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в терапии
		ОГСЭ03 Иностранный язык	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в хирургии, онкологии
		ОП11 Безопасность жизнедеятельности	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии
		Комплексный ДЗ: УП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в терапии	
		ПП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в терапии	
		Комплексный ДЗ: УП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в хирургии, онкологии	
		ПП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход в хирургии, онкологии	

VII	ОГСЭ04 Физическая культура	УП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0202 Основы реабилитации	Экзамен по модулю ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
		ПП ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике	
		Комплексный ДЗ: МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	
		ОП16 Клиническая фармакология	
VIII	ОП14 Основы предпринимательской деятельности ОП15 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника».	Комплексный ДЗ: МДК0301 Основы реаниматологии МДК0302 Медицина катастроф	Экзамен по модулю ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
		ОГСЭ04 Физическая культура	
		ОП08 Общественное здоровье и здравоохранение	
		ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
		ПП ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	

